Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО “Зерноградская специальная школа – интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""
Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.21 12:43:30+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
Приказ от 16.09.2026 г. № 484

РАБОЧАЯПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Подгрупповые логопедические занятия»
на 2026 – 2027 учебный год

1 «г» класс

Количество занятий: 124
1 группа - 62
2 группа - 62

Учитель – логопед: Водолазская М. Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Подрупповые логопедические занятия» является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Рабочая программа обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- логопедическое сопровождение образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, включающего обследование (на начало и конец учебного года), проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (на

основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психологопедагогического консилиума ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в коррекции недостатков и развитии полноценной устной и письменной речи, а также в развитии учебнопознавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- успешное освоение АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель программы коррекционной работы (далее – ПКР): определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося. ***Задачи:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Принципы, определяющие содержание ПКР:

- **Единство диагностики и коррекции.** Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающимся с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционноразвивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психологопедагогического воздействия.
- **Развитие.** Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

- **Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся.** Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательнокоррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательнокоррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
- **Соблюдение интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.** Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся с тяжелыми нарушением речи и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность**. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). *Реализация данного принципа предполагает:*

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционноразвивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с тяжелыми нарушением речи при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы;
- обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;

- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; расширение их познавательных интересов;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Цель коррекционного курса «Подгрупповые логопедические занятия»:

воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, через развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту,

обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для

овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Цель логопедических занятий: развитие полноценных навыков разговорной и письменной литературной форм речи как основного средства общения и получения информации.

Задачи:

1. Совершенствование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения строения и функции артикуляционного аппарата.
2. Развитие устной и письменной речи, фонематического восприятия учащихся, работа по дифференциации звуков, звуковому и морфологическому составу слова путем развития лингвистической, коммуникативно-правописной компетенций.
3. Преодоление в речи учащихся аграмматизмов.
4. Развитие лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической, фразеологической и стилистической сторон речи учащихся.
5. Расширение и уточнение лексики, восполнение пробелов в усвоении учащимися грамматического строя речи.
6. Развитие навыков вдумчивого чтения художественного текста, освоение его содержания, совершенствование навыка пересказа, обучение анализу текста.
7. Развитие навыков комментированного и выразительного чтения, чтения по ролям, интонационной стороны устной речи.
8. Воспитание навыков внутреннего самоконтроля, последовательной, логической, предварительно планируемой речи.
9. Развитие познавательных интересов и способностей школьников.
10. Развитие навыков самостоятельной работы, мотивации к овладению правильной речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Подгрупповые логопедические занятия» реализуется за счет часов внеурочной деятельности. В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, на изучение коррекционноразвивающего курса «Подгрупповые логопедические занятия» в 1-4 классе отводится по 2 занятия (1 и 2 группа) в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год: 1 группа - 68 занятий, 2 группа – 68 занятий.

Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности по направлению коррекционного курса на 2026 – 2027 учебный год, программа по «Подгрупповым логопедическим занятиям» будет реализована в 1 группе за 62 занятия, во 2 группе за 62 занятия.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).

5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ 5 вида.1 класс/ М.: АРКТИ, 2012г.
2. Н.С. Жукова. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи./ М.:ЭКСМО,2015г.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.; 2006.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение. 1995.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Аркти. 1999.
6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти. 2000.
7. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов-на Дону: Феникс,2015г.
8. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: Айрис Пресс. 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП НОО для детей с ТНР (5.2).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующем на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков на уровне коммуникативных компетенций;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности; правилах школьной жизни;
- знание и выполнение правил личной гигиены на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях;
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство (повторение) с правилами поведения на занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с учителем-логопедом;
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; - воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
- Метапредметными результатами изучения коррекционного курса «Произношения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- самостоятельно (или под руководством учителя-логопеда) выделять и формулировать познавательную цель;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, моделей;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (звук, буква, слово, словосочетание, предложение, текст) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- группировать объекты на основе существенных признаков;
- развивать фонематические процессы и навык языкового анализа и синтеза;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционному сходству звуки и дифференцировать буквы по оптическому и кинетическому признаку;
- развивать навыки словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного); наблюдательность, особенно к языковым явлениям; способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность; познавательную активность; навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом; - сохранять учебную задачу логопедического занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели; внести необходимые изменения в план и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинноследственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда; наметить пути и средства достижения учебной цели;
- осуществлять контроль над ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях. **Предметные результаты:**
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы, и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются четыре этапа работы:

- диагностический
- подготовительный
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

1. Диагностический этап

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся не менее 15 дней в начале и конце года;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении центральной психолого-медико-педагогической комиссии; - комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР; - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах, там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

1. Подготовительный этап включает в себя:

1. Развитие ручной моторики.
2. Логопедический массаж.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Дыхательные упражнения.
5. Уточнение пространственно-временных представлений.
6. Развитие неречевых процессов.

3. Коррекционный этап направлен на постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков (свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат):

- Формирование умения четко произносить, различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
- Формирование понятия «звук речи». Знакомство со способами образования звуков речи.
- Формирование (уточнение, закрепление) понятия о букве как о графическом образе звука. - Развитие фонематического восприятия, слогового и фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Развитие умения различать на слух гласные и согласные фонемы.
- Развитие слогового анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры.
- Сформировать навык определения ударного слога в словах.
- Знакомство со способами образования гласных второго ряда.
- Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:
- гласные звуки и буквы; образование гласных второго ряда.
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза с гласными я, е, ё, ю (в начале слова, в середине и конце слова после гласной, в середине и конце слова после разделительного мягкого знака). - Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных; - Уточнение и сравнение артикуляции звуков.
- Развитие фонематической дифференциации звуков (в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в тексте).
- Уточнение значения имеющихся у учащихся слов. Подбор родственных слов.
- Продолжение обогащения словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.
- Уточнение знаний о составе слова.

4. Оценочный этап

- Обследование устной и письменной речи. Мониторинг речевого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Колво часов	Электроннообразовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Диагностический этап»***			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
2.	***Тематический раздел «Подготовительный этап»***			
	Итого по разделу:	***5***	www.logos.pp.ru	
3.	***Тематический раздел «Коррекционный этап»***			
3.1	Тема «Звук [С] [С']»	***7***	logoped.org	
3.2	Тема «Звук [З] [З']»	***8***	logoped.org	
3.3	Тема «Звук [Ж] [Ш]»	***8***	logoped.org	
3.4	Тема «Звук [Ц]»	***4***	logoped.org	
3.5	Тема «Звук [Ч]»	***4***	logoped.org	
3.6	Тема «Звук [Щ]»	***4***	logoped.org	
3.7	Тема «Звук [Л] [Л']»	***8***	logoped.org	
3.8	Тема «Звук [Р] [Р']»	***6***	logoped.org	
	Итого по разделу:	***50***		
4.	***Тематический раздел «Оценочный этап»***			
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
	Общее количество часов:	***62***		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - 15			
Диагностический этап			
1	03.09.		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи
2	07.09.		Обследование мелкой моторики, исследование ритма.
3	10.09.		Обследование звукопроизношения. Обследование грамматического

			строя речи и словоизменения
4	14.09.		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования. Обследование связной речи.
Подготовительный этап			
5	17.09.		Знакомство с артикуляционным аппаратом.
6	21.09.		Развитие слухового внимания.
7	24.09.		Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.
8	28.09.		Статические артикуляционные упражнения.
9	01.10.		Динамические артикуляционные упражнения.
Коррекционный этап			
Звук [с]			
10	05.10.		Автоматизация [с] в слогах.
11	08.10.		Автоматизация [с] в словах.
12	12.10.		Автоматизация [с] в словосочетаниях.
13	15.10.		Автоматизация [с] в предложениях, тексте.
Звук [с']			
14	19.10.		Автоматизация [с'] в слогах.
15	22.10.		Автоматизация [с'] в словах.
II четверть- 16			
16	05.11.		Автоматизация [с'] в словосочетаниях, предложениях
Звук [з]			
17	09.11.		Автоматизация [з] в слогах.
18	12.11.		Автоматизация [з] в словах.
19	16.11.		Автоматизация [з] в словосочетаниях.
20	19.11.		Автоматизация [з] в предложениях, тексте.
Звук [з']			
21	23.11.		Автоматизация [з'] в слогах.
22	26.11.		Автоматизация [з'] в словах.
23	30.11.		Автоматизация [з'] в словосочетаниях.

24	03.12.		Автоматизация [з'] в предложениях, тексте.
Звук [ш]			
25	07.12.		Автоматизация [ш] в слогах.
26	10.12.		Автоматизация [ш] в словах.
27	14.12.		Автоматизация [ш] в словосочетаниях.
28	17.12.		Автоматизация [ш] в предложениях, тексте.
Звук [ж]			
29	21.12.		Автоматизация [ж] в слогах.
30	24.12.		Автоматизация [ж] в словах.
31	28.12.		Автоматизация [ж] в словосочетаниях.
III четверть - 18			
32	11.01.		Автоматизация [ж] в предложениях, тексте.
Звук [ц]			
33	14.01.		Автоматизация [ц] в слогах.
34	18.01.		Автоматизация [ц] в словах.
35	21.01.		Автоматизация [ц] в словосочетаниях.
36	25.01.		Автоматизация [ц] в предложениях, тексте.
Звук [ч]			
37	28.01.		Автоматизация [ч] в слогах.
38	01.02.		Автоматизация [ч] в словах.
39	04.02.		Автоматизация [ч] в словосочетаниях.
40	08.02		Автоматизация [ч] в предложениях, тексте.
Звук [щ]			
41	11.02		Автоматизация [щ] в слогах.
42	25.02		Автоматизация [щ] в словах.
43	01.03		Автоматизация [щ] в словосочетаниях.
44	04.03		Автоматизация [щ] в предложениях, тексте.
Звук [л]			

45	11.03		Автоматизация [л] в слогах.
46	15.03		Автоматизация [л] в словах.
47	18.03		Автоматизация [л] в словосочетаниях.
48	22.03		Автоматизация [л] в предложениях, тексте.
Звук [л']			
49	25.03		Автоматизация [л'] в слогах.
IV четверть - 13			
50	05.04		Автоматизация [л'] в словах.
51	08.04		Автоматизация [л'] в словосочетаниях.
52	12.04		Автоматизация [л'] в предложениях, тексте
Звук [р]			
53	15.04.		Автоматизация [р] в слогах.
54	19.04.		Автоматизация [р] в словах.
55	22.04		Автоматизация [р] в словосочетаниях.
56	26.04		Автоматизация [р] в предложениях, тексте
Звук [р']			
57	29.04		Автоматизация [р'] в слогах, словах
58	06.05		Автоматизация [р'] в словах, словосочетаниях
Оценочный этап			
59	13.05		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи мелкой моторики, исследование ритма.
60	17.05		Обследование звукопроизношения
61	20.05		Обследование грамматического строя речи и словоизменения
62	24.05		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования. Обследование связной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	***Тематический раздел «Диагностический этап»***			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учеником требований и просьб учителя,
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
2.	***Тематический раздел «Подготовительный этап»***			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Колво часов	Электроннообразовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)

	Итого по разделу:	***5***	www.logos.pp.ru	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
3.	***Тематический раздел «Коррекционный этап»***			
3.1	Тема «Звук [С] [С']»	***7***	logoped.org	
3.2	Тема «Звук [З] [З']»	***8***	logoped.org	
3.3	Тема «Звук [Ж] [Ш]»	***8***	logoped.org	
3.4	Тема «Звук [Ц]»	***4***	logoped.org	
3.5	Тема «Звук [Ч]»	***4***	logoped.org	
3.6	Тема «Звук [Щ]»	***4***	logoped.org	
3.7	Тема «Звук [Л] [Л']»	***8***	logoped.org	
3.8	Тема «Звук [Р] [Р']»	***6***	logoped.org	
	Итого по разделу:	***50***		
4.	***Тематический раздел «Оценочный этап»***			
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
	Общее количество часов:	***62***		

Календарно – тематическое планирование

I четверть - 15			
Диагностический этап			
1	03.09.		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи
2	07.09.		Обследование мелкой моторики, исследование ритма.
3	10.09.		Обследование звукопроизношения. Обследование грамматического строя речи и словоизменения
4	14.09.		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования. Обследование связной речи.
Подготовительный этап			
5	17.09.		Знакомство с артикуляционным аппаратом.
6	21.09.		Развитие слухового внимания.
7	24.09.		Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.
8	28.09.		Статические артикуляционные упражнения.
№ п/п	**Дата по плану**	**Дата по факту**	**Наименование темы урока**

9	01.10.		Динамические артикуляционные упражнения.
Коррекционный этап			
Звук [с]			
10	05.10.		Автоматизация [с] в слогах.
11	08.10.		Автоматизация [с] в словах.
12	12.10.		Автоматизация [с] в словосочетаниях.
13	15.10.		Автоматизация [с] в предложениях, тексте.
Звук [с']			
14	19.10.		Автоматизация [с'] в слогах.
15	22.10.		Автоматизация [с'] в словах.
II четверть- 16			
16	05.11.		Автоматизация [с'] в словосочетаниях, предложениях
Звук [з]			
17	09.11.		Автоматизация [з] в слогах.
18	12.11.		Автоматизация [з] в словах.
19	16.11.		Автоматизация [з] в словосочетаниях.
20	19.11.		Автоматизация [з] в предложениях, тексте.
Звук [з']			
21	23.11.		Автоматизация [з'] в слогах.
22	26.11.		Автоматизация [з'] в словах.
23	30.11.		Автоматизация [з'] в словосочетаниях.
24	03.12.		Автоматизация [з'] в предложениях, тексте.
Звук [ш]			
25	07.12.		Автоматизация [ш] в слогах.
26	10.12.		Автоматизация [ш] в словах.
27	14.12.		Автоматизация [ш] в словосочетаниях.
28	17.12.		Автоматизация [ш] в предложениях, тексте.
Звук [ж]			
29	21.12.		Автоматизация [ж] в слогах.

30	24.12.		Автоматизация [ж] в словах.
31	28.12.		Автоматизация [ж] в словосочетаниях.
III четверть - 18			
32	11.01.		Автоматизация [ж] в предложениях, тексте.
Звук [ц]			
33	14.01.		Автоматизация [ц] в слогах.
34	18.01.		Автоматизация [ц] в словах.
35	21.01.		Автоматизация [ц] в словосочетаниях.
36	25.01.		Автоматизация [ц] в предложениях, тексте.
Звук [ч]			

37	28.01.		Автоматизация [ч] в слогах.
38	01.02.		Автоматизация [ч] в словах.
39	04.02.		Автоматизация [ч] в словосочетаниях.
40	08.02		Автоматизация [ч] в предложениях, тексте.
Звук [щ]			
41	11.02		Автоматизация [щ] в слогах.
42	25.02		Автоматизация [щ] в словах.
43	01.03		Автоматизация [щ] в словосочетаниях.
44	04.03		Автоматизация [щ] в предложениях, тексте.
Звук [л]			
45	11.03		Автоматизация [л] в слогах.
46	15.03		Автоматизация [л] в словах.
47	18.03		Автоматизация [л] в словосочетаниях.
48	22.03		Автоматизация [л] в предложениях, тексте.
Звук [л']			
49	25.03		Автоматизация [л'] в слогах.
IV четверть - 13			

50	05.04		Автоматизация [л'] в словах.
51	08.04		Автоматизация [л'] в словосочетаниях.
52	12.04		Автоматизация [л'] в предложениях, тексте
Звук [р]			
53	15.04.		Автоматизация [р] в слогах.
54	19.04.		Автоматизация [р] в словах.
55	22.04		Автоматизация [р] в словосочетаниях.
56	26.04		Автоматизация [р] в предложениях, тексте
Звук [р']			
57	29.04		Автоматизация [р'] в слогах, словах
58	06.05		Автоматизация [р'] в словах, словосочетаниях
Оценочный этап			
59	13.05		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи мелкой моторики, исследование ритма.
60	17.05		Обследование звукопроизношения
61	20.05		Обследование грамматического строя речи и словоизменения
62	24.05		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования. Обследование связной речи.

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей – логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 15.09.2026 № 01 Руководитель МО_____/Лола А.С./ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) 16.09.2026