Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа –интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зернограднадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.12 15:38:18+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»

_____ Л. Ю. Решетняк

МП

Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебным предметам:
«Русский язык»- 162 часа
«Литературное чтение» - 129 часов
«Математика» - 129 часов
«Окружающий мир» - 67 часов

на 2026-2027 учебный год

1Д класс

Учитель: Нечепоренко Елена Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка, обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

С учетом специфических особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на

карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Для АООП для обучающихся с РАС (вариант 2) учебный предмет «Русский язык» изучается в течение 5 лет, включая один дополнительный год обучения в первом классе в рамках пролонгации.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения

обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, выделенных на конкретную тему, может быть скорректировано за счет резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих *целей:*

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

- важнейшая коррекционно-развивающая направленность, способствует компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счет обязательной части учебного плана. В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС, в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, на изучение русского языка в 1 (доп) классе отводится 5 часов в неделю, 1 час из расчёта 33 учебные недели в год –163 часа.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Русский язык» будет реализована за 162 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БУДЕТ РЕАЛИЗОВАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 29.08.2025 №4475, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 г. № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 № 87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2025 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 17-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2024. – (Школа России)
2. Русский язык: 1-й класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., перераб – Москва: Просвещение, 2024. – 143, [1] с. : ил. – (Школа России).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
— *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность,

грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и

степени его выраженности;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

- К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:
- *Самоорганизация:*
- на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- *Самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
— различать понятия «звук» и «буква»;
— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е**, **ё**, **ю**, **я** и буквой **ь** в конце слова;
— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать прослушанный текст;
— читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
— составлять предложение из набора форм слов;
— устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с РАС. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. В процессе изучения русского языка у обучающихся с РАС формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов

речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с РАС овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с РАС.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с РАС пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с РАС развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с РАС учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с РАС.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения

грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии

сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» целенаправленной и систематической работы по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является способность к решению обучающимися с РАС учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур тематической оценки и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проводимой в конце учебного года, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Средствами оценивания предметных результатов являются разнообразные по

функциям и содержанию виды текущего контроля и тематического оценивания. Для детей с ОВЗ используются разнообразные виды оценочных средств и процедур, что позволяет индивидуализировать оценивание и повышает возможности ребенка продемонстрировать свой индивидуальный прогресс. Текущий контроль и тематическое оценивание включает: стандартизированные письменные работы и устные ответы; комплексные работы; практические работы; тестирование (тесты, мини- тесты, групповые тесты и пр.); интерактивный формирующий опрос (устный и/или письменный); разного вида творческие работы; доклады и творческие сообщения и др.

В 1 дополнительном классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Оно осуществляется критериальным способом. Этот период имеет большое значение для формирования учебной самооценки ребенка с РАС и его самооценочных суждений. Оно проходит поэтапно, на регулярной основе, начинается с оценивания коллективных работ и, постепенно, на более успешных видах деятельности ребенка, персонифицируется. В отношении категории детей с РАС, имеющих личностные особенности такие как, снижение критичности, пониженная регуляция, слабость функции контроля, самооценивание может долго оставаться как разделенная функция между ребенком и педагогом.

При определении предметных результатов во 2-4 классах используется отметка в виде пятибалльной системы оценивания.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей с РАС обеспечиваются специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации при оценке предметных результатов освоения АООП НОО определяются для обучающихся с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся с РАС могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающегося с РАС;

  большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с РАС;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с РАС для оценки понимания им

инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с РАС контрольно-оценочных заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

В зависимости от индивидуально-типологических особенностей конкретного обучающегося с РАС данные условия дифференцируются, а в некоторых случаях индивидуализируются. В этом случае на заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Добукварный период»***			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных
	Итого по разделу:	***18***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	
2.	***Тематический раздел «Букварный период»***			
	Итого по разделу:	***83***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
3.	***Тематический раздел «Наша речь»***			
3.1	Тема «Язык и речь»	***5***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/325	
	Итого по разделу:	***5***		
4.	***Тематический раздел «Текст, предложение, диалог»***			
4.1	Тема «Текст и предложение»	***7***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/328	
4.2	Тема «Диалог»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/329	
	Итого по разделу:	***8***		
5.	***Тематический раздел «Слова, слова, слова…»***			
5.1	Тема «Слово»	***14***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/330	
	Итого по разделу:	***14***		
6.	***Тематический раздел «Слово и слог. Ударение»***			
6.1	Тема «Слово и слог»	***4***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/334	
6.2	Тема «Перенос слов»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/336	
6.3	Тема «Ударение»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/338	
	Итого по разделу:	***6***		
7.	***Тематический раздел «Звуки и буквы»***			
7.1	Тема «Звуки и буквы»	***2***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/341	
7.2	Тема «Русский алфавит, или Азбука»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/	
7.3	Тема «Гласные звуки»	***6***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	

7.4	Тема «Согласные звуки»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/352	форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
7.5	Тема «Буквы И и Й»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/354	
7.6	Тема «Твердые и мягкие согласные звуки»	***2***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/357	
7.7	Тема «Мягкий знак (ь)»	***2***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/5 РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	
7.8	Тема «Глухие и звонкие согласные звуки»	***2***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/5	
7.9	Тема «Шипящие согласные звуки»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/5	
7.10	Тема «Буквосочетание Чк, Чн, Чт»	***2***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/5	
7.11	Тема «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	***3***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
7.12	Тема «Заглавная буква в словах»	***4***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/5	
Итого по разделу:		***28***		
Общее количество часов:		***162***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (39 ч.) КР – 0, ПР-1			
Добукварный период (18 часов)			
1.	01.09		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
2.	02.09		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Различение предложения и слова
3.	03.09		Экскурсия по территории школы
4.	04.09		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление
5.	07.09		Составление предложения из слов. Работа с предложением
6.	08.09		Составление предложения из слов
7.	09.09		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета
8.	10.09		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении
9.	11.09		Наблюдение за природой
10.	14.09		Различаем первые звуки в словах
11.	15.09		Устанавливаем последовательность звуков в слове. Стартовая диагностическая работа.
12.	16.09		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком
13.	17.09		Проводим параллельные линии
14.	18.09		Просмотр мультфильма о временах года: «Уроки Тётушки Совы. Времена года»
15.	21.09		Ориентируемся на рабочей строке
16.	22.09		Пишем элементы букв
17.	23.09		Особенность гласных звуков
18.	24.09		Прогулка в осенний парк
Букварный период (83 часа)			
19.	25.09		Письмо строчной и заглавной букв *А, а*
20.	28.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв *А, а*
21.	29.09		Слогообразующая функция гласных звуков
22.	30.09		Письмо строчной и заглавной букв *О, о*
23.	01.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *О, о*
24.	02.10		Письмо строчной и заглавной букв *И, и*
25.	05.10		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове
26.	06.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *И, и*
27.	07.10		Письмо строчной буквы *ы*
28.	08.10		Письмо строчной и заглавной букв *У, у*
29.	09.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *У, у*
30.	12.10		Повторяем особенности гласных звуков
31.	13.10		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
32.	14.10		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки
33.	15.10		Письмо строчной и заглавной букв *Н, н*
34.	16.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Н, н*
35.	19.10		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов

36.	20.10		Письмо строчной и заглавной букв *С, с*
37.	21.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *С, с*
38.	22.10		Письмо строчной и заглавной букв *К, к*
39.	23.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *К, к*
II четверть - (40ч.) КР – 0, ПР-3			
40.	05.11		Письмо строчной и заглавной букв *Т, т*
41.	06.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Т, т*
42.	09.11		Письмо строчной и заглавной букв *Л, л*
43.	10.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Л, л*
44.	11.11		Письмо строчной и заглавной букв *Р, р*
45.	12.11		Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»
46.	13.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Р, р*
47.	16.11		Письмо строчной и заглавной букв *В, в*
48.	17.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *В, в*
49.	18.11		Письмо строчной и заглавной букв *Е, е*
50.	19.11		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
51.	20.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Е, е*
52.	23.11		Письмо строчной и заглавной букв *П, п*
53.	24.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *П, п*
54.	25.11		Письмо строчной и заглавной букв *М, м*
55.	26.11		Различаем звонкие и глухие согласные
56.	27.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *М, м*
57.	30.11		Письмо строчной и заглавной букв *З, з*
58.	01.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *З, з*
59.	02.12		Письмо строчной и заглавной букв *Б, б*
60.	03.12		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
61.	04.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Б, б*
62.	07.12		Письмо строчной и заглавной букв *Д, д*
63.	08.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Д, д*
64.	09.12		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.
65.	10.12		Письмо строчной и заглавной букв *Я, я*
66.	11.12		Закрепление написания строчной и заглавной *Я, я*
67.	14.12		Письмо строчной и заглавной букв *Г, г*
68.	15.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Г, г*
69.	16.12		Письмо строчной и заглавной букв *Ч, ч*
70.	17.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки
71.	18.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ч, ч*
72.	21.12		Письмо строчной буквы ъ
73.	22.12		Проверочная работа (контрольное списывание) «Письмо текста»
74.	23.12		Письмо строчной и заглавной букв *Ш, ш*
75.	24.12		Подбор слов, соответствующих заданной модели
76.	25.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ш, ш*
77.	28.12		Письмо строчной и заглавной букв *Ж, ж*
78.	29.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ж, ж*
79.	30.12		Особенности шипящих звуков
III четверть - (47ч.) КР- 0, ПР - 5			
80	11.01		Письмо строчной и заглавной букв *Ё, ё*

81.	12.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ё, ё*
82.	13.01		Письмо строчной и заглавной букв *Й, й*
83.	14.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Й, й*. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами
84.	15.01		Письмо строчной и заглавной букв *Х, х*
85.	18.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х
86.	19.01		Письмо строчной и заглавной букв *Ю, ю*
87.	20.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ю, ю*
88.	21.01		Письмо строчной и заглавной букв *Ц, ц*
89.	22.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ц, ц*
90.	25.01		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели
91.	26.01		Письмо строчной и заглавной букв *Э, э*
92.	27.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Э, э*
93.	28.01		Письмо строчной и заглавной букв *Щ, щ*
94.	29.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Щ, щ*
95.	01.02		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
96.	02.02		Письмо строчной и заглавной букв *Ф, ф*
97.	03.02		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ф, ф*
98.	04.02		Построение моделей звукового состава слов
99.	05.02		Обобщаем знания о согласных звуках
100.	08.02		Письмо строчной буквы ъ
101.	09.02		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
Тематический раздел «Наша речь»			
Тема «Язык и речь»			
102.	10.02		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений
103.	11.02		Язык как основное средство человеческого общения.
104.	12.02		Проверочная работа по теме «Язык и речь»
Дополнительные каникулы (15.02.2027-21.02.2027)			
105.	24.02		Речь как основная форма общения между людьми
106.	25.02		Раздельное написание слов в предложении
Тематический раздел «Текст, предложение, диалог»			
Тема «Текст и предложение»			
107.	26.02		Текст как единица речи
108.	01.03		Предложение как единица языка
109.	02.03		Составление предложений из набора форм слов
110.	03.03		Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений
111.	04.03		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов
112.	05.03		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
113.	09.03		Восстановление деформированных предложений.
Тема «Диалог»			

114.	10.03		Ситуации общения. Диалог
Тематический раздел «Слова, слова, слова…»			
Тема «Слово»			
115.	11.03		Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов
116.	12.03		Проверочная работа по разделу «Текст, предложение и диалог»
117.	15.03		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов
118.	16.03		Слова, называющие признака предмета
119.	17.03		Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?
120.	18.03		Слова, называющие действия предмета
121.	19.03		Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?
122.	22.03		Отрабатываем умение задать вопрос к слову
123.	23.03		Отработка алгоритма списывания текста
124.	24.03		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова
125.	25.03		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений
126.	26.03		Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению
IV четверть - (36ч.) КР – 0, ПР - 6			
127.	05.04		Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми
128.	06.04		Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ъ
Тематический раздел «Слово и слог. Ударение»			
Тема «Слово и слог»			
129.	07.04		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги
130.	08.04		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова
131.	09.04		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений
132.	12.04		Проверочная работа по разделу «Слово и слог. Ударение»
Тема «Перенос слов»			
133.	13.04		Перенос слов со строки на строку
Тема «Ударение»			
134.	14.04		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
Тематический раздел «Звуки и буквы»			
Тема «Звуки и буквы»			
135.	15.04		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение
136.	16.04		Речевой этикет: ситуация знакомства
Тема «Русский алфавит, или Азбука»			
137.	19.04		Алфавит
138.	20.04		Использование алфавита для упорядочения списка слов
Тема «Гласные звуки»			
139.	21.04		Какие звуки называются гласными
140.	22.04		Функции букв *е, ё, ю, я*. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков
141.	23.04		Как обозначить буквой безударный гласный звук?
142.	26.04		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов

143.	27.04		Проверочная работа по разделу «Слово и слог. Ударение»
144.	28.04		Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?
Тема «Согласные звуки»			
145.	29.04		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки
Тема «Буквы И и Й»			
146.	30.04		Буквы *И* и *Й*. Перенос слов со строки на строку
Тема «Твердые и мягкие согласные звуки»			
147.	04.05		Согласные звуки: систематизация знаний. Твёрдые и мягкие согласные звуки
148.	05.05		Пары по твёрдости-мягкости
Тема «Мягкий знак (ь)»			
149.	06.05		Когда употребляется в словах буква «мягкой знак» (ъ)
150.	07.05		Проверочная работа по теме «Мягкий знак»
Тема «Глухие и звонкие согласные звуки»			
151.	11.05		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки
152.	12.05		Проверочная работа по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»
Тема «Шипящие согласные звуки»			
153.	13.05		Что такое шипящие согласные звуки?
Тема «Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ»			
154	14.05		Правописание сочетаний *чк, чн*. Шипящие согласные звуки
155.	17.05		Проверочная работа по теме «Буквосочетание Чк, Чн, Чт»
Тема «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»			
156.	18.05		Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением)
157.	19.05		Гласные после шипящих в сочетаниях *ча, ща, чу, щу.* Речевой этикет: ситуация извинения
158.	20.05		Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»
Тема «Заглавная буква в словах»			
159.	21.05		Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных
160.	24.05		Составление из набора форм слов предложений
161.	25.05		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
162.	26.05		Проверочная работа (контрольное списывание) «Что узнали, чему научились?»

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения оценочным материалам
1.	15.09		Стартовая диагностическая работа	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	12.11		Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №2
3.	22.12		Проверочная работа (контрольное списывание) «Письмо текста»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №3
4.	12.02		Проверочная работа по теме «Язык и речь»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №4
5.	12.03		Проверочная работа по разделу «Текст, предложение и диалог»	тестирование	Приложение к ОМ №5
6.	25.03		Проверочная работа по теме «Слово»	тестирование	Приложение к ОМ №6
7.	12.04		Проверочная работа по разделу «Слово и слог. Ударение»	тестирование	Приложение к ОМ №7
8.	16.04		Проверочная работа по теме «Гласные звуки»	тестирование	Приложение к ОМ №8
9.	27.04		Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»	тестирование	Приложение к ОМ №9
10.	07.05		Проверочная работа по теме «Мягкий знак»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №10
11.	12.05		Проверочная работа по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №11
12.	13.05		Проверочная работа «Шипящие согласные звуки»	тестирование	Приложение к ОМ №12
13.	17.05		Проверочная работа по теме «Буквосочетание Чк, Чн, Чт»	тестирование	Приложение к ОМ №13
14.	20.05		Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	тестирование	Приложение к ОМ №14
15.	24.05		Проверочная работа «Заглавная буква в словах»	тестирование	Приложение к ОМ №15
16.	26.05		Проверочная работа (контрольное списывание) «Что узнали, чему научились?»	тестирование	Приложение к ОМ №16

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

(1 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией

1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Приложение к ОМ №1

Стартовая диагностическая работа

Цель проведения: выявить уровень стартовых возможностей первоклассников;

Инструкция к проведению

Учитель подписывает рабочие листы учащихся. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

Задание 1.
Напиши буквы, которые ты знаешь (не более 5).

Оценка выполнения задания: 1 балл за каждую записанную букву. Максимально 5 баллов.

Задание 2 .
Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка). Слово «***чайник***» для образца разобрать коллективно.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).







Задание 3.
Рассмотри нарисованные предметы. Обведи тот, у которого самое длинное название. Раскрась предмет с самым коротким названием.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).






Задание 4.
Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом, кто из них тебе знаком.



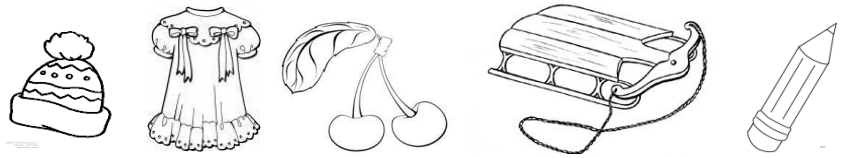




Оценка выполнения задания: *2 балла – указаны более 3-х героев***,** *1 балл – указаны 1-2 героя.*

Задание 5.

Рассмотри предметные картинки. Произнеси шепотом, что нарисовано на картинке. Послушай себя. Подчеркни картинки, в названии которых встретился звук «ш».



Оценка выполнения данного задания: 3 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

Анализ диагностической работы

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***

2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**	**Метапредметный результат**
1	**Фонетика. Орфоэпия**	
1.1	Вычленять звуки из слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 3.1.2
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук *[й']* и гласный звук *[и]*)	МП 1.1.1; 1.1.2
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки	МП 1.1.1; 1.1.2
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	МП 1.1.1; 1.1.2
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	МП 1.1.1; 1.1.2; 3.1.2
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.1; 1.2.3; 3.1.1; 3.2.1
2	**Графика**	
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»	МП 1.1.1; 1.1.2; 3.1.2
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я* и буквой *ь* в конце слова	МП 1.1.1; 1.1.2
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита	МП 1.1.1; 1.1.2
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	МП 1.2.3

2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова	МП 3.1.1; 3.2.1
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.2.4; 1.3.4; 1.3.5
3	**Лексика**	
3.1	Вычленять слова из предложений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	МП 1.3.4
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.3.4; 2.2.1
4	**Синтаксис**	
4.1	Различать слово и предложение	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4
4.2	Составлять предложение из набора форм слов	МП 2.1.2
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.2.1
5	**Орфография и пунктуация**	
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	МП 3.1.1; 3.2.1
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов	МП 3.1.1; 3.2.1
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	МП 3.1.1; 3.2.1
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	МП 3.2.1
6	**Развитие речи**	
6.1	Понимать прослушанный текст	МП 1.3.2; 1.3.3
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	МП 2.1.1
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	МП 2.1.1; 2.1.2

	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Фонетика. Орфоэпия**
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук *[й’]* и гласный звук *[и]*
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие *[ж]*, *[ш]*, *[ч’]*, *[щ’]*
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	**Графика**
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а*, *о*, *у*, *ы*, *э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*. Функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	**Лексика**
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	**Синтаксис**
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов

5	**Орфография и пунктуация**
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Качественные показатели успешности выполнения заданий

№ п/п	**Фамилия, имя ученика**	**Баллы за выполнение задания**					**Всего баллов**	**Уровень выполнения работы**
		№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Оценка уровня стартовых возможностей

Уровни	Не освоил базовый уровень	Базовый	Повышенный
Баллы	Менее 9 баллов	9-12 баллов	13-17 баллов
Соотношение (количество обучающихся/%)			

Стартовая диагностическая работа
по русскому языку и литературному чтению (обучение грамоте) в 1-х классах

Фамилия, имя, класс_____

Рабочий лист ученика

1. Напиши буквы, которые ты знаешь (не более 5).

_____

2. Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка).







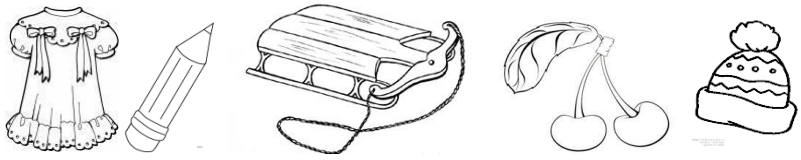
3.






_____ _____ _____ _____

4. 

5. 

Приложение к ОМ №2

Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»

Галя и Гена набрали много грибов. В корзинке у Гали одни боровики. А у Гены – поганки.

Приложение к ОМ №3

Проверочная работа (контрольное списывание) «Письмо текста»

Правда всего дороже

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видел.

Отец пришел и спросил:

-Кто разбил?

Мальчик затрясся от страха и сказал:

-Я.

Отец сказал:

- Спасибо, что правду сказал.

Приложение к ОМ №4

Проверочная работа по теме «Язык и речь»

1. Прочитай предложения. Определи к какому виду речи относятся описанные в них действия. Буквой Г обозначь говорение, С – слушание, П – письмо, Ч – чтение. Впиши буквы в нужные квадратики.

□Юра заполнил буквами две строки в прописях.
□Степан не закрывает рот: он чепуху весь день несёт.
□За обедом Миша сидел тихий и ловил каждое слово мамы.
□Катя раскрыла тетрадку и принялась осторожно выводить слова. □Женя открыл книгу и с интересом погрузился в интересную историю.

Подчеркни предложение о слушании, в котором есть имя мальчика.

2. Отметь ✓ слова, которыми должны заканчиваться предложения.

Когда ученик пересказывает текст, он пользуется

□письмом
□говорением
□слушанием
□чтением

Когда ученик пишет диктант, он пользуется

□письмо и чтение
□слушание и говорение

□слушание и чтение
□слушание и письмо

Если ученик не знает ответа на вопрос и молчит, он

□пользуется устной речью

□не пользуется речью

□пользуется письменной речью

Приложение к ОМ №5

Проверочная работа по разделу «Текст, предложение и диалог»

1. Из чего состоит текст?

из букв из предложений

из картинок из слов

2. Какая запись является предложением?

Муха Цокотуха. Красивый цветок.

Волк и Лиса. Стоит Нина у осины.

3. Укажи вопросительное предложение.

Инна стоит у сосны. Антон косит траву.

Слава, лови! Где живёт лиса?

4. Укажи запись диалога.

Лиса роет нору. Сто лет росли ели!

Вот он гриб-боровик! - Коля, неси кустики.

И красив он, и велик! - Какие?

- Смородины.

5. Запиши номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст.

1). Она пришла к домику.

2). Они ушли гулять по лесу.

3). Медведей дома не было.

4). Там жили три медведя.

5). Девочка заблудилась в лесу.

_____

6. Спиши предложения. Оформи их на письме правильно.

Сине-зелёное море дует свежий ветер шумят волны стремительно мчится вдаль парусный корабль.

Приложение к ОМ №6

Проверочная работа по теме «Слово»

1. **Подчеркни слово**

рзоа роза азор

2. **Подчеркни слова – названия предметов одной чертой**

Серая мышка пищит. Жук жужжит. Поёт звонкий ручей.

3. **Запиши третье предложение.**

_____
_____

4. **Раздели слова на слоги и поставь ударение**

5. **Дополни группы слов по смыслу по образцу.**

Предмет	**Признак**	**Действие**
Белка	*шустрая*	*скачет*
Мяч	*красный*	*летит*
Ворона		
Цветы		
Лев		

Приложение к ОМ №7

Проверочная работа по разделу «Слово и слог. Ударение»

Фамилия_____Имя_____

1. Прочитай слова. Раздели на слоги, поставь ударение.

Тополь, крапива, ива, зверёк, банты, лилия, осина, торты.

2. Запиши слова по группам.

Грач, синица, стриж, кукушка, трясогузка, сова, сойка, дятел, ворона, гриф.
1слог:_____
2слога:_____

3слога:_____
4слога:_____

3. Закончи предложение. Слова переносят с одной строки на другую по …

А) по буквам

Б) по слогам

В) по звукам

4. Закончи предложение. Буква Й при переносе…

А) отделяется от буквы, за которой стоит;

Б) не отделяется от буквы, за которой стоит.

5. Запиши слова, разделяя их для переноса.

Осина, молоко, хоккей, пальто, чайка, редис, ковёр, объём, майка, белый, пилот.

_____
_____
_____
_____

6. Подчеркни слова, которые НЕЛЬЗЯ переносить.

Кошка, флаг, края, пассажир, утюг, якорь, мойка, Юрий, одежда, язык, яма, обида, огурец, якорь, долька, этаж, класс, работа, акула.

7. Составь из слов предложение и запиши его. Подчеркни слово, которое нельзя перенести.
стрелы, Толи, у, лук, и. _____

Приложение к ОМ №8

Проверочная работа по теме «Гласные звуки»

1.Сколько гласных звуков в русском языке: 4 6 10

2.Запиши все гласные звуки: _____

3.В каком варианте все гласные буквы обозначают твердость согласных:
1) а,о,э,у,ы 3) э,а,у, о, ы,и

2) я,ё,е,и,ю 4) е,ё,ю,я

4. Когда буквы Е,Ё,Ю,Я обозначают два звука:
1) в начале слова
2) после согласного
3) после Ъ и Ь
4) после гласного

5. В каких строчках буква Ю во всех словах обозначает только один звук:
1) вьюга, каюта, ключ
2) лютик, утюг, сюрприз
3) салют, Дюймовочка, рюкзак

4) юмор, июль, юг

6. В какой строчке во всех словах по 3 слога:
1) чемодан, лесная, поленья
2) бегемот, метель, грачи
3) яхта, ручьи, радуга

7. Подчеркни те слова, которые нельзя перенести:
Окно, дело, трус, обед, дупло, яхта, еда, телефон, моё

8. Раздели слова для переноса: умный, Алёша, красивый

Приложение к ОМ №10

Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»

1. Запиши гласные, которые обозначают мягкость согласного.
   _____

2. Подчеркни в словах буквы на месте твёрдых согласных звуков
   Пила, ходили, высокие, щука, дорога, снежинка.

3. Составь из слов предложение. Подчеркни в предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.
   Щавель, ребята, на, собирали, лугу.
   _____
   _____

4. Выпиши из предложения 3-го задания трёхсложное слово. Сначала раздели его на слоги, потом покажи всевозможные способы переноса.
   _____
   _____

5. Какой одинаковый согласный звук есть во всех словах? Укажи его [ ].
   Лейка, яма, ноябрь.

Приложение к ОМ №11

Проверочная работа по теме «Мягкий знак»

1. Подчеркни слова с Ь – показателем мягкости согласного звука.
Коньки, ружьё, братья, пальто, прутья, сальто, лось, медведь, олень, платье.
2. Раздели слова для переноса и запиши в тетрадь.
Пальма, редька, линька, Машенька, тетрадь, тюлень.
3. Составь из слов предложение, запиши его в тетрадь и подчеркни грамматическую основу.
увидел, в, лесу, зайца, мальчик.
4. Найди и исправь ошибки.
Коньки, палто, семья , осен , писмо, листья, ручьи, шёт, лётся, палцы.
5. Спиши текст в тетрадь. Подчеркни все знакомые орфограммы. В первом и третьем предложениях подчеркни грамматическую основу.

Воробей Кузя.

На дворе хлопьями падал снег. В доме тихо. Мама шьёт платье. Брат заметил на крыльце большую птицу. Это был воробей. Брат взял воробья и принёс в избу. Всю зиму он жил у нас. Воробей брал из рук хлеб, кашу клевал из чашки.

6. Найди в тексте слова с Ь - показателем мягкости согласного звука и разделите для переноса.

Приложение к ОМ №12

Проверочная работа по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»

1. В каком варианте записаны парные звонкие согласные?
1) й, л, м, н, р
2) х, ц, ч
3) б, в, г, д, ж, з
4) к, п, с, т, ф, ш
2. В каком слове все согласные глухие?
1) гора
2) домик
3) павлин
4) шёпот
3. Укажи лишнюю пару слов.
1) зимы — зима
2) флаги — флаг
3) грибы — гриб
4) дожди — дождь
4. Какое слово не будет проверочным к слову **ЗУБ**?
1) зубы
2) зубки
3) зубик
4) зубной
5. В каких вариантах в обоих словах на месте пропуска нужно писать букву Ж?
1) эта.., ё..
2) ланды.., ёр..
3) у.., камы..
4) стри.., мор..
6. Вставь пропущенные буквы.
Вот ле_. В лесу растёт ду_. Рядом большой пру_. На бере_ вышли утки.

Приложение к ОМ №13

Проверочная работа «Шипящие согласные звуки»

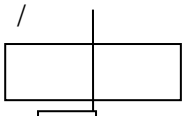
У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички. Коля и Ира поймали щуку и леща.

(26 слов)

Грамматическое задание
1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

дом, сторожит, Жучка, умная

2. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:



ручей ☐ **птицы** ☐ **волк** ☐

3. Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки ☐ _____

трава ☐ _____

вьюга ☐ _____

4. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать. _____

Приложение к ОМ №14

Проверочная работа по теме «Буквосочетание Чк, Чн, Чт»

1.В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак?

1) печ..ка
2) веч..ный
3) мал..чик
4) поч..та

2. Укажи верное утверждение о написании слова КОЛЕЧ..КО.

1) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как он указывает на мягкость согласного звука [ч’].
2) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как согласный звук [ч’] всегда мягкий.
3) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака.
4) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как звук [ч’] твёрдый.

3. В какой строке оба слова пишутся без мягкого знака?

1) бол..ница, яблон..ка
2) внуч..ка, сказоч..ный
3) колюч..ка, бол..шой
4) плат..е, меч..та

4. Укажи правильное звуковое обозначение литературного произношения слова СКУЧНЫЙ.

1) [скуч’ный]
2) [скучный]
3) [скуш’ный]
4) [скушный’]

5. В каких строках все слова на одно и то же правило?

1) прочный, штучка, почти
2) река, речной, печка
3) ласточка, стриж, сова
4) учтивый, бабочка, дачный

6. В каких словах вместо [ч’] надо произносить [ш]?

1) конечно
2) чтобы
3) баночка
4) скворечник

7. Измени данные слова по образцу. Запиши.

Строка — строчка
Свеча — _____
Рука — _____
Туча — _____

Приложение к ОМ №15

Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

1. Допиши правило.

Ча-ща пиши с буквой __ !

Чу-щу пиши с буквой __!

Жи-ши пиши с буквой __!

2. Подчеркни жи-ши, ча-ща.

Туча, щука, задача, щавель, мыши, чугун, жираф, ёжик, удача, пищать, чужой.

3. Вставь пропущенные буквы.

Ч_деса, камыш_, встреч_, рощ_, уч_, уж_н.

4. Придумай и запиши по два слова с сочетанием:

жи-ши:_____

ча-ща:_____

чу-щу:_____

Приложение к ОМ №16

Проверочная работа «Заглавная буква в словах»

1. Напишите слова через запятую.

Семёнов. Подруга. Анастасия. Девочка. Галина. Врач.

_____

2. Напишите слова через запятую.

Собака. Буян. Корова. Орёл. Рекс. Мурка.

_____

3. Напишите слова через запятую.

Океан. Москва. Деревня. Нефтяников. Волга. Улица.

_____

4. Подчеркните слова, в которых допущены ошибки.

Михаил, россия, нижневартовск, Петух, васильевна, Сидоров.

Приложение к ОМ №17

Проверочная работа (контрольное списывание)

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Шарик. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разделить слова на слоги:

1 вариант- идут, стучат, рыжие.

2 вариант- Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

1вариант - серые, укрылись

2вариант - ёжики, мальчики

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков:

1 вариант- в 3 предложении

2 вариант- в 7 предложении

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования обучающихся с РАС составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с РАС, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Общая **цель** учебного предмета «Литературное чтение» заключается в формировании читательской компетенции обучающихся с РАС, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью в книге и чтении, становлении грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Изучение предмета «Литературное чтение» позволяет ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Основные **задачи** учебного предмета «Литературное чтение» состоят в следующем:

- формирование у обучающихся с задержкой психического развития положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня речевого развития;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
- коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС, в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели в год. Программа будет полностью реализована за 129 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 29.08.2025 №4475, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 г. № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 № 87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2025 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России)
2. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградов, М.В. Бойкина. – 9-е издание – Москва «Просвещение», 2017 г.
3. Литературное чтение : 1-й класс : учебник : в 2 частях / Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России). (1 часть)
4. Литературное чтение : 1-й класс : учебник : в 2 частях / Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России). (2 часть)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) *гражданско-патриотическое воспитание:*

— становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) *духовно-нравственное воспитание:*

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) *эстетическое воспитание:*

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) *трудовое воспитание:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) *экологическое воспитание:*

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) *ценности научного познания:*

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных

задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

— осознанно, правильно и плавно читать по слогам, соблюдая правильное ударение;
— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
— различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки, стихотворение, рассказ), понимать значение соответствующих терминов, соотносить термин и жанр;
— использовать простейшие текстовые умения при анализе текста с помощью педагогического работника: соотносить заголовок и содержание текста, определять и называть героев текста и их основных действия, отдельные характеристики.

Работа с информацией:

— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (мультфильм, иллюстрация);
— соотносить иллюстрацию с текстом произведения или отрывка произведения.

2. Коммуникативные УУД:

— понимать связное высказывание, состоящее из знакомых слов и выражений;
— составлять краткое связное высказывание (индивидуально, с помощью педагогического работника или коллективно) по фактическому содержанию произведения или своими чувствами после его прочтения;
— объяснять своими словами на доступном лексико-грамматическом уровне значение изученных понятий либо называть их по объяснению педагогического работника;
— на доступном лексико-грамматическом уровне описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.
— *Регулятивные УУД:*
— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;
— проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
— с небольшой помощью педагогического работника оценивать свои успехи и трудности в освоении читательской деятельности.
— Совместная деятельность:
— проявлять желание работать в парах, небольших группах;
— проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы;
— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных педагогическим работником или самостоятельно.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

"Литературное чтение" является важнейшим учебным предметом предметной области "Русский язык и литературное чтение" и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого, литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении

содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с задержкой психического развития.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов "Окружающий мир", "Русский язык", коррекционного курса "Развитие речи".

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа.

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с РАС.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» достигается за счет:

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и

аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

— дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

— дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Добукварный период»***			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
	Итого по разделу:	***14***	ООО «Экзамен Медиа» https://platform.examen-media.ru/	
2.	***Тематический раздел «Букварный период»***			
	Итого по разделу:	***66***	ООО «Экзамен Медиа» https://platform.examen-media.ru/	
3.	***Тематический раздел «Жили-были буквы»***			
3.1	Тема «В мире книг»	***1***	ООО «Экзамен Медиа»_- http://examen-media.ru/	
3.2	Тема «Разноцветные страницы»	***1***	http://www.uroki.net - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.	
3.3	Тема «Токмакова И.П. Аля, Кляксич и буква «А»	***1***	http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.	
3.4	Тема «Сапгир Г.В. Про Медведя»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
3.5.	Тема «Гамазкова Инна. Кто кричит? Гамазкова Инна, Григорьева Е.В. Живая азбука»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/	
3.6	Тема «Маршак С. Я. Автобус номер двадцать шесть»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/	
3.7	Тема «Поговорим о самом главном. Как хорошо уметь читать. Саша Черный. Живая азбука»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/start/195416/	
	Итого по разделу:	***8***		
4.	***Тематический раздел «Сказки, загадки, небылицы»***			

4.1	Тема «В мире книг»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического
4.2	Тема «Сказки»	***4***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
4.3	Тема «Загадки. Небылицы. Считалки. Потешки»	***1***	http://suhin.narod.ru - Загадки и кроссворды для детей.	
4.7	Тема «Английские народные песенки и небылицы»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/	
4.8	Стихи русских поэтов	***5***	ООО издательство Акабдемии»- https://academia-moscow.ru/?ysclid=m0mkuft17c341802588	
Итого по разделу:		***12***		
5.	***Тематический раздел «Апрель, апрель! Звенит капель…»***			
5.1	Тема «В мире книг»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
5.2	Тема «Майков А.Н. «Ласточка примчалась», Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/222644/	
5.3	Тема «Майков А. Н «Голубенький, чистый…», Белозёров Т. М. Подснежники. Маршак С. Я. Апрель»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/	
5.4	Тема «Токмакова И. П. Ручей. Весна. Трутнева Е.Ф. «Голубые, синие…»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/	
5.5	Тема «Поговорим о самом главном»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
Итого по разделу:		***6***		
6.	***Тематический раздел «И в шутку и всерьёз»***			
6.1	Тема «В мире книг. Разноцветные страницы»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	

6.2	Тема «Токмакова И.П. Мы играли в хохотушки. Пивоварова И.М. Кулинаки-пулинаки»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/ РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/	театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотиврованных и эрудированных учащихся над их
6.3	Тема «Кружков Г.М. Ррры! Чуковский К.И. Федотка»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/	
6.4	Тема «Чуковский К.И. Телефон»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/start/	
6.5	Тема «Артюхова Н.М. Саша-дразнилка»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/	
6.6	Тема «Поговорим о самом главном»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
Итого по разделу:		***7***		
7.	***Тематический раздел «Я и мои друзья»***			
7.1	Тема «В мире книг. Разноцветные страницы. Ермолаев Ю.И. Лучший друг»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/	
7.2	Тема «Благинина Е. А. Подарок. Орлов В.Н. Кто кого?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/	
7.3	Тема «Михалков С.В. Бараны»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/	
7.4	Тема «Сеф. Р.С. Совет. Орлов В.Н. «Если дружбой дорожить…»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/	
7.5	Тема «Пивоварова И. М. Вежливый ослик»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/start/	
7.6	Тема «Маршак С.Я. Хороший день»	***1***	Видеоуроки в Интернет - https://www.youtube.com/watch?v=SIdT37exthw	

7.7	Тема «Пляцковский М. С. Сердитый дог Буль»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/	неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
Итого по разделу:		***7***		
8.	***Тематический раздел «О братьях наших меньших»***			
8.2	Тема «Михалков С. В. Трезор»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/	
8.3	Тема «Сеф Р. С. Кто любит собак…». Токмакова И. П. Купите собаку»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/	
8.4	Тема «Сладков Н. И. Лисица и Ёж»«. Осеева В. А. Плохо»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/ РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/	
8.5	Тема «Пляцковский М. С. Цап Цапыч. Сапгир Г. В. Кошка»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/	
8.6	Тема «Берестов В. Д. Лягушата»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/	
8.7	Тема «Аксаков С. Т. Гнездо»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/	
8.8	Тема «Поговорим о самом главном»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
Итого по разделу:		***9***		
Общее количество часов:		***129***		

			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (31 ч.) КР – 0, ПР - 1			
Добукварный период (14 часов)			
1.	01.09		Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь
2.	02.09		Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово
3.	04.09		Экскурсия по школе
4.	07.09		Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет"
5.	08.09		Слово и слог. Как образуется слог. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове
6.	09.09		Просмотр фильма
7.	11.09		Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове
8.	14.09		Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом"
9.	15.09		Гласные и согласные звуки. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости
10.	16.09		Экскурсия в природу
11.	18.09		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге
12.	21.09		Наблюдение за природой
13.	22.09		Отработка умения проводить звуковой анализ слова
14.	23.09		Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет"
Букварный период (66 часов)			
15.	25.09		Знакомство со строчной и заглавной буквами *А, а*. Звук [а]
16.	28.09		Функция буквы А, а в слоге-слиянии
17.	29.09		Знакомство со строчной и заглавной буквами *О, о*. Звук [о]
18.	30.09		Функция буквы *О, о* в слоге-слиянии
19.	02.10		Проведение звукового анализа слов с буквами *И, и.* Звук [и]
20.	05.10		Буквы *И, и*, их функция в слоге-слиянии
21.	06.10		Закрепление. Буквы *И, и*, их функция в слоге-слиянии
22.	07.10		Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии
23.	09.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами *У, у*. Звук [у]
24.	12.10		Слушание литературного произведения о родной природе. И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"
25.	13.10		Проведение звукового анализа слов с буквами *У, у*. Буквы *У, у*, их функция в слоге-слиянии
26.	14.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Н, н*. Звуки [н], [н']
27.	16.10		Проведение звукового анализа слов с буквами *Н, н*
28.	19.10		Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы". *Проверочная работа.*
29.	20.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами *С, с.* Звуки [с], [с'] Проведение звукового анализа слов с буквами *С, с*
30.	21.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами *К, к.* Звуки [к], [к']

31.	23.10		Проведение звукового анализа слов с буквами *К, к.*
II четверть – (32 ч.) КР – 0, ПР – 1			
32.	06.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Т, т.* Проведение звукового анализа слов с буквами *Т, т.*
33.	09.11		Согласные звуки [т], [т']
34.	10.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Л, л*. Согласные звуки Л, [л']
35.	11.11		Проведение звукового анализа слов с буквами *Л, л*
36.	13.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Р, р*. Согласные звуки М, [Р']
37.	16.11		Проведение звукового анализа слов с буквами *Р, р*
38.	17.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *В, в*. Согласные звуки И, [в']
39.	18.11		Проведение звукового анализа слов с буквами *В, в*
40.	20.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Е, е*. Звуки [й'э], ['э]
41.	23.11		Проведение звукового анализа слов с буквами *Е, е*
42.	24.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *П, п.* Согласные звуки П, [п']
43.	26.11		Проведение звукового анализа слов с буквами *П, п*
44.	27.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *М, м*. Согласные звуки [м], [м']
45.	30.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *М, м*. Согласные звуки [м], [м']
46.	01.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']
47.	02.12		Проведение звукового анализа слов с буквами *З, з*. Отработка навыка чтения предложений с буквами *З, з*
48.	04.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Б, б*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Б, б*. Согласные звуки [б], [б'].
49.	07.12		Закрепление знаний о буквах *Б, б*. Сопоставление звуков [б] – [п]
50.	08.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Д, д*. Согласные звуки [д], [д']
51.	09.12		Проведение звукового анализа слов с буквами *Д, д*. Сопоставление звуков [д] – [т]
52.	11.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Я, я*. Звуки [й'а], ['а].
53.	14.12		Двойная роль букв *Я, я*
54.	15.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Г, г*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Г, г*. Согласные звуки [г], [г']
55.	16.12		Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к].
56.	18.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ч, ч.* Звук [ч']. Сочетания ча – чу
57.	21.12		Проведение звукового анализа слов с буквами *Ч, ч*
58.	22.12		Знакомство с буквой *ь*. Различение функций буквы *ь*.
59.	23.12		Слушание литературного произведения о детях. А.Л. Барто «В школу». *Проверочная работа.*
60.	25.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ш, ш*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Ш, ш*. Звук [ш].
61.	28.12		Отработка навыка чтения предложений с буквами *Ш, ш*. Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
62.	29.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ж, ж*
63.	30.12		Проведение звукового анализа слов с буквами *Ж, ж*. Сочетания жи-ши

III четверть - (37ч.) КР – 0, ПР - 1			
64.	11.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ё, ё*. Звуки [й'о], ['о]
65.	12.01		Проведение звукового анализа слов с буквами *Ё, ё*
66.	13.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *И, й*. Проведение звукового анализа слов с буквами *И, й*
67.	15.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Х, х*
68.	18.01		Проведение звукового анализа слов с буквами *Х, х*
69.	19.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ю, ю*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Ю, ю*. Звуки [й'у], ['у]
70.	20.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ц, ц*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Ц, ц*.
71.	22.01		Согласный звук [ц]
72.	25.01		Слушание стихотворений о животных. Блок "Зайчик"
73.	26.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Э, э*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Э, э*. Звук [э]
74.	27.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Щ, щ*. Звук [щ']
75.	29.01		Проведение звукового анализа слов с буквами *Щ, щ.*
76.	01.02		Сочетания *ча -ща, чу - щу*
77.	02.02		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ф, ф.*
78.	03.02		Согласный звук [ф]
79.	05.02		Обобщение знаний о согласных звуках
80.	08.02		Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы *ь* и ъ
Тематический раздел «Жили-были буквы»			
81.	09.02		В мире книг
82.	10.02		Разноцветные страницы. Т. Павлова, В.В Лунин, Ф. Бобылёв
83.	12.02		Токмакова И.П. Аля, Кляксич и буква «А»
Дополнительные каникулы (15.02.2027-21.02.2027)			
84.	24.02		Сапгир Г.В. Про Медведя
85.	26.02		Гамазкова Инна. Кто кричит? Гамазкова Инна, Григорьева Е.В. Живая азбука
86.	01.03		Маршак С. Я. Автобус номер двадцать шесть
87.	02.03		Поговорим о самом главном. Как хорошо уметь читать. Саша Черный. Живая азбука»
88.	03.03		Проверим себя и оценим свои достижения. *Проверочная работа*
Тематический раздел «Сказки, загадки, небылицы»			
89.	05.03		В мире книг
90.	09.03		Курочка Ряба. Гуси-лебеди
91.	10.03		Чарушин Е.И. Теремок
92.	12.03		Рукавичка
93.	15.03		Петух и собака
94.	16.03		Загадки. Небылицы. Считалки. Потешки
95.	17.03		Английские народные песенки и небылицы
96.	19.03		«Я видел озеро в огне…», «Мама, можно искупаться?»
97.	22.03		«Мой сыночек-молодец!», Король Пипин
98.	23.03		«Дом, который построил Джек»
99.	24.03		Пушкин А.С. Отрывки из сказок
100.	26.03		Ушинский К.Д. Гусь и журавль. Толстой Л. Н. Белка и волк. Проверим себя и оценим свои достижения
IV четверть - (29ч.) КР – 0, ПР – 1			
Тематический раздел «Апрель, апрель! Звенит капель…»			

101.	05.04		В мире книг. В. В. Лунин «Тень»
102.	06.04		Майков А.Н. «Ласточка примчалась», Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»
103.	07.04		Майков А. Н «Голубенький, чистый…», Белозёров Т. М. Подснежники. Маршак С. Я. Апрель
104.	09.04		Токмакова И. П. Ручей. Весна. Трутнева Е.Ф. «Голубые, синие…»
105.	12.04		Тахистова М. В. Проталинки
106.	13.04		Поговорим о самом главном
Тематический раздел «И в шутку и всерьёз»			
107.	14.04		В мире книг. Разноцветные страницы
108.	16.04		Токмакова И.П. Мы играли в хохотушки. Пивоварова И.М. Кулинаки-пулинаки
109.	19.04		Кружков Г.М. Ррры! Чуковский К.И. Федотка
110.	20.04		Чуковский К.И. Телефон
111.	21.04		Артюхова Н.М. Саша-дразнилка. Проверочная работа по пройденным темам
112.	23.04		Ушинский К.Д. Ворон и сорока. Худо тому, кто добра не делает никому. Что хорошо и что дурно.
113.	26.04		Пляцковский М.С. Помощник. Проверим себя и оценим свои достижения
Тематический раздел «Я и мои друзья»			
114.	27.04		Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ермолаев Ю.И. Лучший друг
115.	28.04		Произведения о детях. Благинина Е. А. Подарок. Орлов В.Н. Кто кого?
116.	30.04		Михалков С.В. Бараны
117.	04.05		Сеф. Р.С. Совет. Орлов В.Н. «Если дружбой дорожить…» Пивоварова И. М. Вежливый ослик.
118.	05.05		Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. Маршак С.Я. Хороший день.
119.	07.05		Пляцковский М. С. Сердитый дог Буль. Тихомиров Д.И. Находка.
120.	11.05		Энтин Ю. С. Про дружбу. Пляцковский М. С. Лучший друг. Проверим себя и оценим свои достижения
Тематический раздел «О братьях наших меньших»			
121.	12.05		Описание героя произведения, его внешности, действий. Михалков С. В. Трезор».
122.	14.05		Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Сеф Р. С. Кто любит собак…», Токмакова И. П. Купите собаку
123.	17.05		Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. Сладков Н. И. Лисица и Ёж. Осеева В. А. Плохо.
124.	18.05		Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного. Пляцковский М. С. Цап Цапыч. Сапгир Г. В. Кошка
125.	19.05		Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного .Берестов В. Д. Лягушата
126.	21.05		Асаков С. Т. Гнездо
127.	24.05		Собаки - защитники Родины
128.	25.05		Проверочная работа по пройденным темам
129.	26.05		Литературная игра

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	19.10		Проверочная работа по пройденным темам	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	23.12		Проверочная работа по пройденным темам	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	03.03		Проверочная работа по пройденным темам	тестирование	Приложение к ОМ №3
4.	25.05		Проверочная работа по пройденным темам	тестирование	Приложение к ОМ №4

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и

	художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)

3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Ёж", Н.И. Сладков "Лисица и Ёж" и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благинина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразилия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение к ОМ №1

Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (1 четверть)

Фамилия,имя_____

1. Подчеркни буквы согласных звуков, а буквы гласных звуков обведи в кружок.

а н к т е и в о з м у б ы р

2. Прочитай слоги. Составь из них слова. Напишите их.

но ки ры зы Ни ты ба та ро

_____

_____

3. Выдели буквы гласных звуков. Раздели слова на слоги.

Поставь ударение.

Борис сказка комната оса

4. Собери из слов предложение. Напиши его. Составь схему предложения.

У красивые Лизы розы

_____

_____

5. Составь схемы слов.

котик -

окно -

Приложение к ОМ №2

Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (2 четверть)

Фамилия,имя_____

1.Зачеркни заглавные буквы красным карандашом:

О,ы,и,К,у,В,Т,А,н,У,Е,с

2. Обведи гласные буквы красным карандашом:

Ы,т,е,а,л,з,к,я,м,б,д,у,р

3.Выдели зеленым карандашом мягкие согласные в словах:

МЕДВЕДЬ,ВИНОГРАД,УЧАСТОК

4.Выделите синим карандашом твердые согласные:

ТЕЛЕВИЗОР,ДЯТЕЛ,КАРТИНА

5.Раздели слова на слоги и поставь ударение

КАРАНДАШ,МЕТЕЛЬ,КРАСНЫЕ,ДИВАН,ДЫМОК

6.Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клен. Подлетели вороны. Они сели на ветки клена. Ветки закачались.

7.Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос КТО?

Плотник, кедр, лошадь, пальто, гроза, Ольга, врач, ноябрь, зебра.

8.Нарисуй схемы слов. Посчитай количество букв и звуков в словах.

Осень

Яма

9.Запиши предложение.

Папа купил Никите машину.

Приложение к ОМ №3

Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (3 четверть)

1. Прочитай текст.

Слон

Ветка в лесу не хрустнула, лист не шевельнулся – из густых зарослей джунглей неслышно вышел огромный дикий слон.

Стоит слон, будто серая гора высится. Ноги, как брёвна, уши как два паруса, длинные клыки кривые и крепкие. Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул его целиком в рот и стал жевать.

Никого не боится такой силач, никто ему не страшен.

Е. Чарушин

2. Запиши, о каком животном ты узнал из рассказа.

_____

_____

С чем сравнивает автор слона? Запиши.

_____

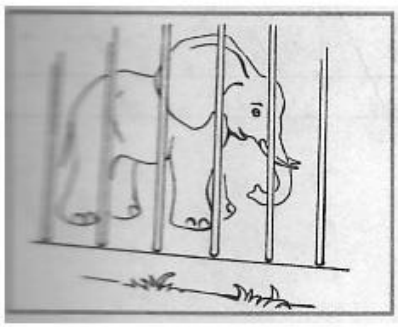
_____

С чем сравнивает автор уши слона?

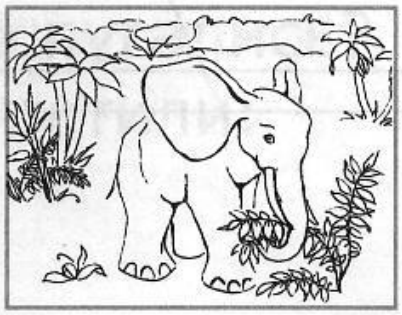
_____

_____

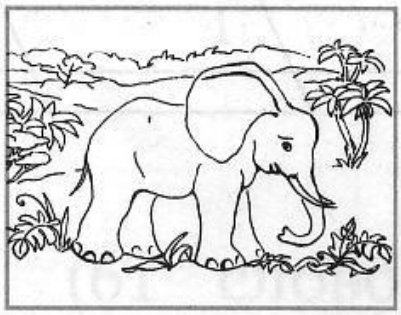
Отметь картинки, которые соответствуют содержанию текста.



☐



☐



☐

Какие клыки у слона? Запиши.

Клыки (какие?) _____

Приложение к ОМ №4

Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (4 четверть)

А1. Сколько букв в русском алфавите?

□ 1) 31 □ 2) 32 □ 3) 33 □ 4) 34

А2. Найди отрывок из стихотворения С. Маршака

□ 1) Мой приятель медведь

Не умел читать,

А умел рычать

И умел реветь

□ 2) Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты смогла?»

□ 3) Автобус номер двадцать шесть.

Баран успел в автобус влезть,

Верблюд вошёл, и волк, и вол,

Гиппопотам, пыхтя, вошёл.

□ 4) Вот дом,

который построил Джек.

А3. Найди героя сказки «Теремок».

□ 1) гуси-лебеди □ 2) курочка Ряба

□ 3) мышка-норушка □ 4) Баба-яга

А4. Определи жанр произведения:

Летом шубу надевает,

А зимой снимает.

□ 1) частушка □ 2) колыбельная песня

□ 3) скороговорка □ 4) загадка

А5. Какое из данных утверждений соответствует весне?

□ 1) Травка зеленеет,

Солнышко блестит…

□ 2) Снег одел деревья в тёплые шубки.

□ 3) С огородов и полей убрали последние овощи.

□ 4) Трава блестит от росы.

А6. Определи, к какому произведению подходит пословица.

Не учись разрушать, а учись строить.

□ 1) «Рукавичка»

□ 2) «Петух и собака»

□ 3) «Зайцы и лягушки»

□ 4) «Гусь и журавль»

А7. Какое произведение относится к разделу «О братьях наших меньших»?

□ 1) «Подарок» Е.Благинина □ 2) «Лягушата» В.Берестов

□ 3) « Апрель» С. Маршак □ 4) Весна» А. Майков

А8. Убери лишний персонаж.

□ 1) дед □ 2) мышка

□ 3) заяц-на горе увёртыш □ 4) курочка-ряба

А9. Кто написал стихотворение «Автобус номер двадцать шесть»?

□ 1) Е. Благинина □ 2) С. Маршак

□ 3) К. Чуковский □ 4) С. Михалков

В1. Узнай произведение по опорным словам: **Аля, письмо, клякса**

□ 1) «Подарок» □ 2) «Совет»

□ 3) «Аля, Кляксич и буква «А» □ 4) «Вежливый ослик»

В2. Найди пару слов, которые рифмуются.

□ 1) золотая, на пруду □ 2) золотая, на звезду

□ 3) на пруду, стая □ 4) на пруду, на звезду

В3. Какое имя и отчество у Пушкина?

□ 1) Корней Иванович □ 2) Александр Сергеевич

□ 3) Сергей Владимирович □ 4) Самуил Яковлевич

В4. Закончи предложение. **С. Маршак, С. Михалков, В.Берестов писали…**

□ 1) …стихи

□ 2) …рассказы

□ 3) … сказки

□ 4) … басни

С1. Закончи пословицу. **Новых друзей наживай, а …**

□ 1) …да друзей нет □ 2) …а старых не теряй

□ 3) … потехе час □ 4) … многое получишь

С2. Узнай произведение по одному предложению.

Оставил Коля свой самокат во дворе, а сам пошёл обедать.

□ 1) К. Ушинский «Ворон и сорока»

□ 2)М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»

□ 3) Ю. Ермолаев «Лучший друг»

□ 4) В. Осеева «Собака яростно лаяла»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с РАС, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС, в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС, на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Математики» будет реализована за 129 час.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 29.08.2025 №4475, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 г. № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 № 87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2025 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Математика. 1 класс. Учеб. Для образоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 16-е изд. – М.: «Просвещение», 2024. – 127 с. : ил. – (Школа России).
2. Математика : 1-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. -16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2024. – (Школа России).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

— начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
— начальные представления о математических способах познания мира;
— начальные представления о целостности окружающего мира;
— понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
— проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
— освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
— понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
— начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
— приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— основ внутренней позиции, обучающихся с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и

дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли обучающегося, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
— учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
— способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
— понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
— принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

— понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

— Обучающийся научится:
— понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
— проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
— осуществлять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
— выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
— осуществлять синтез как составление целого из частей;
— иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
— находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
— выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
— находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

— понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

— устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
— применять полученные знания в измененных условиях;
— объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
— выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
— систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

— задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
— воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
— уважительно вести диалог с товарищами;
— принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
— понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
— аргументировано выражать свое мнение;
— совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
— оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Содержание обучения в 1 классе

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» достигается за счет:

— разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
— увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний, обучающихся;
— целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
— развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
— развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
— использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;

— стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
— использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Подготовка к изучению чисел»***			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению
1.1	Тема «Один два, три. Первый, второй, третий…»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
1.2	Тема «Вверху. Внизу. Слева. Справа»	***1***	РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/	
1.3	Тема «Раньше. Позже. Сначала. Потом»»	***1***	РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/	
1.4	Тема «Столько же. Больше. Меньше»	***1***	РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/	
1.5	Тема «На сколько больше? На сколько меньше?»	***3***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
	Итого по разделу:	***7***		
2.	***Тематический раздел «Числа от 1 до 10»***			
2.1	Тема «Нумерация»	***28***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
2.2	Тема «Сложение и вычитание»	***29***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/	

			8	доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу:		***57***		
3.	***Тематический раздел «Числа от 1 до 10»***			
3.1	Тема «Сложение и вычитание (продолжение)	***26***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
Итого по разделу:		***26***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
4.	***Тематический раздел «Числа от 11 до 20»***			
4.1	Тема «Нумерация. Сложение и вычитание»	***39***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
Итого по разделу:		***39***		
Общее количество часов:		***129***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (31 ч.) КР-0, ПР-4			
Тематический раздел «Подготовка к изучению чисел»			
Тема «Один два, три. Первый, второй, третий…»			
1.	01.09		Счёт предметов. Использование в счёте количественных числительных
Тема «Вверху. Внизу. Слева. Справа»			
2.	02.09		Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа
Тема «Раньше. Позже. Сначала. Потом»			
3.	03.09		Временные представления: раньше, позже, сначала, потом Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше
Тема «Столько же. Больше. Меньше»			
4.	07.09		Экскурсия по школе
Тема «На сколько больше? На сколько меньше?»			
5.	08.09		Сравнение групп предметов. Отношения «На сколько больше?», «На сколько меньше?»
6.	09.09		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления Понятия «много», «Один». Цифра 1. Письмо цифры 1
7.	10.09		Проверочная работа по теме «На сколько больше? На сколько меньше?»
Тематический раздел «Числа от 1 до 10»			
Тема «Нумерация»			
8.	14.09		Экскурсия в парк
9.	15.09		Числа 1 и 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2
10.	16.09		Число и цифра 3. Письмо цифры 3
11.	17.09		Стартовая диагностическая работа
12.	21.09		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств Число и цифра 4. Письмо цифры 4.
13.	22.09		Экскурсия в музей
14.	23.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
15.	24.09		Число и цифра 5. Письмо цифры 5
16.	28.09		Просмотр фильма о Зерограде
17.	29.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых Странички для любознательных
18.	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
19.	01.10		Ломаная линия, звено ломаной линии. Вершины
20.	05.10		«Закрепление. Числа от 1 до 5. Ломаная линия»
21.	06.10		Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)
22.	07.10		Многоугольники. Равенство. Неравенство
23.	08.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6
24.	12.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7
25.	13.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
26.	14.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9
27.	15.10		Число 10. Запись числа 10
28.	19.10		«Закрепление. Числа от 1 до 10. Нумерация»
29.	20.10		Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Нумерация»
30.	21.10		Сантиметр – единица измерения длины
31.	22.10		Проверочная работа за 1 четверть
II четверть - (32 ч.) КР – 0, ПР - 1			
32.	05.11		Увеличить на… Уменьшить на…

33.	09.11		Число 0. Сложение и вычитание с числом 0
34.	10.11		«Закрепление. Числа от 1 до 10 и число 0»
35.	11.11		«Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0»
Тема «Сложение и вычитание»			
36.	12.11		Сложение и вычитание вида □ +1, □ - 1
37.	16.11		Сложение и вычитание вида □ +1 + 1, □ – 1 - 1
38.	17.11		Сложение и вычитание вида □ +2, □ - 2
39.	18.11		Слагаемые. Сумма
40.	19.11		Задача
41.	23.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку
42.	24.11		«Закрепление. Составление задач по рисунку»
43.	25.11		Таблицы сложения и вычитания с числом 2
44.	26.11		Присчитывание и отсчитывание по 2
45.	30.11		Задачи на увеличение на несколько единиц
46.	01.12		Задачи на уменьшение на несколько единиц
47.	02.12		«Закрепление. Решение задач»
48.	03.12		«Закрепление. Решение примеров и задач»
49.	07.12		Тестовая проверочная работа на тему : «Сложение и вычитание»
50.	08.12		Сложение и вычитание вида □ +3, □ - 3
51.	09.12		Прибавление и вычитание числа 3
52.	10.12		«Закрепление. Прибавление и вычитание числа 3»
53.	14.12		Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач
54.	15.12		«Закрепление. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач»
55.	16.12		Таблицы сложения и вычитания с числом 3
56.	17.12		Присчитывание и отсчитывание по 3.
57.	21.12		Решение задач
58.	22.12		«Закрепление. Решение задач.
59.	23.12		Странички для любознательных
60.	24.12		«Закрепление. Решение задач»
61.	28.12		Проверочная работа за 2 четверть
62.	29.12		Повторение пройденного материала за 2 четверть
63.	30.12		«Закрепление. Решение примеров и задач»
III четверть - (37 ч.) КР – 0, ПР - 3			
64.	11.01		«Повторение. Решение примеров и задач»
Тематический раздел «Числа от 1 до 10»			
Тема «Сложение и вычитание (продолжение)			
65.	12.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
66.	13.01		Сложение и вычитание вида □ +4, □ - 4
67.	14.01		На сколько больше? На сколько меньше?
68.	18.01		Решение задач
69.	19.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4
70.	20.01		Решение задач
71.	21.01		Перестановка слагаемых
72.	25.01		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9
73.	26.01		Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9
74.	27.01		Состав чисел в пределах 10
75.	28.01		«Закрепление. Решение задач и примеров»
76.	01.02		Прямоугольник. Квадрат
77.	02.02		Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»
78.	03.02		Что узнали? Чему научились?
79.	04.02		Связь между суммой и слагаемыми

80.	08.02		«Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми»
81.	09.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
82.	10.02		Вычитание вида 6 - □, 7 - □
83.	11.02		Вычитание вида 8 - □, 9 - □
Дополнительные каникулы с 15.02.2027г по 21.02.2027г			
84.	24.02		«Закрепление. Вычитание вида 8 - □, 9 - □»
85.	25.02		Вычитание вида 10 - □
86.	01.03		«Закрепление. Решение задач»
87.	02.03		Килограмм
88.	03.03		Литр
89.	04.03		Что узнали? Чему научились?
90.	09.03		«Повторение. Решение задач и примеров»
Тематический раздел «Числа от 11 до 20»			
Тема «Нумерация. Сложение и вычитание»			
91.	10.03		Названия и последовательность чисел от 11 до 20
92.	11.03		Образование чисел второго десятка
93.	15.03		Запись и чтение чисел второго десятка
94.	16.03		Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20.Нумерация»
95.	17.03		Дециметр
96.	18.03		Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10
97.	22.03		«Закрепление. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10»
98.	23.03		Счёт десятками
99.	24.03		«Закрепление. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10»
100.	25.03		Проверочная работа за 3 четверть
IV четверть - (29ч.) КР – 0, ПР - 3			
101.	05.04		Что узнали? Чему научились?
102.	06.04		«Закрепление. Решение задач и примеров»
103.	07.04		«Повторение. Числа от 1 до 20. Нумерация»
104.	08.04		Знакомство с составной задачей
105.	12.04		Составные задачи
106.	13.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток
107.	14.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3
108.	15.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4
109.	19.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5
110.	20.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6
111.	21.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7
112.	22.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9
113.	26.04		Таблица сложения. Страничка для любознательных
114.	27.04		Таблица сложения. Страничка для любознательных. Закрепление.
115.	28.04		Тестовая проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание. Табличное сложение»
116.	29.04		Что узнали? Чему научились?
117.	04.05		«Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
118.	05.05		Приём вычитания с переходом через десяток
119.	06.05		Вычитание вида 11 - □
120.	11.05		Вычитание вида 12 - □
121.	12.05		Вычитание вида 13 - □
122.	13.05		Вычитание вида 14 - □
123.	17.05		Вычитание вида 15 - □
124.	18.05		Вычитание вида 16 - □
125.	19.05		Вычитание вида 17 - □, 18 - □

126.	20.05		Проверочная работа за 4 четверть
127.	24.05		«Табличное вычитание в пределах 20»
128.	25.05		Итоговая проверочная работа за год.
129	26.05		«Закрепление. Табличное вычитание в пределах 20»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	10.09		Проверочная работа по теме «На сколько больше? На сколько меньше?»	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	17.09		Стартовая диагностическая работа	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	20.10		Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Нумерация»	тестирование	Приложение к ОМ №3
4.	22.10		Проверочная работа за 1 четверть	тестирование	Приложение к ОМ №4
5.	07.12		Тестовая проверочная работа на тему: «Сложение и вычитание»	тестирование	Приложение к ОМ №5
6.	28.12		Проверочная работа за 2 четверть	тестирование	Приложение к ОМ №6
7.	02.02		Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	тестирование	Приложение к ОМ №7
8.	16.03		Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20.Нумерация»	тестирование	Приложение к ОМ №8
9.	25.03		Проверочная работа за 3 четверть	тестирование	Приложение к ОМ №9
10.	28.04		Тестовая проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание. Табличное сложение»	тестирование	Приложение к ОМ №10
11.	20.05		Проверочная работа за 4 четверть	тестирование	Приложение к ОМ №11
12.	25.05		Итоговая проверочная работа за год.	тестирование	Приложение к ОМ №12

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

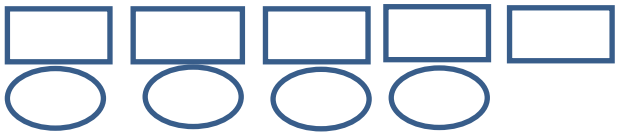
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

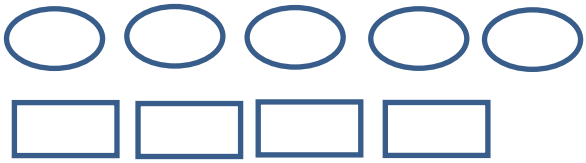
Приложение к ОМ №1

Проверочная работа по теме «На сколько больше? На сколько меньше?»

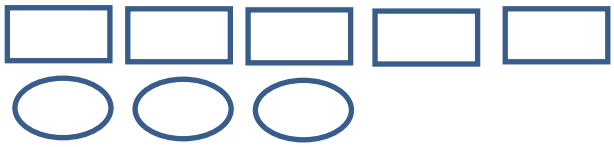
1. Какой геометрической фигуры больше? Закрась красным цветом.



2. Какой геометрической фигуры меньше? Закрась синим цветом.



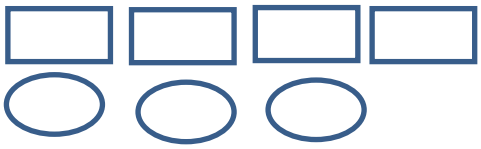
3. Что нужно сделать, чтобы геометрических фигур стало столько же?



4. На сколько прямоугольников больше, чем овалов? Напиши число _____



5. На сколько меньше овалов, чем прямоугольников? Напиши число _____



Приложение к ОМ №2

Стартовая диагностическая работа

Цель проведения: выявить уровень стартовых возможностей первоклассников;

Инструкция к проведению

1. Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс.
2. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Обозначь цифрой.

Б). Кто шагает первым? Раскрась простым карандашом.

В). Кто шагает четвертым? Раскрась оранжевым карандашом.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась коричневым карандашом.

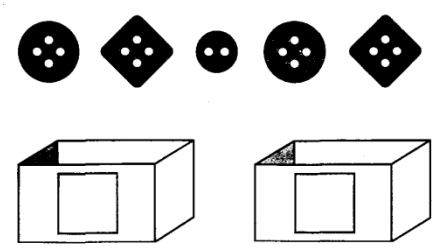
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

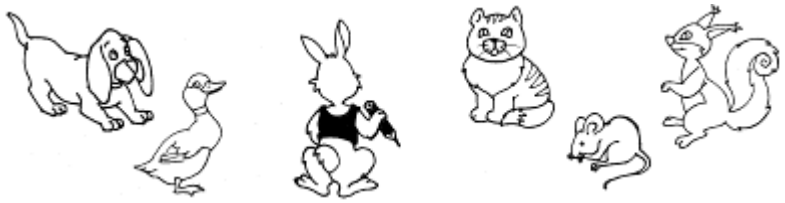
Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

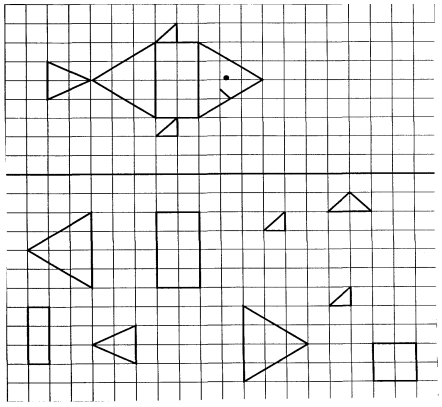
Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).



Задание № 4.

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).



Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

Анализ диагностической работы

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанав- ливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифици- ровать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работ- ником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классифи- кации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их по- следствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде

1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоя- тельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления инфор- мации
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соот- ветствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, по- вествование); готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распреде- ления промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**	**Метапредметный результат**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру	МП 1.1.1
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	МП 1.1.1

1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число	МП 1.1.1
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	МП 1.2.2
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания	МП 1.1.2
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	МП 1.3.2
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	МП 1.1.1
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	МП 1.1.2
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»	МП 1.1.1
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	МП 1.3.3
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	МП 1.1.2
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы	МП 1.3.2
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	МП 1.1.1
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию	МП 1.1.2

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Числа и величины**
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	**Арифметические действия**
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	**Текстовые задачи**
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	**Пространственные отношения и геометрические фигуры**
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»

4.2	Геометрические фигуры: распознаваниекруга, треугольника,прямо- угольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	**Математическая информация**
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объ- ектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному при-знаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Качественные показатели успешности выполнения заданий

№ п/п	**Фамилия, имя ученика**	**Баллы за выполнение задания**					**Всего баллов**	**Уровень выполнения работы**
		№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**		
1.								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

Оценка уровня стартовых возможностей

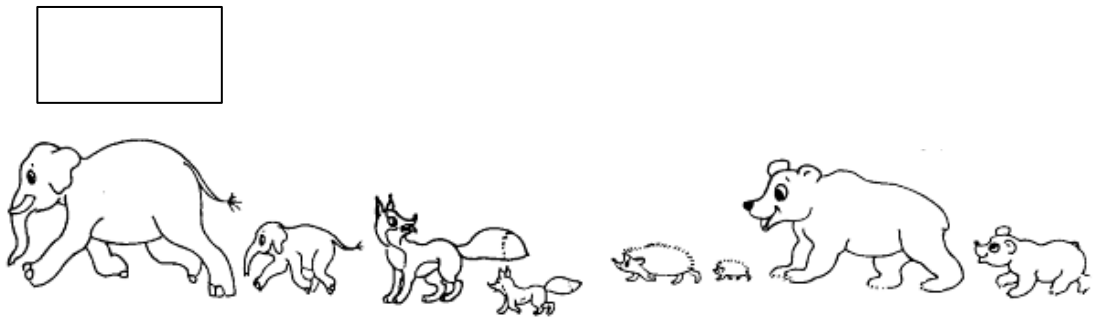
Уровни	Не освоил базовый уровень	Базовый	Повышенный
Баллы	Менее 8 баллов	8-10 баллов	11-14 баллов
Соотношение (количество обучающихся/%)			

Стартовая диагностическая работа по математике в 1-х классах

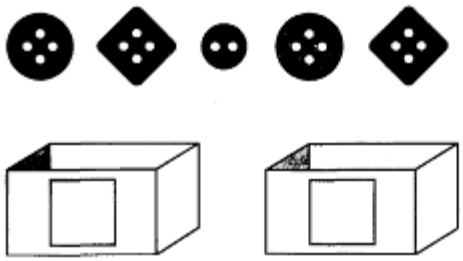
Фамилия, имя, класс_____

Рабочий лист ученика

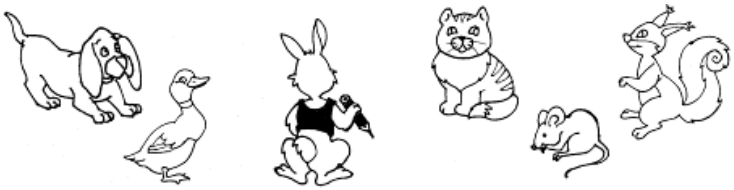
1.



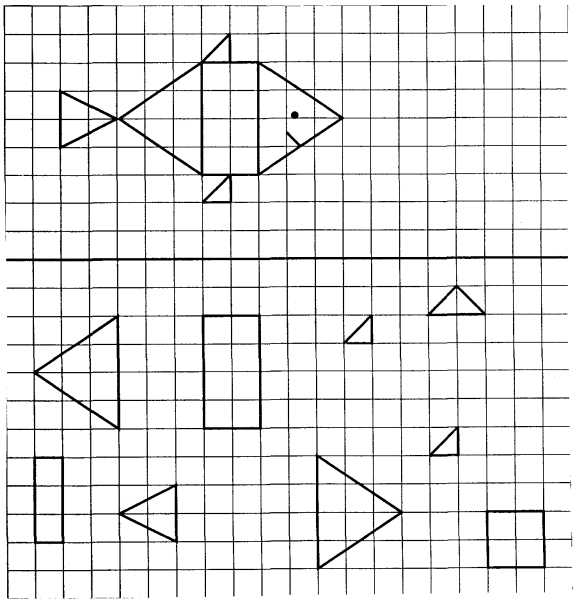
2.



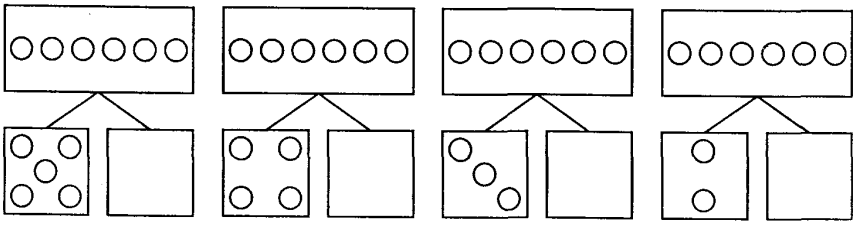
3.



4.



5.



Приложение к ОМ №3

Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Нумерация»

1. Запиши пропущенные числа.

1 , , 3 , 4, 5, , , 8, , 1 0

2. Запиши числа в порядке уменьшения.

8 5 4 3 1 6

3. Сравни числа, поставь знаки >, <, =.

5	**3**	**2**	**8**	**6**	**6**
4	**1**	**5**	**5**	**7**	**9**

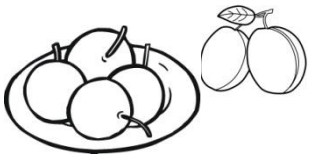
4. Реши примеры.

2 + 7 =	**5 + 5 =**
9 - 2 =	**6 - 3 =**

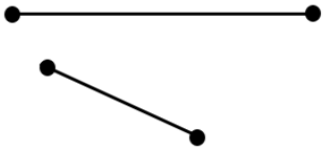
5. Реши задачу.

У Оли 4 сливы, а у Ани 2. Сколько слив у девочек?

Ответ:



6. Измерь длину отрезков и запиши неравенство.



□ □

Приложение к ОМ №4

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант I

1. Заполни пропуски цифрами, что бы получился правильный цифровой ряд.
1, 2, …, …, 5 , ... , ... , … , ... , 10
2. Реши примеры:
4 - 2 =
3 + 1 =
5 - 2 =
3. Реши задачу:
Во дворе гуляли 3 цыплёнка. К ним присоединились ещё 2 цыпленка. Сколько цыплят стало во дворе? Запиши ответ.
4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:
3 ... 2 = 1
5 ... 4 = 1
3 ... 2 = 5
5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":
1 ... 3
2 ... 4
1 ... 2
6. Начерти незамкнутую ломаную линию с четырьмя звеньями.

Вариант II

1. Заполни пропуски цифрами, чтобы получился верный цифровой ряд.
10, …, …, 7, …, ..., 4, …, ... , ... , 1
2. Реши примеры:
3 - 2 =
3 + 2 =
5 - 2 =
3. Реши задачу:
В озере плавал 1 утёнок. К нему подплыли еще 3 утёнка. Сколько утят плавает в озере? Запиши ответ.
4. Заполни пропуски ... действиями "+" или "-", чтобы равенство стало верным:
5 ... 2 = 3
3 ... 1 = 2
2 ... 2 = 4
5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":
1 ... 2
2 ... 2
4 ... 5
6. Начерти незамкнутую ломаную линию с тремя звеньями.

Приложение к ОМ №5

Тестовая проверочная работа на тему: «Сложение и вычитание»

1.Продолжи ряд чисел.

2, 4, …, 8,… .

9, …, 5, 3, … .

2. Вычисли.

4 + 2 = 2 + 3 = 4 + 1 + 2 =

5 – 3 = 8 + 2 = 7 – 1 – 1 =

3. Подчеркнуть верные записи

6+ 2 = 8 10 – 3 = 3 +3

10 – 1 > 8 7 -0 > 3+4

4. Прочитай задачу. Нарисуй схему, запиши решение и ответ.

В вазе лежало 4 яблока и 3 апельсина. Сколько всего фруктов было в вазе?

5. Начерти отрезок длиной 5 см. Ниже начерти отрезок на 2 см больше.

6. Вставить пропущенное число так , чтобы запись была верной .

2 + 4 < 8 – * 4+3 < 2 + *

7.* Сколько лет Юре, если через 3 года родители будут праздновать его десятилетие?

Приложение к ОМ №6

Проверочная работа за 2 четверть

1 вариант

1. Реши примеры:

8+2=	9-2=	5-2=
4-2=	7+3=	3+0=

2. Поставь знаки >, < или =

4+2.....7	8.....4+3	9-3....5
7-3.....4	2+3.....6	6-2....3

3. Реши задачу.

У Тани было 7 конфет. Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Тани?

4. Измерь длину отрезка. Начерти отрезок, который будет на 3 см короче.



2 вариант

1. Реши примеры:

4+3=	7-2=	9-2=
8-2=	2+3=	6+3=

2. Поставь знаки >, < или =

5+3.....7	6.....3+2	1+3....5
8+2.....9	9-2.....7	5-3....3

3. Сделай схему к задаче. Реши её.

Миша слепил из пластилина 5 вишен и 3 черешни. Сколько всего ягод слепил Миша?

4. Измерь длину отрезка. Ниже начерти отрезок, который будет на 3 см длиннее.



Приложение к ОМ №7

Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»

1. Арифметический диктант.

- Запиши число, которое больше на 1, чем 8 (меньше на 2 , чем 5).

-Увеличь число 6 на 2.

-Уменьши число7 на 2.

- Из 4 вычти 4 и запиши ответ.

- Первое слагаемое 5, второе – 2. Запиши, чему равна сумма.

2.Реши задачу.

Косте надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров осталось решить Косте?

3.Реши примеры.

9-1 8-2 4+1

7+3 3+2 6-3

4.Сравни, вставь пропущенные знаки <, >, =.

6+1 5 8 4+4

5. Начерти первый отрезок, равный 4 см, а второй отрезок на 3см больше.

Приложение к ОМ №8

Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20.Нумерация»

1. Запиши числа 19, 1, 8, 14, 20, 5, 11, 15, 3
в порядке их увеличения.

---

2. Какие числа пропущены?
11, ___, 13, 14, ___, 16 ___, 18, ___, 20.

3. Решите.

1 дес. + 3 ед. =

1 дес. +5 ед. =

1 дес. + 7 ед. =

4. Вычисли.

10+2= ___ 10+9= ___ 10+6= ___

10+4= ___ 10+3=___ 10+7= ___

5. Сравни числа > = <.

16__14 12__18 17__15 11__10

6. Начерти отрезок: 1 дм 2 см.

7. Реши задачу.
Сестре 10 лет, а брат на 3 года старше. Сколько лет брату?

Приложение к ОМ №9

Контрольная работа по математике за 3 четверть. 1 класс.

I вариант

1. Запиши числа в порядке увеличения:

16 10 6 14 20 2

2. Реши задачу.

Ребята нашли в лесу 5 опят и 7 груздей. На сколько больше дети нашли груздей, чем опят?

3. Реши примеры.

9 – 7 =	6 – 4 + 7 =	8 – 5 + 2 =
3 + 7 =	2 + 8 – 5 =	6 + 3 – 7 =

4. Впиши нужные знаки <, > или =

9 - 5 ☐ 4	6 + 2 ☐ 6	10 – 7 ☐ 4
9 ☐ 3+7	0 ☐ 6 – 6	10 ☐ 9 - 5

5. Реши задачу.

Длина первого отрезка 7 см, а длина второго - на 2 см короче. Начерти эти отрезки.

II вариант

1. Запиши числа в порядке уменьшения:

11 9 6 13 18 3

2. Реши задачу.

На дереве сидело 8 синиц и 5 воробьёв. На сколько меньше сидело воробьёв, чем синиц?

3. Реши примеры.

9 – 5 =	9 – 4 + 5 =	6 – 5 + 9 =
3 + 6 =	8 + 0 – 5 =	6 - 3 + 7 =

4. Впиши нужные знаки <, > или =

8 - 5 ☐ 4	7 + 2 ☐ 6	10 – 8 ☐ 4
6 ☐ 3+7	0 ☐ 7 – 7	10 ☐ 7 - 5

5. Реши задачу.

Длина первого отрезка 4 см, а длина второго - на 3 см длиннее. Начерти эти отрезки.

Приложение к ОМ №10

Тестовая проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание. Табличное сложение»

Вариант 1

1.Таня раскрасила 3 астры, а ромашек на 2 меньше. Сколько всего цветов раскрасила Таня?
2. Вычисли.
7 + 8 6 + 6
9 + 3 9 + 4
8 + 7 8 + 8
3. Вставь в «окошки» числа, чтобы равенства стали верными.
12 +□= 13 11 - □ =0
16 - □= 6 7 + □ =16
15 - □ =7 12 - □= 7
4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или « - », так, чтобы равенства стали верными.

8 * 2 = 3 * 3 5 * 4 = 10 * 1 6 * 2 = 1 *7

Вариант 2

1.В маленькой клетке 4 попугая, а в большой
на 3 попугая меньше. Сколько всего попугаев в двух клетках?
2. Вычисли.
6 + 8 7 + 7
9 + 2 9 + 6
8 + 6 9 + 9
3. Вставь в «окошки» числа, чтобы равенства стали верными.
13 +□= 14 13 - □ =0
18- □= 8 9 + □ =14
16 - □ =9 11 - □= 7
4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или « - », так, чтобы равенства стали верными.

6 * 3 =7 * 2 9 *2 + 4 *3 4 * 3 =1 * 6

Приложение к ОМ №11

Проверочная работа за 4 четверть

Вариант I

1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=".

4…5 + 3 17…20 - 7 19 ... 16

6…4 + 2 13 + 5…18 19 ... 14

2. Реши примеры.

16 + 4 = 12 - 5 = 14 + 6 = 20 - 5 =

11 + 6 = 18 - 7 = 12 + 6 = 13 - 7 =

3. Реши задачу.

У Лены было 5 шоколадок, а у Кати на 2 шоколадки меньше, чем у Лены. Сколько всего было шоколадок у Лены и Кати вместе? Составь краткую запись и реши задачу.

4. Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка 4 см, а длина второго отрезка на 2 см больше. Какой отрезок больше и на сколько? Реши.

5. Запиши только ответ.

Зине 6 лет. Она на 1 год старше своего брата. Сколько лет брату Зины?

Вариант II

1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=".

8 – 4 …5 16…20 - 6 19 ... 19

5+ 3…9 14 + 5…19 10 ... 14

2. Реши примеры.

15 + 4 = 13 - 8 = 6 + 6 = 18 - 9 =

11 + 9 = 17 - 7 = 11 + 7 = 13 - 5 =

3. Реши задачу.

У Коли 4 машинки, а у Пети на 3 машинки больше, чем у Коли. Сколько всего машинок у Коли и Пети?

4. Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка 6 см, а длина второго отрезка на 2 см меньше. Какой отрезок меньше и на сколько? Реши.

5. Запиши только ответ.

Мите 7 лет. Он на 1 год младше Лиды. Сколь лет Лиде?

Приложение к ОМ №12

Итоговая проверочная работа за год.

1 вариант

1.Запиши числа в порядке убывания.

2, 15, 18, 9, 1, 12, 7, 16

2. Реши задачу.

Для спектакля надо сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?

3. Реши примеры

12 - 5 9 - 6 6 + 2

16 + 1 10 - 1 10 - 3

18 - 8 3 + 4 12 + 1

4. Сравни: <, >, = 17 - 1 ... 17 - 10 15 + 1 ... 18 - 1

14 ... 4 + 10 18 + 1 ... 10 + 9

4. **Начерти** ломаную, состоящую из трёх звеньев: 2см, 1см, 3см

2 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания

2, 15, 18, 9, 1, 12, 7, 16

2. Реши задачу.

Кате надо вымыть 6 кукол. Она уже вымыла 4 куклы. Сколько кукол осталось вымыть Кате?

3. Реши примеры

13 + 1 8 - 4 16 - 1

5 - 4 17 - 10 4 - 0

0 + 8 10 + 9 12 - 1

4. Сравни: <, > , = 13 - 1 ... 13 - 10 12 + 1 ... 15 - 11

16 ... 6 + 10 17 + 1 ... 10 + 8

5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев: 3см, 2см, 1см

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с РАС составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Общая **цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с РАС.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с РАС;

— развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
— развитие речи обучающихся;
— совершенствование познавательной функции речи;
— овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
— воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
— ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС, в рамках реализации ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели в год.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Окружающий мир» будет реализована за 67 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 29.08.2025 №4475, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 г. № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 № 87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2025 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Плешаков Андрей Анатольевич. Окружающий мир: 1-й класс: учебник : в 2 частях / А.А. Плешаков. – 17-е изд.,. перераб. – Москва : Просвещение, 2024. – (Школа России).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник., 1 класс, в двух частях. М.: «Просвещение», 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм

поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с РАС.

Обучающиеся с РАС овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире

природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с РАС возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с РАС.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,

тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» достигается за счет:

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Что и кто?»***			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
1.1	Мы - школьники	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	
1.2	Тема «Что мы знаем о России?»	***4***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	
1.3	Что такое окружающий мир	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/	
1.4	Тема «Что у нас над головой. Что у нас под ногами?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
1.5	Тема «Что мы знаем о растениях?»	***7***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
1.6	Тема «Мир животных»	***4***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/	
1.7	Тема «Что умеет наш компьютер?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	
1.18	Тема «Что вокруг может быть опасным?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/	
1.9	Тема «На что похожа наша планета?»	***2***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-2-nasha-planeta	
	Итого по разделу:	***24***		
2.	***Тематический раздел «Как, откуда и куда?»***			
2.1	Тема «Как живет моя семья?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	
2.2	Тема «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	
2.3	Тема «Откуда в наш дом приходит электричество?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	
2.4	Тема «Куда текут реки?»	***1***	100Уроков -	

			https://100urokov.ru/predmety/urok-3-reki	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих
2.5	Тема «Что такое термометр?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/	
2.6	Тема «Откуда берутся снег и лед?» Тема «Откуда в снежках грязь?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/	
2.7	Тема «Как живут растения?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
2.8	Тема «Как живут животные?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
2.9	Тема «Откуда берется и куда девается мусор?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-4-otkuda-beryotsya-musor	
Итого по разделу:		***9***		
3.	***Тематический раздел «Где и когда»***			
3.1	Тема «Когда учиться интересно?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/	
3.2	Тема «Когда придёт суббота?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/	
3.3	Тема «Времена года»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/	
3.4	Тема «Где живут белые медведи?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
3.5	Тема «Где живут слоны?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
3.6	Тема «Где зимуют птицы?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
3.7	Тема «Как появилась одежда?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-7-odezhda	
3.8	Тема «Когда изобрели велосипед?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/	
3.9	Тема «Когда мы станем взрослыми?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/	
Итого по разделу:		***9***		
4.	***Тематический раздел «Почему и зачем?»***			

4.1	Тема «Почему Солнце светит днём, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-8-pochemu-solnce-svetit-dnyom-a-zvyozdy-nochyu РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/	познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся
4.2	Тема «Почему идет дождь и дует ветер?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/	
4.3	Тема «Почему звенит звонок?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/	
4.4	Тема «Почему мы любим кошек и собак?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/	
4.5	Тема «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/	
4.6	Тема «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/	
4.7	Тема «Зачем нужна вежливость?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/	
4.8	Тема «Зачем нужен режим дня?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/	
4.9	Тема «Почему полезно есть овощи и фрукты?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/	
4.10	Тема «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/	
4.11	Тема «Зачем нужны автомобили?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	
4.12	Тема «Зачем нужны поезда?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	
4.13	Тема «Зачем строят корабли?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	
4.14	Тема «Зачем строят самолёты?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	
4.15	Тема «Почему в	***1***	РЭШ -	

	автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/	над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • отстаивания своей точки зрения
4.16	Тема «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/	
4.17	Тема «Зачем люди осваивают космос?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/	
4.18	Тема «Кто заботится о домашних животных»?	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	
4.19	Тема «Почему их так назвали»?	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/	
4.20	Тема «Откуда берутся шоколад, изюм и мед»	***3***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	
Итого по разделу:		***25***		
Общее количество часов:		***67***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (16 ч.) КР – 0, ПР - 1			
Тематический раздел «Что и кто?»			
*Тема «*Что такое Родина?*»*			
1.	02.09		Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями
2.	04.09		Просмотр фильма о столице России
3.	09.09		Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?
4.	11.09		Наблюдение за насекомыми
5.	16.09		Народы России. Народов дружная семья
6.	18.09		Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы. Путешествие по родному краю.
7.	23.09		Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?
8.	25.09		Просмотр фильма о небесных телах
9.	30.09		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?
10.	02.10		Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?
11.	07.10		Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание
12.	09.10		Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)
13.	14.10		Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края
14.	16.10		Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края
15.	21.10		Проверочная работа по теме «Растения»
16.	23.10		Странички для любознательных: «Что такое зоопарк?»
II четверть - (16ч.) КР – 0, ПР - 1			
17.	06.11		Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных
18.	11.11		Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)
19.	13.11		Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных
20.	18.11		Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)
21.	20.11		Что умеет компьютер?
22.	25.11		Что вокруг может быть опасным?
23.	27.11		На что похожа наша планета?
24.	02.12		Проверочная работа по теме: «Мир животных»
Тематический раздел «Как, откуда и куда?»			
25.	04.12		Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем
26.	09.12		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»
27.	11.12		Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб
28.	16.12		Куда текут реки?
29.	18.12		Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды
30.	23.12		Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?
31.	25.12		Как живут растения?
32	30.12		Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? Как зимой помочь птицам?
III четверть - (20ч.) КР – 0, ПР - 1			

33.	13.01		Откуда берётся и куда девается мусор?
Тематический раздел «Где и когда»			
34.	15.01		Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха
35.	20.01		Когда придёт суббота?
36.	22.01		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной
37.	27.01		Мир животных. Где живут белые медведи?
38.	29.01		Мир животных. Где живут слоны?
39.	03.02		Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?
40.	05.02		Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках
41.	10.02		Когда изобрели велосипед?»
42.	12.02		Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности. Проверочная работа по разделу «Где и когда»
Дополнительные каникулы (15.02.2027-21.02.2027)			
Тематический раздел «Почему и зачем?»			
43.	24.02		Почему Солнце светит днём, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?»
44.	26.02		Почему идет дождь и дует ветер?
45.	03.03		Почему радуга разноцветная?
46.	05.03		Почему звенит звонок?
47.	10.03		Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?
48.	12.03		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
49.	17.03		Прогулки на природе. Правила поведения в природе
50.	19.03		Зачем нужна вежливость?
51.	24.03		Режим дня первоклассника.
52.	26.03		Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника
IV четверть - (15ч.) КР – 0, ПР - 1			
53.	07.04		Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом
54.	09.04		Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания
55.	14.04		Зачем нужны автомобили?
56.	16.04		Зачем нужны поезда?
57.	21.04		Зачем строят корабли?
58.	23.04		Зачем строят самолёты?
59.	28.04		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
60.	30.04		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
61.	05.05		Зачем люди осваивают космос?
62.	07.05		Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы
63.	12.05		Странички для любознательных «Почему их так назвали?»
64.	14.05		Проверочная работа «Что узнали? Чему научились?»
65.	19.05		Странички для любознательных. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд
66.	21.05		Повторение изученного в 1 классе
67.	26.05		Обобщение пройденного материала.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	21.10		Проверочная работа по теме «Растения»	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	02.12		Проверочная работа по теме: «Мир животных»	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	12.02		Проверочная работа по разделу «Где и когда»	тестирование	Приложение к ОМ №3
4.	14.05		Проверочная работа «Что узнали? Чему научились?»	тестирование	Приложение к ОМ №4

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;

12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.
	Дикорастущие и культурные растения

2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 25.08.2026 г. № 06 Руководитель МО_____ /Каракозян Ю.М../ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) (ФИО) 26 августа 2026 г.

Приложение к ОМ №1

Проверочная работа №1 «Моя Россия»

1. Выбери правильный ответ.
Малая родина каждого жителя нашей страны - это:
1) родной город или село
2) Россия
3) соседняя страна

2. Выбери правильный ответ.
Столица нашего государства:
1) Новгород
2) Санкт-Петербург
3) Москва

3. Выбери правильный ответ.
Возглавляет наше государство:
1) Государственная дума
2) Президент России
3) Правительство России

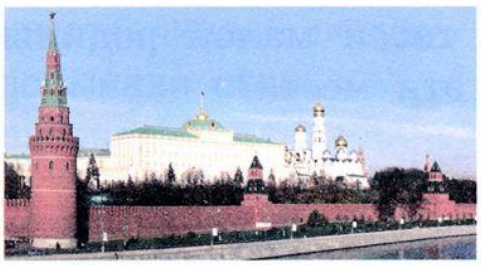
4. Запиши ответ на вопрос.
Какого цвета вторая полоса на флаге России?
_____

5. Рассмотри рисунки. Отметь изображение герба России.

☐ 1)  ☐ 2)  ☐ 3) 

6. Рассмотри фотографии. Отметь изображение Московского Кремля.

☐ 1) 

☐ 2) 

☐ 3) 

7. Разгадай ребус.
Р1А _____

8. Запиши ещё 3-4 названия народов, населяющих нашу страну.
Русские, татары, евреи, _____

Приложение к ОМ №2

Проверочная работа №2 «Что у нас над головой и под ногами»

Выбери правильный ответ

1. Из чего состоят облака?

Из ваты Из водяного тумана Из сахара

2. Можно ли стоять на облаке?

Да Нет

3. Могут ли люди пройти сквозь облако?

Да Нет

4. Может ли камень плавать в воде?

Да Нет

5. Пемза образуется...

В вулкане В реке В океане

6. Почему пемза плавает?

Она жидкая У неё внутри воздух Она мягче воды

7. Укажи верное утверждение.

- ☐ Солнце - это комета.
- ☐ Солнце - это планета.
- ☐ Солнце - это звезда.
- ☐ Солнце - это естественный спутник Земли.

8.Что нельзя назвать полезным ископаемым?

- ☐ гранит
- ☐ кремень
- ☐ известняк
- ☐ клад

Приложение к ОМ №3

Проверочная работа №3 «Растения»

Выбери правильный ответ

1.Бывают ли кактусы выше человеческого роста?
Да Нет

2.Все ли кактусы одинакового размера?
Да Нет

3.Что нельзя сделать из кактуса?
Мост Дом Железную дорогу

4.Где раньше высаживали подсолнухи?
На подоконнике На клумбе На поле

5.Есть ли у картофеля цветы?
Да Нет

6.Откуда привезли подсолнух и картофель?
Из Америки Из Африки Из Австралии

7.На листе какого растения можно плавать, как на лодке?
Виктории Лопуха Подорожника

8.Где растёт водяная кувшинка виктория?
В наших озёрах
В Северном ледовитом океане
В реках Америки

9.Плавают ли листья кувшинок?
Да Нет

10.Чем кроют африканские хижины?
Черепицей Пальмовыми листьями

11.Какой длины достигают листья некоторых пальм?
200 метров 20 метров 2 000 метров

12.Растут ли пальмы в подмосковном лесу?
Да Нет

13.Все хвойные деревья зелёные круглый год?
Да Нет

14.Где растёт лиственница?
В лесах Сибири В степях Австралии
В пустынях Африки

15.Чем лиственница отличается от других хвойных деревьев?
У неё темнее кора
Она сбрасывает хвою на зиму

16.Может ли арбуз расти в холодном месте?
Да Нет

17.Растут ли арбузы в пустыне?
Да Нет

18.Растут ли дубы в пустыне?
Да Нет

Приложение к ОМ №4

Проверочная работа №4 «Что и кто?»

Выбери правильный ответ

1.Какое животное относится к птицам?

- пингвин
- летучая мышь
- стрекоза
- летяга

2. Тело каких животных покрыто чешуёй?

- зверей
- птиц
- насекомых
- рыб

3.Какой признак не относится к зверям?

- вскармливают потомство молоком
- бегают быстрее других животных
- тело покрыто шерстью
- у большинства из них четыре ноги

4. Тело какого животного состоит из головы, груди и брюшка?

- бабочки
- гусеницы
- окуня
- голубя

5. Почему кит не рыба?

- он плохо плавает
- он очень большой
- он рождает живых детёнышей

6.Какую форму имеет наша планета?

- шара
- тарелки
- овала
- круга

7.Что такое глобус?

- карта Земли
- копия Земли
- модель Земли
- вид Земли с космоса

8. Синим цветом на глобусе обозначают:

- небо
- снега
- моря и океаны
- леса

Приложение к ОМ №5

Проверочная работа №5 «Как, откуда и куда?»

Отметь, с какой целью мы используем фильтры для воды.

а) для хранения

б) для подогрева

в) для охлаждения

г) для очистки

2. Укажи название сооружения, которое доставляет воду в дома людей.

а) кран б) водопровод в) канализация г) колодец

3)Куда загрязнённая вода уходит из нашего дома?

а) очистительные сооружения; б) водохранилище; в) водопровод.

4. Выбери верное утверждение:

а) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.

б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.

в) Прикасайся к оголённым проводам.

5. **Соедини стрелками:**

Это тот, кто доставляет письмо.	отправитель
Это тот, кто отправляет письмо.	почтальон
Это тот, кто получает письмо.	адресат

6. Вода в реке:

а) сладкая; б) солёная; в) пресная.

7. К чему относится этот признак? Соедини стрелкой:

Впадает в другую реку, озеро или море.	море
	река

8.Определи свойства снега и льда. Установи соответствие стрелочками.

Снег	бесцветный
	белый
	прозрачный
Лёд	непрозрачный
	хрупкий
	рыхлый

9.Что образуется при таянии снега и льда в тепле? Подчеркни.

а) вода; б) сок; в)мороженое.

10. Что не является частью растений

а) стебель; б) корень; в) лист; г) ручка

11. Какие признаки доказывают, что растение живое:

а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

12 .Что необходимо растениям для жизни? Обведи нужные буквы.

а) тепло; б) холод; в) воздух; г); вода д) свет; е) лёд.

13. Найди детёнышей. Установи соответствие:

корова	жеребёнок
лошадь	телёнок
свинья	щенок
белка	поросёнок
собака	бельчонок

14. Что необходимо животным для жизни? Обведи нужные буквы.

а) подстилка; б) тепло; в) пища;

г) вода; д) воздух; е) свет

18. Куда нужно выбрасывать мусор?

а) мусорное ведро; б)на лестничную площадку; в) контейнер; г)парк.

Приложение к ОМ №6

Проверочная работа №6 «Что узнали? Чему научились?»

1. Укажи столицу нашей Родины.

. Санкт-Петербург
. Москва
. Самара
. Новгород

2. Какая часть растения находится под землёй?

. корень
. стебель
. цветок
. листья

3. Чем звери отличаются от других животных?

. они большие
. они покрыты шерстью
. они умеют хорошо бегать
. они хорошо плавают

4. Какая птица зимующая?

. аист
. стриж
. поползень
. ласточка

5. Сколько ног у насекомых?

. 4 ноги
. 6 ног
. 8 ног
. 2 пары

6. Что такое туча?

. густое облако
. пар
. роса
. туман

7. Во что превращается снег в тепле?

. в туман
. в град
. в воду
. в пар

8. Как человек получает электричество?

. от молнии
. из природы
. оно вырабатывается на электростанциях
. из реки

9. Почему на Луне не могут жить люди?

1. там очень холодно
2. там нет воды

3. там опасно
4. там нет воздуха

10. Какой звук вреден для ушей?

. громкая музыка
. щебет птиц
. шум дождя
. шум ветра

11. Что такое Солнце?

. планета
. звезда
. комета
. спутник Земли

12. Как называются открытые жаркие районы Земли, покрытые травой и кустарниками?

. пустыни
. поля
. саванны
. тундра

13. Какой витамин помогает реже простужаться?

. витамин С
. витамин А
. витамин В
. витамин D

14. Как ты можешь сберечь воду?

. закрывать кран
. реже мыть руки
. не выбрасывать мусор в реку
. не купаться в реке

15. Если почувствовал запах газа, нужно:

. открыть окно
. позвать взрослых
. позвонить по телефону 04
. включить свет

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
от 25.08.2026 г. № 06

Руководитель МО _____ /Каракозян Ю.М../
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по коррекционной работе

_____ /Чуприна О.К../
(подпись) (ФИО)

26 августа 2026 г.