Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа –интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.16 14:07:55+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
МП
Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебным предметам:
«Русский язык» - 162 часа
«Литературное чтение» - 128 часов
«Математика» - 133 часа
«Окружающий мир» - 63 часа

на 2026-2027 учебный год

1Г класс

Учитель: Водолазская Марина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки рече-вого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка на уровне основного общего образования являются:

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР, в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, на изучение русского языка в 1 классе отводится 4 часа в неделю, плюс 1 дополнительный час из расчёта 34 учебные недели в год – 170 часов

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Русский язык» будет реализована 162 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)
2. Русский язык: 1-й класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г Горецкий. – 15-е изд., перераб – Москва: Просвещение, 2023. – 143, [1] с.: ил. – (Школа России).
3. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградов, М.В. Бойкина. – 9-е издание – Москва «Просвещение», 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям,

справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала

предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а**, **о**, **у**, **ы**, **э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и**. Функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» достигается за счет:

целенаправленной и систематической работы по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Добукварный период»***			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных
	Итого по разделу:	***18***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	
2.	***Тематический раздел «Букварный период»***			
	Итого по разделу:	***83***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
3.	***Тематический раздел «Наша речь»***			
3.1	Тема «Язык и речь»	***5***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/325	
	Итого по разделу:	***5***		
4.	***Тематический раздел «Текст, предложение, диалог»***			
4.1	Тема «Текст и предложение»	***7***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/328	
4.2	Тема «Диалог»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/329	
	Итого по разделу:	***8***		
5.	***Тематический раздел «Слова, слова, слова…»***			
5.1	Тема «Слово»	***14***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/330	
	Итого по разделу:	***14***		
6.	***Тематический раздел «Слово и слог. Ударение»***			
6.1	Тема «Слово и слог»	***4***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/334	
6.2	Тема «Перенос слов»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/336	
6.3	Тема «Ударение»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/338	
	Итого по разделу:	***6***		
7.	***Тематический раздел «Звуки и буквы»***			
7.1	Тема «Звуки и буквы»	***2***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/341	
7.2	Тема «Русский алфавит, или Азбука»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/	
7.3	Тема «Гласные звуки»	***6***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	

7.4	Тема «Согласные звуки»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/352	форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
7.5	Тема «Буквы И и Й»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/354	
7.6	Тема «Твердые и мягкие согласные звуки»	***2***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/lesson/357	
7.7	Тема «Мягкий знак (ь)»	***2***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/5 РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	
7.8	Тема «Глухие и звонкие согласные звуки»	***2***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/5	
7.9	Тема «Шипящие согласные звуки»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/5	
7.10	Тема «Буквосочетание Чк, Чн, Чт»	***2***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/5	
7.11	Тема «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	***3***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
7.12	Тема «Заглавная буква в словах»	***4***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/5	
Итого по разделу:		***28***		
Общее количество часов:		***162***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (39 ч.) КР – 0, ПР-1			
Добукварный период (18 часов)			
1.	01.09		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
2.	02.09		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Различение предложения и слова
3.	03.09		Экскурсия по территории школы
4.	04.09		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление
5.	07.09		Составление предложения из слов. Работа с предложением
6.	08.09		Составление предложения из слов
7.	09.09		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета
8.	10.09		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении
9.	11.09		Наблюдение за природой
10.	14.09		Различаем первые звуки в словах
11.	15.09		Стартовая диагностическая работа
12.	16.09		Устанавливаем последовательность звуков в слове
13.	17.09		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком
14.	18.09		Просмотр мультфильма о временах года: «Уроки Тётушки Совы. Времена года»
15.	21.09		Ориентируемся на рабочей строке
16.	22.09		Пишем элементы букв
17.	23.09		Особенность гласных звуков
18.	24.09		Прогулка в осенний парк
Букварный период (83 часа)			
19.	25.09		Письмо строчной и заглавной букв *А, а*
20.	28.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв *А, а*
21.	29.09		Слогообразующая функция гласных звуков
22.	30.09		Письмо строчной и заглавной букв *О, о*
23.	01.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *О, о*
24.	02.10		Письмо строчной и заглавной букв *И, и*
25.	05.10		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове
26.	06.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *И, и*
27.	07.10		Письмо строчной буквы *ы*
28.	08.10		Письмо строчной и заглавной букв *У, у*
29.	09.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *У, у*
30.	12.10		Повторяем особенности гласных звуков
31.	13.10		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
32.	14.10		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки
33.	15.10		Письмо строчной и заглавной букв *Н, н*
34.	16.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Н, н*
35.	19.10		Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»

36.	20.10		Письмо строчной и заглавной букв *С, с*
37.	21.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *С, с*
38.	22.10		Письмо строчной и заглавной букв *К, к*
39.	23.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв *К, к*
II четверть - (40ч.) КР – 0, ПР-3			
40.	05.11		Письмо строчной и заглавной букв *Т, т*
41.	06.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Т, т*
42.	09.11		Письмо строчной и заглавной букв *Л, л*
43.	10.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Л, л*
44.	11.11		Письмо строчной и заглавной букв *Р, р*
45.	12.11		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»
46.	13.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Р, р*
47.	16.11		Письмо строчной и заглавной букв *В, в*
48.	17.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *В, в*
49.	18.11		Письмо строчной и заглавной букв *Е, е*
50.	19.11		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
51.	20.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Е, е*
52.	23.11		Письмо строчной и заглавной букв *П, п*
53.	24.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *П, п*
54.	25.11		Письмо строчной и заглавной букв *М, м*
55.	26.11		Различаем звонкие и глухие согласные
56.	27.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв *М, м*
57.	30.11		Письмо строчной и заглавной букв *З, з*
58.	01.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *З, з*
59.	02.12		Письмо строчной и заглавной букв *Б, б*
60.	03.12		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
61.	04.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Б, б*
62.	07.12		Письмо строчной и заглавной букв *Д, д*
63.	08.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Д, д*
64.	09.12		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.
65.	10.12		Письмо строчной и заглавной букв *Я, я*
66.	11.12		Закрепление написания строчной и заглавной *Я, я*
67.	14.12		Письмо строчной и заглавной букв *Г, г*
68.	15.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Г, г*
69.	16.12		Письмо строчной и заглавной букв *Ч, ч*
70.	17.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки
71.	18.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ч, ч*
72.	21.12		Письмо строчной буквы ъ
73.	22.12		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Проверочная работа (контрольное списывание) «Письмо текста»
74.	23.12		Письмо строчной и заглавной букв *Ш, ш*
75.	24.12		Подбор слов, соответствующих заданной модели
76.	25.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ш, ш*
77.	28.12		Письмо строчной и заглавной букв *Ж, ж*
78.	29.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ж, ж*
79.	30.12		Особенности шипящих звуков

III четверть - (47ч.) КР- 0, ПР - 5			
80	11.01		Письмо строчной и заглавной букв *Ё, ё*
81.	12.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ё, ё*
82.	13.01		Письмо строчной и заглавной букв *Й, й*
83.	14.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Й, й*. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами
84.	15.01		Письмо строчной и заглавной букв *Х, х*
85.	18.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х
86.	19.01		Письмо строчной и заглавной букв *Ю, ю*
87.	20.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ю, ю*
88.	21.01		Письмо строчной и заглавной букв *Ц, ц*
89.	22.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ц, ц*
90.	25.01		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели
91.	26.01		Письмо строчной и заглавной букв *Э, э*
92.	27.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Э, э*
93.	28.01		Письмо строчной и заглавной букв *Щ, щ*
94.	29.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Щ, щ*
95.	01.02		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
96.	02.02		Письмо строчной и заглавной букв *Ф, ф*
97.	03.02		Закрепление написания строчной и заглавной букв *Ф, ф*
98.	04.02		Построение моделей звукового состава слов
99.	05.02		Обобщаем знания о согласных звуках
100.	08.02		Письмо строчной буквы ъ
101.	09.02		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
Тематический раздел «Наша речь»			
Тема «Язык и речь»			
102.	10.02		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений
103.	11.02		Язык как основное средство человеческого общения.
104.	12.02		Проверочная работа по теме «Язык и речь»
Дополнительные каникулы (15.02.2027-21.02.2027)			
105.	24.02		Речь как основная форма общения между людьми
106.	25.02		Раздельное написание слов в предложении.
Тематический раздел «Текст, предложение, диалог»			
Тема «Текст и предложение»			
107.	26.02		Текст как единица речи
108.	01.03		Предложение как единица языка
109.	02.03		Составление предложений из набора форм слов.
110.	03.03		Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений
111.	04.03		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов
112.	05.03		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
113.	09.03		Восстановление деформированных предложений.

Тема «Диалог»			
114.	10.03		Ситуации общения. Диалог
Тематический раздел «Слова, слова, слова…»			
Тема «Слово»			
115.	11.03		Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов
116.	12.03		Проверочная работа по разделу «Текст, предложение и диалог»
117.	15.03		Слова, называющие предметы.
118.	16.03		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов
119.	17.03		Слова, называющие признака предмета
120.	18.03		Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?
121.	19.03		Слова, называющие действия предмета
122.	22.03		Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?
123.	23.03		Отрабатываем умение задать вопрос к слову
124.	24.03		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова
125.	25.03		Проверочная работа по теме «Слово»
126.	26.03		Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению
IV четверть - (36ч.) КР – 0, ПР - 6			
127.	05.04		Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми
128.	06.04		Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ъ
Тематический раздел «Слово и слог. Ударение»			
Тема «Слово и слог»			
129.	07.04		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги
130.	08.04		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова
131.	09.04		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений
132.	12.04		Проверочная работа по разделу «Слово и слог. Ударение»
Тема «Перенос слов»			
133.	13.04		Перенос слов со строки на строку
Тема «Ударение»			
134.	14.04		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
Тематический раздел «Звуки и буквы»			
Тема «Звуки и буквы»			
135.	15.04		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение
136.	16.04		Речевой этикет: ситуация знакомства Проверочная работа по теме «Гласные звуки»
Тема «Русский алфавит, или Азбука»			
137.	19.04		Алфавит
138.	20.04		Использование алфавита для упорядочения списка слов
Тема «Гласные звуки»			
139.	21.04		Какие звуки называются гласными
140.	22.04		Функции букв *е, ё, ю, я*. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков
141.	23.04		Как обозначить буквой безударный гласный звук?

142.	26.04		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов
143.	27.04		Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»
144.	28.04		Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?
Тема «Согласные звуки»			
145.	29.04		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки
Тема «Буквы И и Й»			
146.	30.04		Буквы *И* и *Й*. Перенос слов со строки на строку
Тема «Твердые и мягкие согласные звуки»			
147.	04.05		Согласные звуки: систематизация знаний. Твёрдые и мягкие согласные звуки
148.	05.05		Пары по твёрдости-мягкости
Тема «Мягкий знак (ь)»			
149.	06.05		Когда употребляется в словах буква «мягкой знак» (ъ)
150.	07.05		Проверочная работа по теме «Мягкий знак»
Тема «Глухие и звонкие согласные звуки»			
151.	11.05		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки
152.	12.05		Проверочная работа по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»
Тема «Шипящие согласные звуки»			
153.	13.05		Что такое шипящие согласные звуки? Проверочная работа «Шипящие согласные звуки»
Тема «Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ»			
154	14.05		Правописание сочетаний *чк, чн*. Шипящие согласные звуки
155.	17.05		Проверочная работа по теме «Буквосочетание Чк, Чн, Чт»
Тема «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»			
156.	18.05		Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением)
157.	19.05		Гласные после шипящих в сочетаниях *ча, ща, чу, щу*. Речевой этикет: ситуация извинения
158.	20.05		Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»
Тема «Заглавная буква в словах»			
159.	21.05		Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных
160.	24.05		Проверочная работа «Заглавная буква в словах»
161.	25.05		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
162.	26.05		Проверочная работа (контрольное списывание) «Что узнали, чему научились?»

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения оценочным материалам
1.	15.09		Стартовая диагностическая работа	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	12.11		Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №2
3.	22.12		Проверочная работа (контрольное списывание) «Письмо текста»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №3
4.	12.02		Проверочная работа по теме «Язык и речь»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №4
5.	12.03		Проверочная работа по разделу «Текст, предложение и диалог»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №5
6.	25.03		Проверочная работа по теме «Слово»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №6
7.	12.04		Проверочная работа по разделу «Слово и слог. Ударение»	тестирование	Приложение к ОМ №7
8.	16.04		Проверочная работа по теме «Гласные звуки»	тестирование	Приложение к ОМ №8
9.	27.04		Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»	тестирование	Приложение к ОМ №9
10.	07.05		Проверочная работа по теме «Мягкий знак»	тестирование	Приложение к ОМ №10
11.	12.05		Проверочная работа по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»	тестирование	Приложение к ОМ №11
12.	13.05		Проверочная работа «Шипящие согласные звуки»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №12
13.	17.05		Проверочная работа по теме «Буквосочетание Чк, Чн, Чт»	контрольное списывание	Приложение к ОМ №13
14.	20.05		Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	тестирование	Приложение к ОМ №14
15.	24.05		Проверочная работа «Заглавная буква в словах»	тестирование	Приложение к ОМ №15
16.	26.05		Проверочная работа (контрольное списывание) «Что узнали, чему научились?»	тестирование	Приложение к ОМ №16

КОДЕФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

(1 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией

1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э;* слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

	(ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Приложение к ОМ №1

Стартовая диагностическая работа

Цель проведения: выявить уровень стартовых возможностей первоклассников;

Инструкция к проведению

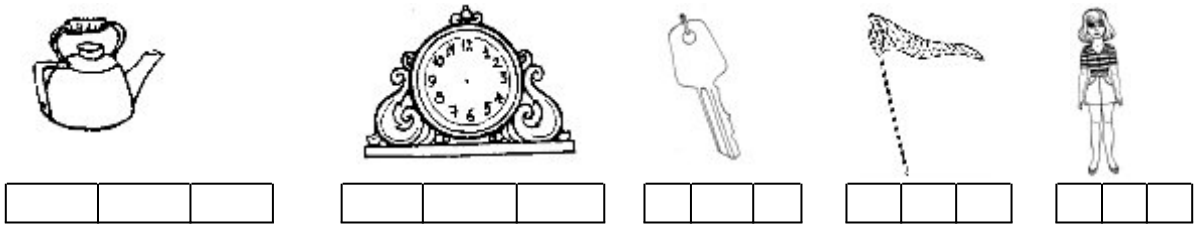
Учитель подписывает рабочие листы учащихся. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

Задание 1.
Напиши буквы, которые ты знаешь (не более 5).

Оценка выполнения задания: 1 балл за каждую записанную букву. Максимально 5 баллов.

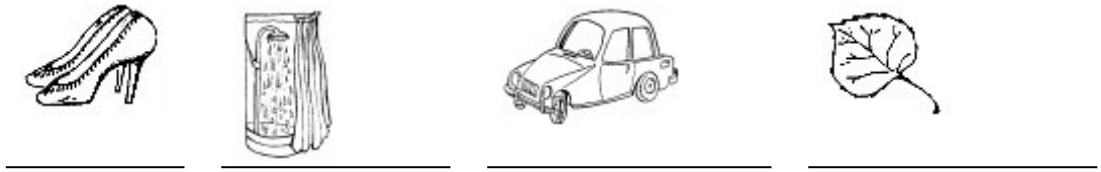
Задание 2 .
Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка). Слово «***чайник***» для образца разобрать коллективно.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание 3.
Рассмотри нарисованные предметы. Обведи тот, у которого самое длинное название. Раскрась предмет с самым коротким названием.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



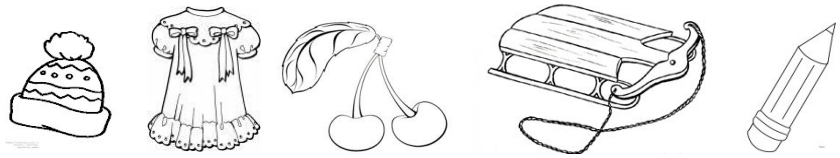
Задание 4.
Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом, кто из них тебе знаком.



Оценка выполнения задания: *2 балла – указаны более 3-х героев***,** *1 балл – указаны 1-2 героя.*

Задание 5.

Рассмотри предметные картинки. Произнеси шепотом, что нарисовано на картинке. Послушай себя. Подчеркни картинки, в названии которых встретился звук «ш».



Оценка выполнения данного задания: ***3 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).***

Анализ диагностической работы

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***

2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**	**Метапредметный результат**
1	**Фонетика. Орфоэпия**	
1.1	Вычленять звуки из слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 3.1.2
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук *[й’]* и гласный звук *[и]*)	МП 1.1.1; 1.1.2
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки	МП 1.1.1; 1.1.2
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	МП 1.1.1; 1.1.2
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	МП 1.1.1; 1.1.2; 3.1.2

1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.1; 1.2.3; 3.1.1; 3.2.1
2	**Графика**	
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»	МП 1.1.1; 1.1.2; 3.1.2
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я* и буквой *ь* в конце слова	МП 1.1.1; 1.1.2
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита	МП 1.1.1; 1.1.2
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	МП 1.2.3
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова	МП 3.1.1; 3.2.1
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.2.4; 1.3.4; 1.3.5
3	**Лексика**	
3.1	Вычленять слова из предложений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	МП 1.3.4
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.3.4; 2.2.1
4	**Синтаксис**	
4.1	Различать слово и предложение	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.4
4.2	Составлять предложение из набора форм слов	МП 2.1.2
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	МП 1.2.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.2.1
5	**Орфография и пунктуация**	
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	МП 3.1.1; 3.2.1
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	МП 1.3.1; 3.1.1; 3.2.1
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов	МП 3.1.1; 3.2.1
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	МП 3.1.1; 3.2.1

5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	МП 3.2.1
6	**Развитие речи**	
6.1	Понимать прослушанный текст	МП 1.3.2; 1.3.3
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	МП 2.1.1
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	МП 2.1.1; 2.1.2

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Фонетика. Орфоэпия**
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук *[й’]* и гласный звук *[и]*
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие *[ж]*, *[ш]*, *[ч’]*, *[щ’]*
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	**Графика**
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а*, *о*, *у*, *ы*, *э*; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*. Функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	**Лексика**
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	**Синтаксис**
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	**Орфография и пунктуация**
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн

5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Качественные показатели успешности выполнения заданий

№ п/п	**Фамилия, имя ученика**	**Баллы за выполнение задания**					**Всего баллов**	**Уровень выполнения работы**
		№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Оценка уровня стартовых возможностей

Уровни	Не освоил базовый уровень	Базовый	Повышенный
Баллы	Менее 9 баллов	9-12 баллов	13-17 баллов
Соотношение (количество обучающихся/%)			

Стартовая диагностическая работа
по русскому языку и литературному чтению (обучение грамоте) в 1-х классах

Фамилия, имя, класс_____

Рабочий лист ученика

1. Напиши буквы, которые ты знаешь (не более 5).

_____

2. Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка).







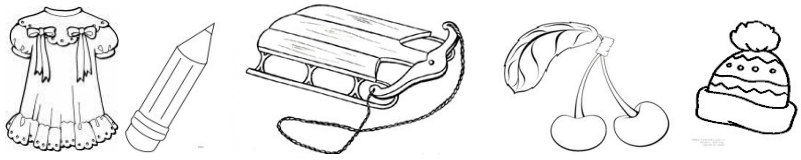
3.






_____ _____ _____ _____

4. 

5. 

Приложение к ОМ №2

Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»

Галя и Гена набрали много грибов. В корзинке у Гали одни боровики. А у Гены – поганки.

Приложение к ОМ №3

Проверочная работа (контрольное списывание) «Письмо текста»

Правда всего дороже

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видел.

Отец пришел и спросил:

-Кто разбил?

Мальчик затрясся от страха и сказал:

-Я.

Отец сказал:

- Спасибо, что правду сказал.

Приложение к ОМ №4

Проверочная работа по теме «Язык и речь»

1. Прочитай предложения. Определи к какому виду речи относятся описанные в них действия. Буквой Г обозначь говорение, С – слушание, П – письмо, Ч – чтение. Впиши буквы в нужные квадратики.

□Юра заполнил буквами две строки в прописях.
□Степан не закрывает рот: он чепуху весь день несёт.
□За обедом Миша сидел тихий и ловил каждое слово мамы.
□Катя раскрыла тетрадку и принялась осторожно выводить слова. □Женя открыл книгу и с интересом погрузился в интересную историю.

Подчеркни предложение о слушании, в котором есть имя мальчика.

2. Отметь ✓ слова, которыми должны заканчиваться предложения.

Когда ученик пересказывает текст, он пользуется

□письмом
□говорением
□слушанием
□чтением

Когда ученик пишет диктант, он пользуется

□письмо и чтение
□слушание и говорение

□слушание и чтение
□слушание и письмо

Если ученик не знает ответа на вопрос и молчит, он

□пользуется устной речью

□не пользуется речью

□пользуется письменной речью

Приложение к ОМ №5

Проверочная работа по разделу «Текст, предложение и диалог»

1. Из чего состоит текст?

из букв из предложений

из картинок из слов

2. Какая запись является предложением?

Муха Цокотуха. Красивый цветок.

Волк и Лиса. Стоит Нина у осины.

3. Укажи вопросительное предложение.

Инна стоит у сосны. Антон косит траву.

Слава, лови! Где живёт лиса?

4. Укажи запись диалога.

Лиса роет нору. Сто лет росли ели!

Вот он гриб-боровик! - Коля, неси кустики.

И красив он, и велик! - Какие?

- Смородины.

5. Запиши номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст.

1). Она пришла к домику.

2). Они ушли гулять по лесу.

3). Медведей дома не было.

4). Там жили три медведя.

5). Девочка заблудилась в лесу.

_____

6. Спиши предложения. Оформи их на письме правильно.

Сине-зелёное море дует свежий ветер шумят волны стремительно мчится вдаль парусный корабль.

Приложение к ОМ №6

Проверочная работа по теме «Слово»

1. **Подчеркни слово**

рзоа роза азор

2. **Подчеркни слова – названия предметов одной чертой**

Серая мышка пищит. Жук жужжит. Поёт звонкий ручей.

3. **Запиши третье предложение.**

_____
_____

4. **Раздели слова на слоги и поставь ударение**

5. **Дополни группы слов по смыслу по образцу.**

Предмет	**Признак**	**Действие**
Белка	*шустрая*	*скачет*
Мяч	*красный*	*летит*
Ворона		
Цветы		
Лев		

Приложение к ОМ №7

Проверочная работа по разделу «Слово и слог. Ударение»

Фамилия_____Имя_____

1. Прочитай слова. Раздели на слоги, поставь ударение.

Тополь, крапива, ива, зверёк, банты, лилия, осина, торты.

2. Запиши слова по группам.

Грач, синица, стриж, кукушка, трясогузка, сова, сойка, дятел, ворона, гриф.
1слог:_____
2слога:_____
3слога:_____
4слога:_____

3. Закончи предложение. Слова переносят с одной строки на другую по …

А) по буквам

Б) по слогам

В) по звукам

4. Закончи предложение. Буква Й при переносе…

А) отделяется от буквы, за которой стоит;

Б) не отделяется от буквы, за которой стоит.

5. Запиши слова, разделяя их для переноса.

Осина, молоко, хоккей, пальто, чайка, редис, ковёр, объём, майка, белый, пилот.

_____
_____
_____
_____

6. Подчеркни слова, которые НЕЛЬЗЯ переносить.

Кошка, флаг, края, пассажир, утюг, якорь, мойка, Юрий, одежда, язык, яма, обида, огурец, якорь, долька, этаж, класс, работа, акула.

7. Составь из слов предложение и запиши его. Подчеркни слово, которое нельзя перенести.
стрелы, Толи, у, лук, и. _____

Приложение к ОМ №8

Проверочная работа по теме «Гласные звуки»

1.Сколько гласных звуков в русском языке: 4 6 10

2.Запиши все гласные звуки: _____

3.В каком варианте все гласные буквы обозначают твердость согласных:
1) а,о,э,у,ы 3) э,а,у, о, ы,и

2) я,ё,е,и,ю 4) е,ё,ю,я

4. Когда буквы Е,Ё,Ю,Я обозначают два звука:
1) в начале слова
2) после согласного
3) после Ъ и Ь
4) после гласного

5. В каких строчках буква Ю во всех словах обозначает только один звук:
1) вьюга, каюта, ключ
2) лютик, утюг, сюрприз
3) салют, Дюймовочка, рюкзак
4) юмор, июль, юг

6. В какой строчке во всех словах по 3 слога:

1) чемодан, лесная, поленья
2) бегемот, метель, грачи
3) яхта, ручьи, радуга

7. Подчеркни те слова, которые нельзя перенести:
Окно, дело, трус, обед, дупло, яхта, еда, телефон, моё

8. Раздели слова для переноса: умный, Алёша, красивый

Приложение к ОМ №9

Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»

1. Запиши гласные, которые обозначают мягкость согласного.
   _____

2. Подчеркни в словах буквы на месте твёрдых согласных звуков
   Пила, ходили, высокие, щука, дорога, снежинка.

3. Составь из слов предложение. Подчеркни в предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.
   Щавель, ребята, на, собирали, лугу.
   _____
   _____

4. Выпиши из предложения 3-го задания трёхсложное слово. Сначала раздели его на слоги, потом покажи всевозможные способы переноса.
   _____
   _____

5. Какой одинаковый согласный звук есть во всех словах? Укажи его [ ].
   Лейка, яма, ноябрь.

Приложение к ОМ №10

Проверочная работа по теме «Мягкий знак»

1. Подчеркни слова с Ь – показателем мягкости согласного звука.
Коньки, ружьё, братья, пальто, прутья, сальто, лось, медведь, олень, платье.
2. Раздели слова для переноса и запиши в тетрадь.
Пальма, редька, линька, Машенька, тетрадь, тюлень.
3. Составь из слов предложение, запиши его в тетрадь и подчеркни грамматическую основу.
увидел, в, лесу, зайца, мальчик.
4. Найди и исправь ошибки.
Коньки, палто, семья , осен , писмо, листья, ручьи, шёт, лётся, палцы.
5. Спиши текст в тетрадь. Подчеркни все знакомые орфограммы. В первом и третьем предложениях подчеркни грамматическую основу.

Воробей Кузя.

На дворе хлопьями падал снег. В доме тихо. Мама шьёт платье. Брат заметил на крыльце большую птицу. Это был воробей. Брат взял воробья и принёс в избу. Всю зиму он жил у нас. Воробей брал из рук хлеб, кашу клевал из чашки.

6. Найди в тексте слова с Ь - показателем мягкости согласного звука и разделите для переноса.

Приложение к ОМ №11

Проверочная работа по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»

1. В каком варианте записаны парные звонкие согласные?
1) й, л, м, н, р
2) х, ц, ч
3) б, в, г, д, ж, з
4) к, п, с, т, ф, ш
2. В каком слове все согласные глухие?
1) гора
2) домик
3) павлин
4) шёпот
3. Укажи лишнюю пару слов.
1) зимы — зима
2) флаги — флаг
3) грибы — гриб
4) дожди — дождь
4. Какое слово не будет проверочным к слову **ЗУБ**?
1) зубы
2) зубки
3) зубик
4) зубной
5. В каких вариантах в обоих словах на месте пропуска нужно писать букву Ж?
1) эта.., ё..
2) ланды.., ёр..
3) у.., камы..
4) стри.., мор..
6. Вставь пропущенные буквы.
Вот ле_. В лесу растёт ду_. Рядом большой пру_. На бере_ вышли утки.

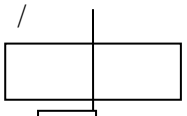
Приложение к ОМ №12

Проверочная работа «Шипящие согласные звуки»

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички. Коля и Ира поймали щуку и леща.

(26 слов)

Грамматическое задание
1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
дом, сторожит, Жучка, умная
2. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:



ручей ☐ **птицы** ☐ **волк** ☐

3. Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.
коньки ☐ _____
☐

трава -_____

вьюга ☐_____

4. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать. _____

Приложение к ОМ №13

Проверочная работа по теме «Буквосочетание Чк, Чн, Чт»

1.В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак?

1) печ..ка
2) веч..ный
3) мал..чик
4) поч..та

2. Укажи верное утверждение о написании слова КОЛЕЧ..КО.

1) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как он указывает на мягкость согласного звука [ч’].
2) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как согласный звук [ч’] всегда мягкий.
3) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака.
4) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как звук [ч’] твёрдый.

3. В какой строке оба слова пишутся без мягкого знака?

1) бол..ница, яблон..ка
2) внуч..ка, сказоч..ный
3) колюч..ка, бол..шой
4) плат..е, меч..та

4. Укажи правильное звуковое обозначение литературного произношения слова СКУЧНЫЙ.

1) [скуч’ный]
2) [скучный]
3) [скуш’ный]
4) [скушный’]

5. В каких строках все слова на одно и то же правило?

1) прочный, штучка, почти
2) река, речной, печка
3) ласточка, стриж, сова
4) учтивый, бабочка, дачный

6. В каких словах вместо [ч’] надо произносить [ш]?

1) конечно
2) чтобы
3) баночка
4) скворечник

7. Измени данные слова по образцу. Запиши.

Строка — строчка
Свеча — _____
Рука — _____
Туча — _____

Приложение к ОМ №14

Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

1. Допиши правило.

Ча-ща пиши с буквой __ !

Чу-щу пиши с буквой __!

Жи-ши пиши с буквой __!

2. Подчеркни жи-ши, ча-ща.

Туча, щука, задача, щавель, мыши, чугун, жираф, ёжик, удача, пищать, чужой.

3. Вставь пропущенные буквы.

Ч_деса, камыш_, встреч_, рощ_, уч_, уж_н.

4. Придумай и запиши по два слова с сочетанием:

жи-ши:_____

ча-ща:_____

чу-щу:_____

Приложение к ОМ №15

Проверочная работа «Заглавная буква в словах»

1. Напишите слова через запятую.

Семёнов. Подруга. Анастасия. Девочка. Галина. Врач.

_____

2. Напишите слова через запятую.

Собака. Буян. Корова. Орёл. Рекс. Мурка.

_____

3. Напишите слова через запятую.

Океан. Москва. Деревня. Нефтяников. Волга. Улица.

_____

4. Подчеркните слова, в которых допущены ошибки.

Михаил, россия, нижневартовск, Петух, васильевна, Сидоров.

Приложение к ОМ №16

Проверочная работа (контрольное списывание)

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Шарик. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разделить слова на слоги:

1 вариант- идут, стучат, рыжие.

2 вариант- Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

1вариант - серые, укрылись

2вариант - ёжики, мальчики

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков:

1 вариант- в 3 предложении

2 вариант- в 7 предложении

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Литературное чтение" является важнейшим учебным предметом предметной области "Русский язык и литературное чтение" и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого, литература является одним из самых мощных средств приобщения, обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ТНР.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов "Окружающий мир", "Русский язык", коррекционного курса "Развитие речи".

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Общая **цель** учебного предмета «Литературное чтение» заключается в формировании читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью в книге и чтении, становлении грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Изучение предмета «Литературное чтение» позволяет ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Основные **задачи** учебного предмета «Литературное чтение» состоят в следующем:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня речевого развития;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
- коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР, в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год – 136 часов.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Литературное чтение» будет реализована за 128 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России)
2. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградов, М.В. Бойкина. – 9-е издание – Москва «Просвещение», 2017 г.
3. Литературное чтение : 1-й класс : учебник : в 2 частях / Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России). (1 часть)

4. Литературное чтение : 1-й класс : учебник : в 2 частях / Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России). (2 часть)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и

художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

- осознанно, правильно и плавно читать по слогам, соблюдая правильное ударение;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки, стихотворение, рассказ), понимать значение соответствующих терминов, соотносить термин и жанр;
- использовать простейшие текстовые умения при анализе текста с помощью педагогического работника: соотносить заголовок и содержание текста, определять и называть героев текста и их основных действия, отдельные характеристики.

Работа с информацией:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (мультфильм, иллюстрация);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения или отрывка произведения.

2. Коммуникативные УУД:

- понимать связное высказывание, состоящее из знакомых слов и выражений;
- составлять краткое связное высказывание (индивидуально, с помощью педагогического работника или коллективно) по фактическому содержанию произведения или своими чувствами после его прочтения;
- объяснять своими словами на доступном лексико-грамматическом уровне значение изученных понятий либо называть их по объяснению педагогического работника;
- на доступном лексико-грамматическом уровне описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

3. Регулятивные УУД:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с небольшой помощью педагогического работника оценивать свои успехи и трудности в освоении читательской деятельности.
- Совместная деятельность:
- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы;
- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных педагогическим работником или самостоятельно.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и

художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ», УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

"Литературное чтение" является важнейшим учебным предметом предметной области "Русский язык и литературное чтение" и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого, литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ТНР.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов "Окружающий мир", "Русский язык", коррекционного курса "Развитие речи".

1. Чтение. Восприятие и осознанное, правильное и плавное чтение по слогам, с соблюдением правильного ударения. Правильное орфографическое чтение. Ориентация на знаки препинания в конце предложения с соблюдением интонации. Выборочное чтение про себя знакомого текста.

2. Работа с разными видами текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Формирование умения отвечать на вопросы, привлечение иллюстративно-изобразительных материалов.

3. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Типы книг: книга-произведение, книга-сборник. Алфавитный каталог.

4. Работа с текстом художественного произведения. Называние героя произведения и его действий, отдельных характеристик внешности и характера. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения, выраженным в виде иллюстраций (отбор иллюстраций к заглавию). Герои сказочных произведений и их действия.

Установление временной последовательности событий по серии картин, передача их содержания с помощью педагогического работника. Соотнесение иллюстрации и содержания текста. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей.

5. Говорение (культура речевого общения). Формирование начальных представлений о роли интонации при выразительном чтении. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания в конце предложения. Заучивание небольших стихотворных произведений наизусть.

6. Круг детского чтения. Адаптированные в лексико-грамматическом плане произведения разных жанров: жанры устного народного творчества (загадки, пословицы, потешки, небылицы), рассказ, стихотворение, сказка. Тематика текстов: о детях, о семье, о родной природе, времена года, человек и природа, Родина, природа родного края, о животных, их взаимоотношениях с человеком и жизни в природной среде, о маме, чудесах и фантазии.

7. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Практическое усвоение общих представлений о жанре на примере произведений устного народного творчества, адаптированных авторских прозаических текстов). Практическое освоение различий между сказкой и рассказом. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Практические представления об эмоциональном воздействии произведения, его нравственной ценности. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Практическое усвоение понятия "тема произведения" (общее представление): о чем рассказывает. Главная мысль произведения (чему учит?). Практическое усвоение различий между волшебной и бытовой сказкой. Выделение в тексте фантастического компонента (чего не бывает). Введение в пассивный лексикон терминов: стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица.

8. Коммуникативное и речевое развитие. Формирование внимательно слушать читаемое произведение, вопросы по поводу прочитанного.

9. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации - элементы ориентировки в книге.

10. Внеклассное чтение. Небольшие художественные произведения (1 - 2 страницы текста), заглавия и иллюстрации которых точно соответствуют их содержанию.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Добукварный период»***			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
	Итого по разделу:	***15***	ООО «Экзамен Медиа» https://platform.examen-media.ru/	
2.	***Тематический раздел «Букварный период»***			
	Итого по разделу:	***66***	ООО «Экзамен Медиа» https://platform.examen-media.ru/	
3.	***Тематический раздел «Жили-были буквы»***			
3.1	Тема «В мире книг»	***1***	ООО «Экзамен Медиа»_- http://examen-media.ru/	
3.2	Тема «Разноцветные страницы»	***1***	http://www.uroki.net - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.	
3.3	Тема «Токмакова И.П. Аля, Кляксич и буква «А»	***1***	http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.	
3.4	Тема «Сапгир Г.В. Про Медведя»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
3.5.	Тема «Гамазкова Инна. Кто кричит? Гамазкова Инна, Григорьева Е.В. Живая азбука»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/	
3.6	Тема «Маршак С. Я. Автобус номер двадцать шесть»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/	
3.7	Тема «Поговорим о самом главном. Как хорошо уметь читать. Саша Черный. Живая азбука»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/start/195416/	
	Итого по разделу:	***8***		
4.	***Тематический раздел «Сказки, загадки, небылицы»***			

4.1	Тема «В мире книг»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в
4.2	Тема «Сказки»	***4***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
4.3	Тема «Загадки. Небыоицы. Считалки. Потешки»	***1***	http://suhin.narod.ru - Загадки и кроссворды для детей.	
4.7	Тема «Английские народные песенки и небылицы»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/	
4.8	Стихи русских поэтов	***5***	ООО издательство Акабдемии»- https://academia-moscow.ru/?ysclid=m0mkuft17c341802588	
Итого по разделу:		***12***		
5.	***Тематический раздел «Апрель, апрель! Звенит капель…»***			
5.1	Тема «В мире книг»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
5.2	Тема «Майков А.Н. «Ласточка примчалась», Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/222644/	
5.3	Тема «Майков А. Н «Голубенький, чистый…», Белозёров Т. М. Подснежники. Маршак С. Я. Апрель»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/	
5.4	Тема «Токмакова И. П. Ручей. Весна. Трутнева Е.Ф. «Голубые, синие…»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/	
5.5	Тема «Поговорим о самом главном»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
Итого по разделу:		***6***		
6.	***Тематический раздел «И в шутку и всерьёз»***			
6.1	Тема «В мире книг. Разноцветные страницы»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	

6.2	Тема «Токмакова И.П. Мы играли в хохотушки. Пивоварова И.М. Кулинаки-пулинаки»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/ РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/	театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотиврованных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего
6.3	Тема «Кружков Г.М. Ррры! Чуковский К.И. Федотка»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/	
6.4	Тема «Чуковский К.И. Телефон»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/start/	
6.5	Тема «Артюхова Н.М. Саша-дразнилка»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/	
6.6	Тема «Поговорим о самом главном»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
	Итого по разделу:	***7***		
7.	***Тематический раздел «Я и мои друзья»***			
7.1	Тема «В мире книг. Разноцветные страницы. Ермолаев Ю.И. Лучший друг»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/	
7.2	Тема «Благинина Е. А. Подарок. Орлов В.Н. Кто кого?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/	
7.3	Тема «Михалков С.В. Бараны»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/	
7.4	Тема «Сеф. Р.С. Совет. Орлов В.Н. «Если дружбой дорожить...»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/	
7.5	Тема «Пивоварова И. М. Вежливый ослик»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/start/	
7.6	Тема «Маршак С.Я. Хороший день»	***1***	Видеоуроки в Интернет - https://www.youtube.com/watch?v=SI	

			dT37exthw	школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
7.7	Тема «Пляцковский М. С. Сердитый дог Буль»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/	
Итого по разделу:		***7***		
8.	***Тематический раздел «О братьях наших меньших»***			
8.2	Тема «Михалков С. В. Трезор»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/	
8.3	Тема «Сеф Р. С. Кто любит собак...». Токмакова И. П. Купите собаку»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/	
8.4	Тема «Сладков Н. И. Лисица и Ёж»«. Осеева В. А. Плохо»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/ РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/	
8.5	Тема «Пляцковский М. С. Цап Цапыч. Сапгир Г. В. Кошка»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/	
8.6	Тема «Берестов В. Д. Лягушата»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/	
8.7	Тема «Аксаков С. Т. Гнездо»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/	
8.8	Тема «Поговорим о самом главном»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
Итого по разделу:		***7***		
Общее количество часов:		***128***		

			поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (31 ч.) КР – 0, ПР - 1			
Добукварный период (15 часов)			
1.	01.09		Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь
2.	03.09		Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово
3.	04.09		Экскурсия по школе
4.	07.09		Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору. С.Д. Дрожжин "Привет"
5.	08.09		Слово и слог. Как образуется слог. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове
6.	10.09		Просмотр фильма о природе
7.	11.09		Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове
8.	14.09		Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору. Е.В. Серова "Мой дом"
9.	15.09		Гласные и согласные звуки. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости
10.	17.09		Экскурсия в природу
11.	18.09		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге
12.	21.09		Наблюдение за природой
13.	22.09		Отработка умения проводить звуковой анализ слова
14.	24.09		Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору. С.Д. Дрожжин "Привет"
Букварный период (66 часов)			
15.	25.09		Знакомство со строчной и заглавной буквами *А, а*. Звук [а]
16.	28.09		Функция буквы А, а в слоге-слиянии
17.	29.09		Знакомство со строчной и заглавной буквами *О, о*. Звук [о]
18.	01.10		Функция буквы *О, о* в слоге-слиянии
19.	02.10		Проведение звукового анализа слов с буквами *И, и.* Звук [и]
20.	05.10		Буквы *И, и*, их функция в слоге-слиянии
21.	06.10		Закрепление. Буквы *И, и*, их функция в слоге-слиянии
22.	08.10		Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии
23.	09.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами *У, у*. Звук [у]
24.	12.10		Слушание литературного произведения о родной природе. И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"
25.	13.10		Проведение звукового анализа слов с буквами *У, у*. Буквы *У, у*, их функция в слоге-слиянии
26.	15.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Н, н*. Звуки [н], [н']
27.	16.10		Проведение звукового анализа слов с буквами *Н, н*
28.	19.10		Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы". Проверочная работа
29.	20.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами *С, с.* Звуки [с], [с'] Проведение звукового анализа слов с буквами *С, с*
30.	22.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами *К, к.* Звуки [к], [к']
31.	23.10		Проведение звукового анализа слов с буквами *К, к*

II четверть – (32 ч.) КР – 0, ПР – 1			
32.	05.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Т, т.* Проведение звукового анализа слов с буквами *Т, т.*
33.	06.11		Согласные звуки [т], [т']
34.	09.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Л, л*. Согласные звуки Л, [л']
35.	10.11		Проведение звукового анализа слов с буквами *Л, л*
36.	12.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Р, р*. Согласные звуки М, [Р']
37.	13.11		Проведение звукового анализа слов с буквами *Р, р*
38.	16.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *В, в*. Согласные звуки И, [в']
39.	17.11		Проведение звукового анализа слов с буквами *В, в*
40.	19.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Е, е*. Звуки [й'э], ['э]
41.	20.11		Проведение звукового анализа слов с буквами *Е, е*
42.	23.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *П, п.* Согласные звуки П, [п']
43.	24.11		Проведение звукового анализа слов с буквами *П, п*
44.	26.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *М, м*. Согласные звуки [м], [м']
45.	27.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами *М, м*. Согласные звуки [м], [м']
46.	30.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']
47.	01.12		Проведение звукового анализа слов с буквами *З, з*. Отработка навыка чтения предложений с буквами *З, з*
48.	03.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Б, б*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Б, б*. Согласные звуки [б], [б'].
49.	04.12		Закрепление знаний о буквах *Б, б*. Сопоставление звуков [б] – [п]
50.	07.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Д, д*. Согласные звуки [д], [д']
51.	08.12		Проведение звукового анализа слов с буквами *Д, д*. Сопоставление звуков [д] – [т]
52.	10.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Я, я*. Звуки [й'а], ['а].
53.	11.12		Двойная роль букв *Я, я*
54.	14.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Г, г*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Г, г*. Согласные звуки [г], [г']
55.	15.12		Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к].
56.	17.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ч, ч.* Звук [ч']. Сочетания ча – чу
57.	18.12		Проведение звукового анализа слов с буквами *Ч, ч*
58.	21.12		Знакомство с буквой *ь*. Различение функций буквы *ь.*
59.	22.12		Слушание литературного произведения о детях. А.Л. Барто «В школу». Проверочная работа
60.	24.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ш, ш*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Ш, ш*. Звук [ш]
61.	25.12		Отработка навыка чтения предложений с буквами *Ш, ш*. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
62.	28.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ж, ж*
63.	29.12		Проведение звукового анализа слов с буквами *Ж, ж*. Сочетания жи-ши

III четверть - (37ч.) КР – 0, ПР - 1			
64.	11.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ё, ё*. Звуки [й'о], ['о]
65.	12.01		Проведение звукового анализа слов с буквами *Ё, ё*
66.	14.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *И, й*. Проведение звукового анализа слов с буквами *И, й*
67.	15.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Х, х*
68.	18.01		Проведение звукового анализа слов с буквами *Х, х*
69.	19.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ю, ю*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Ю, ю*. Звуки [й'у], ['у]
70.	21.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ц, ц*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Ц, ц*.
71.	22.01		Согласный звук [ц]
72.	25.01		Слушание стихотворений о животных. А.А. Блок "Зайчик"
73.	26.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Э, э*. Проведение звукового анализа слов с буквами *Э, э*. Звук [э]
74.	28.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Щ, щ*. Звук [щ']
75.	29.01		Проведение звукового анализа слов с буквами *Щ, щ.*
76.	01.02		Сочетания *ча -ща, чу - щу*
77.	02.02		Знакомство со строчной и заглавной буквами *Ф, ф.*
78.	04.02		Согласный звук [ф]
79.	05.02		Обобщение знаний о согласных звуках
80.	08.02		Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы ь и ъ
Тематический раздел «Жили-были буквы»			
81.	09.02		В мире книг
82.	11.02		Разноцветные страницы. Т. Павлова, В.В Лунин, Ф. Бобылёв
83.	12.02		Токмакова И.П. Аля, Кляксич и буква «А»
Дополнительные каникулы (15.02.2027-21.02.2027)			
84.	25.02		Сапгир Г.В. Про Медведя
85.	26.02		Гамазкова Инна. Кто кричит? Гамазкова Инна, Григорьева Е.В. Живая азбука
86.	01.03		Маршак С. Я. Автобус номер двадцать шесть
87.	02.03		Поговорим о самом главном. Как хорошо уметь читать. Саша Черный. Живая азбука»
88.	04.03		Проверим себя и оценим свои достижения.
Тематический раздел «Сказки, загадки, небылицы»			
89.	05.03		В мире книг
90.	09.03		Курочка Ряба. Гуси-лебеди
91.	11.03		Чарушин Е.И. Теремок
92.	12.03		Рукавичка
93.	15.03		Петух и собака
94.	16.03		Загадки. Небылицы. Считалки. Потешки
95.	18.03		Английские народные песенки и небылицы
96.	19.03		«Я видел озеро в огне…», «Мама, можно искупаться?»
97.	22.03		«Мой сыночек-молодец!», Король Пипин
98.	23.03		«Дом, который построил Джек»
99.	25.03		Пушкин А.С. Отрывки из сказок
100.	26.03		Ушинский К.Д. Гусь и журавль. Толстой Л. Н. Белка и волк. Проверим себя и оценим свои достижения
IV четверть - (28ч.) КР – 0, ПР – 1			
Тематический раздел «Апрель, апрель! Звенит капель…»			

101.	05.04		В мире книг. В. В. Лунин «Тень»
102.	06.04		Майков А.Н. «Ласточка примчалась», Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»
103.	08.04		Майков А. Н «Голубенький, чистый…», Белозёров Т. М. Подснежники. Маршак С. Я. Апрель
104.	09.04		Токмакова И. П. Ручей. Весна. Трутнева Е.Ф. «Голубые, синие…»
105.	12.04		Тахистова М. В. Проталинки
106.	13.04		Поговорим о самом главном
Тематический раздел «И в шутку и всерьёз»			
107.	15.04		В мире книг. Разноцветные страницы
108.	16.04		Токмакова И.П. Мы играли в хохотушки. Пивоварова И.М. Кулинаки-пулинаки
109.	19.04		Кружков Г.М. Ррры! Чуковский К.И. Федотка
110.	20.04		Чуковский К.И. Телефон
111.	22.04		Артюхова Н.М. Саша-дразнилка. Проверочная работа по пройденным темам
112.	23.04		Ушинский К.Д. Ворон и сорока. Худо тому, кто добра не делает никому. Что хорошо и что дурно.
113.	26.04		Пляцковский М.С. Помощник. Проверим себя и оценим свои достижения
Тематический раздел «Я и мои друзья»			
114.	27.04		Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ермолаев Ю.И. Лучший друг
115.	29.04		Произведения о детях. Благинина Е. А. Подарок. Орлов В.Н. Кто кого?
116.	30.04		Михалков С.В. Бараны
117.	04.05		Сеф. Р.С. Совет. Орлов В.Н. «Если дружбой дорожить…» Пивоварова И. М. Вежливый ослик.
118.	06.05		Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. Маршак С.Я. Хороший день.
119.	07.05		Пляцковский М. С. Сердитый дог Буль. Тихомиров Д.И. Находка.
120.	11.05		Энтин Ю. С. Про дружбу. Пляцковский М. С. Лучший друг. Проверим себя и оценим свои достижения
Тематический раздел «О братьях наших меньших»			
121.	13.05		Описание героя произведения, его внешности, действий. Михалков С. В. Трезор».
122.	14.05		Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Сеф Р. С. Кто любит собак…», Токмакова И. П. Купите собаку
123.	17.05		Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. Сладков Н. И. Лисица и Ёж. Осеева В. А. Плохо.
124.	18.05		Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного. Пляцковский М. С. Цап Цапыч. Сапгир Г. В. Кошка
125.	20.05		Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного .Берестов В. Д. Лягушата
126.	21.05		Асаков С. Т. Гнездо
127.	24.05		Проверочная работа по пройденным темам
128.	25.05		Собаки - защитники Родины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	19.10		Проверочная работа по пройденным темам	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	22.12		Проверочная работа по пройденным темам	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	04.03		Проверочная работа по пройденным темам	тестирование	Приложение к ОМ №3
4.	24.05		Проверочная работа по пройденным темам	тестирование	Приложение к ОМ №4

КОДЕФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения

1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Ёж", Н.И. Сладков "Лисица и Ёж" и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благинина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)

7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразилия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение к ОМ №1

Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (1 четверть)

Фамилия,имя_____

1. Подчеркни буквы согласных звуков, а буквы гласных звуков обведи в кружок.

а н к т е и в о з м у б ы р

2. Прочитай слоги. Составь из них слова. Напишите их.

но ки ры зы Ни ты ба та ро

_____

_____

3. Выдели буквы гласных звуков. Раздели слова на слоги.

Поставь ударение.

Борис сказка комната оса

4. Собери из слов предложение. Напиши его. Составь схему предложения.

У красивые Лизы розы

_____

_____

5. Составь схемы слов.

котик -

окно -

Приложение к ОМ №2

Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (2 четверть)

Фамилия,имя_____

1.Зачеркни заглавные буквы красным карандашом:

О,ы,и,К,у,В,Т,А,н,У,Е,с

2. Обведи гласные буквы красным карандашом:

Ы,т,е,а,л,з,к,я,м,б,д,у,р

3.Выдели зеленым карандашом мягкие согласные в словах:

МЕДВЕДЬ,ВИНОГРАД,УЧАСТОК

4.Выделите синим карандашом твердые согласные:

ТЕЛЕВИЗОР,ДЯТЕЛ,КАРТИНА

5.Раздели слова на слоги и поставь ударение

КАРАНДАШ,МЕТЕЛЬ,КРАСНЫЕ,ДИВАН,ДЫМОК

6.Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клен. Подлетели вороны. Они сели на ветки клена. Ветки закачались.

7.Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос КТО?

Плотник, кедр, лошадь, пальто, гроза, Ольга, врач, ноябрь, зебра.

8.Нарисуй схемы слов. Посчитай количество букв и звуков в словах.

Осень

Яма

9.Запиши предложение.

Папа купил Никите машину.



Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (3 четверть)

1. Прочитай текст.

Слон

Ветка в лесу не хрустнула, лист не шевельнулся – из густых зарослей джунглей неслышно вышел огромный дикий слон.

Стоит слон, будто серая гора высится. Ноги, как брёвна, уши как два паруса, длинные клыки кривые и крепкие. Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул его целиком в рот и стал жевать.

Никого не боится такой силач, никто ему не страшен.

Е. Чарушин

2. Запиши, о каком животном ты узнал из рассказа.

_____

_____

С чем сравнивает автор слона? Запиши.

_____

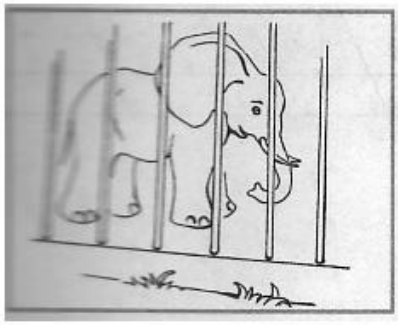
_____

С чем сравнивает автор уши слона?

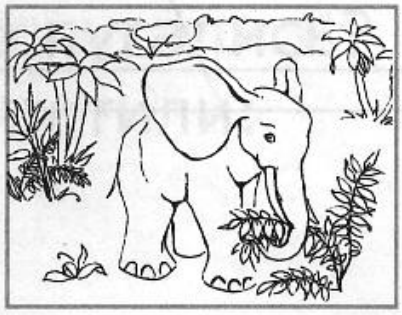
_____

_____

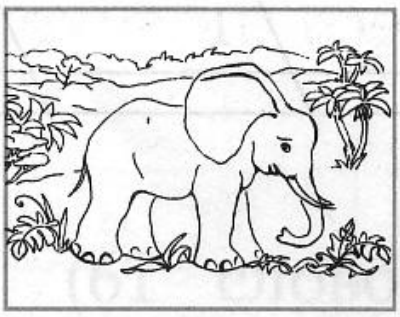
Отметь картинки, которые соответствуют содержанию текста.



☐



☐



☐

Какие клыки у слона? Запиши.

Клыки (какие?) _____

Приложение к ОМ №4

Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (4 четверть)

А1. Сколько букв в русском алфавите?

□ 1) 31 □ 2) 32 □ 3) 33 □ 4) 34

А2. Найди отрывок из стихотворения С. Маршака

□ 1) Мой приятель медведь
Не умел читать,
А умел рычать
И умел реветь

□ 2) Меня ужалила пчела.
Я закричал: «Как ты смогла?»

□ 3) Автобус номер двадцать шесть.
Баран успел в автобус влезть,
Верблюд вошёл, и волк, и вол,
Гиппопотам, пыхтя, вошёл.

□ 4) Вот дом,
который построил Джек.

А3. Найди героя сказки «Теремок».

□ 1) гуси-лебеди □ 2) курочка Ряба

□ 3) мышка-норушка □ 4) Баба-яга

А4. Определи жанр произведения:

Летом шубу надевает,
А зимой снимает.

□ 1) частушка □ 2) колыбельная песня

□ 3) скороговорка □ 4) загадка

А5. Какое из данных утверждений соответствует весне?

□ 1) Травка зеленеет,
Солнышко блестит…

□ 2) Снег одел деревья в тёплые шубки.

□ 3) С огородов и полей убрали последние овощи.

□ 4) Трава блестит от росы.

А6. Определи, к какому произведению подходит пословица.

Не учись разрушать, а учись строить.

□ 1) «Рукавичка»

□ 2) «Петух и собака»

□ 3) «Зайцы и лягушки»

□ 4) «Гусь и журавль»

А7. Какое произведение относится к разделу «О братьях наших меньших»?

□ 1) «Подарок» Е.Благинина □ 2) «Лягушата» В.Берестов

□ 3) « Апрель» С. Маршак □ 4) Весна» А. Майков

А8. Убери лишний персонаж.

□ 1) дед □ 2) мышка

□ 3) заяц-на горе увёртыш □ 4) курочка-ряба

А9. Кто написал стихотворение «Автобус номер двадцать шесть»?

□ 1) Е. Благинина □ 2) С. Маршак

□ 3) К. Чуковский □ 4) С. Михалков

В1. Узнай произведение по опорным словам: **Аля, письмо, клякса**

□ 1) «Подарок» □ 2) «Совет»

□ 3) «Аля, Кляксич и буква «А» □ 4) «Вежливый ослик»

В2. Найди пару слов, которые рифмуются.

□ 1) золотая, на пруду □ 2) золотая, на звезду

□ 3) на пруду, стая □ 4) на пруду, на звезду

В3. Какое имя и отчество у Пушкина?

□ 1) Корней Иванович □ 2) Александр Сергеевич

□ 3) Сергей Владимирович □ 4) Самуил Яковлевич

В4. Закончи предложение. **С. Маршак, С. Михалков, В.Берестов писали…**

□ 1) …стихи

□ 2) …рассказы

□ 3) … сказки

□ 4) … басни

С1. Закончи пословицу. **Новых друзей наживай, а …**

□ 1) …да друзей нет □ 2) …а старых не теряй

□ 3) … потехе час □ 4) … многое получишь

С2. Узнай произведение по одному предложению.

Оставил Коля свой самокат во дворе, а сам пошёл обедать.

□ 1) К. Ушинский «Ворон и сорока»

□ 2)М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»

□ 3) Ю. Ермолаев «Лучший друг»

□ 4) В. Осеева «Собака яростно лаяла»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Математика» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР, в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год – 136 часов.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Математика» будет реализована за 133 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Математика. 1 класс. Учеб. Для образоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 12-е изд. – М.: «Просвещение», 2020. – 128 с. : ил. – (Школа России).
2. Математика : 1-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. -15-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Личностные результаты

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции, обучающихся с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету

«Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли обучающегося, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
- Обучающийся научится:
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- лять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов

(практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:
- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения >, <, =, термины («равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел

(увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:

  1дм = 10 см

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального рядя чисел на числа, больше 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10)
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Учащийся получит возможность научиться :

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее, правее), вверху, внизу (выше, ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку, две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм 5см)
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение

геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: сантиметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» достигается за счет:

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний, обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);

- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Подготовка к изучению чисел»***			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
1.1	Тема «Один два, три. Первый, второй, третий…»	***1***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
1.2	Тема «Вверху. Внизу. Слева. Справа»	***1***	РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/	
1.3	Тема «Раньше. Позже. Сначала. Потом»»	***1***	РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/	
1.4	Тема «Столько же. Больше. Меньше»	***1***	РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/	
1.5	Тема «На сколько больше? На сколько меньше?»	***3***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
	Итого по разделу:	***7***		
2.	***Тематический раздел «Числа от 1 до 10»***			
2.1	Тема «Нумерация»	***28***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
2.2	Тема «Сложение и вычитание»	***29***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/	

			8	урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу:		***57***		
3.	***Тематический раздел «Числа от 1 до 10»***			
3.1	Тема «Сложение и вычитание (продолжение)	***26***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
Итого по разделу:		***26***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
4.	***Тематический раздел «Числа от 11 до 20»***			
4.1	Тема «Нумерация. Сложение и вычитание»	***43***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
Итого по разделу:		***43***		
Общее количество часов:		***133***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (32 ч.) КР-0, ПР-4			
Тематический раздел «Подготовка к изучению чисел»			
Тема «Один два, три. Первый, второй, третий…»			
1.	01.09		Счёт предметов. Использование в счёте количественных числительных
Тема «Вверху. Внизу. Слева. Справа»			
2.	02.09		Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа
Тема «Раньше. Позже. Сначала. Потом»			
3.	03.09		Временные представления: раньше, позже, сначала, потом Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше
Тема «Столько же. Больше. Меньше»			
4.	04.09		Экскурсия по школе
Тема «На сколько больше? На сколько меньше?»			
5.	08.09		Сравнение групп предметов. Отношения «На сколько больше?», «На сколько меньше?»
6.	09.09		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления Понятия «много», «Один». Цифра 1. Письмо цифры 1
7.	10.09		Проверочная работа по теме «На сколько больше? На сколько меньше?»
Тематический раздел «Числа от 1 до 10»			
Тема «Нумерация»			
8.	11.09		Экскурсия в парк
9.	15.09		Числа 1 и 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2
10.	16.09		Число и цифра 3. Письмо цифры 3
11.	17.09		Стартовая диагностическая работа
12.	18.09		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств Число и цифра 4. Письмо цифры 4
13.	22.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
14.	23.09		Число и цифра 5. Письмо цифры 5
15.	24.09		Закрепление. Число и цифра 5
16.	25.09		Просмотр фильма о Зерограде
17.	29.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых Странички для любознательных
18.	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
19.	01.10		Ломаная линия, звено ломаной линии. Вершины
20.	02.10		«Закрепление. Числа от 1 до 5. Ломаная линия»
21.	06.10		Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)
22.	07.10		Многоугольники. Равенство. Неравенство
23.	08.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6
24.	09.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7
25.	13.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
26.	14.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9
27.	15.10		Число 10. Запись числа 10
28.	16.10		«Закрепление. Числа от 1 до 10. Нумерация»
29.	20.10		Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Нумерация»
30.	21.10		Сантиметр – единица измерения длины
31.	22.10		Проверочная работа за 1 четверть
32.	23.10		Увеличить на… Уменьшить на…
II четверть - (32 ч.) КР – 0, ПР - 2			

33.	05.11		Число 0. Сложение и вычитание с числом 0
34.	06.11		«Закрепление. Числа от 1 до 10 и число 0»
35.	10.11		«Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0»
Тема «Сложение и вычитание»			
36.	11.11		Сложение и вычитание вида □ +1, □ - 1
37.	12.11		Сложение и вычитание вида □ +1 + 1, □ – 1 - 1
38.	13.11		Сложение и вычитание вида □ +2, □ - 2
39.	17.11		Слагаемые. Сумма
40.	18.11		Задача
41.	19.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку
42.	20.11		«Закрепление. Составление задач по рисунку»
43.	24.11		Таблицы сложения и вычитания с числом 2
44.	25.11		Присчитывание и отсчитывание по 2
45.	26.11		Задачи на увеличение на несколько единиц
46.	27.11		Задачи на уменьшение на несколько единиц
47.	01.12		«Закрепление. Решение задач»
48.	02.12		«Закрепление. Решение примеров и задач»
49.	03.12		Тестовая проверочная работа на тему : «Сложение и вычитание»
50.	04.12		Сложение и вычитание вида □ +3, □ - 3
51.	08.12		Прибавление и вычитание числа 3
52.	09.12		«Закрепление. Прибавление и вычитание числа 3»
53.	10.12		Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач
54.	11.12		«Закрепление. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач»
55.	15.12		Таблицы сложения и вычитания с числом 3
56.	16.12		Присчитывание и отсчитывание по 3.
57.	17.12		Решение задач
58.	18.12		«Закрепление. Решение задач.
59.	22.12		Странички для любознательных
60.	23.12		«Закрепление. Решение задач»
61.	24.12		Проверочная работа за 2 четверть
62.	25.12		Повторение пройденного материала за 2 четверть
63.	29.12		«Закрепление. Решение примеров и задач»
64.	30.12		«Повторение. Решение примеров и задач»
III четверть - (39 ч.) КР – 0, ПР - 3			
Тематический раздел «Числа от 1 до 10»			
Тема «Сложение и вычитание (продолжение)			
65.	12.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
66.	13.01		Сложение и вычитание вида □ +4, □ - 4
67.	14.01		На сколько больше? На сколько меньше?
68.	15.01		Решение задач
69.	19.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4
70.	20.01		Решение задач
71.	21.01		Перестановка слагаемых
72.	22.01		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9
73.	26.01		Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9
74.	27.01		Состав чисел в пределах 10
75.	28.01		«Закрепление. Решение задач и примеров»
76.	29.01		Прямоугольник. Квадрат
77.	02.02		Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»
78.	03.02		Что узнали? Чему научились?
79.	04.02		Связь между суммой и слагаемыми

80.	05.02		«Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми»
81.	09.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
82.	10.02		Вычитание вида 6 - □, 7 - □
83.	11.02		Вычитание вида 8 - □, 9 - □
84.	12.02		«Закрепление. Вычитание вида 8 - □, 9 - □»
Дополнительные каникулы (15.02.2027-21.02.2027)			
85.	24.02		Вычитание вида 10 - □
86.	25.02		«Закрепление. Решение задач»
87.	26.02		Килограмм
88.	02.03		Литр
89.	03.03		Что узнали? Чему научились?
90.	04.03		«Повторение. Решение задач и примеров»
Тематический раздел «Числа от 11 до 20»			
Тема «Нумерация. Сложение и вычитание»			
91.	05.03		Названия и последовательность чисел от 11 до 20
92.	09.03		Образование чисел второго десятка
93.	10.03		Запись и чтение чисел второго десятка
94.	11.03		Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20.Нумерация»
95.	12.03		Дециметр
96.	16.03		Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10
97.	17.03		«Закрепление. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10»
98.	18.03		Счёт десятками
99.	19.03		«Закрепление. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10»
100.	23.03		Проверочная работа за 3 четверть
101.	24.03		Что узнали? Чему научились?
102.	25.03		«Закрепление. Решение задач и примеров»
103.	26.03		Закрепление пройденного материала
IV четверть - (30ч.) КР – 0, ПР - 3			
104.	06.04		«Повторение. Числа от 1 до 20. Нумерация»
105.	07.04		Знакомство с составной задачей
106.	08.04		Составные задачи
107.	09.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток
108.	13.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3
109.	14.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4
110.	15.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5
111.	16.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6
112.	20.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7
113.	21.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9
114.	22.04		Таблица сложения. Страничка для любознательных
115.	23.04		Таблица сложения. Страничка для любознательных. Закрепление.
116.	27.04		Тестовая проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание. Табличное сложение»
117.	28.04		Что узнали? Чему научились?
118.	29.04		«Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
119.	30.04		Приём вычитания с переходом через десяток
120.	04.05		Вычитание вида 11 - □
121.	05.05		Вычитание вида 12 - □
122.	06.05		Вычитание вида 13 - □
123.	07.05		Вычитание вида 14 - □
124.	11.05		Вычитание вида 15 - □
125.	12.05		Вычитание вида 16 - □

126.	13.05		Вычитание вида 17 - □, 18 - □
127.	14.05		Проверочная работа за 4 четверть
128.	18.05		«Табличное вычитание в пределах 20»
129	19.05		Итоговая проверочная работа за год.
130	20.05		«Закрепление. Табличное вычитание в пределах 20»
131	21.05		«Закрепление. Решение задач»
132	25.05		«Закрепление. Решение примеров»
133	26.05		Закрепление пройденного материала за год

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	10.09		Проверочная работа по теме «На сколько больше? На сколько меньше?»	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	17.09		Стартовая диагностическая работа	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	20.10		Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Нумерация»	тестирование	Приложение к ОМ №3
4.	22.10		Проверочная работа за 1 четверть	тестирование	Приложение к ОМ №4
5.	03.12		Тестовая проверочная работа на тему: «Сложение и вычитание»	тестирование	Приложение к ОМ №5
6.	24.12		Проверочная работа за 2 четверть	тестирование	Приложение к ОМ №6
7.	02.02		Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	тестирование	Приложение к ОМ №7
8.	11.03		Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20.Нумерация»	тестирование	Приложение к ОМ №8
9.	23.03		Проверочная работа за 3 четверть	тестирование	Приложение к ОМ №9
10.	27.04		Тестовая проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание. Табличное сложение»	тестирование	Приложение к ОМ №10
11.	14.05		Проверочная работа за 4 четверть	тестирование	Приложение к ОМ №11
12.	19.05		Итоговая проверочная работа за год.	тестирование	Приложение к ОМ №12

КОДЕФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы

1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

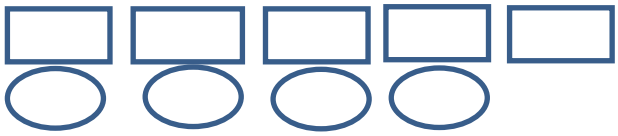
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку

5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

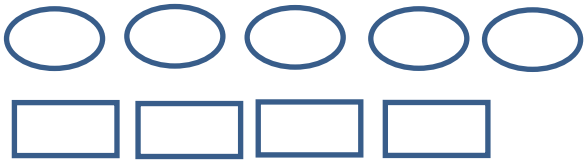
Приложение к ОМ №1

Проверочная работа по теме «На сколько больше? На сколько меньше?»

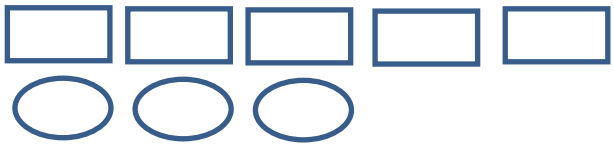
1. Какой геометрической фигуры больше? Закрась красным цветом.



2. Какой геометрической фигуры меньше? Закрась синим цветом.



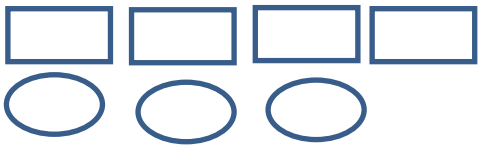
3. Что нужно сделать, чтобы геометрических фигур стало столько же?



4. На сколько прямоугольников больше, чем овалов? Напиши число _____



5. На сколько меньше овалов, чем прямоугольников? Напиши число _____



Приложение к ОМ №2

Стартовая диагностическая работа

Цель проведения: выявить уровень стартовых возможностей первоклассников;

Инструкция к проведению

1. Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс.
2. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Обозначь цифрой.

Б). Кто шагает первым? Раскрась простым карандашом.

В). Кто шагает четвертым? Раскрась оранжевым карандашом.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась коричневым карандашом.

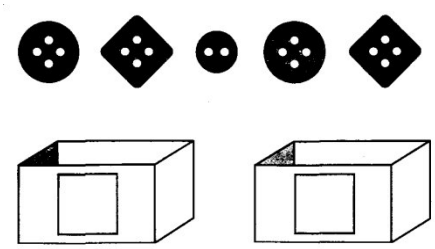
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

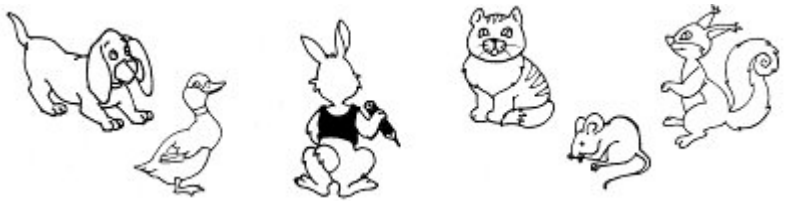
Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

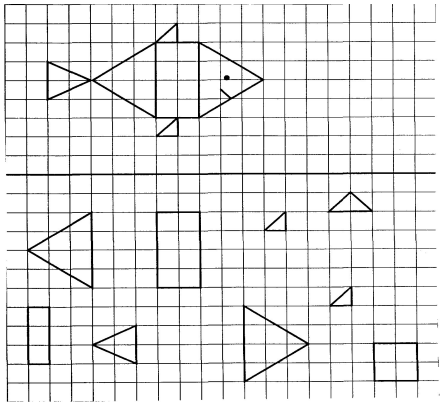
Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).



Задание № 4.

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).



Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

Анализ диагностической работы

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанав- ливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифици- ровать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работ- ником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классифи- кации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их по- следствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде

1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоя- тельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления инфор- мации
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соот- ветствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, по- вествование); готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распреде- ления промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**	**Метапредметный результат**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру	МП 1.1.1
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	МП 1.1.1

1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число	МП 1.1.1
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	МП 1.2.2
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания	МП 1.1.2
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	МП 1.3.2
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	МП 1.1.1
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	МП 1.1.2
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»	МП 1.1.1
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	МП 1.3.3
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	МП 1.1.2
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы	МП 1.3.2
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	МП 1.1.1
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию	МП 1.1.2

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Числа и величины**
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	**Арифметические действия**
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	**Текстовые задачи**
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	**Пространственные отношения и геометрические фигуры**
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установ- ление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»

4.2	Геометрические фигуры: распознаваниекруга, треугольника,прямо- угольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	**Математическая информация**
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объ- ектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному при-знаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Качественные показатели успешности выполнения заданий

№ п/п	**Фамилия, имя ученика**	**Баллы за выполнение задания**					**Всего баллов**	**Уровень выполнения работы**
		№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**		
1.								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

Оценка уровня стартовых возможностей

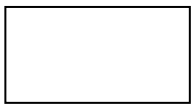
Уровни	Не освоил базовый уровень	Базовый	Повышенный
Баллы	Менее 8 баллов	8-10 баллов	11-14 баллов
Соотношение (количество обучающихся/%)			

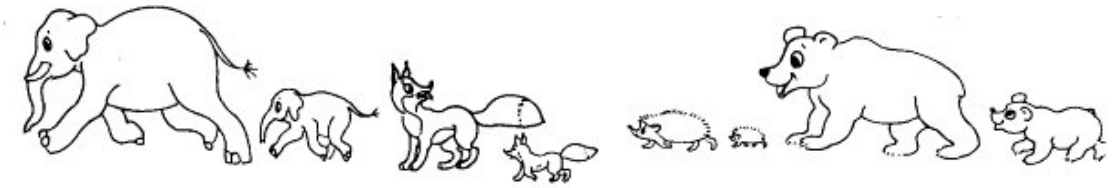
Стартовая диагностическая работа по математике в 1-х классах

Фамилия, имя, класс_____

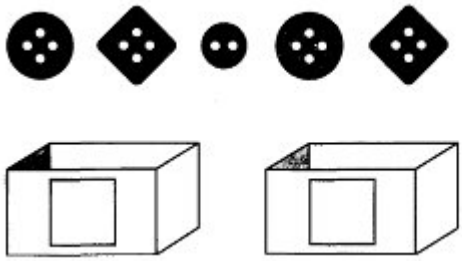
Рабочий лист ученика

1.

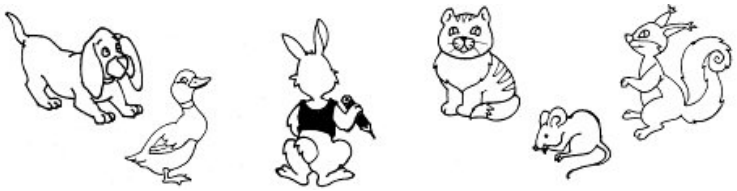




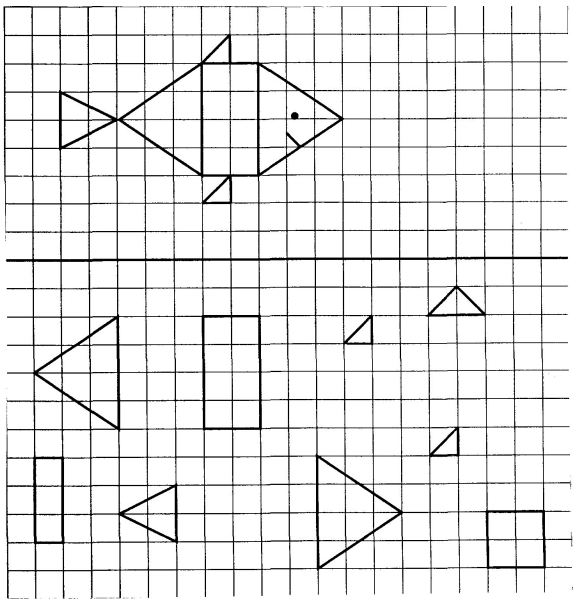
2.



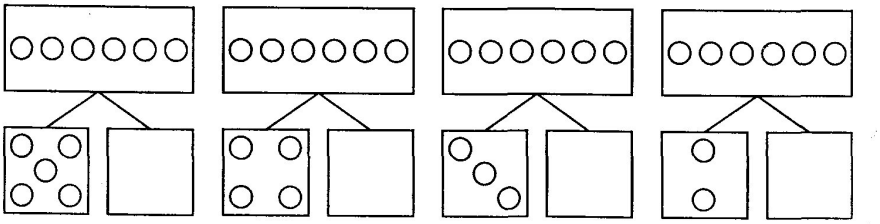
3.



4.



5.



Приложение к ОМ №3

Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Нумерация»

1. Запиши пропущенные числа.

1 , , 3 , 4, 5, , , 8, , 1 0

2. Запиши числа в порядке уменьшения.

8 5 4 3 1 6

3. Сравни числа, поставь знаки >, <, =.

5	**3**	**2**	**8**	**6**	**6**
4	**1**	**5**	**5**	**7**	**9**

4. Реши примеры.

2 + 7 =	**5 + 5 =**
9 - 2 =	**6 - 3 =**

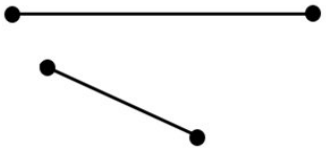
5. Реши задачу.

У Оли 4 сливы, а у Ани 2. Сколько слив у девочек?

Ответ:



6. Измерь длину отрезков и запиши неравенство.



□ □

Приложение к ОМ №4

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант I

1. Заполни пропуски цифрами, что бы получился правильный цифровой ряд.
1, 2, …, …, 5 , ... , ... , … , ... , 10
2. Реши примеры:
4 - 2 =
3 + 1 =
5 - 2 =
3. Реши задачу:
Во дворе гуляли 3 цыплёнка. К ним присоединились ещё 2 цыпленка. Сколько цыплят стало во дворе? Запиши ответ.
4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:
3 ... 2 = 1
5 ... 4 = 1
3 ... 2 = 5
5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":
1 ... 3
2 ... 4
1 ... 2
6. Начерти незамкнутую ломаную линию с четырьмя звеньями.

Вариант II

1. Заполни пропуски цифрами, чтобы получился верный цифровой ряд.

10, …, …, 7, …, ..., 4, …, ... , ... , 1
2. Реши примеры:
3 - 2 =
3 + 2 =
5 - 2 =
3. Реши задачу:
В озере плавал 1 утёнок. К нему подплыли еще 3 утёнка. Сколько утят плавает в озере? Запиши ответ.
4. Заполни пропуски ... действиями "+" или "-", чтобы равенство стало верным:
5 ... 2 = 3
3 ... 1 = 2
2 ... 2 = 4
5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":
1 ... 2
2 ... 2
4 ... 5
6. Начерти незамкнутую ломаную линию с тремя звеньями.

Приложение к ОМ №5

Тестовая проверочная работа на тему: «Сложение и вычитание»

1.Продолжи ряд чисел.

2, 4, …, 8,… .

9, …, 5, 3, … .

2. Вычисли.

4 + 2 = 2 + 3 = 4 + 1 + 2 =

5 – 3 = 8 + 2 = 7 – 1 – 1 =

3. Подчеркнуть верные записи

6+ 2 = 8 10 – 3 = 3 +3

10 – 1 > 8 7 -0 > 3+4

4. Прочитай задачу. Нарисуй схему, запиши решение и ответ.

В вазе лежало 4 яблока и 3 апельсина. Сколько всего фруктов было в вазе?

5. Начерти отрезок длиной 5 см. Ниже начерти отрезок на 2 см больше.

6. Вставить пропущенное число так , чтобы запись была верной .

2 + 4 < 8 – * 4+3 < 2 + *

7.* Сколько лет Юре, если через 3 года родители будут праздновать его десятилетие?

Приложение к ОМ №6

Проверочная работа за 2 четверть

1 вариант

1. Реши примеры:

8+2=	9-2=	5-2=
4-2=	7+3=	3+0=

2. Поставь знаки >, < или =

4+2.....7	8.....4+3	9-3....5
7-3.....4	2+3.....6	6-2....3

3. Реши задачу.

У Тани было 7 конфет. Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Тани?

4. Измерь длину отрезка. Начерти отрезок, который будет на 3 см короче.



2 вариант

1. Реши примеры:

4+3=	7-2=	9-2=
8-2=	2+3=	6+3=

2. Поставь знаки >, < или =

5+3.....7	6.....3+2	1+3....5
8+2.....9	9-2.....7	5-3....3

3. Сделай схему к задаче. Реши её.

Миша слепил из пластилина 5 вишен и 3 черешни. Сколько всего ягод слепил Миша?

4. Измерь длину отрезка. Ниже начерти отрезок, который будет на 3 см длиннее.



Приложение к ОМ №7

Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»

1. Арифметический диктант.

- Запиши число, которое больше на 1, чем 8 (меньше на 2 , чем 5).

-Увеличь число 6 на 2.

-Уменьши число7 на 2.

- Из 4 вычти 4 и запиши ответ.

- Первое слагаемое 5, второе – 2. Запиши, чему равна сумма.

2.Реши задачу.

Косте надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров осталось решить Косте?

3.Реши примеры.

9-1 8-2 4+1

7+3 3+2 6-3

4.Сравни, вставь пропущенные знаки <, >, =.

6+1 5 8 4+4

5. Начерти первый отрезок, равный 4 см, а второй отрезок на 3см больше.

Приложение к ОМ №8

Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20.Нумерация»

1. Запиши числа 19, 1, 8, 14, 20, 5, 11, 15, 3
в порядке их увеличения.

---

2. Какие числа пропущены?
11, ___, 13, 14, ___, 16 ___, 18, ___, 20.

3. Решите.

1 дес. + 3 ед. =

1 дес. +5 ед. =

1 дес. + 7 ед. =

4. Вычисли.

10+2= ___ 10+9= ___ 10+6= ___

10+4= ___ 10+3=___ 10+7= ___

5. Сравни числа > = <.

16__14 12__18 17__15 11__10

6. Начерти отрезок: 1 дм 2 см.

7. Реши задачу.
Сестре 10 лет, а брат на 3 года старше. Сколько лет брату?

Приложение к ОМ №9

Контрольная работа по математике за 3 четверть. 1 класс.

I вариант

1. Запиши числа в порядке увеличения:

16 10 6 14 20 2

2. Реши задачу.

Ребята нашли в лесу 5 опят и 7 груздей. На сколько больше дети нашли груздей, чем опят?

3. Реши примеры.

9 – 7 =	6 – 4 + 7 =	8 – 5 + 2 =
3 + 7 =	2 + 8 – 5 =	6 + 3 – 7 =

4. Впиши нужные знаки <, > или =

9 - 5 ☐ 4	6 + 2 ☐ 6	10 – 7 ☐ 4
9 ☐ 3+7	0 ☐ 6 – 6	10 ☐ 9 - 5

5. Реши задачу.

Длина первого отрезка 7 см, а длина второго - на 2 см короче. Начерти эти отрезки.

II вариант

1. Запиши числа в порядке уменьшения:

11 9 6 13 18 3

2. Реши задачу.

На дереве сидело 8 синиц и 5 воробьёв. На сколько меньше сидело воробьёв, чем синиц?

3. Реши примеры.

9 – 5 =	9 – 4 + 5 =	6 – 5 + 9 =
3 + 6 =	8 + 0 – 5 =	6 - 3 + 7 =

4. Впиши нужные знаки <, > или =

8 - 5 ☐ 4	7 + 2 ☐ 6	10 – 8 ☐ 4
6 ☐ 3+7	0 ☐ 7 – 7	10 ☐ 7 - 5

5. Реши задачу.

Длина первого отрезка 4 см, а длина второго - на 3 см длиннее. Начерти эти отрезки.

Приложение к ОМ №10

Тестовая проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание. Табличное сложение»

Вариант 1

1.Таня раскрасила 3 астры, а ромашек на 2 меньше. Сколько всего цветов раскрасила Таня?
2. Вычисли.

7 + 8	6 + 6
9 + 3	9 + 4
8 + 7	8 + 8

3. Вставь в «окошки» числа, чтобы равенства стали верными.

12 +□= 13	11 - □ =0
16 - □= 6	7 + □ =16
15 - □ =7	12 - □= 7

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или « - », так, чтобы равенства стали верными.

8 * 2 = 3 * 3 5 * 4 = 10 * 1 6 * 2 = 1 *7

Вариант 2

1.В маленькой клетке 4 попугая, а в большой
на 3 попугая меньше. Сколько всего попугаев в двух клетках?
2. Вычисли.

6 + 8	7 + 7
9 + 2	9 + 6
8 + 6	9 + 9

3. Вставь в «окошки» числа, чтобы равенства стали верными.

13 +□= 14	13 - □ =0
18- □= 8	9 + □ =14
16 - □ =9	11 - □= 7

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или « - », так, чтобы равенства стали верными.

6 * 3 =7 * 2 9 *2 + 4 *3 4 * 3 =1 * 6

Приложение к ОМ №11

Проверочная работа за 4 четверть

Вариант I

1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=".

4…5 + 3 17…20 - 7 19 ... 16

6…4 + 2 13 + 5…18 19 ... 14

2. Реши примеры.

16 + 4 = 12 - 5 = 14 + 6 = 20 - 5 =

11 + 6 = 18 - 7 = 12 + 6 = 13 - 7 =

3. Реши задачу.

У Лены было 5 шоколадок, а у Кати на 2 шоколадки меньше, чем у Лены. Сколько всего было шоколадок у Лены и Кати вместе? Составь краткую запись и реши задачу.

4. Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка 4 см, а длина второго отрезка на 2 см больше. Какой отрезок больше и на сколько? Реши.

5. Запиши только ответ.

Зине 6 лет. Она на 1 год старше своего брата. Сколько лет брату Зины?

Вариант II

1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=".

8 – 4 …5 16…20 - 6 19 ... 19

5+ 3…9 14 + 5…19 10 ... 14

2. Реши примеры.

15 + 4 = 13 - 8 = 6 + 6 = 18 - 9 =

11 + 9 = 17 - 7 = 11 + 7 = 13 - 5 =

3. Реши задачу.

У Коли 4 машинки, а у Пети на 3 машинки больше, чем у Коли. Сколько всего машинок у Коли и Пети?

4. Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка 6 см, а длина второго отрезка на 2 см меньше. Какой отрезок меньше и на сколько? Реши.

5. Запиши только ответ.

Мите 7 лет. Он на 1 год младше Лиды. Сколь лет Лиде?

Приложение к ОМ №12

Итоговая проверочная работа за год.

1 вариант

1.Запиши числа в порядке убывания.

2, 15, 18, 9, 1, 12, 7, 16

2. Реши задачу.

Для спектакля надо сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?

3. Реши примеры

12 - 5 9 - 6 6 + 2

16 + 1 10 - 1 10 - 3

18 - 8 3 + 4 12 + 1

4. Сравни: <, >, = 17 - 1 ... 17 - 10 15 + 1 ... 18 - 1

14 ... 4 + 10 18 + 1 ... 10 + 9

4. **Начерти** ломаную, состоящую из трёх звеньев: 2см, 1см, 3см

2 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания

2, 15, 18, 9, 1, 12, 7, 16

2. Реши задачу.

Кате надо вымыть 6 кукол. Она уже вымыла 4 куклы. Сколько кукол осталось вымыть Кате?

3. Реши примеры

13 + 1 8 - 4 16 - 1

5 - 4 17 - 10 4 - 0

0 + 8 10 + 9 12 - 1

4. Сравни: <, > , = 13 - 1 ... 13 - 10 12 + 1 ... 15 - 11

16 ... 6 + 10 17 + 1 ... 10 + 8

5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев: 3см, 2см, 1см

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Общая **цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;

- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР, в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год – 68 часов.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Окружающий мир» будет реализована за 63 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Плешаков Андрей Анатольевич. Окружающий мир: 1-й класс: учебник : в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд.,. перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник., 1 класс, в двух частях. М.: «Просвещение», 2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на

доступном лексико-грамматическом уровне;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);
- на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);
- называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Особенности урока «Окружающий мир». Практическое усвоение понятия «окружающий мир».

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой. Расположение классов и других помещений. Закрепление элементарных пространственных представлений (справа-слева, сверху-снизу).

Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогического работника, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус – модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна – естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные

признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и интернет – правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном и 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда *универсальных учебных действий*: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» достигается за счет:

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Что и кто?»***			• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
1.1	Мы - школьники	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	
1.2	Тема «Что мы знаем о России?»	***4***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	
1.3	Что такое окружающий мир	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/	
1.4	Тема «Что у нас над головой. Что у нас под ногами?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
1.5	Тема «Что мы знаем о растениях?»	***6***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
1.6	Тема «Мир животных»	***4***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/	
1.7	Тема «Что умеет наш компьютер?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	
1.18	Тема «Что вокруг может быть опасным?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/	
1.9	Тема «На что похожа наша планета?»	***2***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-2-nasha-planeta	
	Итого по разделу:	***23***		
2.	***Тематический раздел «Как, откуда и куда?»***			
2.1	Тема «Как живет моя семья?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	
2.2	Тема «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	
2.3	Тема «Откуда в наш дом приходит электричество?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	

2.4	Тема «Куда текут реки?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-3-reki	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
2.5	Тема «Откуда берутся снег и лед?» Тема «Откуда в снежках грязь?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/	
2.6	Тема «Что такое термометр?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/	
2.7	Тема «Как живут растения?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
2.8	Тема «Как живут животные?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
2.9	Тема «Откуда берется и куда девается мусор?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-4-otkuda-beryotsya-musor	
Итого по разделу:		***9***		
3.	***Тематический раздел «Где и когда»***			
3.1	Тема «Когда учиться интересно?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/	
3.2	Тема «Когда придёт суббота?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/	
3.3	Тема «Когда наступит лето?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/	
3.4	Тема «Где живут белые медведи?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
3.5	Тема «Где живут слоны?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
3.6	Тема «Где зимуют птицы?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
3.7	Тема «Как появилась одежда?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-7-odezhda	
3.8	Тема «Когда изобрели велосипед?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/	
3.9	Тема «Когда мы станем взрослыми?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/	
Итого по разделу:		***9***		

4.	***Тематический раздел «Почему и зачем?»***			мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во
4.1	Тема «Почему Солнце светит днём, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-8-pochemu-solnce-svetit-dnyom-a-zvyozdy-nochyu РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/	
4.2	Тема «Почему идет дождь и дует ветер?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/	
4.3	Тема «Почему звенит звонок?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/	
4.4	Тема «Почему мы любим кошек и собак?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/	
4.5	Тема «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/	
4.6	Тема «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/	
4.7	Тема «Зачем нужна вежливость?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/	
4.8	Тема «Зачем нужен режим дня?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/	
4.9	Тема «Почему полезно есть овощи и фрукты?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/	
4.10	Тема «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/	
4.11	Тема «Зачем нужны автомобили?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	
4.12	Тема «Зачем нужны поезда?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	
4.13	Тема «Зачем строят корабли?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	
4.14	Тема «Зачем строят самолёты?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/	

4.15	Тема «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/	время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление
4.16	Тема «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/	
4.17	Тема «Зачем люди осваивают космос?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/	
4.18	Тема «Почему мы так часто слышим слово «экология»?	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	
4.19	Проектные задания: «Мои домашние питомцы»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/	
4.20	Тема «Почему их так назвали?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	

				доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Итого по разделу:		***22***		
Общее количество часов:		***63***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (15ч.) КР – 0, ПР - 1			
Тематический раздел «Что и кто?»			
*Тема «*Что такое Родина?*»*			
1.	02.09		Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями
2.	07.09		Просмотр фильма о столице России
3.	09.09		Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?
4.	14.09		Народы России. Народов дружная семья.
5.	16.09		Проверочная работа по теме: «Моя Россия».
6.	21.09		Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы. Путешествие по родному краю.
7.	23.09		Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? Наблюдение за насекомыми
8.	28.09		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?
9.	30.09		Проверочная работа по теме: «Что у нас над головой и что у нас под ногами»
10.	05.10		Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?
11.	07.10		Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание
12.	12.10		Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)
13.	14.10		Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края
14.	19.10		Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края
15.	21.10		Проверочная работа по теме «Растения»
II четверть - (16ч.) КР – 0, ПР - 1			
16.	09.11		Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных
17.	11.11		Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)
18.	16.11		Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных
19.	18.11		Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)
20.	23.11		Что умеет компьютер?
21.	25.11		Что вокруг может быть опасным?
22.	30.11		На что похожа наша планета?
23.	02.12		Проверочная работа по теме: «Что и кто?»
Тематический раздел «Как, откуда и куда?»			
24.	07.12		Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем
25.	09.12		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»
26.	14.12		Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб
27.	16.12		Куда текут реки?
28.	21.12		Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды
29.	23.12		Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?
30.	28.12		Как живут растения?
31	30.12		Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? Как зимой помочь птицам?

III четверть - (18ч.) КР – 0, ПР - 1			
32.	11.01		Откуда берётся и куда девается мусор?
Тематический раздел «Где и когда»			
33.	13.01		Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха
34.	18.01		Когда придёт суббота?
35.	20.01		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной
36.	25.01		Мир животных. Где живут белые медведи?
37.	27.01		Мир животных. Где живут слоны?
38.	01.02		Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?
39.	03.02		Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках
40.	08.02		Когда изобрели велосипед?»
41.	10.02		Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности.
Дополнительные каникулы (15.02.2027-21.02.2027)			
Тематический раздел «Почему и зачем?»			
42.	24.02		Почему Солнце светит днём, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?»
43.	01.03		Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?
44.	03.03		Почему звенит звонок?
45.	10.03		Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?
46.	15.03		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
47.	17.03		Прогулки на природе. Правила поведения в природе
48.	22.03		Зачем нужна вежливость? Проверочная работа по теме: «Как откуда и куда?»
49.	24.03		Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника
IV четверть - (14ч.) КР – 0, ПР - 1			
50.	05.04		Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом
51.	07.04		Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания
52.	12.04		Зачем нужны автомобили?
53.	14.04		Зачем нужны поезда?
54.	19.04		Зачем строят корабли?
55.	21.04		Зачем строят самолёты?
56.	26.04		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
57.	28.04		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
58.	05.05		Зачем люди осваивают космос?
59.	12.05		Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы
60.	17.05		Странички для любознательных «Почему их так назвали?»
61.	19.05		Проверочная работа «Что узнали? Чему научились?»
62.	24.05		Странички для любознательных. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд
63.	26.05		Повторение изученного в 1 классе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	16.09		Проверочная работа по теме: «Моя Россия»	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	30.09		Проверочная работа по теме: «Что у нас над головой и что у нас под ногами»	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	21.10		Проверочная работа по теме «Растения»	тестирование	Приложение к ОМ №3
4.	02.12		Проверочная работа «Что и кто?»	тестирование	Приложение к ОМ №4
5.	22.03		Проверочная работа «Как, откуда и куда?»	тестирование	Приложение к ОМ №5
6.	19.05		Проверочная работа «Что узнали? Чему научились?»	тестирование	Приложение к ОМ №6

КОДЕФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.
	Дикорастущие и культурные растения

2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Приложение к ОМ №1

Проверочная работа №1 «Моя Россия»

1. Выбери правильный ответ.
Малая родина каждого жителя нашей страны - это:
1) родной город или село
2) Россия
3) соседняя страна

2. Выбери правильный ответ.
Столица нашего государства:
1) Новгород
2) Санкт-Петербург
3) Москва

3. Выбери правильный ответ.
Возглавляет наше государство:
1) Государственная дума
2) Президент России
3) Правительство России

4. Запиши ответ на вопрос.
Какого цвета вторая полоса на флаге России?

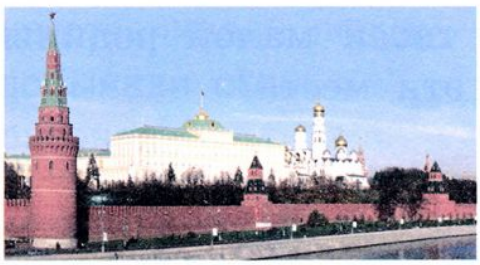
_____

5. Рассмотри рисунки. Отметь изображение герба России.

☐ 1)  ☐ 2)  ☐ 3) 

6. Рассмотри фотографии. Отметь изображение Московского Кремля.

☐ 1) 

☐ 2) 

☐ 3) 

7. Разгадай ребус.
Р1А _____

8. Запиши ещё 3-4 названия народов, населяющих нашу страну.
Русские, татары, евреи, _____

Приложение к ОМ №2

Проверочная работа №2 «Что у нас над головой и под ногами»

Выбери правильный ответ

1. Из чего состоят облака?

Из ваты Из водяного тумана Из сахара

2. Можно ли стоять на облаке?

Да Нет

3. Могут ли люди пройти сквозь облако?

Да Нет

4. Может ли камень плавать в воде?

Да Нет

5. Пемза образуется...

В вулкане В реке В океане

6. Почему пемза плавает?

Она жидкая У неё внутри воздух Она мягче воды

7. Укажи верное утверждение.

- ☐ Солнце - это комета.
- ☐ Солнце - это планета.
- ☐ Солнце - это звезда.
- ☐ Солнце - это естественный спутник Земли.

8.Что нельзя назвать полезным ископаемым?

- ☐ гранит
- ☐ кремень
- ☐ известняк
- ☐ клад

Приложение к ОМ №3

Проверочная работа №3 «Растения»

Выбери правильный ответ

1.Бывают ли кактусы выше человеческого роста?
Да Нет

2.Все ли кактусы одинакового размера?
Да Нет

3.Что нельзя сделать из кактуса?
Мост Дом Железную дорогу

4.Где раньше высаживали подсолнухи?
На подоконнике На клумбе На поле

5.Есть ли у картофеля цветы?
Да Нет

6.Откуда привезли подсолнух и картофель?
Из Америки Из Африки Из Австралии

7.На листе какого растения можно плавать, как на лодке?
Виктории Лопуха Подорожника

8.Где растёт водяная кувшинка виктория?
В наших озёрах
В Северном ледовитом океане
В реках Америки

9.Плавают ли листья кувшинок?
Да Нет

10.Чем кроют африканские хижины?
Черепицей Пальмовыми листьями

11.Какой длины достигают листья некоторых пальм?
200 метров 20 метров 2 000 метров

12.Растут ли пальмы в подмосковном лесу?
Да Нет

13.Все хвойные деревья зелёные круглый год?
Да Нет

14.Где растёт лиственница?
В лесах Сибири В степях Австралии
В пустынях Африки

15.Чем лиственница отличается от других хвойных деревьев?
У неё темнее кора
Она сбрасывает хвою на зиму

16.Может ли арбуз расти в холодном месте?
Да Нет

17.Растут ли арбузы в пустыне?
Да Нет

18.Растут ли дубы в пустыне?
Да Нет

Приложение к ОМ №4

Проверочная работа №4 «Что и кто?»

Выбери правильный ответ

1.Какое животное относится к птицам?

- пингвин
- летучая мышь
- стрекоза
- летяга

2. Тело каких животных покрыто чешуёй?

- зверей
- птиц
- насекомых
- рыб

3.Какой признак не относится к зверям?

- вскармливают потомство молоком
- бегают быстрее других животных
- тело покрыто шерстью
- у большинства из них четыре ноги

4. Тело какого животного состоит из головы, груди и брюшка?

- бабочки
- гусеницы
- окуня
- голубя

5. Почему кит не рыба?

- он плохо плавает
- он очень большой
- он рождает живых детёнышей

6.Какую форму имеет наша планета?

- шара
- тарелки
- овала
- круга

7.Что такое глобус?

- карта Земли
- копия Земли
- модель Земли
- вид Земли с космоса

8. Синим цветом на глобусе обозначают:

- небо
- снега
- моря и океаны
- леса

Приложение к ОМ №5

Проверочная работа №5 «Как, откуда и куда?»

Отметь, с какой целью мы используем фильтры для воды.

а) для хранения
б) для подогрева
в) для охлаждения
г) для очистки

2. Укажи название сооружения, которое доставляет воду в дома людей.

а) кран б) водопровод в) канализация г) колодец

3)Куда загрязнённая вода уходит из нашего дома?

а) очистительные сооружения; б) водохранилище; в) водопровод.

4. Выбери верное утверждение:

а) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.
б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.
в) Прикасайся к оголённым проводам.

5. **Соедини стрелками:**

Это тот, кто доставляет письмо.	отправитель
Это тот, кто отправляет письмо.	почтальон
Это тот, кто получает письмо.	адресат

6. **Вода в реке:**

а) сладкая; б) солёная; в) пресная.

7. К чему относится этот признак? Соедини стрелкой:

Впадает в другую реку, озеро или море.	море
	река

8.Определи свойства снега и льда. Установи соответствие стрелочками.

Снег	бесцветный
	белый
	прозрачный
Лёд	непрозрачный
	хрупкий
	рыхлый

9.Что образуется при таянии снега и льда в тепле? Подчеркни.

а) вода; б) сок; в)мороженое.

10. Что не является частью растений

а) стебель; б) корень; в) лист; г) ручка

11. Какие признаки доказывают, что растение живое:

а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

12 .Что необходимо растениям для жизни? Обведи нужные буквы.

а) тепло; б) холод; в) воздух; г); вода д) свет; е) лёд.

13. Найди детёнышей. Установи соответствие:

корова	жеребёнок
лошадь	телёнок
свинья	щенок
белка	поросёнок
собака	бельчонок

14. Что необходимо животным для жизни? Обведи нужные буквы.

а) подстилка; б) тепло; в) пища;
г) вода; д) воздух; е) свет

18. Куда нужно выбрасывать мусор?

а) мусорное ведро; б)на лестничную площадку; в) контейнер; г)парк.

Приложение к ОМ №6

Проверочная работа №6 «Что узнали? Чему научились?»

1. Укажи столицу нашей Родины.

. Санкт-Петербург
. Москва
. Самара
. Новгород

2. Какая часть растения находится под землёй?

. корень
. стебель
. цветок
. листья

3. Чем звери отличаются от других животных?

. они большие
. они покрыты шерстью
. они умеют хорошо бегать
. они хорошо плавают

4. Какая птица зимующая?

. аист
. стриж
. поползень
. ласточка

5. Сколько ног у насекомых?

. 4 ноги
. 6 ног
. 8 ног
. 2 пары

6. Что такое туча?

. густое облако
. пар
. роса
. туман

7. Во что превращается снег в тепле?

. в туман
. в град
. в воду
. в пар

8. Как человек получает электричество?

. от молнии
. из природы
. оно вырабатывается на электростанциях
. из реки

9. Почему на Луне не могут жить люди?

1. там очень холодно

2. там нет воды
3. там опасно
4. там нет воздуха

10. Какой звук вреден для ушей?

. громкая музыка
. щебет птиц
. шум дождя
. шум ветра

11. Что такое Солнце?

. планета
. звезда
. комета
. спутник Земли

12. Как называются открытые жаркие районы Земли, покрытые травой и кустарниками?

. пустыни
. поля
. саванны
. тундра

13. Какой витамин помогает реже простужаться?

. витамин С
. витамин А
. витамин В
. витамин D

14. Как ты можешь сберечь воду?

. закрывать кран
. реже мыть руки
. не выбрасывать мусор в реку
. не купаться в реке

15. Если почувствовал запах газа, нужно:

. открыть окно
. позвать взрослых
. позвонить по телефону 04
. включить свет

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 25.08.2026 г. № 06 Руководитель МО _____ /Каракозян Ю.М../ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К../ (подпись) (ФИО) 26 августа 2026 г.