Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО “Зерноградская специальная школа – интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.11.25 08:14:45+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»

_____ Л. Ю. Решетняк

МП

Приказ от 16.09.2026 № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Коррекция речи и функционального состояния обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития с использованием метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца»
на 2026 – 2027 учебный год
Количество занятий:

Учитель: Каракозян Юлия Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Коррекция речи и функционального состояния обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития с использованием метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца» является структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), задержкой психического развития (далее – ЗПР) . В разработке данной программы использовался метод биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца (метод ДАС-БОС по А.А. Сметанкину) в коррекции речи и функционального состояния человека.

Рабочая программа обеспечивает:

−выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР, ЗПР;

−логопедическое сопровождение образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, ЗПР, включающего обследование (на начало и конец учебного года), проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных, на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в коррекции недостатков и развитии полноценной устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

−успешное освоение АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель программы коррекционной работы (далее – ПКР): формирование, совершенствование и коррекция речи и функционального состояния у детей школьного возраста с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи и психические нарушения развития по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Задачи:

1. Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма.
2. Включение резервных возможностей организма.
3. Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения вне и во время речи.
4. Купирование общеневротических и логоневротических проявлений.
5. Обеспечение оптимальной физиологической и энергетической цены речи и ее компонентов.
6. Налаживание речевого синергизма (координация работы речеобразующего аппарата: дыхания, артикуляции, голосоподачи на равномерном выдохе).
7. Формирование и развитие новых речевых навыков, нового речевого и поведенческого стереотипов и нового функционального состояния в целом.
8. Развитие высших психических функций.
9. Активное участие учащихся в реабилитационном процессе и процессе саморегуляции.
10. Социальная адаптация учащегося.
11. Оздоровление организма в целом.

Принципы, определяющие содержание ПКР:

- **Единство диагностики и коррекции.** Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи

обучающимся с ТНР, ЗПР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

- **Развитие.** Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- **Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся.** Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
- **Соблюдение интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.** Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся с тяжелыми нарушением речи или задержкой психического развития и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениеми речи или задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность**. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

Реализация данного принципа предполагает:

• создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с тяжелыми нарушением речи или задержкой психического развития при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушением речи или задержкой психического развития применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы;
- обеспечение качественного развития речи, максимальное обогащение речевой практики;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с тяжелыми нарушением речи или задержкой психического развития; расширение их познавательных интересов;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушением речи или задержкой психического развития на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с тяжелыми нарушением речи или задержкой психического развития к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушением речи или задержкой психического развития с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Цель коррекционного курса «Коррекции речи и функционального состояния обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи или задержку психического развития, с использованием метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца***»:*** формирование, совершенствование и коррекция речи и функционального состояния у детей младшего школьного возраста с помощью лого терапевтического кабинета биологической обратной связи.

Задачи:

1.Формирование и развитие удлиненного, плавного выдоха.

2. Поэтапное формирование и тренировка новых навыков артикуляции, фонации.

3. Овладение просодическими компонентами речи.

4. Купирование тревог, страхов, звукофобий, логофобий и социофобий.

5. Преодоление коммуникативных барьеров, повышение самооценки.

Задачи методики логотерапевтического кабинета БОС:

1.Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма.

2.Обеспечение оптимального гомеостаза организма.

3.Оптимизация работы кардио-респираторной системы.

4.Улучшение мозгового и периферического кровоснабжения.

5.Нормализация, коррекция и тренировка вегетативных функций.

6.Включение резервных возможностей организма.

7.Купирование общеневротических и логоневротических проявлений.

8.Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения вне речи и во время нее.

9.Налаживание речевого синергизма (координация работы речеобразующего аппарата: дыхания, артикуляции, голосоподачи на равномерном выдохе).

10.Формирование и развитие новых речевых навыков, нового речевого и поведенческого стереотипов и нового функционального состояния в целом.

11.Обеспечение оптимальной физиологической и энергетической цены речи и ее компонентов.

12.Профилактика нарушений голоса и речи.

13.Оптимизация реабилитационного процесса на пути восстановления голоса и речи.

14.Развитие высших психических функций.

15.Развитие волевых качеств личности.

16.Активное участие воспитанников в реабилитационном процессе и процессе саморегуляции.

17.Оздоровление организма в целом.

Проведение коррекционных занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий по программе **ДАС-БОС** в ЗАО «Биосвязь» разработана методика коррекции речи и функционального состояния человека (Сметанкин А.А.: патенты РФ на изобретение № 2128944 от 20.04.1999 и № 2162313 от 27.01.2001), которая осуществляется поэтапно. Под контролем ДАС-БОС у учащихся формируется диафрагмально-релаксационный тип дыхания с удлиненным равномерным плавным выдохом, который затем используется для формирования нового динамического стереотипа речевого дыхания, речи и поведения.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю в индивидуальной форме обучения, продолжительность занятия – 30 минут. Продолжительность основного курса коррекции речи и функционального состояния составляет 30-32 занятия.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР, ЗПР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Цель логопедических занятий: оказание логопедической помощи детям с речевой патологией, направленной на коррекцию и компенсацию речевых нарушений через использование метода биологической обратной связи.

Задачи:

1. Совершенствование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения строения и функции артикуляционного аппарата.
2. Развитие устной и письменной речи, фонематического восприятия учащихся, работа по дифференциации звуков, звуковому и морфологическому составу слова путем развития лингвистической, коммуникативно-правописной компетенций.
3. Преодоление в речи учащихся аграмматизмов.
4. Развитие лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической, фразеологической и стилистической сторон речи учащихся.
5. Расширение и уточнение лексики, восполнение пробелов в усвоении учащимися грамматического строя речи.
6. Развитие навыков вдумчивого чтения художественного текста, освоение его содержания, совершенствование навыка пересказа, обучение анализу текста.
7. Развитие навыков комментированного и выразительного чтения, чтения по ролям, интонационной стороны устной речи.
8. Воспитание навыков внутреннего самоконтроля, последовательной, логической, предварительно планируемой речи.
9. Развитие познавательных интересов и способностей школьников.

10. Развитие навыков самостоятельной работы, мотивации к овладению правильной речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИИ РЕЧИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПО МАКСИМАЛЬНОЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ АРИТМИИ СЕРДЦА»

Коррекционный курс «Коррекции речи и функционального состояния обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, с использованием метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца» реализуется за счет часов внеурочной деятельности. В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, ЗПР на изучение коррекционно-развивающего курса «Коррекции речи и функционального состояния обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи или задержку психического развития, с использованием метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца» в 1-4 классе отводится 2 занятия в неделю, из расчёта 17 учебных недель в 1 полугодии, и 17 учебных недель во 2 полугодии.

Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности по направлению коррекционного курса на 2026 – 2027 учебный год программа по «Коррекции речи и функционального состояния обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи или задержку психического развития, с использованием метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца» будет реализована:

Бузулкова Кира, Кучеренко Ярослав, Дудкин Роман, Литвишков Даниил, Стоев Игорь - 32 занятия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ (для обучающихся с ТНР):

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ
(для обучающихся с ЗПР):

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1.Вовк О. Н., Павлова Л. Н., Теречева М. Н., Черемных Н. И. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт биологической обратной связи». Учебно-методическое пособие по применению логотерапевтического компьютерного комплекса для коррекции речи методом биологической обратной связи. Таблицы, формы учета, рекомендации. Справочный материал., - СПб., 2008.

2.Кардио-лого 2.1. Руководство пользователя ЗАО «Биосвязь». - СПб., 2007.

3.Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях. Методические рекомендации для медицинских и педагогических работников школьно-дошкольных учреждений, реализующих программы оздоровления. ЗАО «Биосвязь» НОУ «Институт Биологической обратной связи».,- СПб., 2008.

4.Сметанкин А. А. Биологическая обратная связь в реабилитации пациентов с нарушениями голосовой функции. Пособие для врачей. – СПб., 2004.

5.Сметанкин А. А., Вартанова Т. С., Быков А. Т., Поддубная Р. Ю., Питерская Я. А., Черноусова Л. Д. Общие вопросы применения БОС. НОУ., - СПб.,2008.

6.Сметанкин А., Сметанкина С.И., Тихомиров П. Н., Маркович Н. Н., Мартынова О.В., Черемных Н.И., Пастушенко Л.И., Гвоздев Е.В. Формирование, совершенствование и коррекция речи в норме и патологии на основе применения метода биологической обратной связи по дыхательной аритмии сердца., - СПб., 2008.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИИ РЕЧИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯС ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПО МАКСИМАЛЬНОЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ АРИТМИИ СЕРДЦА»

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП НОО для детей с ТНР (5.2), ЗПР (7.2).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР, ЗПР.

Достижения обучающихся с ТНР, ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность навыков диафрагмально-релаксационного дыхания;
- снижение уровня психоэмоционального напряжения;
- коррекция речевых нарушений;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие связной речи (поэтапно, с постепенным усложнением).

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

— положительное отношение к школе и учебной деятельности; правилах школьной жизни;
— знание и выполнение правил личной гигиены на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях;
— этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
— потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство (повторение) с правилами поведения на занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с учителем-логопедом;
— знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
— воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к правильному выполнению заданий, стремление совершенствовать свою речь.

Метапредметными результатами изучения коррекционного курса «Произношения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

— самостоятельно (или под руководством учителя-логопеда) выделять и формулировать познавательную цель;
— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, моделей;

— с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (звук, буква, слово, словосочетание, предложение, текст) с выделением отличительных признаков;
— проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
— группировать объекты на основе существенных признаков;
— развивать фонематические процессы и навык языкового анализа и синтеза;
— осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
— выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
— контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
— дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференцировать буквы по оптическому и кинетическому признаку;
— развивать навыки словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи;
— развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного); наблюдательность, особенно к языковым явлениям; способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность; познавательную активность; навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля.
— Регулятивные УУД:
— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
— сохранять учебную задачу логопедического занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя-логопеда);
— определять пути и средства достижения учебной цели; внести необходимые изменения в план и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
— с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
— выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда; наметить пути и средства достижения учебной цели;
— осуществлять контроль над ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
— работать в определённом темпе;
— применять знания в новых ситуациях.
— Коммуникативные УУД:
— внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
— подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
— понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
— свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
— целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
— соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
— отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
— пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
— обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;
— применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.
— формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
— употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях.

Предметные результаты:

— правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
— дифференцировать все изученные звуки;
— называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
— находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
— различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
— называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
— производить элементарный звуковой анализ и синтез;
— овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
— понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
— фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
— правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
— пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
— владеть элементарными навыками пересказа;
— владеть навыками диалогической речи;
— владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
— грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
— использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
— владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПО МАКСИМАЛЬНОЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ АРИТМИИ СЕРДЦА»

Коррекционный курс «Коррекции речи и функционального состояния обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития с использованием метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца» является дополнительным в коррекционной работе с детьми с ТНР, ЗПР. Из численности обучающихся школы-интернат на занятия отбираются дети с более сложной речевой патологией на основании заключений невролога (заикание, логоневрозы, запинки, дизартрия, алалия).

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются четыре этапа работы:

- диагностический
- подготовительный
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

1 этап – диагностический (2 занятия)

Цель 1этапа Обследование речи и функционального состояния для определения причин возникновения речевого дефекта, механизмов его формирования, структуры дефекта и установления клинического диагноза; составление индивидуальной, дифференцированной схемы проведения лечебно-коррекционного курса методом БОС.

Задачи 1этапа

1.Сбор анамнестических данных.

2.Выявление этиологии и патогенеза нарушений.

3. Определение симптоматики.

4. Оценка общего состояния пациента в момент обследования.

5. Оценка состояния речи.

6. Психофизиологическое обследование пациента.

7. Планирование индивидуального курса занятий по БОС.

8. Ознакомление воспитанников с методикой и приборами БОС и возможными результатами коррекции.

II этап – подготовительный (6 занятий)

Цель II этапа Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС) по методу биологической обратной связи (БОС), как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма.

Задачи II этапа

1.Знакомство воспитанников с сущностью метода БОС по максимальной ДАС, приборами БОС сюжетами программы, сигналами БОС.

2.Обучение пониманию связи физиологических процессов, происходящих в организме, и сигналов, поступающих на экран монитора.

3.Освоение навыков мышечной релаксации.

4.Обучение навыку ДРД по методу ДАС-БОС.

5.Формирование навыка диафрагмального вдоха и удлиненного равномерного плавного выдоха на фоне ДРД с максимальной ДАС.

6.Коррекция и нормализация дыхания вне речи (увеличение объема, налаживание ритма, тренировка носового дыхания, дифференцировка носового и ротового дыхания).

7.Подготовка мышц артикуляционного аппарата к дальнейшей работе на этапах формирования речевого синергизма.

8.Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения.

9.Проведение психотерапевтической работы по коррекции общеневротических и логоневротических проявлений (Снижение или устранение нежелательных проявлений, тревоги, стресса). Начиная с первого этапа, она продолжается по показаниям на всем протяжении лечебно-коррекционного курса.

10.Обучение пациента адекватному использованию своих физиологических функций в реальной жизни.

Основные признаки сформированности навыка ДРД по методу ДАС-БОС

1. Синхронизация в работе сердечно-сосудистой и дыхательной систем (кривые пульса и дыхания синхронизируются в каждом дыхательном цикле).

2. Среднее значение ЧСС (число сердечных сокращений) соответствует возрастной норме.

3.Число дыханий (ЧД) составляет 5-8 дыханий в минуту, у детей дошкольного и младшего школьного 10-12 дыханий в минуту (оптимальное дыхание человека в здоровом и спокойном состоянии).

4.Величина амплитуды ДАС увеличивается за счет понижения минимальных значений ЧСС (Приблизительно в 1,5-2 раза по сравнению с фоновыми показателями первых занятий) и стабилизируется в каждом дыхательном цикле.

5.Навык ДРД воспроизводится как во время работы под контролем БОС, так и без него (периоды отдыха).

6.Воспитанник умеет использовать сформированный навык для устранения избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения.

7.Периферическая температура пальцев нормализуется.

8.Значительно улучшаются (или нормализуются) вегетативные функции.

9.Наблюдается положительная динамика со стороны высших психических функций (внимания, памяти, восприятия, воображения).

10. Активизируются волевые качества (активность, сознательность, целеустремленность, усидчивость).

III этап - работа над основными компонентами речи (8 занятий)

Цель III этапа: Формирование и развитие основных компонентов речи и нового речевого стереотипа по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Задачи III этапа

1.Развитие и совершенствование навыка ДРД с максимальной ДАС вне речи и во время речевых нагрузок.

2.Освоение основных правил и навыков использования речевого ДРД по методу БОС с максимальной ДАС:

- вдоха без лишних усилий перед началом фонации или речевого высказывания;
- удлиненного, равномерного, плавного речевого выдоха, рассчитанного на определенную длительность и сложность речевого материала;
- мягкой голосоподачи (мягкой атаки звука).

3.Нормализация функционирования мышц речедвигательного аппарата:

- восстановление их тонуса;
- уменьшение спастики и гиперкинезов;
- активизация мышц при их паретичности;
- развитие и формирование мышечных кинестезии и синергии, соответствующих норме или максимально приближенных к ней.

4.Координация работы речедвигательного анализатора (диафрагмально-релаксационного дыхания, мягкой голосоподачи и правильной артикуляции) на удлиненном равномерном плавном выдохе по методу БОС с максимальной ДАС).

5.Развитие способности к произвольному увеличению продолжительности речевого выдоха в зависимости от сложности речевых нагрузок на оптимальном физиологическом фоне (без лишних психоэмоциональных и мышечных усилий, т. е. с оптимальной энергетической ценой).

6.Купирование речевых судорог на фоне ДРД и удлиненного равномерного плавного выдоха с максимальной ДАС.

7. Развитие просодических компонентов речи на фоне скоординированной работы дыхания, мягкой голосоподачи и правильной артикуляции с применением метода БОС по максимальной ДАС.

8. Развитие фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи.

9. Обучение применению вышеперечисленных навыков, не только под контролем БОС, но и без него (адаптация навыка к повседневной жизни).

IV этап - формирование навыков слитной, плавной, интонированной речи (10 занятий)

Цель IV этапа: формирование и развитие навыков слитной, плавной, интонированной речи и нового речевого стереотипа по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Задачи IV этапа:

1. Формирование и развитие навыка слитного, плавного, интонированного произношения речевого материала на равномерном речевом выдохе по методу БОС с максимальной ДАС с учетом возраста и диагноза, а также различных по сложности речевых и голосовых нагрузок:

- синхронизация выдоха со скоростью произнесения речевого материала, отработка индивидуального темпа речи;
- работа над просодическими компонентами речи на постепенно усложняющемся речевом материале (в словосочетаниях, предложениях, текстах) с использованием всех полученных навыков;
- дальнейшая автоматизация поставленных звуков речи на специально подобранном речевом материале.

2.Развитие спонтанной речи под контролем физиологических показателей (ЧСС, ДАС, ЧД, длительности дыхательного цикла, длительности выдоха).

3.Уточнение и обогащение словарного запаса.

4.Развитие лексико-грамматического строя речи.

5.Закрепление грамотного орфоэпического ударения в слове и логического ударения во фразе.

6.Проведение тренинга по развитию эмоциональной окраски речи под контролем БОС без избыточного напряжения.

7.Обучение использованию полученных навыков плавной, слитной речи, во время психоэмоциональных нагрузок под контролем БОС (на фоне адекватного психоэмоционального и нервно-мышечного напряжения).

8.Формирование уверенного речевого поведения.

V этап - закрепление полученных навыков и подведение итогов лечебно-коррекционной работы (6 занятий)

Цель V этапа. Закрепить полученные речевые навыки и новый речевой стереотип в реальной жизни, подвести итоги лечебно-коррекционного курса по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Задачи V этапа

1. Применение новых сформированных (дыхательного, речевого и поведенческого) стереотипов при общении в различных коммуникативных ситуациях.

2.Умение использовать сформированные навыки диафрагмально-релаксационного типа дыхания и мышечной релаксации для устранения избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения при общении.

3.Развитие познавательной способности, активности и самостоятельности.

4.Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.

5.Воспитание культуры общения и поведения в общественных местах.

6.Проведение речевого тренинга по общению в группе под контролем БОС и без него.

7.Проведение речевых функциональных тренингов (ситуационных) в окружающей среде.

8.Работа над дикцией и техникой речи.

9.Преодоление речевой неуверенности, страха речи, общения и формирование уверенного речевого поведения.

10.Проведение заключительного контрольного обследования и подведение итогов коррекционного курса по методу ДАС-БОС.

11. Предоставление воспитаннику, родителям (законным представителям) рекомендаций на дальнейший период.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 «Диагностический этап»				
1.1	***Тематический раздел*** «Обследование речи и функционального состояния»	2	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
Итого		**2**		
Раздел 2 «Подготовительный этап»				
2.1	Формирование у учащихся диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС) по методу биологической обратной связи (БОС).	6	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	
Итого		**6**		
Раздел 3 «Работа над основными компонентами речи»				
3.1	Формирование и развитие основных компонентов речи и нового речевого стереотипа с применением метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмией сердца.	8	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Итого		**8**		
Раздел 4 «Формирование навыков слитной плавной речи»				
4.1	Формирование и развитие навыков слитной, плавной, интонированной речи и нового речевого стереотипа по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.	10	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию материала
Итого		**10**		
Раздел 5 «Заключительный этап»				
5.1	Закрепление полученных навыков и подведение итогов лечебно-	**5**	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz	

	коррекционной работы		.com/kompleksy?id=7	
Итого		**5**		
Итого		**32**		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 полугодие **Раздел 1 «Диагностический этап» (2 занятия)**			
1	01.09.		Обследование пациента, сбор анамнестических данных, выявление этиологии и патогенеза речевых нарушений. Путешествие в страну «Здоровейка». Инструктаж по ТБ
2	03.09.		Правильное дыхание. Закрепление понятий сердце, легкие, датчики, ознакомить воспитанников с расслаблением и научить расслабляться. Обучение диафрагмально-релаксационному типу дыхания и отработка длительного речевого выдоха.
Раздел 2 «Подготовительный этап» (6 занятий)			
3	08.09.		Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационному дыханию (ДРД). Знакомство с сущностью метода ЛОГО-БОС, с сюжетами программы, сигналами БОС
4	10.09.		Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационному дыханию (ДРД). Обучение пониманию физиологических процессов, происходящих в организме, и сигналов, поступающих на экран монитора.
5	15.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Обучение навыку диафрагмально – релаксационного дыхания (ДРД) по методу ДАС-БОС.
6	17.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Коррекция и нормализация дыхания вне речи (увеличение объёма, налаживание ритма, дифференциация носового и ротового дыхания).
7	22.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Подготовка мышц артикуляционного аппарата к дальнейшей работе на этапах формирования речевого синергизма.
8	24.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения.
Раздел 3 «Работа над основными компонентами речи» (8 занятий)			
9	29.09.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Столбик», «Забор».
10	01.10.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Анимация», «Полосы».
11	06.10.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Столбик», «Забор», «Анимация», «Полосы» под контролем ДАС-БОС.
12	08.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Синхронизация в работе сердечно-сосудистой системы (кривые пульса и дыхания синхронизируется в каждом дыхательном цикле).

13	13.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие и совершенствование навыка диафрогмально-релаксационного дыхания (ДРД) с максимальной аритмией сердца (ДАС) вне речи и во время речевых нагрузок.
14	15.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Координация работы речедвигательного анализатора на удлиненном равномерном плавном выдохе по методу БОС с максимальной ДАС.
15	20.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Купирование речевых судорог на фоне ДРД и удлинённого равномерного выдоха с максимальной ДАС
16	22.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие просодических компонентов речи на фоне скоординированной работы дыхания с применением метода БОС с максимальной ДАС.
Раздел 4 «Формирование навыков слитной плавной речи» (10 занятий)			
17	05.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие навыка произношения речевого материала на равномерном речевом выдохе по методу БОС с учётом сложности речевых и голосовых нагрузок.
18	10.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Уточнение и пополнение словарного запаса качественными прилагательными.
19	12.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Работа над пополнением словарного запаса: расширение, уточнение и обобщение значения слов по выбранной лексической теме.
20	17.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие и уточнение словарного запаса, функции словообразования.
21	19.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Отработка синхронизации выдоха со скоростью произнесения речевого материала.
22	24.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Отработка индивидуального темпа речи.
23	26.11		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Работа над просодической стороной речи на постепенно усложняющемся речевом материале.
24	01.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Автоматизация поставленных звуков на специально подобранном речевом материале.
25	03.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие спонтанной речи под контролем физиологических показателей (ЧСС, ДАС, ЧД)
26	08.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие лексико-грамматического строя речи.
Раздел 5 «Формирование навыков слитной плавной речи» (6 занятий)			
27	10.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-

			БОС. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях и предложениях.
28	15.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-
29	17.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС.
30	22.12.		Формирование и развитие связной речи, как особо сложной коммуникативной деятельности.
31	24.12.		Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания.
32	29.12		Воспроизведение полученного навыка без приборов БОС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 «Диагностический этап»				
1.1	***Тематический раздел*** «Обследование речи и функционального состояния»	2	**https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7**	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
Итого		**2**		
Раздел 2 «Подготовительный этап»				
2.1	Формирование у учащихся диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС) по методу биологической обратной связи (БОС).	6	**https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7**	
Итого		**6**		
Раздел 3 «Работа над основными компонентами речи»				
3.1	Формирование и развитие основных компонентов речи и нового речевого стереотипа с применением метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмией сердца.	8	**https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7**	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Итого		**8**		
Раздел 4 «Формирование навыков слитной плавной речи»				
4.1	Формирование и развитие навыков слитной, плавной, интонированной речи и нового речевого	10	**https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?**	Установление доверительных отношений между учителем и его

	стереотипа по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.		id=7	учениками, способствующих позитивному восприятию материала
Итого		**10**		
Раздел 5 «Заключительный этап»				
5.1	Закрепление полученных навыков и подведение итогов лечебно-коррекционной работы	**6**	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	
Итого		**6**		
Итого		**32**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – Раздел 1 «Диагностический этап» (2 занятия)			
1	04.09.		Обследование пациента, сбор анамнестических данных, выявление этиологии и патогенеза речевых нарушений. Путешествие в страну «Здоровейка». Инструктаж по ТБ
2	04.09.		Правильное дыхание. Закрепление понятий сердце, легкие, датчики, Ознакомить воспитанников с расслаблением и научить расслабляться. Обучение диафрагмально-релаксационному типу дыхания и отработка длительного речевого выдоха.
Раздел 2 «Подготовительный этап» (6 занятий)			
3	07.09.		Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационному дыханию (ДРД). Знакомство с сущностью метода ЛОГО-БОС, с сюжетами программы, сигналами БОС
4	11.09.		Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационному дыханию (ДРД). Обучение пониманию физиологических процессов, происходящих в организме, и сигналов поступающих на экран монитора.
5	14.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Обучение навыку диафрагмально – релаксационного дыхания (ДРД) по методу ДАС-БОС.
6	18.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Коррекция и нормализация дыхания вне речи (увеличение объёма, налаживание ритма, дифференциация носового и ротового дыхания).
7	21.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Подготовка мышц артикуляционного аппарата к дальнейшей работе на этапах формирования речевого синергизма.
8	25.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения.
Раздел 3 «Работа над основными компонентами речи» (8 занятий)			

9	28.09.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Столбик», «Забор».
10	02.10.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Анимация», «Полосы».
11	05.10.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Столбик», «Забор», «Анимация», «Полосы» под контролем ДАС-БОС.
12	09.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Синхронизация в работе сердечно-сосудистой системы (кривые пульса и дыхания синхронизируется в каждом дыхательном цикле).
13	12.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие и совершенствование навыка диафрогмально-релаксационного дыхания (ДРД) с максимальной аритмией сердца (ДАС) вне речи и во время речевых нагрузок.
14	16.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Координация работы речедвигательного анализатора на удлиненном равномерном плавном выдохе по методу БОС с максимальной ДАС.
15	19.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Купирование речевых судорог на фоне ДРД и удлинённого равномерного выдоха с максимальной ДАС
16	23.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие просодических компонентов речи на фоне скоординированной работы дыхания с применением метода БОС с максимальной ДАС.
Раздел 4 «Формирование навыков слитной плавной речи» (10 занятий)			
17	06.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие навыка произношения речевого материала на равномерном речевом выдохе по методу БОС с учётом сложности речевых и голосовых нагрузок.
18	09.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Уточнение и пополнение словарного запаса качественными прилагательными.
19	13.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Работа над пополнением словарного запаса: расширение, уточнение и обобщение значения слов по выбранной лексической теме.
20	16.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие и уточнение словарного запаса, функции словообразования.
21	20.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Отработка синхронизации выдоха со скоростью произнесения речевого материала.
22	23.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Отработка индивидуального темпа речи.
23	27.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Работа над просодической стороной речи на постепенно усложняющемся речевом материале.
24	30.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-

			БОС. Автоматизация поставленных звуков на специально подобранном речевом материале.
25	04.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие спонтанной речи под контролем физиологических показателей (ЧСС, ДАС, ЧД)
26	07.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие лексико-грамматического строя речи.
Раздел 5 «Формирование навыков слитной плавной речи» (6 занятий)			
27	11.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях и предложениях.
28	14.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС, функций словообразования и словоизменения, автоматизация лексико-грамматических структур.
29	18.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Формирование и развитие связной речи, как особо сложной коммуникативной деятельности.
30	21.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, речевой уверенности.
31	25.12.		Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания, воспроизведение полученного навыка без приборов БОС.
32	28.12.		Итоговая диагностика приобретенного навыка ДРД. Оценка общего состояния в момент обследования в покое и при речевых нагрузках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Кол-во часов**	**Электронно-образовательные ресурсы**	**Воспитательный потенциал урока (занятия)**
Раздел 1 «Диагностический этап»				
1.1	***Тематический раздел*** **«**Обследование речи и функционального состояния**»**	2	**https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7**	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
Итого		**2**		
Раздел 2 «Подготовительный этап»				
2.1	Формирование у учащихся диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС) по методу биологической обратной связи (БОС).	6	**https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7**	
Итого		**6**		

Раздел 3 «Работа над основными компонентами речи»				
3.1	Формирование и развитие основных компонентов речи и нового речевого стереотипа с применением метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмией сердца.	8	**https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7**	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Итого		**8**		
Раздел 4 «Формирование навыков слитной плавной речи»				
4.1	Формирование и развитие навыков слитной, плавной, интонированной речи и нового речевого стереотипа по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.	10	**https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7**	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию материала
Итого		**10**		
Раздел 5 «Заключительный этап»				
5.1	Закрепление полученных навыков и подведение итогов лечебно-коррекционной работы	**5**	**https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7**	
Итого		**5**		
Итого		**32**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Дата по плану**	**Дата по факту**	**Наименование темы урока**
1 ЧЕТВЕРТЬ – Раздел 1 «Диагностический этап» (2 занятия)			
1	01.09.		Обследование пациента, сбор анамнестических данных, выявление этиологии и патогенеза речевых нарушений. Путешествие в страну «Здоровейка». Инструктаж по ТБ
2	03.09.		Правильное дыхание. Закрепление понятий сердце, легкие, датчики, Ознакомить воспитанников с расслаблением и научить расслабляться. Обучение диафрагмально-релаксационному типу дыхания и отработка длительного речевого выдоха.
Раздел 2 «Подготовительный этап» (6 занятий)			
3	07.09.		Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационному дыханию (ДРД). Знакомство с сущностью метода ЛОГО-БОС, с сюжетами программы, сигналами БОС
4	10.09.		Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационному дыханию (ДРД). Обучение пониманию физиологических процессов, происходящих в организме, и сигналов поступающих на экран монитора.

5	14.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Обучение навыку диафрагмально – релаксационного дыхания (ДРД) по методу ДАС-БОС.
6	17.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Коррекция и нормализация дыхания вне речи (увеличение объёма, налаживание ритма, дифференциация носового и ротового дыхания).
7	21.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Подготовка мышц артикуляционного аппарата к дальнейшей работе на этапах формирования речевого синергизма.
8	24.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения.
Раздел 3 «Работа над основными компонентами речи» (8 занятий)			
9	28.09.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Столбик», «Забор».
10	01.10.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Анимация», «Полосы».
11	05.10.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Столбик», «Забор», «Анимация», «Полосы» под контролем ДАС-БОС.
12	08.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Синхронизация в работе сердечно-сосудистой системы (кривые пульса и дыхания синхронизируется в каждом дыхательном цикле).
13	12.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие и совершенствование навыка диафрогмально-релаксационного дыхания (ДРД) с максимальной аритмией сердца (ДАС) вне речи и во время речевых нагрузок.
14	15.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Координация работы речедвигательного анализатора на удлиненном равномерном плавном выдохе по методу БОС с максимальной ДАС.
15	19.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Купирование речевых судорог на фоне ДРД и удлинённого равномерного выдоха с максимальной ДАС
16	22.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие просодических компонентов речи на фоне скоординированной работы дыхания с применением метода БОС с максимальной ДАС.
Раздел 4 «Формирование навыков слитной плавной речи» (10 занятий)			
17	05.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие навыка произношения речевого материала на равномерном речевом выдохе по методу БОС с учётом сложности речевых и голосовых нагрузок.
18	09.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Уточнение и пополнение словарного запаса качественными прилагательными.
19	12.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Работа над пополнением словарного запаса:

			расширение, уточнение и обобщение значения слов по выбранной лексической теме.
20	16.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие и уточнение словарного запаса, функции словообразования.
21	19.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Отработка синхронизации выдоха со скоростью произнесения речевого материала.
22	23.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Отработка индивидуального темпа речи.
23	26.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Работа над просодической стороной речи на постепенно усложняющемся речевом материале.
24	30.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Автоматизация поставленных звуков на специально подобранном речевом материале.
25	03.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие спонтанной речи под контролем физиологических показателей (ЧСС, ДАС, ЧД)
26	07.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие лексико-грамматического строя речи.
Раздел 5 «Формирование навыков слитной плавной речи» (6 занятий)			
27	10.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях и предложениях.
28	14.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС, функций словообразования и словоизменения, автоматизация лексико-грамматических структур.
29	17.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Формирование и развитие связной речи, как особо сложной коммуникативной деятельности.
30	21.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, речевой уверенности.
31	24.12.		Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания, воспроизведение полученного навыка без приборов БОС.
32	28.12.		Итоговая диагностика приобретенного навыка ДРД. Оценка общего состояния в момент обследования в покое и при речевых нагрузках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Кол-во часов**	**Электронно-образовательные ресурсы**	**Воспитательный потенциал урока (занятия)**
Раздел 1 «Диагностический этап»				
1.1	***Тематический раздел «***Обследование речи и	2	**https://www.biosvyaz.com/**	Установление доверительных

	функционального состояния»		https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
Итого		**2**		
Раздел 2 «Подготовительный этап»				
2.1	Формирование у учащихся диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС) по методу биологической обратной связи (БОС).	6	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	
Итого		**6**		
Раздел 3 «Работа над основными компонентами речи»				
3.1	Формирование и развитие основных компонентов речи и нового речевого стереотипа с применением метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмией сердца.	8	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Итого		**8**		
Раздел 4 «Формирование навыков слитной плавной речи»				
4.1	Формирование и развитие навыков слитной, плавной, интонированной речи и нового речевого стереотипа по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.	10	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию материала
Итого		**10**		
Раздел 5 «Заключительный этап»				
5.1	Закрепление полученных навыков и подведение итогов лечебно-коррекционной работы	**5**	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	
Итого		**5**		
Итого		**32**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – Раздел 1 «Диагностический этап» (2 занятия)			

1	01.09.		Обследование пациента, сбор анамнестических данных, выявление этиологии и патогенеза речевых нарушений. Путешествие в страну «Здоровейка». Инструктаж по ТБ
2	04.09.		Правильное дыхание. Закрепление понятий сердце, легкие, датчики, Ознакомить воспитанников с расслаблением и научить расслабляться. Обучение диафрагмально-релаксационному типу дыхания и отработка длительного речевого выдоха.
Раздел 2 «Подготовительный этап» (6 занятий)			
3	08.09.		Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационному дыханию (ДРД). Знакомство с сущностью метода ЛОГО-БОС, с сюжетами программы, сигналами БОС
4	11.09.		Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационному дыханию (ДРД). Обучение пониманию физиологических процессов, происходящих в организме, и сигналов поступающих на экран монитора.
5	15.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Обучение навыку диафрагмально – релаксационного дыхания (ДРД) по методу ДАС-БОС.
6	18.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Коррекция и нормализация дыхания вне речи (увеличение объёма, налаживание ритма, дифференциация носового и ротового дыхания).
7	23.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Подготовка мышц артикуляционного аппарата к дальнейшей работе на этапах формирования речевого синергизма.
8	25.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения.
Раздел 3 «Работа над основными компонентами речи» (8 занятий)			
9	30.09.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Столбик», «Забор».
10	02.10.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Анимация», «Полосы».
11	07.10.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Столбик», «Забор», «Анимация», «Полосы» под контролем ДАС-БОС.
12	09.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Синхронизация в работе сердечно-сосудистой системы (кривые пульса и дыхания синхронизируется в каждом дыхательном цикле).
13	14.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие и совершенствование навыка диафрогмально-релаксационного дыхания (ДРД) с максимальной аритмией сердца (ДАС) вне речи и во время речевых нагрузок.
14	16.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Координация работы речедвигательного анализатора на удлиненном равномерном плавном выдохе по методу БОС с максимальной ДАС.
15	21.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-

			БОС. Купирование речевых судорог на фоне ДРД и удлинённого равномерного выдоха с максимальной ДАС
16	23.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие просодических компонентов речи на фоне скоординированной работы дыхания с применением метода БОС с максимальной ДАС.
Раздел 4 «Формирование навыков слитной плавной речи» (10 занятий)			
17	06.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие навыка произношения речевого материала на равномерном речевом выдохе по методу БОС с учётом сложности речевых и голосовых нагрузок.
18	11.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Уточнение и пополнение словарного запаса качественными прилагательными.
19	13.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Работа над пополнением словарного запаса: расширение, уточнение и обобщение значения слов по выбранной лексической теме.
20	18.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие и уточнение словарного запаса, функции словообразования.
21	20.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Отработка синхронизации выдоха со скоростью произнесения речевого материала.
22	25.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Отработка индивидуального темпа речи.
23	27.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Работа над просодической стороной речи на постепенно усложняющемся речевом материале.
24	02.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Автоматизация поставленных звуков на специально подобранном речевом материале.
25	04.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие спонтанной речи под контролем физиологических показателей (ЧСС, ДАС, ЧД)
26	09.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие лексико-грамматического строя речи.
Раздел 5 «Формирование навыков слитной плавной речи» (6 занятий)			
27	11.12		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях и предложениях.
28	16.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС, функций словообразования и словоизменения, автоматизация лексико-грамматических структур.
29	18.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, речевой уверенности.
30	23.12.		Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания, воспроизведение

			полученного навыка без приборов БОС.
31	25.12.		Итоговая диагностика приобретенного навыка ДРД.
32	30.12		Оценка общего состояния в момент обследования в покое и при речевых нагрузках.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 «Диагностический этап»				
1.1	***Тематический раздел*** «Обследование речи и функционального состояния»	2	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
Итого		**2**		
Раздел 2 «Подготовительный этап»				
2.1	Формирование у учащихся диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС) по методу биологической обратной связи (БОС).	6	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	
Итого		**6**		
Раздел 3 «Работа над основными компонентами речи»				
3.1	Формирование и развитие основных компонентов речи и нового речевого стереотипа с применением метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмией сердца.	8	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Итого		**8**		
Раздел 4 «Формирование навыков слитной плавной речи»				
4.1	Формирование и развитие навыков слитной, плавной, интонированной речи и нового речевого стереотипа по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.	10	https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию материала
Итого		**10**		

Раздел 5 «Заключительный этап»				
5.1	Закрепление полученных навыков и подведение итогов лечебно-коррекционной работы	**5**	**https://www.biosvyaz.com/ https://www.biosvyaz.com/kompleksy?id=7**	
Итого		**5**		
Итого		**32**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – Раздел 1 «Диагностический этап» (2 занятия)			
1	01.09.		Обследование пациента, сбор анамнестических данных, выявление этиологии и патогенеза речевых нарушений. Путешествие в страну «Здоровейка». Инструктаж по ТБ
2	04.09.		Правильное дыхание. Закрепление понятий сердце, легкие, датчики, Ознакомить воспитанников с расслаблением и научить расслабляться. Обучение диафрагмально-релаксационному типу дыхания и отработка длительного речевого выдоха.
Раздел 2 «Подготовительный этап» (6 занятий)			
3	08.09.		Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационному дыханию (ДРД). Знакомство с сущностью метода ЛОГО-БОС, с сюжетами программы, сигналами БОС
4	11.09.		Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационному дыханию (ДРД). Обучение пониманию физиологических процессов, происходящих в организме, и сигналов поступающих на экран монитора.
5	15.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Обучение навыку диафрагмально – релаксационного дыхания (ДРД) по методу ДАС-БОС.
6	18.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Коррекция и нормализация дыхания вне речи (увеличение объёма, налаживание ритма, дифференциация носового и ротового дыхания).
7	22.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Подготовка мышц артикуляционного аппарата к дальнейшей работе на этапах формирования речевого синергизма.
8	25.09.		Постановка ДРД с помощью ДАС-БОС. Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения.
Раздел 3 «Работа над основными компонентами речи» (8 занятий)			
9	29.09.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Столбик», «Забор».
10	02.10.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Анимация», «Полосы».
11	06.10.		Формирование навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Обучение работы по сюжетам «Столбик», «Забор»,

			«Анимация», «Полосы» под контролем ДАС-БОС.
12	09.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Синхронизация в работе сердечно-сосудистой системы (кривые пульса и дыхания синхронизируется в каждом дыхательном цикле).
13	13.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие и совершенствование навыка диафрогмально-релаксационного дыхания (ДРД) с максимальной аритмией сердца (ДАС) вне речи и во время речевых нагрузок.
14	16.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Координация работы речедвигательного анализатора на удлиненном равномерном плавном выдохе по методу БОС с максимальной ДАС.
15	20.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Купирование речевых судорог на фоне ДРД и удлинённого равномерного выдоха с максимальной ДАС
16	23.10.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие просодических компонентов речи на фоне скоординированной работы дыхания с применением метода БОС с максимальной ДАС.
Раздел 4 «Формирование навыков слитной плавной речи» (10 занятий)			
17	06.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие навыка произношения речевого материала на равномерном речевом выдохе по методу БОС с учётом сложности речевых и голосовых нагрузок.
18	10.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Уточнение и пополнение словарного запаса качественными прилагательными.
19	13.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Работа над пополнением словарного запаса: расширение, уточнение и обобщение значения слов по выбранной лексической теме.
20	17.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие и уточнение словарного запаса, функции словообразования.
21	20.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Отработка синхронизации выдоха со скоростью произнесения речевого материала.
22	24.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Отработка индивидуального темпа речи.
23	27.11.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Работа над просодической стороной речи на постепенно усложняющемся речевом материале.
24	01.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Автоматизация поставленных звуков на специально подобранном речевом материале.
25	04.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие спонтанной речи под контролем физиологических показателей (ЧСС, ДАС, ЧД)

26	08.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие лексико-грамматического строя речи.
Раздел 5 «Формирование навыков слитной плавной речи» (6 занятий)			
27	11.12		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях и предложениях.
28	15.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС, функций словообразования и словоизменения, автоматизация лексико-грамматических структур.
29	18.12.		Закрепление полученного навыка ДРД под контролем ДАС-БОС. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, речевой уверенности.
30	22.12.		Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания, воспроизведение полученного навыка без приборов БОС.
31	25.12.		Итоговая диагностика приобретенного навыка ДРД.
32	29.12		Оценка общего состояния в момент обследования в покое и при речевых нагрузках.

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей – логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 15.09.2026 г. № 1 Руководитель МО _____ /Лола А.С. (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) (ФИО) «16 » сентября 2026 г.