ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЗЕРНОГРАДСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» (ГКОУ РО «ЗЕРНОГРАДСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.11.23 10:11:03+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
Приказ от 31. 08. 2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

на 2026-2027 учебный год

4 «б» класс, 10 группа

Составители:
Воспитатели: Семынина Татьяна Васильевна
Колодченко Иванна Витальевна
Классный руководитель: Арженовская Елена Ивановна

Зерноград
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……5
1.1. Цель и задачи программы……..…….....5
1.2. Основные направления воспитательной работы. Планируемые результаты…….....8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……...…….14
2.1. Виды, формы и содержание деятельности……..……14
2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»……..……..……..14
2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность» …… .15
2.1. 3.Модуль «Классное руководство»…….……16
2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»…..…….22
2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»……...……..40
2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»……..... 41
2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»……..... ..43
2.1.8. Модуль «Самоуправление»……..…….....44
2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»…….……...45
2.1.10.Модуль «Социальное партнёрство»…….....48
2.1.11.Модуль «Профориентация»……. ……..…….49
2.1.12 Модуль «Воспитательские занятия»…….....50
2.1.13 Модуль «Коррекционно-развивающая среда»…….....61
2.1.14.Модуль «Дополнительное образование»……...…….....63
2.1.15.Модуль «Самоподготовка»…….....65
2.1.16.Модуль «Детское общественное объединение»…….…….…. 66
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……69
3.1. Ресурсное обеспечение программы ……..…….…69
3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …….....69
3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ…….....70
3.4. Ожидаемый результат реализации программы на конец учебного года ……70
3.5. Формы подведения итогов реализации программы…….…….....71
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ……..72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 7.2) и календарного плана воспитательной работы ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» на 2026-2027 гг., с учетом требований ФГОС основного общего образования.

Воспитательная программа на 2026 – 2027 учебный год является составной частью системы воспитательной работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания. Программа составлена с учетом социально-воспитательных стандартов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей.

Нормативно-правовой базой для разработки программы на уровне НОО для ЗПР являются следующие законодательные документы:

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 №408).
5. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

В контексте происходящих качественных изменений актуализируются вопросы развития воспитания и социализации подрастающих поколений, как

одного из определяющих приоритетов поступательного развития страны в современном быстро меняющемся мире.

Чтобы обеспечить соответствующему социальному запросу модернизацию инфраструктуры детства, назрела необходимость создания Программы воспитания по реализации благоприятных условий для нравственного, гражданско-патриотического становления детей, социально-активных, здоровых духовно и физически.

Новизна программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания воспитанниками того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания стать полноправным членом социума.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи программы

Цель современного образования по ФГОС

Раскрыть способности каждого ученика, адаптировать учащихся к работе в команде, развить у подрастающего поколения ответственность, найти личный подход к каждому школьнику. В стенах учебного заведения молодёжь получает полный комплект знаний и умений, которые помогут в трудовой деятельности и преодолении жизненных трудностей.

Цель деятельности ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»

Оказание комплексной помощи в получении доступного качественного образования обучающимся с ОВЗ, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, посредством применения инновационных технологий в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности и использования ресурсов материально-технической и учебно-методической базы школы, обновлённой в ходе реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и в рамках регионального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»

Методическая проблема педагогического коллектива на 2026 – 2027 учебный год

Совершенствование технологий всех видов коррекционной работы, повышение качества оказания специализированной помощи обучающимся с ОВЗ разных нозологий, организация деятельности по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов через интеграцию образовательной, воспитательной и профориентационной работы.

Задачи работы педагогического коллектива на 2026 – 2027 учебный год

год

1. Преумножение коррекционно-развивающего и реабилитационного потенциала школы, отработка образовательной модели школы-интерната как инновационного учебного заведения, создавшего в ходе участия в различных национальных проектах высокотехнологичную, высокопрофессиональную и комфортную образовательную среду для:

1) формирования мобильной личности с четким видением своего места в окружающем социуме, способной быстро перестраиваться в связи с изменением его условий и влиять на эти условия, обладающей гражданской ответственностью и имеющей базовые знания основ наук;

2) включения обучающихся в единое образовательное пространство Российской Федерации, обеспечения доступного и высокого качества образования, адекватного индивидуальным и социальным потребностям обучающихся с ОВЗ, достигнутого с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей и творческого потенциала.

2. Реализация мероприятий по реабилитации и абилитации обучающихся в соответствии со стандартами оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Обеспечить полный и качественный переход всех участников образовательных отношений на Типовое облачное решение «Моя школа» как единую платформу для ведения учебного процесса, электронного документооборота и взаимодействия с родителями, одновременно используя её ресурсы для планирования, учёта и анализа различных мероприятий, что позволит повысить прозрачность образования.

4. Обеспечить эффективное использование Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) как ключевого ресурса ТОР «Моя школа» для повышения качества образования через систематическое применение верифицированных учебных материалов (уроки, видео, тесты, тренажёры) на всех уровнях обучения: для подготовки и проведения уроков, организации проектной и внеурочной деятельности, а также для организации самоподготовки и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ, что позволит снизить временные затраты педагогов на подготовку и обеспечить единство образовательного контента в школе-интернате.

5. Повышение качества подготовки к ГВЭ на всех уровнях общего образования за счёт повышения качества рядового урока и ответственности педагогов за результаты работы.

6. Совершенствование содержания дополнительного образования в соответствии с коррекционно-развивающей направленностью школы, обеспечение особой содержательной и методической направленности образовательного и воспитательного процесса, системообразующей доминантой которого является логопедическая работа, учитывающая особенности формирования речи детей, их психофизические особенности.

7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, эффективности коррекционной работы, учёта учебных достижений школьников, их индивидуального прогресса, формирование системы объективного учёта внеучебных достижений обучающихся.

8. Повышение профессиональных компетенций педагогов, их саморазвитие с последующим написанием учебно-методических работ,

участие в конференциях, обмен опытом и его достойная диссеминация на всех уровнях системы образования Российской Федерации, развитие внутришкольного института наставничества.

9. Создание медиа-пространства (интернет-ресурса) для трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

10. Выстроить эффективное взаимодействие педагогического коллектива с советником по воспитанию для реализации рабочей программы воспитания, обеспечив при этом полноценное внедрение всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» как системообразующего компонента воспитательной работы в 1–4 классах, через организацию деятельности по семи образовательным трекам, развитие наставничества с участием старшеклассников и вовлечение родителей в единое воспитательное пространство школы, что позволит обеспечить преемственность воспитания на всех уровнях образования и сформировать у младших школьников социально значимые ценности: Родина, Семья, Команда, Здоровье, Природа, Познание.

11. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, патриотичности, способности к успешной социализации в обществе как фактора снижения поведенческих рисков через организацию детского самоуправления, включение ДОО «Вместе дружная семья» в «Движение первых».

12. Обучение школьников правилам информационной безопасности, формирование навыков законопослушного и безопасного поведения в цифровой среде, противоэкстремистского и антитеррористического сознания.

13. Активизация трудового воспитания, формирование приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включающим ценности крепкой семьи, укрепляющей гражданское единство российского общества.

14. Выстраивание новой системы профессиональной ориентации через участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры школьниками.

15. Формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды на основе защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья, укрепления здоровьесберегающих культурных традиций семьи.

16. Продолжение работы областной пилотной площадки по здоровьесбережению, совершенствование методики работы с программно-аппаратным комплексом «АРМИС» по предварительной доврачебной оценке и раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья обучающихся.

17. Организация деятельности органов управления школой-интернатом в соответствии с новой редакцией Устава: совет трудового коллектива, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет обучающихся.

18. Приведение локальных актов организаций в соответствие с действующим законодательством.

19. Формирование благоприятного психологического климата в образовательной организации.

20. Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения.

1.2. Основные направления воспитательной работы. Планируемые результаты.

Рабочая программа воспитания представляет собой совокупность мероприятий познавательной, творческой, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности.

Циклограмма

Понедельник: Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Вторник: Эстетическое воспитание.

Среда: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Четверг: Трудовое и экологическое воспитание.

Пятница: Ценности научного познания.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность, представление о вере и духовной культуре

Цели: воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширения представления детей о родном селе, о героях ВОВ, о работниках

тыла, воспитание таких качеств личности как чуткость, доброта, милосердие. Формирование у обучающихся представления о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, уважение к правам и свободам человека, приобщение к системе культурных ценностей. Развитие таких качества личности, как толерантность, целеустремленность, самостоятельность, компетентность, ответственность, честность, справедливость.

Планируемые результаты:

- знания о государственном устройстве России;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- положительная динамика возрастания уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у воспитанников,
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- проявления интереса к познанию нового;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания

Эстетическое воспитание.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Цели: развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений; формирование представлений об эстетической культуре; формирование эстетического отношения к окружающей действительности; приобщение к художественно-творческой деятельности; развитие творческих способностей.

Планируемые результаты:

- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, выставках, акциях.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Ценности: здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное), здоровье личное, близких и всех людей, здоровье человека, общества и природы, здоровый образ жизни.

Цели: создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья обучающихся, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

- осознание воспитанниками необходимости заботы о своём здоровье
- и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности
- для жизни и здоровья;
- самореализация в спорте посредством участия в конкурсах,
- викторинах, соревнованиях различного уровня.

Трудовое и экологическое воспитание

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Цели: формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
формирование у обучающихся трудолюбия, навыков самообслуживания, потребности в образовании, стремление к общественно полезному труду, навыков проектной исследовательской деятельности; формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание навыков правильного природопользования.

Планируемые результаты:

- представления о мире профессий, понимать необходимость получения профессии, бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей;
- участвовать в общественно-полезной деятельности;
- эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе
- в культуре народов России, нормах экологической этики;
- возрастной опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Ценности научного познания

Ценности: Стремление к истине. Ребёнок понимает, что в основе всего лежит объективная реальность, и задача — докопаться до сути. Системность обоснованность. Знания не берутся с потолка: они выстраиваются в понятную картину мира, а выводы подтверждаются фактами и опытами. Критическое мышление. Умение не принимать всё на веру, а анализировать информацию, задавать вопросы, сомневаться, проверять. Любознательность и инициативность. Естественная тяга узнавать новое, задавать «почему?» и

«как?». Уважение к науке и научным знаниям. Осознание их важности для развития общества и понимания мира.

Цели: воспитать у младшего школьника стремление к познанию себя, природы, общества и самого процесса получения знаний. Другими словами, сформировать устойчивую познавательную мотивацию и первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Планируемые результаты:

- иметь первоначальные представления о научной картине мира, о том, как разные области знаний связаны между собой;
- проявлять устойчивый познавательный интерес, инициативность и самостоятельность в разных видах учебной деятельности;
- уважительно относиться к науке и ценить саму ценность научной деятельности;
- осознанно подходить к процессу познания: уметь планировать свои действия, контролировать ход работы, оценивать полученные результаты, при необходимости корректировать их;
- овладеть базовыми навыками исследовательской деятельности: уметь выдвигать гипотезы, проводить простые наблюдения и опыты, фиксировать результаты, делать простые выводы.

Формы реализации этих направлений различны: часы общения, занятия-путешествия, беседы, деловые, ситуативные и интеллектуальные игры, круглые столы, лекции, дискуссия (диспут), викторины, творческие мастерские, выставки рисунков, концерты, конкурсы, веселые старты, внеклассное чтение, практикумы, индивидуальные беседы, экскурсии.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» представлена в рамках **основных (инвариантных) модулей:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», и **вариативных модулей:** «Воспитательские занятия», «Коррекционно-развивающая среда», «Дополнительное образование», «Самоподготовка», «Детские общественные объединения».

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Для реализации этого модуля я в своей работе с обучающимися 2 «В» класса применяю такие методы воспитания как:

- **эпическая беседа** (помогаю детям оценить свои и чужие поступки, сформировать собственное мнение и отношение к нравственным нормам. Дети не угадывают ответы на вопросы воспитателя, а стараются мыслить самостоятельно);
- **диспут и обсуждение (**в нашей группе организую дискуссии на нравственные темы, например, «Что такое дружба?», «Почему важно помогать старшим?» - это помогает развивать в школьном коллективе умение аргументировать свою позицию, слушать других и уважать чужое мнение);
- **упражнение и приучение (**в нашем классе систематически выполняется дежурство по классу и столовой, а также дети всегда идут на помощь друг другу. Это помогает детям выработать устойчивые привычки поведения);
- **поощрение (**каждый день после окончания всех уроков в классе существует положительное оценивание каждого ребенка, тех лучших нравственных качеств и их поступков, которые проявились в учебной деятельности, что мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие духовно-нравственных ценностей).

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности как обязательной части основной образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов её освоения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в рамках курсов, занятий.

Школа-интернат организует курсы внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования:

• для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.): «Разговоры о важном», «Логопедическая ритмика», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «Студия декоративно-художественного творчества «Мастерица», «Подвижные игры народов мира», «Психокоррекционное занятие», «Дефектологическое занятие»;

График работы внеурочных занятий 4 «Б» класса

День недели	Время	Название кружка
Понедельник	8.30-9.10	«Разговоры о важном» (Арженовская Е. И.)
	13.10-13.30 13.30-13.50	«Подгрупповые логопедические занятия» (Арженовская Е. И.)
	14.55 – 15.35	«Мастерица» (Колесникова Т.С.)
Вторник	12.20-12.40 13.00-13.20	«Подгрупповые логопедические занятия» (Арженовская Е. И.)
	14.55 – 15.35	«Психокоррекционное занятие» (Журавлёва О. А.)
Четверг	13.10-13.30 13.30-13.50	«Подгрупповые логопедические занятия» (Арженовская Е. И.)
Среда	13.20 – 14.00	«ПИНМ» (Станчула М. С.)
	14.10-14.50	«Дефектологическое занятие» (Русакевич О. А.)
Пятница	14.10-14.50	«Психокоррекционное занятие» (Журавлёва О. А.)
	14.55–15.35	«Логоритмика» (Борщёва С. И.))

2.1. 3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

• работу с коллективом класса;

• индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

• работу с учителями, преподающими в данном классе;

• с воспитателями данного класса-группы;

• работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1. Работу с классным коллективом:

• проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных творческих дел с обучающимися вверенного ему класса познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, социально-педагогической направленности, позволяющих с одной стороны, вовлечь детей с самыми разными образовательными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе;

• сплочение коллектива класса-группы через игры и тренинги, однодневные походы и экскурсии, которые организуют классные руководители совместно с родителями и воспитателями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя, подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные классно-групповые «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

2. Индивидуальную работу с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работу с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• приглашение учителей-предметников к участию в делах класса, дающим педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• приглашение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работу с родителями (законными представителями) обучающихся:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих как в дистанционном режиме, так и обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в организуемых встречах; организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение классного коллектива.

Социальный паспорт группы

количество обучающихся – 13 человек,
девочек – 3,
мальчиков – 10.

Список 4 «Б» класса

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (воспитанника)	Дата рождения	Ф.И.О. родителей или (лиц их заменяющих)
1	Аксюк Павел Иванович	10.12.2014	Мать: Аксюк Олеся Владимировна
2	Богданова Виктория Николаевна	01.08.2014	Опекун: Новожилова Оксана Ивановна
3	Гура Татьяна Петровна	02.08.2012	Опекун: Янченко Наталья Николаевна
4	Дорохова Вероника Станиславовна	27.06.2016	Мать: Дорохова Анастасия Игоревна Отец: Дорохов Станислав Павлович
5	Катюхин Дмитрий Владимирович	28.05.2016	Мать: Кадлубовская Татьяна Валентиновна
6	Клопова Валерия Андреевна	15.06.2015	Мать: Клопова Нина Андреевна
7	Кутепов Роман Алексеевич	20.08.2014	Мать: Кутепова Наталья Сергеевна
8	Литвишков Данил Николаевич	21.05.2015	Мать: Плющева Эльвира Юрьевна
9	Митина Регина Сергеевна	17.01.2016	Отец: Митин Сергей Алексеевич
10	Переварюха Арина Михайловна	10.07.2015	Мать: Переварюха Светлана Сергеевна Отец: Переварюха Михаил Михайлович
11	Переварюха Анатолий Михайлович	11.08.2016	Мать: Переварюха Светлана Сергеевна Отец: Переварюха Михаил Михайлович
12	Толев Артём Антонович	16.01.2016	Опекун (бабушка): Вострова Галина Леонидовна
13	Трофимов Виктор Дмитриевич	19.10.2013	Мать: Трут Ирина Викторовна
14	Трут Станислава Дмитриевна	17.11.2015	Мать: Трут Ирина Викторовна
15	Черных Тимур Евгеньевич	06.10.2015	Мать: Черных Алевтина Юрьевна Отец: Черных Евгений Николаевич

Социальный состав	Количество	Фамилия, имя ребенка
Дети из полной семьи	5	Дорохова Вероника, Литвишков Данил, Богданова Виктория, Переварюха Анатолий, Переварюха Арина
Дети из неполной семьи	10	Аксюк Павел, Катюхин Дмитрий, Клопова Валерия, Кутепов Роман, Митина Регина, Трофимов Виктор, Трут Станислава, Черных Тимур, Гура Татьяна, Толев Артём
Дети из многодетной семьи	6	Дорохова Вероника, Катюхин Дмитрий, Гура Татьяна, Черных Тимур, Трофимов Виктор, Трут Станислава.
Опекаемые дети	3	Богданова Виктория, Гура Татьяна, Толев Артём
Дети инвалиды	2	Аксюк Павел, Литвишков Данил
Дети из неблагополучных семей	-	-
Дети «группы риска»	-	-

Психолого-педагогическая характеристика группы.

В 4 "Б" классе на начало 2026-2027 учебного года обучаются 15 человек. Из них 7 девочек и 8 мальчиков. В полной семье воспитываются 4 человека, остальные 11 человек живут в неполных семьях. Богданова Виктория, Гура Татьяна и Толев Артём являются опекаемыми детьми. Родители обучающихся разного возраста, имеют среднее образование, но в основном с доходом малообеспеченных людей.

Отношения между детьми в основном доброжелательные, так как в предыдущих детских коллективах уже были сформированы навыки уважительного отношения друг к другу. Но есть в классе отрицательный лидер, это Клопова Валерия. У неё хорошие организаторские способности. Она может быть помощником учителю, оказать помощь однокласснику в трудную минуту. При этом Валерия нередко ведёт себя неуважительно к педагогам и одноклассникам, эгоистична, часто врёт. Из-за этих отрицательных черт характера часто бывает инициатором конфликтных ситуаций.

У учащихся данного класса познавательная и учебная мотивация находятся на низком уровне. При выполнении домашних заданий требуется помощь. Но на занятия дополнительного образования ходят с удовольствием. В целом, детский коллектив бесконфликтный. Ребята откликаются на просьбы взрослых о чём-либо. Добросовестно выполняют поручения Черных Тимур, Трофимов Виктор, Литвишков Данил, Кутепов Роман.

Немногие родители контролируют успехи и неудачи своих детей, прислушиваются к замечаниям педагогов и оказывают помощь.

Основная задача на этот учебный год - это продолжать работу по формированию классного коллектива, обучению детей правилам поведения в школе-интернате, развивать их творческий потенциал, учитывая их индивидуальные способности.

Анализ воспитательной работы в 3 «В» классе за прошедший учебный год.

В начале учебного года были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для создания гармоничной личности младшего школьника, формирование детского коллектива, раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.

Задачи:

1. Сплочение классного коллектива через игровую и совместную деятельность.
2. Воспитание сознательного отношения к учёбе, развитие познавательных интересов.
3. Формирование навыков культурного поведения, вежливости и дисциплины.
4. Воспитание бережного отношения к природе, любви к Родине и семье.

В течение года были проведены беседы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию: «Символы России», «Моя малая Родина», «Уроки мужества», посвящённые памятным датам, открытое воспитательское занятие «Самые смелые, ловкие и умелые». Также беседы о правилах поведения в общественных местах, уважении к старшим («Как быть вежливым», «Мои права и обязанности»), воспитательское занятие «А, ну-ка, девочки!»

В силу того, что все воспитанники имеют диагноз ЗПР, не все учащиеся на базовом уровне усвоили знания об истории своей страны, затрудняются назвать государственную символику. Но всегда проявляют уважение к старшим, активно участвуют в различных конкурсах и викторинах.

Для повышения мотивации в учебно-познавательном направлении на самоподготовке нами применялись игровые моменты: «Получи приз за правильное выполнение домашнего задания», «Кто быстрее и качественней выучит правило, стих?». Регулярно проводились беседы «Учись учиться», направленные на формирование навыков самообразования. Но, к сожалению, в силу умственных способностей детей, результат не всегда положительный.

В спортивно-оздоровительном направлении проводились беседы: «Режим дня», «Здоровое питание», «Опасные привычки». Дети с удовольствием принимали участие в весёлых стартах, играли в футбол, регулярно проводили утреннюю гимнастику, динамические паузы на самоподготовке.

Есть проблемные зоны:

1. Ссоры в коллективе.

Продолжается работа над умением договариваться и решать конфликты мирным путём, без участия кулаков.

2. Слабый контроль со стороны родителей.

Есть дети, родители которых, не уделяют им должного внимания.

На следующий год нужно продолжить работу по формированию ответственного отношения к учёбе, навыков самообразования. Усилить работу по развитию толерантности и умения решать конфликты. Разнообразить формы проведения воспитательских занятий (тренинги, квесты, дискуссии)

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не просто набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это обеспечивает включенность в жизнь школы-интерната большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- традиционно проводимые коллективные творческие дела (КТД) - музыкальные концерты, выставки детского творчества, совместные проекты с родителями, литературные гостиные и т.д., которые связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- капустники – театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению школьного коллектива;
- торжественные ритуалы посвящения в детские общественные объединения («Орлята России» – для НОО, «Движение первых» – для ООО), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

• разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности.

На уровне классов - групп:

• выбор и делегирование представителей классов-групп, ответственных за подготовку общешкольных дел;

• участие классов-групп в реализации общешкольных дел, проведение в рамках школы (класса-группы) итогового анализа с детьми общешкольных дел, участие представителей классов-групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. Результаты наблюдения сверяются с результатами классного руководителя, воспитателя, родителей, а также, (при необходимости) - со школьным психологом.

• оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа проведения основных школьных дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и анализа проведения основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Циклограмма школьных дел
на 2026 – 2027 учебный год

2026 – ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ, ГОД КАЧАЧЬЕЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сентябрь
«*Школа, здравствуй!»*

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	– Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний; – Классные родительские собрания	1 сентября	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Зам. директора по КР Педагог-организатор Воспитатели (Рябцева М.В., Петренко Н.В.) Классные руководители
2.	**День окончания второй мировой войны,** **День солидарности в борьбе с терроризмом:** - классные часы, - воспитательские беседы	3 сентября	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
3.	**День языков Народов России**: - классные часы, - воспитательские беседы	8 сентября	Классные руководители Воспитатели
4.	**89-летие со Дня образования Ростовской области (13 сентября):** - виртуальная экскурсия по Ростовской области, - фотовыставка «Край Донской, навек любимый…»	14 сентября	Резницкая А.Г. Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Репина Э.Ю. Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
5.	**Акция «Неделя безопасности»:** - встреча с инспектором ГИБДД (практическое занятие на площадке по ПДД) для 1-4 классов,	21 – 25 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

	- выставка детского творчества «Безопасная дорога – детям!», - классные часы «Первый и главный урок – безопасность!», - воспитательские беседы «Правила соблюдаем – жизнь сохраняем»		Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
6.	**Всемирный день туризма (27 сентября):** - экскурсии, целевые прогулки	сентябрь	Воспитатели Классные руководители Резницкая А.Г.
7.	Воспитательские занятия по направлениям: - охрана здоровья. Физическое развитие, - личностное развитие, - гражданско-патриотическое воспитание, - основы безопасности жизнедеятельности, - основы правового и экономического просвещения (финансовой грамотности), - трудовое и экологическое воспитание, - эстетическое воспитание и творческое развитие	в течение сентября	Воспитатели Педагоги ДОД
Октябрь «***Герои живут рядом***»			
1.	– **Международный День пожилых людей (1 октября):** - поздравительная почта «Забота», поздравление педагогов-ветеранов (ветеранов труда). – **Международный день музыки (1 октября):** - «Музыкальное вдохновение» (видеопоздравления)	1 октября	Председатель профкома Педагог-организатор Классные руководители Жаркова Т.А. Борщева С.И. Педагоги ДОД
2.	**КТД, посвящённое Дню учителя «Учитель – мастер и**	5 октября	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР

	творец»: - праздничный концерт, - «День Дублёра» (день самоуправления), - выставка: «Осенний букет учителю»		Воспитатели (Борщёва С.И., Котельникова М.А.) Педагог-организатор Педагоги ДОД Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
3.	**Всемирный День защиты животных (4 октября):** - воспитательские беседы «Животные Красной книги», - фотовыставка «Мой любимый питомец»	6 октября	Классные руководители Воспитатели Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Репина Э.Ю. Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
4.	**День казачьей воинской славы** - видеоуроки	19 октября	Учителя истории Классные руководители
5.	**День отца в России (19 октября):** - классные часы, воспитательские беседы «Отечество – от слова «Отец», - выставка рисунков «Мой папа – мой герой»	19 октября	Классные руководители Воспитатели Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
6.	**Программа «Орлята России» (1 г, 1д – 4 кл.)** <u>Подготовительный этап к участию в Программе:</u> - вводный орлятский урок «Ценности Орлят», - знакомство с треками; знакомство с символами треков, знакомство с Орлятским	21октября	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В.

	дневником событий - торжественная церемония посвящения в Орлята России		
7.	**Международный День школьных библиотек (27 октября):** - квест-игра «Украденная книга», - экскурсия в библиотеку им. Гайдара (1-4 кл.)	22 октября	Педагог-библиотекарь Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
8.	**День символов Ростовской области: герба, флага и гимна**	23 октябрь	Классные руководители Воспитатели
9.	Воспитательские занятия по направлениям: - охрана здоровья. Физическое развитие, - личностное развитие, - гражданско-патриотическое воспитание, - основы безопасности жизнедеятельности, - основы правового и экономического просвещения (финансовой грамотности), - трудовое и экологическое воспитание, - эстетическое воспитание и творческое развитие	в течение октября	Воспитатели Педагоги ДОД
Ноябрь «***Единство – в нас!***			
1.	**День межнационального мира и согласия (2 ноября), День народного единства (4 ноября):** - тематические классные часы, воспитательские занятия, презентации: «Народов много – страна одна» (1-4 кл.), «Нет ничего краше Родины нашей» (1-4 кл.).	6 ноября	Классные руководители Воспитатели
2.	**Выставка детского творчества, посвященная дню рождения школы «Подарок школе»**	6-9 ноября	Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки –

			педагог-организатор
3.	**Неделя музыки, труда (технологии) и изобразительного искусства «Творческая мастерская»**	9-13 ноября	Зам.директора по УР Скидело О.С. Учителя-предметники
4.	**День сотрудников органов внутренних дел РФ (10 ноября):** - классные часы, воспитательские занятия «Кто стоит на стаже закона» (1- 4 кл.).	10 ноября	Классные руководители Воспитатели
5.	**Неделя правовой грамотности:** - встреча с представителями ПДН ОМВД по Зерноградскому району, - классные часы, воспитательские беседы, презентации по тематике правового просвещения: «Мой первый закон» (1-4 кл.), - тематические классные часы и воспитательские занятия на тему профилактики деструктивного поведения обучающихся: «Права и обязанности школьника»; «Поведение в трудных эмоциональных ситуациях и основы бесконфликтного общения»; «Способы борьбы со стрессом»; «Жестокость и доброта»	16 - 20 ноября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Уполномоченный по правам ребенка Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Педагоги-психологи
6.	**Международный День отказа от курения (18 ноября)** - воспитательские занятия, профилактические беседы: «Скажи вредным привычкам НЕТ!»; «Курение: цена привычки»	18 ноября	 Классные руководители Воспитатели Медицинские работники
7.	**КТД «Праздник осени» (1-4 кл.):** - спектакль, - познавательные и игровые занятия	19 ноября	Воспитатели (Семынина Т.В., Колодченко И.В.)
8.	**День матери в России (28 ноября):** - тематические утренники по классам-группам, - выставка рисунков «Мама – мое вдохновение»	28 ноября	 Классные руководители Воспитатели Ответственные за подготовку работ – Классные

			руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
9.	День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	Учителя истории Классные руководители
10.	**Осенняя неделя психологии:** - игровые занятия, тренинги	ноябрь (по плану МО)	Педагоги-психологи
11.	**КТД «Земля- наш дом родной», Экологический марафон:** - трудовые десанты на пришкольной территории, - волонтерская акция «Мы чистим мир» в городской роще.	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели Педагоги ДОД Классные руководители
12.	**Шахматно – шашечный турнир:** - соревнование между командами	ноябрь	Клименко И.В. Педагог-организатор Школьный клуб «Импульс»
13.	**Программа «Орлята России» (1 г, 1д – 4 кл.)** <u>«Орлёнок-Мастер»:</u> - «Мастер – это…»: знакомство с символом трека. Лексическая работа – понятие «мастер». Какие бывают мастера на примере творчества, профессий и др.	ноябрь (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В.
14.	Воспитательские занятия по направлениям: - охрана здоровья. Физическое развитие, - личностное развитие, - гражданско-патриотическое воспитание, - основы безопасности жизнедеятельности, - основы правового и экономического просвещения (финансовой грамотности), - трудовое и экологическое воспитание, - эстетическое воспитание и творческое развитие	в течение ноября	Воспитатели Педагоги ДОД
Декабрь ***«Мир один на всех»***			

1.	**Международный День инвалида (3 декабря):** - участие в районных мероприятиях, посвящённых Международному дню инвалида, - участие в районной выставке детского творчества	3 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели Педагоги ДОД Социальный педагог Классные руководители
2	**Неделя воинской славы:** - классные часы, воспитательские беседы: «Героями наша Отчизна сильна» (1-4 кл.).	3-9 декабря	Классные руководители Воспитатели
3.	**Неделя антикоррупции:** - показ мультипликационных фильмов «Мы против коррупции» (1-4 кл.), - тематические классные часы, внеклассные мероприятия (1-9 кл.), - выставка стенгазет «Дети против коррупции»	3-9 декабря	Классные руководители Воспитатели Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – Мельникова О.В.
4.	**День волонтёра и добровольца в России (5 декабря):** - лекции или беседы о волонтерстве и важности помощи другим «Уроки доброты»	7 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели
5.	**Неделя гуманитарного цикла (русского языка и литературного чтения) «Гуманитарный калейдоскоп»**	7-11 декабря	Зам. директора по КР Каракозян Ю.М. Учителя начальных классов
6.	**Неделя гуманитарных и общественных наук «Мир языка и истории»**	7-11 декабря	Зам. директора по УР Скидело О. С. Учителя-предметники
7.	**Международный день художника (8 декабря):** - конкурс рисунков «Зима глазами детей»	8 декабря	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД
8.	**День Конституции РФ (12 декабря):**	11 декабря	

	- тематически классные часы и воспитательские беседы «Что такое Конституция» (1-4 кл.).		Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Уполномоченный по правам ребенка
9.	**«Мастерская Деда Мороза»** - новогодние утренники по классам для 1 – 4 кл., - выставка «Новогодняя ёлочка»	21 - 25 декабря	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
10.	**Программа «Орлята России» (1 г, 1д – 4 кл.)** <u>«Орлёнок-Мастер»:</u> - «Класс мастеров»: создание детьми поделок (в рамках подготовки к новогодним праздникам, результатом продуктивной деятельности могут быть подарки, созданные детьми к Новому году), - «Подведём итоги»: работа с символом трека, наполнение Орлятского дневника	декабрь (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В.
11.	Воспитательские занятия по направлениям: - охрана здоровья. Физическое развитие, - личностное развитие, - гражданско-патриотическое воспитание, - основы безопасности жизнедеятельности, - основы правового и экономического просвещения (финансовой грамотности), - трудовое и экологическое воспитание, - эстетическое воспитание и творческое развитие	в течение декабря	Воспитатели Педагоги ДОД

Январь ***2027 – «Год здоровья школьников»***			
1.	**КТД «Открытие Года здоровья школьника»**	11 января	Педагог-организатор Классные руководители
2.	**КТД «Рождество Христово» (7 января)** совместно с социальными партнёрами Прихода храма Введение во храм Пресвятой Богородицы г. Зернограда Ростовской области.	12 января	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Гнидина С.А. Грабовенко О.В.
3.	**День детских изобретений. День творчества и вдохновения** - выставка детских творческих работ	18 января	Педагоги ДОД Классные руководители Воспитатели Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
4.	**Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы** (по отдельному плану) - экскурсии в районный музей «Поклонимся великим тем годам!», посвященные 84-й годовщине освобождения Зернограда от немецко-фашистских захватчиков, - встречи с ветеранами локальных войн, - уроки мужества «Подвиг освободителей Зернограда», «83 года со дня начала операции по снятию блокады Ленинграда» (27 января 1944 г.)	с 21 января по 23 февраля	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Педагог-библиотекарь Педагог-организатор Воспитатели Классные руководители Учитель истории
5.	**Программа «Орлята России» (1 г, 1д – 4 кл.)** <u>«Орлёнок-Спортсмен»:</u> - «Утро мы начинаем с зарядки»: знакомство с символом трека. Разговор о пользе здорового образа жизни и зарядки. Работа с символом трека, наполнение Орлятского дневника.	январь (по плану)	Классные руководители Воспитатели Учителя АФК Федосюк Т.В.

	«Орлёнок-Лидер» - «Лидер – это…»: знакомство и работа с символом трека. Лексическая работа – понятие «лидер». Наполнение Орлятского дневника.		
6.	Воспитательские занятия по направлениям: - охрана здоровья. Физическое развитие, - личностное развитие, - гражданско-патриотическое воспитание, - основы безопасности жизнедеятельности, - основы правового и экономического просвещения (финансовой грамотности), - трудовое и экологическое воспитание, - эстетическое воспитание и творческое развитие	в течение января	Воспитатели Педагоги ДОД
Февраль ***«Воинской славе, доблести и чести, посвящается…»***			
1.	**День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков (14 февраля):** - музейный цикл бесед, посвященных освобождению от немецко-фашистских захватчиков	12 февраля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Соц. партнёры ЦГБ им. А. Гайдара
2.	**КТД «Отчизны верные сыны…», посвящённый Дню Защитника Отечества (23 февраля):** - праздничный концерт, - конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества **«Нашей Армии любимой -день рожденья в феврале**», - весёлые старты «К защите Родины готов!» (2-4 кл.)	19 февраля	Зам. директора по ВР Профсоюзный комитет Педагоги ДОД Педагог-организатор (Лопатина В.В.) Классные руководители Воспитатели Учителя АФК
3.	**Программа «Орлята России» (1 г, 1д кл.)** «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»:	февраль (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В.

	- «Орлёнок – хранитель исторической памяти»: знакомство с символом трека. Лексическая работа – понятие «хранитель». Обсуждение вопроса «память о чём можно сохранять?», - «Поход в музей»: занятие посвящено посещению музея, - «Историческое чаепитие»: работа с символом трека, наполнение Орлятского дневника		Резницкая А.Г.
4.	Воспитательские занятия по направлениям: - охрана здоровья. Физическое развитие, - личностное развитие, - гражданско-патриотическое воспитание, - основы безопасности жизнедеятельности, - основы правового и экономического просвещения (финансовой грамотности), - трудовое и экологическое воспитание, - эстетическое воспитание и творческое развитие	в течение февраля	Воспитатели Педагоги ДОД
Март ***«Весенний калейдоскоп»***			
1.	**КТД, посвященное международному женскому дню 8 марта «Женщина – Радость, женщина - Свет»:** - праздничный концерт, - День самоуправления, - выставка детских творческих работ «Весенние фантазии юных мастеров»,	4 марта	Воспитатели (Федосюк Т.В., Луговая И.А.) Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор

3.	**Естественно-математический марафон мероприятий «Гармония природы и чисел»**	15-19 марта	Зам. директора по КР Устенко Л.А. Каракозян Ю.М. Учителя начальных классов
4.	Неделя точных наук и профориентации «Формула выбора»	15-19 марта	Зам. директора по УР Скидело О. С. Учителя-предметники
5.	**Всемирный день поэзии (21 марта):** - конкурс стихов любимых поэтов, - конкурс рисунков по стихам	18 марта	Учителя русского и литературы Классные руководители Воспитатели
6.	**Всемирный День театра (27 марта):** - показ кукольного театра (1-4 кл.)	25 марта	Воспитатели (Грабовенко О.А., Гнидина С.А.)
7.	**Программа «Орлята России» (1 г, 1д – 4 кл.)** <u>«Орлёнок-Эрудит»:</u> - «Кто такой эрудит?»: знакомство с символом трека. Лексическая работа – понятие «эрудит». Подготовка к защите коллективного проекта или проведению викторины, - проведение запланированного события: предусматривается командное участие. Событие проводится в торжественной обстановке	март (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В.
8.	Воспитательские занятия по направлениям: - охрана здоровья. Физическое развитие, - личностное развитие, - гражданско-патриотическое воспитание, - основы безопасности жизнедеятельности,	в течение марта	Воспитатели Педагоги ДОД

Апрель **Экомарафон** ***«Сохраним природу вместе»***			
1.	**Международный день птиц (1 апреля)** - классные часы, воспитательские беседы «Удивительный мир птиц», - изготовление кормушек и скворечников для птиц, - выставка рисунков «Без птиц невозможно представить планету»	1 апреля	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
2.	**Неделя адаптивной физической культуры «Шаг к здоровью»**	7-14 апреля	Зам. директора по УР Скидело О. С. Учителя АФК Мозговая Д. В.
3.	**День космонавтики (12 апреля):** - воспитательские беседы «Первый шаг в бесконечность: История Дня космонавтики» - выставка, посвященная Дню космонавтики «Космос рядом: от Земли до Вселенной» (1-9 кл.)	12 апреля	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
4.	**Всемирный День здоровья (7 апреля).** **КТД «Здоровье – дело твоих рук»** Неделя здоровья: - школьная акция по изготовлению буклетов «Будем здоровы!», - коллективная зарядка с элементами флешмоба: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»,	12-16 апреля	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Учителя АФК Педагоги ДОД (кружки спортивной направленности)

	- весёлая эстафета «Школьные олимпийские игры», - беседы «Личная гигиена – залог здоровья»		Воспитатели Врач-педиатр Медицинские сёстры
5.	**Неделя коррекционно-развивающей области «Говорим, познаем, размышляем»**	12-16 апреля	Зам. директора по КР Лола А.С. Учителя-логопеды
6.	**Фестиваль детского творчества «Апрелька»**	15 апреля	Луговая И.А. Наний Л.А.
7.	**Всемирный день Земли (22 апреля):** - кинолекторий «Заповедная Россия» (1-9 кл.), -акция «Мы чистим мир»	22 апреля	Учитель географии Воспитатели Классные руководители
8.	**41-я годовщина со дня аварии на Чернобыльской АЭС (26 апреля):** - воспитательские тематические беседы-презентации, посвященные памяти жертв Чернобыля - возложение цветов к памятному знаку.	26 апреля	Воспитатели Педагоги ДОД Педагог-организатор
9.	**День пожарной охраны в России (30 апреля):** **Беседа по ППБ:** - воспитательские профилактические беседы «Спички - детям не игрушка», «Берегите лес от пожара», - практические занятия – эвакуации «Действия при ЧС», - встреча с сотрудниками МЧС - выставка рисунков «Не шути с огнем!»	30 апреля	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Инженер по ТБ Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
10.	Экологические субботники	апрель	Зам. директора по ВР

			Зам. директора по АХЧ Педагог-организатор Воспитатели
11.	**Акция «Память в граните» к 82-й годовщине Великой победы:** - уборка вокруг памятников воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	апрель	Зам. директора по ВР Группа «Поиск» Педагог-организатор Воспитатели
12.	**Программа «Орлята России» (1 г, 1д – 4 кл.)** <u>«Орлёнок-Эколог»:</u> - «ЭКОЛОГиЯ»: знакомство с символом трека. Лексическая работа – понятие «экология», - «В гости к природе»: занятие отводится экскурсии или наблюдению за природой, - «Орлята - экологи»: подведем итоги. Работа с символом трека, наполнение Орлятского дневника	апрель (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В.
13.	Воспитательские занятия по направлениям: - охрана здоровья. Физическое развитие, - личностное развитие, - гражданско-патриотическое воспитание, - основы безопасности жизнедеятельности, - основы правового и экономического просвещения (финансовой грамотности), - трудовое и экологическое воспитание, - эстетическое воспитание и творческое развитие	в течение апреля	Воспитатели Педагоги ДОД
Май ***82-я годовщина победы в ВОВ***			
1.	**КТД, посвященное Дню Святой Пасхи «Христос воскресе!» (2 мая)**	5 мая	Воспитатели (Гнидина С.А., Грабовенко О.В.) Педагоги ДОД Педагог-организатор
2.	**Спортивные мероприятия, приуроченные к 82-й годовщине Великой победы:**	май	Педагог-организатор Учителя АФК Воспитатели

	- весёлые старты «Чтобы в Армии служить, надо сильным, ловким быть!»		
3.	**1 мая – праздник Весны и Труда, 97-я годовщина основания города Зернограда.** - трудовые десанты по благоустройству школьной территории: «Весна, Труд, Май»	май	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ Педагог-организатор Педагоги ДОД Воспитатели
4.	**9 мая - День Победы** **КТД «Весна Победы», посвященное Победе в Великой Отечественной войне.** - участие в шествии «Бессмертный полк» **«Бессмертна Победа, бессмертны её солдаты!»,** возложение цветов, венков, - участие в арт-выставке «**Помним. Славим. Гордимся**», -участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор (Лопатина В.В.) Педагоги ДОД: Жаркова С.А. Гнидина С.А. Данилова М.П. Репина Э.Ю. Классные руководители Воспитатели
5.	**Неделя естественных наук и основ безопасности «Мир вокруг нас»**	12-19 мая	Зам. директора по УР Скидело О. С. Учителя-предметники
6.	**Международный день семьи (15 мая):** - внеклассные мероприятия по классам-группам: «Семья – моя опора», - фотовыставка «Я и моя семья»	14 мая	Воспитатели Классные руководители Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Репина Э.Ю. Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
7.	**Международный день музеев (18 мая):** - экскурсии в музеи по Ростовской области.	май	Резницкаая А.Г. Воспитатели Классные руководители
8.	**.Программа «Орлята России» (1 г, 1д – 4 кл.):** - подведение итогов работы за год	май (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В.
9.	**Выпускной утренник**	май	Зам. директора по КР

	«Прощание с начальной школой».		Зам. директора по ВР Воспитатели Классные руководители Педагог-организатор
10.	**Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку.**	май	Дьяченко Е.В. Пархоменко О.А. Педагог-организатор
11.	**Праздник «Детства», посвящённый Международному Дню защиты Детей.** - игровая программа «Праздник детства и дружбы», - флешмоб с любимыми героями мультфильмов.	май	Воспитатели (Коваленко Н.Г., Шенкоренко Г.А) Педагог-организатор

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Ежегодно планируется и проводится комплекс открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. В рамках таких мероприятий обсуждаются насущные вопросы: поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, проводимые для жителей города и района, организуемые совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

График проведения экскурсий в 4 «Б» классе
на 2026– 2027 учебный год

№ п/п	Дата	Тема экскурсии	Место проведения
1.	Сентябрь	Кинотеатр «Зерноград»	г. Зерноград
2.	ноябрь	Экскурсия « Город Зерноград глазами детей»	г. Зерноград
3.	апрель	«Зоопарк»	г. Ростов-на-Дону
4.	май	Зерноградский историко-краеведческий музей	г. Зерноград

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы-интерната предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, коридоры школы, классные кабинеты), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы-интерната, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей, воспитателей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учащиеся нашей группы согласно школьному графику принимают участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Также дети вместе с их родителями, классным руководителем и воспитателями помогали оформлять школьный уголок в аудитории (делали наглядный материал для класса, фотоколлажи и поделки). Принимали участие в благоустройстве пришкольной территории.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские чаты, группы в информационно-коммуникационной сети Интернет и мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

График проведения родительских собраний
в 4 «Б» классе на 2026– 2027 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<u>Участие родителей в управлении</u> Участие в работе классного родительского комитета	в течение года	Классный руководитель, воспитатели, председатель РК
2.	<u>Темы родительских собраний</u> 1.«Роль родителей в развитии личности ребёнка» 2. «Стратегия воспитания трудных школьников». Итоги первой четверти.	01.09.2026 23.10.2026	Классный руководитель, воспитатели группы Классный руководитель, воспитатели группы

	3. «Взаимоотношения родителей и учащихся». Итоги второй четверти. 4. «Здоровье детей в наших руках». Итоги третьей четверти. 5.«Как у ваших детей меняется с возрастом образ собственного «Я»». Подведение итогов учебного года	30.12.2025 26.03.2027 26.05.2027	Классный руководитель, воспитатели группы Классный руководитель, воспитатели группы Классный руководитель, воспитатели группы
3.	Анкетирование «Школа глазами родителей»	в течение 4 четверти	Классный руководитель, воспитатели
4.	Сбор документов и медицинских справок для личного дела обучающегося.	в течение 1 четверти	Классный руководитель, воспитатели
5.	Индивидуальные беседы и консультации родителей.	по необходимости	Классный руководитель, воспитатели

2.1.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернате предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися (Совет обучающихся);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих активов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и классно-групповых дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (дежурные), функции контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организация самоуправления в коллективе 4 «Б» класса.

№ п/п	Название сектора	Фамилия, имя обучающегося
1.	Староста	Клопова Валерия
2.	Заместитель старосты	Черных Тимур
3.	Учебный сектор	Трут Станислава, Переварюха Арина
4.	Спортивный сектор	Литвишков Данил, Трофимов Виктор
5.	Трудовой сектор	Кутепов Роман
6.	Досуговый сектор	Аксюк Павел, Толев Артём
7.	Художественно оформительский сектор	Богданова Виктория, Митина Регина
8.	Экологический сектор	Переварюха Анатолий
9.	Информационный сектор	Гура Татьяна, Дорохова Вероника
10.	Ответственный за дежурство	Катюхин Дмитрий

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- организацию деятельности по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (игнорирование социальных норм и правил, агрессивное поведение, рискованное поведение, психологические расстройства, акцентуации характера, импульсивность и низкий самоконтроль,

склонность к правонарушениям, негативное социальное окружение или обстановка в семье и другое);

- проведение воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся с агрессивным поведением, криминальной направленностью и другое;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

Проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработка действенной системы мер профилактики и реабилитации обучающихся группы риска – одна из первоочередных задач воспитательного процесса. В нашей школе ведется социально-педагогическая работа, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе обучения. Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе-интернате.

С сентября 2026 года в школе-интернате действует Штаб воспитательной

работы (ШВР), который является основным органом, координирующим профилактическую работу в школе. Члены ШВР определяют стратегию работы с детьми, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке и снятии обучающегося с внутришкольного учета.

Основные направления социально-педагогической работы определяются проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Работа с детьми:

- раннее выявление детей «группы риска»;
- изучение психолого-возрастных особенностей детей, условий их жизни; посещение семей с составлением актов;
- изучение и устранение негативных влияний;
- особое внимание и профилактическая работа в отношении ребенка, поставленного на внутришкольный контроль;
- прогнозирование процесса коррекции поведения и дальнейшего развития ребенка;
- отслеживание результатов работы с обучающимся.

Работа с семьей:

- контроль условий проживания ребенка в семье, относящейся к «группе риска» с целью изучения интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье;
- работа по сохранению положительного опыта в воспитании, проведение родительского всеобуча, родительских конференций.

Работа с педагогическим коллективом:

- помощь в составлении характеристик, информационных справок, по запросам классных руководителей;
- совместное посещение семей обучающихся по месту жительства;
- доведение до сведения классных руководителей информации поступающей из субъектов профилактики муниципального уровня;
- обеспечение памятками и другими методическими пособиями в ходе реализации планов;
- оказание содействия в проведении мероприятий профилактической направленности в классах, принятие участия в родительских собраниях.

Работа в социуме:

- налаживание межведомственного взаимодействия образовательной организации с другими органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На постоянной основе в 4 «Б» классе проводятся профилактические беседы с целью коррекции поведения обучающихся – Клоповой Валерии, Богдановой Виктории и Трофимова Виктора, которые нарушают дисциплину в классе и проявляют агрессию по отношению к своим одноклассникам.

Профилактика девиантного поведения детей проводится при содействии их родителей.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство»

С целью создания единого социокультурного воспитательного пространства, расширения возможностей для развития личности обучающихся и решения конкретных задач школа-интернат заинтересована во взаимодействии с общественными организациями, органами власти, предприятиями, другими учебными заведениями. Это позволяет образовательной организации расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей.

В этой связи в школе-интернате организовано:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

С целью использования ресурсов каждого субъекта социума, выстраивания с ним отношений социального партнёрства в рамках учебно-воспитательной работы реализуются договора социального взаимодействия с:

1. МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда
2. МБОУ ООШ г. Зернограда
3. МБУК ЗР «Зерноградский историко-краеведческий музей».
4. ГКОУ «Донецкая ЗШИ №17» ДНР
5. МБУК ЗР «Центральная городская библиотека им. А. Гайдара»
6. МБУК «ЗМЦБ им. С.С. Пушкина»
7. ФГБОУ ВО «Донской ГАУ
8. ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»
9. Местная Религиозная Организация Православный приход Храма Святого Георгия Победоносца города Ростова-на-Дону Религиозной Организации «Ростовская-на-Дону Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
10. Местная Религиозная Организация Православного прихода храма Введение во храм Пресвятой Богородицы г. Зернограда Ростовской области

Религиозной организации «Волгодонская Епархия Русской православной церкви (Московский Патриархат)»

11. МБОУ «Детская музыкальная школа»
12. МБУК Зерноградского района РО Зерноградский районный Дом Культуры.
13. МБУДО ДДТ «Ермак»
14. РДДМ «Движение первых»
15. Ростовский «Духовно-патриотический центр имени Святого Георгия Победоносца»
16. ГБПОУ РО «ЗернПК»
17. ГБОУ г. Москвы «Марьинская школа № 1566 памяти героев Сталинградской битвы»
18. МБОУ ДО «Спортивная школа»
19. ГБОУ г. Москвы «Школа № 998»
20. ГБОУ г. Москвы «Школа на Юго-Востоке им. Маршала Чуйкова»
21. ГИБДД Зерноградского района
22. Общественный мотоклуб «OLD WAY» (Дорожная карта «Добрая Дорога Детства»).

2.1.11. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе-интернате активно проводятся мероприятия по данному направлению:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В 4 «Б» классе проводим профориентационные игры: «Поймай-скажи», «Бюро находок», «Что лишнее», «Угадай профессию по пантомиме», «Сказочные мастера» и т.д., которые помогают учащимся сформировать начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. Совершаем интернет-путешествия, освещающие особенности работы людей различных профессий.

2.1.12 Модуль «Воспитательские занятия»

Воспитательские занятия с обучающимися школы-интерната – это не просто дополнение к урокам, а важнейший компонент, обеспечивающий коррекцию, развитие и социализацию детей с особыми образовательными потребностями. **Целью модуля является** создание условий для личностного развития, социальной адаптации и коррекции недостатков обучающихся через систему воспитательских занятий.

Его эффективность напрямую зависит от слаженной работы всего педагогического коллектива и тесного взаимодействия с семьёй. Реализация воспитательного потенциала воспитательского занятия предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между воспитателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, активизация высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучающего занятия, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе-группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся с ОВЗ возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- организация и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями терпимо), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

Воспитательские занятия в школе-интернате ведутся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Календарно-тематический план предполагает комплексный подход к планированию воспитательного процесса. В основе комплексного планирования лежат принципы систематичности и взаимосвязи подаваемого материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации.

Календарно-тематический план утверждается на каждый учебный год, предусматривает разнообразные формы проведения воспитательских занятий: беседа, диспут, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, брейн-ринг, квиз и др.), виртуальная экскурсия, заочное путешествие, акция и т.п., по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно–нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Календарно-тематическое планирование воспитательских занятий для 1-4 классов на 2026-2027 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление воспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия.**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема		**«Здравствуй, город Зерноград»** (экскурсия по городу)	**ПДД: «Осторожно-школа!»** (Общие правила перехода улиц и дорог) (беседа)	**«Сделаем спальню красивой»** (практическое занятие)	**«Что такое наука и зачем она нужна?** (беседа)
Дата		01.09.	02.09.	03.09.	04.09.
Тема	**«Россия – Родина моя!»** (вводная беседа)	**«Лето глазами детей»** (конкурс рисунков)	**«Чистые руки-чистое тело, смело берись за любое дело»** (практикум)	**«Каждой вещи своё место»** (практикум в шкафной)	**«Кто такие учёные?** (беседа)
Дата	07.09.	08.09.	09.09.	10.09.	11.09.
Тема	**«Я – гражданин России»** (Что значит быть гражданином своей страны) (беседа)	**«Осенний калейдоскоп»** (аппликация из листьев)	**ПДТ: «Домашние помощники»** (беседа о правилах пользования электроприборами?)	**«Уберём быстрее вместе»** (коллективно-творческая игра)	**«Великие открытия: кто и как их сделал?»** (истории о знаменитых учёных) (беседа - презентация)
Дата	14.09.	15.09.	16.09.	17.09.	18.09.
Тема	**«Кто управляет Россией?»** (беседа о президенте и органах законодательной власти)	**«Безопасная дорога – детям!»,** (конкурс рисунков)	**«Спасибо зарядке – здоровье в порядке»** (беседа о необходимости утренних упражнений)	**«Сервировка стола»** (практическое занятие)	**«Как учёные изучают природу»** (беседа)
Дата	21.09.	22.09.	23.09.	24.09.	25.09.

ОКТЯБРЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия.**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**«Мы – одна семья»** (внутригрупповые игры и тренинги на сплочение детского коллектива)	**« Открытка для учителя»** (практическое занятие☺	**ПДТ: «Если ты ушибся или порезался»** (беседа-практикум) (бытовые травмы)	**«Животные Красной книги»** (беседа)	**«Почему важно быть любознательным»** (беседа)
Дата	28.09	29.09.	30.09.	01.10.	02.10.
Тема	**Терроризм: «Как не стать жертвой преступления»** (беседа)	**«Мой любимый питомец»** (участие в фотовыставке)	**Основные правила здорового питания»** (беседа)	**«О нитках и иголках»** (практикум)	**«Как наука помогает в повседневной жизни»** (беседа)
Дата	05.10.	06.10.	07.10.	08.10.	09.10.
Тема	**«Сумел провиниться – сумей повиниться»** (учимся прощать и просить прощения) (беседа-тренинг)	**«Осенними тропами»** (экскурсия в городской парк)	**«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»** (беседа-мультимедиа)	**«Я могу помочь другому»(** (беседа-практикум)	**«Эксперименты в домашних условиях»** (беседа-практикум)
Дата	12.10.	13.10.	14.10.	15.10.	16.10.
Тема	**«Правила поведения в общественных местах»**(театре, магазине, библиотеке, больнице) (сюжетно-ролевая игра)	**«Мой папа – мой герой»** (конкурс рисунков к дню отца)	**«Вкусная и полезная пища»** (беседа-диспут)	**«Как пришить пуговицу»** (практическое занятие)	**«Научные открытия, изменившие мир»** (беседа - презентация)
Дата	19.10.	20.10.	21.10.	22.10.	23.11.

НОЯБРЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия.**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**Каникулы**	**Каникулы**	**Праздничный день**	**«Экологический марафон»** (трудовой десант на пришкольной территории)	**«Мир вокруг нас: наблюдения, исследования»** (беседа)
Дата	02.11	03.11.	04.11.	05.11.	06.11.
Тема	**«Государственные символы»** (беседа) (Для чего стране символика?)	**«Букет цветов»** (Аппликация из бумаги)	**«Как организм помогает себе сам»** (беседа - мультимедиа об иммунитете)	**«Мы чистим мир»** (волонтерская акция в городской роще)	**«Как задавать вопросы и искать ответы?»** (навыки исследователь-ской работы) (беседа)
Дата	09.11.	10.11.	11.11.	12.11.	13.11.
Тема	**«Государственные символы. Герб и флаг России»** (беседа)	**«Корзина с грибами»** (лепка из пластилина)	**«Что такое инфекционные заболевания и как они передаются?»** (беседа-презентация)	**Природа - наше богатство»** (экологическая беседа)	**«Почему важно верить фактам, а не мифам?»** (беседа)
Дата	16.11.	17.11.	18.11.	19.11.	20.11.
Тема	**«Государственные символы. Гимн России»** (беседа)	**«Мама – мое вдохновение»** (конкурс рисунков к дню матери)	**ПДД: «Обязанности пассажиров»** (беседа)	**«Здравствуй, птичья страна!»** (беседа о перелетных и зимующих птицах)	**«От кареты до ракеты»** (квест-игра)
Дата	23.11.	24.11.	25.11.	26.11.	27.11.

ДЕКАБРЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия.**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**«Главное в человеке – честность»** (беседа-диспут)	**«Знаешь ли ты сказки?»** (викторина)	**«Хорошие привычки-хорошие друзья»** (беседа)	**«Как отремонтировать книгу»** (практикум)	**«Роль науки в защите окружающей среды»** (беседа)
Дата	30.11	01.12.	02.12.	03.12.	04.12.
Тема	**«Когда лень – всё идёт через пень»** (беседа)	**«Зима глазами детей»** (конкурс рисунков)	**ППБ: «Не шути с огнем - обожжешься!»** (Что делать при пожаре в квартире? + правила эвакуации при пожаре) (беседа)	**«Зимний лес»** (беседа о проблемах экологии)	**«Научные музеи и выставки»** (виртуальное путешествие)
Дата	07.12.	08.12.	09.12.	10.12.	11.12.
Тема	**«День Конституции РФ»** (беседа)	**«Новогодняя открытка»** (аппликация)	**«Польза и вред новых технологий»** (моб. телефон, телевизор, компьютер, интернет) (беседа)	**«Новый Год у ворот»** (украшаем спальню к празднику)	**«Чем Земля отличается от других планет?»** (беседа)
Дата	14.12.	15.12.	16.12.	17.12.	18.12.
Тема	**Терроризм: «Нежданный гость»** (если ты остался один дома) (беседа-презентация)	**«Изготовление елочной игрушки»** (творческая мастерская)	**ПДТ: «Сюрпризы природы»** (как вести себя при сильном ветре, метели, гололеде) (беседа)	**«Мастерская Деда Мороза»** (украшаем карнавальный костюм)	**«Удивительное вокруг нас»** (беседа-презентация)
Дата	21.12.	22.12.	23.12.	24.12.	25.12.

ЯНВАРЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия.**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**«Наши соседи»** (с кем граничит Россия) (заочное путешествие)	**«Снеговик»** (лепка из пластилина)	**«Почему мы болеем?** (беседа)	**Каникулы**	**Каникулы**
Дата	28.12	29.12.	30.12.	31.12.	01.01.
Тема	**«Россия - многонациональное государство»** (беседа-мультимедиа	**«Зеркало настроения»** (игра)	**ПДТ: «Как уберечься от морозов»** (первая помощь при обморожениях) (беседа-практикум)	**Мой гардероб»** (беседа-практикум)	**«Времена года и их особенности»** (беседа - презентация)
Дата	11.01.	12.01.	13.01.	14.01.	15.01.
Тема	**«Я – гражданин великой России»** (обобщающая беседа)	**«Зимушка-Зима»** (стихи о зиме)	**«Профилактика простудных заболеваний»** (беседа о закаливании)	**Уход за одеждой и обувью»** (практическое занятие)	**«Растения и их роль в природе»** (беседа)
Дата	18.01.	19.01.	20.01.	21.01.	22.01.
Тема	**Терроризм: «Ребенок и телефон»** (беседа)	**Коллаж «Зима»** (оригами)	**«Отчего устают наши мышцы?»** (беседа)	**« Уход за игрушками»** (практическое занятие)	**«Почему солнце важно для роста растений?»** (беседа)
Дата	25.01.	26.01.	27.01.	28.01.	29.01.

ФЕВРАЛЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия.**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**«Что такое ответственность?»** (беседа)	**«Моя будущая профессия»** (рисование)	**«Осанка – стройная спина»** (беседа)	**«Польза комнатных растений и уход за ними»** (практикум)	**Животные и их среда обитания»** (беседа)
Дата	01.02.	02.02.	03.02.	04.02.	05.02.
Тема	**«Дал слово – умей держать его»** (беседа-диспут о честности и преданности)	**«Гармония природы»** (аппликация)	**«Глаза - главные помощники человека»** (беседа)	**«Воздух и его охрана»** (беседа)	**«Как осадки влияют на жизнь растений и животных»** (беседа)
Дата	08.02.	09.02.	10.02.	11.02.	12.02.
Тема	**Терроризм: Как вести себя, если вы стали заложником террористов?** (беседа)	**«Слава армии родной»** (конкурс рисунков)	**ПДТ: «Какие опасности подстерегают нас на улице»** (беседа)	**«Вода. Как беречь ее?»** (беседа)	**«Роль почвы в жизни растений и животных»** (беседа)
Дата	15.02.	16.02.	17.02.	18.02.	19.02.
Тема	**Выходной день**	**Праздничный день**	**ПДД: «Как правильно переходить улицу»** (практическое занятие)	**«Леса – легкие земли»** (беседа об охране лесов)	**«Что такое полезные ископаемые?»** (беседа)
Дата	22.02.	23.02.	24.02.	25.02.	26.02.

МАРТ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия.**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**«Донской край – мой край»** (беседа)	**«Весенние фантазии юных мастеров»** (творческая мастерская)	**«Как избежать непрошенных гостей?»** (обучающий просмотр фильма о паразитах)	**«Подарок своими руками»** Изготовление подарков для девочек (практическое занятие)	**«Что такое экосистема»** (беседа)
Дата	01.03.	02.03.	03.03.	04.03.	05.03.
Тема	**Праздничный день**	**«Соната Весны»** (литературно-музыкальный салон)	**ПДД: «На дороге-пешеход»** (сюжетно-ролевая игра)	**«Красная книга»** (Квест. Заочное путешествие по заповедникам России)	**«Почему чистый воздух важен для всех живых существ»** (беседа)
Дата	08.03.	09.03.	10.03.	11.03.	12.03.
Тема	**«Образование Донского казачества. Атаманы Всевеликого войска Донского»** (беседа-презентация)	**«Народные промыслы русских мастеров»** (беседа-презентация)	**«В здоровом теле здоровый дух»** (беседа о положительных привычках)	**«Гармония природы»** (беседа-презентация)	**«Разнообразие веществ в окружающем мире»** (соль, сахар, вода, природный газ) (беседа)
Дата	15.03.	16.03.	17.03.	18.03.	19.03.
Тема	**«Казачий круг»** (культура, быт и нравы донских казаков) (беседа)	**«Супермаркет»** (сюжетно-роевая игра)	**ПДТ «Безопасность при любой погоде»** (инструктаж на весенние каникулы)	**«Красота природы Донского края»** (беседа)	**«Кто много читает, тот много знает»** **(**беседа-практикум)
Дата	22.03.	23.03.	24.03.	25.03.	26.03.

АПРЕЛЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия.**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**Терроризм: «Не каждый встречный – друг сердечный»** (беседа)	**«Весна - чудесная пора»** (стихи о весне)	**«Как победить стресс»** (беседа-диспут)	**«Без птиц невозможно представить планету»** (беседа)	**«Космос и небесные тела»** (беседа-презентация)
Дата	05.04.	06.04.	07.04.	08.04.	09.04.
Тема	**«Путь к звездам»** (Гагарин - первый космонавт) (беседа)	**«Космос-это мы»** (рисование)	**ПДТ: «Как защититься от укусов насекомых»** (беседа)	**«Мои садовые помощники»** (инструктаж по правилам пользования садовым инвентарем)	**«Сезонные изменения»** (наблюдения за природой весной) (экскурсия в парк)
Дата	12.04.	13.04.	14.04.	15.04.	16.04.
Тема	**«Моя семья»** (беседа-диспут)	**«Жить без улыбки – просто ошибка»** (викторина)	**«Сон – лучшее лекарство»** (беседа)	**«Всемирный день Земли»** (беседа)	**«Научные открытия, сделанные благодаря наблюдению»** (беседа-презентация)
Дата	19.04.	20.04.	21.04.	22.04.	23.04.
Тема	**«Кем я горжусь»** (знаменитые люди нашей страны) (беседа-презентация)	**«Знакомство с творчеством русских художников о Весне»** (мультимедиа)	**«Лекарственные растения»** (беседа-презентация)	**«Земля – наш дом, чисто и уютно должно быть в нём!»** (Большой экологический субботник)	**«Тайны природы: почему происходят природные явления»** (беседа)
Дата	26.04.	27.04.	28.04.	29.04.	30.04.

МАЙ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия.**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**Выходной день**	**«С Днём Победы!»** (конкурс рисунков)	**«Я выбираю движение»** (беседа – практикум, подвижные игры)	**«Реки Ростовской области»** (беседа)	**«Волшебные изобретения в русских народных сказках»** (беседа)
Дата	03.05.	04.05.	05.05.	06.05.	07.05.
Тема	**Выходной день**	**«В театре»** (сюжетно-ролевая игра)	**ПДД: «Пешеходная дорожка и езда на велосипеде»** (беседа)	**«Вечер экологической сказки»** (обобщающее занятие по экологии)	**«Кто и как придумал важные вещи, которыми мы пользуемся сегодня»** (беседа)
Дата	10.05.	11.05.	12.05.	13.05.	14.05.
Тема	**Терроризм: «Ребенок и чужая машина»** (беседа)	**«Пейзаж или натюрморт»** (рисование гуашью)	**«Наше здоровье»** (обобщающая беседа)	**« Книжкина больница »** (подготовка учебников к сдаче в библиотеку) (практикум)	**«Я – юный исследователь»** (обобщающая беседа»
Дата	17.05.	18.05.	19.05.	20.05.	21.05.
Тема	**«Что значит быть человеком»** (обобщающая беседа)	**«Мы рисуем лето»** (рисование)	**ПДТ: «Летний отдых»** (как провести каникулы с пользой для здоровья) (инструктаж))	**Каникулы**	**Каникулы**
Дата	24.05.	25.05.	26.05.	27.05.	28.05.

2.1.13. Модуль «Коррекционно-развивающая среда»

Одна из важнейших задач школы-интерната – создать такие условия для обучения, воспитания и коррекции имеющихся у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ограничений, которые помогли бы детям почувствовать себя комфортно, поверить в свои силы, успешно развиваться и социально адаптироваться**.** Т.е. позволили бы им интегрироваться в социум наравне с типично развивающимися детьми, а со временем – успешно адаптироваться в трудовой сфере. Исходя из этого, коррекционно-развивающая среда включает в себя такие важнейшие составляющие как:

- предметно-пространственную среду, обеспечивающую решение развивающих и коррекционных задач*;*
- систему взаимодействия педагогов, логопедов, дефектологов, психолога, врача, родителей и детей, направленную на компенсацию имеющихся отклонений в развитии и комплексное социально-личностное развитие ребенка;
- организацию комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса.

Принципы коррекционной работы:

- *соблюдение принципа эмоциональной защищенности,* доверия ребенка к окружающему миру, радость жизни;
- *принцип развития индивидуальности* ребенка, его интересов, склонностей и способностей;
- *принцип духовно-нравственной и гуманистической основы* личности через насыщение среды образами красоты, добра, любви, гармонии;
- *принцип креативности,* способствующий развитию творческих способностей ребенка с ОВЗ, формированию позиции активного участия в творении красоты и гармонии окружающего пространства;
- *принцип насыщения элементам оборудования* (специальные компьютерные программы, лэпбук, наглядные пособия, специальная литература, пособия для развития мелкой моторики и т.д.), способствующих коррекции нарушенных функций речи у детей. Например, у ребенка с патологией речи будет ведущим нарушением недоразвитие различных компонентов речевого развития, поэтому в образовательной среде обязательно должны быть элементы, направленные на развитие всех уровней речевого нарушения: речевого дыхания, артикуляции, звукопроизношения, моторики до коррекции лексики, грамматического строя и связной речи, коррекции специфических нарушений письменной речи;
- *принцип достаточности* - минимальная достаточность коррекционных элементов позволит педагогу-логопеду оперативно заменять их в ходе коррекционно-развивающей работы, поддерживая тем самым интерес детей к заданию, чувство новизны, обеспечивая вариативность коррекционно-развивающей среды.

Расписание подгрупповых логопедических занятий 4 «Б» класса

на 2026 - 2027 учебный год

Дни недели	Время	ФИ обучающихся
Понедельник	13.10-13.30 13.30-13.50	**1 подгруппа:** Аксюк Павел, Богданова Виктория, Гура Татьяна, Дорохова Вероника, Литвишков Данил, Переварюха Анатолий, Трофимов Виктор **2 подгруппа:** Катюхин Дмитрий, Клопова Валерия, Кутепов Роман, Митина Регина, Толев Артём, Трут Станислава, Черных Тимур.
Вторник	12.20-12.40 13.00-13.20	**2 подгруппа:** Катюхин Дмитрий, Клопова Валерия, Кутепов Роман, Митина Регина, Толев Артём, Трут Станислава, Черных Тимур. **1 подгруппа:** Аксюк Павел, Богданова Виктория, Гура Татьяна, Дорохова Вероника, Литвишков Данил, Переварюха Анатолий, Трофимов Виктор
Четверг	13.10-13.30 13.30-13.50	**1 подгруппа:** Аксюк Павел, Богданова Виктория, Гура Татьяна, Дорохова Вероника, Литвишков Данил, Переварюха Анатолий, Трофимов Виктор **2 подгруппа:** Катюхин Дмитрий, Клопова Валерия, Кутепов Роман, Митина Регина, Толев Артём, Трут Станислава, Черных Тимур.

Расписание подгрупповых дефектологических занятий 4 «Б» класса на 2026 - 2027 учебный год

Дни недели	Время	ФИ обучающихся
Понедельник	15.35-16.15	**1 подгруппа:** Аксюк Павел, Богданова Виктория, Дорохова Вероника, Катюхин Дмитрий, Клопова Валерия, Переварюха Анатолий, Переварюха Арина, Толев Артём
Вторник	15.35-16.15	**2 подгруппа:** Гура Татьяна, Кутепов Роман, Литвишков Данил, Митина Регина, Трофимов Виктор, Трут Станислава, Черных Тимур
Среда	15.35-16.15	**1 подгруппа:** Аксюк Павел, Богданова Виктория, Дорохова Вероника, Катюхин Дмитрий, Клопова Валерия, Переварюха Анатолий, Переварюха Арина, Толев Артём
Четверг	15.35-16.15	**2 подгруппа:** Гура Татьяна, Кутепов Роман, Литвишков Данил, Митина Регина, Трофимов Виктор, Трут Станислава, Черных Тимур.
Пятница	15.35-16.15	**1 подгруппа:** Аксюк Павел, Богданова Виктория, Дорохова Вероника, Катюхин Дмитрий, Клопова Валерия, Переварюха Анатолий, Переварюха Арина, Толев Артём
Суббота	9.00-9.40	**2 подгруппа:** Гура Татьяна, Кутепов Роман, Литвишков Данил, Митина Регина, Трофимов Виктор, Трут Станислава, Черных Тимур.

2.1.14. Модуль «Дополнительное образование»

В ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» организовано и лицензировано дополнительное образование детей с ОВЗ по **четырем направленностям:**

Социально-гуманитарная направленность: пресс-центр «Пульс», клуб «Юный патриот», кружок ЮИД «Светофор», движение юных пожарных (ДЮП) «Юные стражи огня».

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-гуманитарной направленности. Воспитание национального самосознания, гражданской позиции, возможности почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности. Использование полученных знаний, направленных на социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Техническая направленность: студия «Звукозапись», фотостудия «Объектив», клуб «25 кадр», кружок «Мультстудия».

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Художественно-эстетическая направленность: кружки «Хоровое пение», «Вокальное пение», «Сольное пение», «Бисероплетение», школа модельеров «Каскад», студия «Арт-дизайн», кукольный театр «Мозаика», театральная студия «Пегас».

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка с ОВЗ, развивает его воображение, мелкую и общую моторику, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит, поднимают свой культурный уровень.

Программы художественной направленности предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации ребятами результатов обучения и своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки, фестивали и конкурсы.

Туристско-краеведческая направленность: кружок туризма и краеведения «Донские просторы».

Физкультурно-спортивная направленность: студия спортивных танцев «Радуга», спортивная секция «Вертикаль»; спортивная секция «Энергия», клуб «Шашки-Шахматы».

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств у детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость, а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим.

Занятость обучающихся 4 «Б» класса во внеурочное время

Название кружка	**День недели**	**Время**	**Фамилия, имя ребенка**
«Хоровое пение» (Жаркова Т.А.)	Вторник Пятница	13.50 – 14.30 14.40 – 15.20 12.00-12.40 13.10-13.50 14.00-14.40	Богданова Виктория, Гура Татьяна, Клопова Валерия, Переварюха Анатолий, Переварюха Арина
«Вокальное пение» (Жаркова Т.А.)	Понедельник	15.05-15.45 18.00-18.40 18.50-19.30	Черных Тимур
Кружок выжигания по дереву «Искорка» МБУ ДО ДДТ «Ермак» (Агапенкова И. П.)	Воскресенье	11.40-12.20 12.30-13.10	Кутепов Роман, Трофимов Виктор
Кукольный театр «Мозаика» (Гнидина С. А.)	Суббота Воскресенье	1 неделя 15.00-15.40 15.50-16.30 17.00-17.40 17.50-18.30 2 неделя 12.30-13.10 13.20-14.00 14.10-14.50 15.00-15.40	Гура Татьяна
Школа модельеров «Каскад» (Агапенкова И. П.)	Вторник Четверг	14.10-14.50 15.00-15.40 14.10-14.50 15.00-15.40	Богданова Виктория, Гура Татьяна, Дорохова Вероника, Клопова Валерия, Митина Регина, Переварюха Арина, Трут Станислава
Школа модельеров «Каскад» МБУ ДО ДДТ «Ермак» (Агапенкова И. П.)	Воскресенье	13.40-14.20 14.30-15.10	Митина Регина
Театральная студия	Вторник	14.00-14.40	Дорохова Вероника,

«Пегас» (Наний Л. А.)	Четверг Воскресенье	14.50-15.30 15.40-16.20 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20 14.00-14.40 14.50-15.30 15.40-16.20	Клопова Валерия, Переварюха Арина, Литвишков Данил, Черных Тимур
Кружок «Арт-дизайн» (Репина Э. Ю.)	Понедельник Четверг Пятница	15.40-16.20 14.05-14.45 14.05-14.45	Аксюк Павел Литвишков Данил
«Мультстудия» (Лопатина В. В.)	Понедельник Вторник Четверг	18.00-18.40 18.00-18.40 18.00-18.40	Клопова Валерия, Митина Регина, Переварюха Арина,
Кружок «Юный архитектор» (Резницкая А. Г.)	Суббота	10.00-12.00	Трофимов Виктор Трут Станислава
Физкультурно-спортивная секция «Вертикаль» (Островерхова Е. С.)	Пятница	18.10-18.50 19.00-19.40	Богданова Виктория, Гура Татьяна, Катюхин Дмитрий, Кутепов Роман, Литвишков Данил, Митина Регина, Трофимов Виктор, Трут Станислава, Черных Тимур

2.1.15. Модуль «Самоподготовка»

Самоподготовка в рамках воспитательной программы - это не просто время на уроки дома, а специально организованный режимный момент. Его главная задача - не только закрепить материал, полученный в классе, но и сформировать у обучающихся устойчивые навыки самостоятельной учебной работы.

В условиях школы-интерната самоподготовка приобретает особую воспитательную значимость. Она помогает компенсировать дефицит социального взаимодействия и учебной самостоятельности, который испытывают воспитанники. Систематическая работа в этом направлении формирует у детей привычку к регулярному умственному труду, что является фундаментом для их дальнейшей социализации и саморазвития.

Самоподготовка предполагает самостоятельную работу школьников под руководством воспитателя. В этой работе органически сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи:

Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

Задачи:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- формирование навыков работы с учебной, дополнительной литературой, умение работать в библиотеке;
- развитие познавательных возможностей обучающихся;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувство коллективизма и др.).

Согласно режиму школы-интерната, на самоподготовку отводится: 1 час (с 16.15 до 17.15) – для обучающихся 2 - 3 классов; 1,5 часа (с 16.30 до 18.00) – для обучающихся 4 - 9 классов.

С детьми нашей группы на самоподготовке мы закрепляем все знания и умения, полученные на уроках в школе, при этом развиваем у каждого ребенка память, внимание, мышление, речевой аппарат, устную и письменную речь. Дети учатся самостоятельно правильному пересказу, обогащать словарный запас. Воспитываем аккуратность при выполнении письменных заданий, трудолюбие, дисциплину, взаимное уважение в коллективе. По необходимости оказываем помощь детям в выполнении заданий, которые вызывают трудности.

2.1.16. Модуль «Детское общественное объединение»

Обучающиеся начальной школы вовлечены в деятельность Всероссийского движения социальной активности «Орлята России», обучающихся средней школы - первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

При организации воспитательной деятельности обучающихся по АООП при реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» руководствуется, в том числе, Методическими рекомендациями, подготовленными ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и направленными на обеспечение эффективной реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

«Орлята России» – всероссийская программа развития социальной активности учеников начальных классов (1 - 4 классы).

Целью программы является создание и развитие организационно-педагогических условий для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у учащихся начальных классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих

программы начального общего образования, посредством реализации курса внеурочной деятельности «Орлята России».

Задачи программы:

- формирование социально активной личности младшего школьника, способной к позитивным преобразованиям в социальном мире на основе российских базовых национальных ценностей;
- создание условий для реализации Программы в образовательных организациях Российской Федерации;
- создание условий для личностного и профессионального развития участников программы;
- актуализация методики коллективно-творческой деятельности, реализуемой в образовательных организациях в рамках воспитательного процесса, и механизмов педагогической поддержки социальной активности учащихся начальных классов образовательных организаций Российской Федерации;
- формирование сообществ по категориям участников Программы.

Девиз «Орлят России»: ***«Учимся, растём, мечтаем вместе!»***.

Атрибуты: галстук, значок

Значок: Это один из главных символов принадлежности к программе. Когда ребёнок проходит посвящение, он получает значок – это знак того, что он стал частью большой орлятской семьи. Ношение значка подразумевает ответственность: орлёнок должен своим поведением соответствовать этому званию, быть примером для других, участвовать в добрых делах и помогать создавать в классе дружелюбную атмосферу.



Галстук: Орлятский галстук тоже символизирует единство всех участников программы. Однако тут есть важный нюанс: иногда в разных классах или школах встречаются галстуки разных цветов (красные, жёлтые, сиреневые и другие). В сообществе программы обсуждают, что разноцветность может размывать идею единой команды. Так что формально символ единства – галстук, а вопрос цвета – тема для обсуждения в конкретном коллективе.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России» представляет собой комплекс из 9 занятий по 7 трекам: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог» и «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

1. **«Орлёнок – Лидер»** – развитие навыков командной работы и лидерства.
2. **«Орлёнок – Эрудит»** – расширение кругозора, критическое мышление.
3. **«Орлёнок – Мастер»** – творчество и трудовые умения.
4. **«Орлёнок – Доброволец»** – добровольчество, милосердие, социальная ответственность.
5. **«Орлёнок – Спортсмен»** – здоровый образ жизни и спорт.
6. **«Орлёнок – Эколог»** – экологическая культура и забота о природе.
7. **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** – знакомство с историей и культурой России.

Каждый трек завершается событием – например, онлайн-игрой, экскурсией или мастер-классом.

Результаты и возможности для участников

По итогам прохождения треков и конкурсных испытаний лучшие четвёртые классы могут поехать на тематические смены «Содружество Орлят России» во всероссийские детские центры («Орлёнок», «Океан» и др.) вместе с педагогом и наставником-старшеклассником.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Ресурсное обеспечение программы

	Виды ресурсов	Имеющиеся ресурсы
1.	Нормативно – правовая база	Устав школы-интерната; Локальные акты; общешкольный план воспитательной работы на текущий учебный год (Приложения)
2.	Кадровые	Директор, заместители директора по УВР, КР, ВР , педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор, педагогии ДОД, врач педиатр, медицинские сестры, логопеды, учителя предметники, воспитатели, библиотекарь.
3.	Материально – технические	Спортивный зал, спортивная, игровая площадки, актовый зал, библиотека, кабинет ДОД, школьный музей, учебный кабинет, спальная комната
4.	Информационно – методические	Информационные стенды, сайт школы, методическая литература, дидактические материалы, электронный читальный зал
5.	Мотивационные	Система диагностики и мониторинга уровня развития воспитанности обучающихся группы
6.	Организационные	Методическое объединение воспитателей и педагогов дополнительного образования детей, Совет обучающихся

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

(см. «Портфолио обучающихся»).

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Цель мониторинга выявить уровень воспитанности обучающихся.

Задачи:

- определить состояние уровня воспитанности обучающихся;
- составление по результатам мониторинга плана индивидуальной работы с воспитанниками по регулированию и коррекции уровня воспитанности обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов программы определяется путем педагогического наблюдения за поведением воспитанников, устный опрос, анкетирование, решение тестовых задач и демонстрируемыми ими знаниями по разделам программы.

Мониторинг уровня развития воспитанности обучающихся группы проводится по направлениям воспитательной работы в начале и конце учебного года. Данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков воспитанников.

(см. «График уровня воспитанности группы»)

3.4. Ожидаемый результат реализации программы на конец учебного года

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП):

- развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося с учетом его возможностей и, опираясь на ценностные ориентиры, такие как здоровье (психическое и физическое), семью, Отечество, культуру;
- закрепление в содержании образования и воспитания таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог;

- повышение социальной защищенности обучающихся, предупреждение роста правонарушений;
- развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности;
- формирование индивидуализированного здоровье сберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу;
- вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нравственного пространства, где семья и школа не противоречат друг другу.

3.5. Формы подведения итогов реализации программы

- фотоотчеты, рисунки, грамоты;
- презентация.

Список используемой литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 7.2) на 2023-2028г.г. Принята на заседании педагогического совета (протокол от 31.08.2023 №15). Утверждена приказом от 31.08.2023 №463
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.su/
2. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3. ЗАВУЧ.инфо http://www.zavuch.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/
6. Инфоурок http://infourok.ru/
7. НС - портал nsportal.ru
8. Молодой ученый moluch.ru
9. Институт воспитания институтвоспитания.рфmoluch.ru
10. Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/formy_i_mietody_vospitaniia_nravstviennykh_tsiennostiei_u_mladshikh_shkol_nikov?ysclid=mv9lc6so78865710695

РАССМОТРЕНО: *Протокол заседания методического объединения воспитателей* *от 25.08.2026 г. № 5* *Руководитель МО* _____ /*М.В. Рябцева* *(подпись, ФИО)*	*СОГЛАСОВАНО:* *и.о. заместителя директора по ВР* _____ /*И.О. Островерхова* *(подпись) (ФИО)* *«26.08.2026 г.»*