Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО “Зерноградская специальная школа – интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.11.02 14:26:00+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
Приказ от 16.09.2026 г. № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Подгрупповые логопедические занятия»
на 2026 – 2027 учебный год

4 «А» класс

Количество занятий:130
1 группа – 69 ч.
2 группа – 69 ч.

Учитель : Станчула Маргарита Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Групповые логопедические занятия» является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Рабочая программа обеспечивает:

–выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

–логопедическое сопровождение образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР включающего обследование (на начало и конец учебного года), проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в коррекции недостатков и развитии полноценной устной и письменной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

–успешное освоение АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель программы коррекционной работы (далее – ПКР): определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Принципы, определяющие содержание ПКР:

- **Единство диагностики и коррекции.** Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающимся с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений

обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

- **Развитие.** Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- **Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся.** Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
- **Соблюдение интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.** Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся с тяжелыми нарушением речи и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность**. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). *Реализация данного принципа предполагает:*

• создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

• реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

• комплексное сопровождение каждого обучающегося с тяжелыми нарушением речи, с задержкой психического развития при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

• создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития;

• применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития образовательной программы;

• обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;

• развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; расширение их познавательных интересов;

• обеспечение социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

• содействие приобщению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития к здоровому образу жизни;

• обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Цель коррекционного курса «Подгрупповые логопедические занятия»:

воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, через развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Основными задачами коррекционного курса являются:

–развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

–обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

–коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту,

обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данным вариантам программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для

овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Цель логопедических занятий: развитие полноценных навыков разговорной и письменной литературной форм речи как основного средства общения и получения информации.

Задачи:

1. Совершенствование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения строения и функции артикуляционного аппарата.
2. Развитие устной и письменной речи, фонематического восприятия учащихся, работа по дифференциации звуков, звуковому и морфологическому составу слова путем развития лингвистической, коммуникативно-правописной компетенций.
3. Преодоление в речи учащихся аграмматизмов.
4. Развитие лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической, фразеологической и стилистической сторон речи учащихся.
5. Расширение и уточнение лексики, восполнение пробелов в усвоении учащимися грамматического строя речи.
6. Развитие навыков вдумчивого чтения художественного текста, освоение его содержания, совершенствование навыка пересказа, обучение анализу текста.
7. Развитие навыков комментированного и выразительного чтения, чтения по ролям, интонационной стороны устной речи.
8. Воспитание навыков внутреннего самоконтроля, последовательной, логической, предварительно планируемой речи.
9. Развитие познавательных интересов и способностей школьников.
10. Развитие навыков самостоятельной работы, мотивации к овладению правильной речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Подгрупповые логопедические занятия» реализуется за счет часов внеурочной деятельности. В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР на изучение коррекционно-развивающего курса «Подгрупповые логопедические занятия» в 1-4 классе отводится 2 занятия в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год (68 занятий).

Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности по направлению коррекционного курса на 2026 – 2027 учебный год программа по «Подгрупповым логопедическим занятиям» будет реализована в 4 «А» классе (1 и 2 группа) за 69 занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).

5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. / М.Издательство Гном,2020 г.
2. Селезнева Н.И. Преодоление нарушений письменной речи. ССПб.; КАРО, 2011 г.
3. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти. 2000 г.
4. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006 г.
5. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. ССПб.; Дельта. 2001 г.
6. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. ССПб.; Дельта. 1998 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП НОО для детей с ТНР (5.2).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующем на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков на уровне коммуникативных компетенций;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

— положительное отношение к школе и учебной деятельности; правилах школьной жизни;

— знание и выполнение правил личной гигиены на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях;

— этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;

— потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство (повторение) с правилами поведения на занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с учителем-логопедом;

— знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

Метапредметными результатами изучения коррекционного курса «Произношения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

— самостоятельно (или под руководством учителя-логопеда) выделять и формулировать познавательную цель;

— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, моделей;

— с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (звук, буква, слово, словосочетание, предложение, текст) с выделением отличительных признаков;

— проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

— группировать объекты на основе существенных признаков;

— развивать фонематические процессы и навык языкового анализа и синтеза;

— осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

— выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

— контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференцировать буквы по оптическому и кинетическому признаку;

— развивать навыки словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи;

— развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного); наблюдательность, особенно к языковым явлениям; способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность; познавательную активность; навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля.

— Регулятивные УУД:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;

— сохранять учебную задачу логопедического занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя-логопеда);

— определять пути и средства достижения учебной цели; внести необходимые изменения в план и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

— с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;

— выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда; наметить пути и средства достижения учебной цели;

— осуществлять контроль над ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

— работать в определённом темпе;

— применять знания в новых ситуациях.

— Коммуникативные УУД:

— внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;

— подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;

— понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;

— целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;

— соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);

— отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;

— пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;

— обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;

— применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

— формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях.

Предметные результаты:

— правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

— дифференцировать все изученные звуки;

— называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

— находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

— различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

— называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

— производить элементарный звуковой анализ и синтез;

— овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;

— понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

— фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

— правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

— пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

— владеть элементарными навыками пересказа;

— владеть навыками диалогической речи;

— владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

— грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

— использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

— владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются четыре этапа работы:

- диагностический
- подготовительный
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

1. Диагностический этап

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся не менее 15 дней в начале и конце года;

-изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

-выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах, там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

1. Подготовительный этап включает в себя:

Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложненной оптическим и акустическим недоразвитием.

Артикуляторно-акустическая дисграфия (дислексия)

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме. При этом

у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков. Акустическая дисграфия (дислексия)

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

-свистящие — шипящие *(с-ш, з-ж),*

-звонкие — глухие *(б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш),*

-твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящиев состав *(ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц).*

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме *(«писмо» — «письмо», «мач» — «мяч», «восла» —«весла»).*

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков *(о-у, е-ю).*

Оптическая дисграфия (дислексия)

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

-замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов *(л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ);*

-замены графически сходных букв—отличающихся одним дополнительным элементом *(о — а, б — д, с — х, х — ж);*

-замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве *(в — д, т — ш);*

-зеркальное написание букв *(с — е , э — е).*

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений.

Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений.

Дисграфия (дислексия), обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

-слитное написание двух самостоятельных слов *(«пит дрова» — «пилит дрова»),*служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных *(«уворот» — «у ворот»)*;

-сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным *(«умамыкраякофта» — «у мамы красная кофта»)*;

- раздельное написание частей слова *(«со чинила» — «сочинила»).*

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

-пропуск гласного, *(«крова» — «корова»),* или согласного, особенно при стечении *(«ратет» — «растет»,«мика» — «мишка», «лит» — «лист»);*

-добавление гласного *(«палаток» — платок»);*

-перестановка букв *(«коно» — окно»);*

-пропуски, перестановки, вставки слогов*(«кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»)*.

1. Развитие ручной моторики.
2. Логопедический массаж.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Дыхательные упражнения.
5. Уточнение пространственно-временных представлений.
6. Развитие неречевых процессов.

3. Коррекционный этап

Произносительная сторона

Формирование умения:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласно звука в слове: ударный илибезударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове иправильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж],[ш],[ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’],находить их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- правильно произносить и различать следующие звуки: гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э];твёрдые согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- произносить мягкие согласные звуки в сочетании с [и];
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетаниях с [ы]—[и].
- правильно произносить и различать звуки [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш],[л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].
- правильно произносить звук [j] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, вначале слова, перед гласной, дифференциация [j]-[и], [j]-[л'].
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетании с гласными (сы-си) и мягкимзнаком (с-сь, ас-ась)
- дифференцировать [ц]- [с'],звуки [ц]- [с], [ц]- [т]
- дифференцировать звуки [щ]-[с],[щ]-[с'], [щ]- [ш]
- дифференцировать звуки [ч]-[т'],[ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т],[ч]- [щ]

Навыки анализа звуко-слогового состава слова

Формирование умения:

- выделять начальный ударный гласный из слов (Оля, утка).
- определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у. совершать анализ и синтез обратных слогов; выделять последний согласный из слов; выделять слого-образующий гласный из слов мох, пух и т.д.
- выделять первый согласный и слогообразующий гласный из слов сани, совы и т. д., делить слова на слоги, составлять слоговый схемы слов.
- выделять мягкий согласный из состава слова.

Ритмическая и звуко-слоговая структура речи

Развивитие умения:

- произносить слоги: открытые (па), обратные (ап), закрытые (пап), со стечением двухсогласных (авт, фта), сочетания слогов (ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-ста-сты и т.д.);
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различногослогового состава с правильным ударением, различной сложности и сочетаний;
- чётко произносить окончания слов в связи с изменением его формы;
- выделять ударный слог в двух- и трёхсложных словах, составлять схемы двусложногослова с обозначением места ударения.
- получат возможность научиться включать заученные слова в предложения и тексты.

Вербальные психические процессы

Развитие умения:

- различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания; различать усвоенные звуки в составе слова;
- запоминать 3-4 инструкции по выполнению действий;
- повторять в заданной последовательности слоговые ряды (по-пе, ка-жа, ус-ас-ос, спа-ста и т.д.);
- запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата, липа, лента, лимон, малина, венок, каток и др.).

<u>4. Оценочный этап</u>

-Обследование устной и письменной речи. Мониторинг речевого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 группа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Обследование устной и письменной речи»***			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
2.	***Тематический раздел «Подготовительный этап»***			
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
3	***Тематический раздел «Коррекционный этап»***			
3.1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	***7***	https://multiurok.ru/index.php/files/uprazhnieniia-sposobstvuiushchiie-normalizatsii-zv.html	
3.2	Слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные	***10***	https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-tverdye-i-miagkie-soglasn.html	
3.3	Ударение, ударный слог	***3***	https://multiurok.ru/index.php/files/udarieniie-udarnyi-slogh-1.html	
3.4	Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв	***15***	https://yandex.ru/video/preview/2187064119241895799	
3.5	Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв	***14***	https://multiurok.ru/files/zadaniia-na-niedieliu-po-diffierientsiatsii-zvonki.html	
	Части речи	***8***	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/conspect/265529	
	Итого по разделу:	***65***		
15	***Тематический раздел «Обследование устной и письменной речи»***			
	Итого по разделу:	***4***		
	Общее количество часов:	***69***		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
I четверть(16 занятий)			
I Раздел. «Диагностический этап» (4 з.)			
1	01.09		Обследование орального праксиса, артикуляционной моторики, звукопроизношения Обследование слоговой структуры слова, фонематического восприятия
2	02.09		Обследование словообразовательных навыков и грамматического строя речи Обследование номинативной функции речи
3	08.09		Обследование импрессивной речи и языкового анализа Обследование связной речи и навыков чтения
4	09.09		Обследование письменной речи
II Раздел. «Подготовительный этап» (4 з.)			
5	15.09		Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, звуко-буквенного анализа и синтеза
6	16.09		Развитие представлений о согласовании и управлении.
7	22.09		Развитие зрительного и слухового восприятия.
8	23.09		Уточнение пространственно-временной ориентации.
III Раздел. «Коррекционный этап» (54 з.)			
Звукобуквенный анализ и синтез слова (7 з.)			
9	29.09		Звукобуквенный анализ и синтез слова
10	30.09		Понятие о предложении. Выделение предложений из текста.
11	06.10		Грамматическое оформление предложения. Различение понятий звук и буква
12	07.10		Гласные звуки первого ряда и буквы, их различение
13	13.10		Гласные звуки второго ряда и буквы, их различение
14	14.10		Определение места звука, его соседей
15	20.10		Различение понятий гласный звук и согласный звук. Определение количества звуков в слове
Слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные (10 з.)			
16	21.10		Парные гласные, понятие слога. Понятие слога, деление слов на слоги
II четверть (16 занятий)			
17	10.11		Различение на письме гласных **а** и **я** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.
18	11.11		Обозначение мягкости согласных буквой **я**
19	17.11		Различение на письме гласных **о** и **ё** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.
20	18.11		Обозначение мягкости согласных буквой **ё**.
21	24.11		Различение на письме гласных **у** и **ю** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях
22	25.11		Обозначение мягкости согласных буквой **ю.**
23	01.12		Различение гласных **э** и **е** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **е**.
24	02.12		Различение гласных **ы** и **и** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **и.**

25	08.12		Обозначение мягкости согласных буквой **ь** (мягкий знак).
Ударение, ударный слог (3 з.)			
26	09.12		Определение ударного слога.
27	15.12		Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании
28	16.12		Подбор проверочного слова для безударной гласной в корне слова.
Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв (15 з.)			
29	22.12		Понятие об однокоренных словах.
30	23.12		Безударные гласные в корне слов
31	29.12		Состав слова. Как растут слова?
32	30.12		Непроизносимая согласная в корне слова
III четверть (22 занятия)			
33	12.01		Подбор проверочного слова для непроизносимой согласной в корне слова
34	13.01		Сложные слова. Различение оптически схожих букв **о** и **а** в слогах, словах.
35	19.01		Различение оптически схожих букв **о** и **а** в сочетаниях слов и предложениях.
36	20.01		Сложные слова. Различение оптически схожих букв **у** и **и** в слогах, словах
37	26.01		Различение оптически схожих букв **у** и **и** в сочетаниях слов и предложениях
38	27.01		Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв **с** и **э; З** и **Е**
39	02.02		Упражнения в правописании приставок
40	03.02		Упражнения в правописании предлогов
41	09.02		Суффиксальный способ образования слов.
42	10.02		Разбор слов по составу.
43	16.02		Образование слов при помощи суффиксов.
Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв (14 з.)			
44	17.02		Парные и непарные звонкие и глухие согласные
45	24.02		Парные и непарные звонкие и глухие согласные
46	02.03		Различение парных согласных **с** и **з** в словах, словосочетаниях и предложениях
47	03.03		Различение парных согласных **б** и **п** в словах, словосочетаниях и предложениях
48	09.03		Различение парных согласных **д** и **т** в словах, словосочетаниях и предложениях
49	10.03		Различение оптически схожих букв **б** и **д** в словах, словосочетаниях и предложениях
50	16.03		Различение оптически схожих букв **п** и **т** в словах, словосочетаниях и предложениях
51	17.03		Различение парных согласных **в** и **ф** в словах, словосочетаниях и предложениях
52	23.03		Различение парных согласных **г** и **к** в словах, словосочетаниях и предложениях

53	24.03		Различение парных согласных **ш** и **ж** в словах, словосочетаниях и предложениях
54	06.04		Обобщающее занятие по дифференциации парных (**с—щ, з—ж, с—ч**) звонких/глухих согласных
IVчетверть (15 часов)			
55	07.04		Обобщающее занятие по дифференциации парных **(с—ц, ш—щ)** звонких/глухих согласных
56	13.04		Различение оптически схожих букв **х** и **ж** в словах, словосочетаниях и предложениях
57	14.04		Различение оптически схожих букв **л** и **м** в словах, словосочетаниях и предложениях
Части речи (8 часов)			
58	20.04		Имя существительное.
59	21.04		Склонение имен существительных
60	27.04		Падеж имен существительных
61	28.04		Глагол
62	04.05		Времена глаголов
63	05.05		Спряжение глаголов
64	11.05		Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного.
65	12.05		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
VIII Раздел. «Оценочный этап» (4 часа)			
66	18.05		Обследование орального праксиса, артикуляционной моторики. Обследование звукопроизношения. Обследование слоговой структуры слова, фонематического восприятия
67	19.05		Обследование словообразовательных навыков и грамматического строя речи Обследование номинативной функции речи
68	25.05		Обследование импрессивной речи и языкового анализа Обследование связной речи и навыков чтения
69	26.05		Обследование письменной речи (письмо под диктовку) Обследование письменной речи (списывание)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 группа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Обследование устной и письменной речи»***			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
2.	***Тематический раздел «Подготовительный этап»***			
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
3	***Тематический раздел «Коррекционный этап»***			

3.1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	***7***	https://multiurok.ru/index.php/files/uprazhnieniia-sposobstvuiushchiie-normalizatsii-zv.html	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
3.2	Слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные	***10***	https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-tverdye-i-miagkie-soglasn.html	
3.3	Ударение, ударный слог	***3***	https://multiurok.ru/index.php/files/udarieniie-udarnyi-slogh-1.html	
3.4	Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв	***15***	https://yandex.ru/video/preview/2187064119241895799	
3.5	Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв	***14***	https://multiurok.ru/files/zadaniia-na-niedieliu-po-diffierientsiatsii-zvonki.html	
	Части речи	***8***	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/conspect/265529	
	Итого по разделу:	***65***		
15	***Тематический раздел «Обследование устной и письменной речи»***			
	Итого по разделу:	***4***		
	Общее количество часов:	***69***		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Дата по плану**	**Дата по факту**	**Тема занятия**
I четверть(16 занятий)			
I Раздел. «Диагностический этап» (4 з.)			
1	01.09		Обследование орального праксиса, артикуляционной моторики, звукопроизношения Обследование слоговой структуры слова, фонематического восприятия
2	02.09		Обследование словообразовательных навыков и грамматического строя речи Обследование номинативной функции речи
3	08.09		Обследование импрессивной речи и языкового анализа Обследование связной речи и навыков чтения

4	09.09		Обследование письменной речи
II Раздел. «Подготовительный этап» (4 з.)			
5	15.09		Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, звуко-буквенного анализа и синтеза
6	16.09		Развитие представлений о согласовании и управлении.
7	22.09		Развитие зрительного и слухового восприятия.
8	23.09		Уточнение пространственно-временной ориентации.
III Раздел. «Коррекционный этап» (54 з.)			
Звукобуквенный анализ и синтез слова (7 з.)			
9	29.09		Звукобуквенный анализ и синтез слова
10	30.09		Понятие о предложении. Выделение предложений из текста.
11	06.10		Грамматическое оформление предложения. Различение понятий звук и буква
12	07.10		Гласные звуки первого ряда и буквы, их различение
13	13.10		Гласные звуки второго ряда и буквы, их различение
14	14.10		Определение места звука, его соседей
15	20.10		Различение понятий гласный звук и согласный звук. Определение количества звуков в слове
Слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные (10 з.)			
16	21.10		Парные гласные, понятие слога. Понятие слога, деление слов на слоги
II четверть (16 занятий)			
17	10.11		Различение на письме гласных **а** и **я** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.
18	11.11		Обозначение мягкости согласных буквой **я**
19	17.11		Различение на письме гласных **о** и **ё** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.
20	18.11		Обозначение мягкости согласных буквой **ё**.
21	24.11		Различение на письме гласных **у** и **ю** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях
22	25.11		Обозначение мягкости согласных буквой **ю.**
23	01.12		Различение гласных **э** и **е** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **е**.
24	02.12		Различение гласных **ы** и **и** в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **и.**
25	08.12		Обозначение мягкости согласных буквой **ь** (мягкий знак).
Ударение, ударный слог (3 з.)			
26	09.12		Определение ударного слога.
27	15.12		Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании
28	16.12		Подбор проверочного слова для безударной гласной в корне слова.
Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв (15 з.)			
29	22.12		Понятие об однокоренных словах.
30	23.12		Безударные гласные в корне слов
31	29.12		Состав слова. Как растут слова?
32	30.12		Непроизносимая согласная в корне слова
III четверть (22 занятия)			

33	12.01		Подбор проверочного слова для непроизносимой согласной в корне слова
34	13.01		Сложные слова. Различение оптически схожих букв **о** и **а** в слогах, словах.
35	19.01		Различение оптически схожих букв **о** и **а** в сочетаниях слов и предложениях.
36	20.01		Сложные слова. Различение оптически схожих букв **у** и **и** в слогах, словах
37	26.01		Различение оптически схожих букв **у** и **и** в сочетаниях слов и предложениях
38	27.01		Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв **с** и **э; З** и **Е**
39	02.02		Упражнения в правописании приставок
40	03.02		Упражнения в правописании предлогов
41	09.02		Суффиксальный способ образования слов.
42	10.02		Разбор слов по составу.
43	16.02		Образование слов при помощи суффиксов.
Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв (14 з.)			
44	17.02		Парные и непарные звонкие и глухие согласные
45	24.02		Парные и непарные звонкие и глухие согласные
46	02.03		Различение парных согласных **с** и **з** в словах, словосочетаниях и предложениях
47	03.03		Различение парных согласных **б** и **п** в словах, словосочетаниях и предложениях
48	09.03		Различение парных согласных **д** и **т** в словах, словосочетаниях и предложениях
49	10.03		Различение оптически схожих букв **б** и **д** в словах, словосочетаниях и предложениях
50	16.03		Различение оптически схожих букв **п** и **т** в словах, словосочетаниях и предложениях
51	17.03		Различение парных согласных **в** и **ф** в словах, словосочетаниях и предложениях
52	23.03		Различение парных согласных **г** и **к** в словах, словосочетаниях и предложениях
53	24.03		Различение парных согласных **ш** и **ж** в словах, словосочетаниях и предложениях
54	06.04		Обобщающее занятие по дифференциации парных (**с—щ, з—ж, с—ч**) звонких/глухих согласных
IVчетверть (15 часов)			
55	07.04		Обобщающее занятие по дифференциации парных **(с—ц, ш—щ)** звонких/глухих согласных
56	13.04		Различение оптически схожих букв **х** и **ж** в словах, словосочетаниях и предложениях
57	14.04		Различение оптически схожих букв **л** и **м** в словах, словосочетаниях и предложениях
Части речи (8 часов)			
58	20.04		Имя существительное.
59	21.04		Склонение имен существительных
60	27.04		Падеж имен существительных
61	28.04		Глагол

62	04.05		Времена глаголов
63	05.05		Спряжение глаголов
64	11.05		Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного.
65	12.05		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
VIII Раздел. «Оценочный этап» (4 часа)			
66	18.05		Обследование орального праксиса, артикуляционной моторики. Обследование звукопроизношения. Обследование слоговой структуры слова, фонематического восприятия
67	19.05		Обследование словообразовательных навыков и грамматического строя речи Обследование номинативной функции речи
68	25.05		Обследование импрессивной речи и языкового анализа Обследование связной речи и навыков чтения
69	26.05		Обследование письменной речи (письмо под диктовку) Обследование письменной речи (списывание)

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей – логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 15.09.2026 № 01 Руководитель МО _____ /Лола А.С./ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) 16.09.2026