Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зернограднская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.15 10:40:27+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»

_____ Л. Ю. Решетняк

МП

Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира»

на 2026-2027 учебный год

2 «А», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классы

Количество часов:
2 «А» - 34 ч.
3 «А» - 34 ч.
3 «Б» - 34 ч.
4 «А» - 34 ч.
4 «Б» - 35 ч.

Учитель: Станчула Маргарита Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает обязательную реализацию программы коррекционной работы в системе ***внеурочной деятельности*** при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира» построена с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПР, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ МИРА»

Сюжетные игры. Игры этого вида строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т. п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Некоторые особенности поведения животных (хитрость лисы, повадки хищников - волка, щуки, быстрота движений зайцев, птиц, заботливость наседки и т. п.), наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий, особенности движения различных транспортных средств служат основой для развертывания сюжета и установления правил игры.

Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные, количество играющих может быть различным (от 5 до 25), и это позволяет широко использовать игры в разных условиях и с разными целями.

В сюжетных играх обычно основная масса детей изображает, например, птичек, зайчиков, а один ребенок или воспитатель становится исполнителем ответственной роли - волка, лисы, кота. Действия детей тесно взаимосвязаны. Так, активность ребенка, исполняющего роль волка, побуждает и остальных участников игры - зайцев - двигаться быстрее, энергичнее. Это и составляет игровые действия детей. Однако каждый ребенок, играя, проявляет самостоятельность, инициативу, быстроту и ловкость в меру своих возможностей.

Бессюжетные игры. Бессюжетные игры типа ловишек, перебежек очень близки к сюжетным - в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников. Эти игры, так же как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего беге в сочетании с ловлей и прятанием и т. п. Однако следует учесть, что бессюжетные игры требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве, чем сюжетные. Это объясняется тем, что игровые действия в них связаны не с разыгрыванием сюжета, где возможно сочетание разных движений и их чередование, а с выполнением конкретного двигательного задания.

Игровые упражнения. Подвижные игры и упражнения взаимосвязаны, однако по целевому назначению, педагогическим задачам, содержанию и методике проведения игра и упражнение не тождественны. Подвижная игра имеет в основе определенный замысел (образный или условный). Упражнения же представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий ("Попади в воротца" и др.)

Многие упражнения имеют сюжетный характер, т. е. в них вносится элемент игры (например, "По мостику", "Через ручеек"). Это делает их более интересными для детей, позволяет привлечь внимание малышей к предлагаемым им двигательным заданиям и способствует более старательному и точному их выполнению.

Во время таких упражнений у учителя есть возможность проследить за каждым ребенком и, если у кого-то упражнение не получилось, предложить проделать его повторно. Следовательно, в игровых упражнениях в отличие от подвижных игр более определенно выступают задачи прямого обучения. В этом их особая ценность при развитии движений у детей.

Игровые упражнения можно использовать на занятиях по физической культуре и, особенно, при проведении индивидуальной работы по развитию движений вне занятий, как с отдельными детьми, так и с небольшими группами.

Игры с мячом. Важнейшим принципом отбора содержания для начального обучения упражнениям с мячом является выделение тех действий с мячом и без него, которые:

- составляют основу техники любой подвижной и спортивной игры с мячом; - доступны детям младшего школьного возраста;
- дают наиболее эффективный результат в решении игровых задач.

На начальном этапе обучения целесообразно упражнять детей в разнообразных действиях, а также стимулировать свободные игры с мячом в самостоятельной двигательной деятельности, не ставя целью отработку техники этих действий.

Очень важно научить детей правильно держать мяч. Исходное положение — держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук сбоку мяча, пальцы широко расставлены.

1. *Ловля мяча*. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча и, как только мяч прикоснется к кончикам пальцев, должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

2. *Передача мяча*. Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей передаче его двумя руками с места, а в дальнейшем в движении. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу — вниз — на грудь и, разгибая руки вперед, от себя послать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника передачи мяча осваивается детьми постепенно.

3. *Ведение мяча*. На начальном этапе обучения детям более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко осваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений, а также при противодействии другого игрока.

При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно, согласованно, с передвижением.

Решающим условием обучения детей действиям с мячом является рациональность избираемой методики, которая строится на основе учета возрастных особенностей детей и их физической подготовленности. При этом в полной мере необходимо учитывать интересы и возможности детей.

Процесс обучения упражнениям с мячом можно условно разделить на следующие этапы:

- первоначальное обучение;
- углубленное разучивание;
- закрепление и совершенствование движений.

На каждом из них ставятся определенные задачи, которые осуществляются при помощи соответствующих средств и методов физического воспитания. Очень важно обеспечить постепенное усложнение условий выполнения действий в зависимости от имеющихся у детей навыков обращении с мячом. Четкая последовательность и взаимосвязь средств и методов обучения создает оптимальные условия для формирования двигательных действий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ МИРА»

Общей целью является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

Цель реализации программы – овладение обучающимися с ТНР и ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной сферы, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся. Достижение такого уровня физического развития и двигательных навыков, который даст возможность вести активный образ жизни, полноценно общаться с другими людьми.

Обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года являются непременными условиями достижения поставленной цели.

Направление программы: физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Подвижные игры народов мира» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление ***следующей цели:*** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Цели конкретизированы ***следующими задачами:***

1. Способствовать пропаганде здорового образа жизни, укреплению здоровья, содействовать гармоничному физическому развитию занимающихся.
2. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к занятию спортом.
3. Обучать технике и тактике игры.
4. Развивать физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, а также выносливость, гибкость).
5. Воспитывать моральные и волевые качества.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция и профилактика нарушений двигательных функций и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопия, нарушение осанки);
- развитие координационных способностей;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики;
- коррекция и компенсация нарушений общей и мелкой моторики;
- коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения;
- формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения физических упражнений;
- совершенствование функции дыхания и темпо-ритмической организации речи в процессе выполнения физических упражнений;
- развитие коммуникативной функции речи при выполнении физических упражнений и в процессе игры;
- совершенствование связной речи в процессе выполнения физических упражнений и в процессе игры;
- формирование двигательных навыков под воздействием регулирующей функции речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ МИРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР и ЗПР объём часов, отведённых в учебном плане на изучение обучающимися курса внеурочной деятельности «Игры народов мира» в начальной школе (2, 3, 4 классы), составляет 34 часа в год (1 час в неделю в каждом классе).

Согласно календарному учебному графику и расписанию занятий на 2026-2027 учебный год, программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира» будет реализована: во 2 «А» классе за 34 часа, в 3 «А» классе за 34 часа, в 3 «Б» за 34 часа, в 4 «А» за 34 часа, в 4 «Б» за 35 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. 1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ МИРА»

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игры на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную игровую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями в процессе игры со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Универсальными компетенциями учащихся по курсу внеурочной деятельности являются:

- умения организовывать собственную игровую деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия в игре со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.

Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры, выработка правил.

«Фанты», «Горелки».

Занимательные игры

Русские народные игры. «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.;

Групповые игры. «Охотник и сторож», «Чай-чай-выручай», «Карусель», «Совушка», «Штандр» и т.д.

Игры-эстафеты.

Эстафеты с бегом и прыжками, преодолением препятствий.

Эстафеты с гимнастическими палками и скакалками, обручами, кеглями.

Подвижные игры разных народов

«Золотое зернятко» - Белоруссия, «Аист и лягушки»- Япония, «Лиса и квочка»- Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» - Судан

Тематические прогулки

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств

Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.

Подвижные игры, основанные на элементах:

-гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;

-легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;

-лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!

Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

Итоговое занятие

Праздник здоровья и подвижной народной игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА

Спорт любить — здоровым быть! Здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе.

Показать детям как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

Народные игры. Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».

Подвижные игры. Подобраны игры, носящие соревновательный характер, с применением инвентаря (мяча) и без него, игры с заучиванием слов.

Играя, подружись с бегом : «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу»

Игры – эстафеты : «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

Игры с прыжками : «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха»

Кто сильнее? Игры-соревнования : «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»

Мой весёлый звонкий мяч! «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»

Сюжетные игры : «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка».

Пальчиковые игры. Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. Д. Очень важны эти игры для развития творческих способностей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стишков и песенок. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили», « Как живёшь?», «Кто приехал?», «Ну-ка, братцы, за работу».

Зимние забавы. Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

Спортивные праздники. Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырская сила».

Игры на развитие психических процессов. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! Полезные и вредные привычки. Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. *Здоровое питание – отличное настроение.* Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Очень вкусная еда, но не детская она: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанта и т. Д.), торты, сало. *Лечебная физкультура.* Приёмы самомассажа и релаксации. Релаксационные настрои. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног, лица. *Помоги себе сам*. Оказание первой помощи. Познакомить детей с понятием «болезнь», с необходимостью обращаться за помощью к врачам. Показать детям опасные ситуации и научить правилам поведения в них. Показать основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Воспитывать желание помогать людям в трудных и опасных для здоровья ситуация. *Часы здоровья.* «О пользе завтрака», «День каши» Цели: рассказать детям о каше как о традиционном блюде русской кухни, её пользе для здоровья; познакомить с правилами приготовления каши. «День соков». Цель: дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков. «Фруктовый карнавал» поговорим о фруктах и их значении для организма человека.

Итоговое занятие. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА

Вводное занятие. Здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе.

Игры разных народов:

- Азербайджан («Палочка – выручалочка», «Чёрный паша»);
- Армении («Три камня», «Семь камней»);
- Белоруссии («Прела – горела», «Посадка картошки», «Охотники и утки»);
- Грузии («Игра в колокол», «Игра с прутиками», «Метание копья», «Плоский камень и мяч»);
- Дагестана («Выбей из круга»);
- Калмыкии («Забрасывание белого мяча»);
- Карелии («Пятнашки на санках», «Я есть!»);
- Осетии («Перетягивание»);
- Сибири и Дальнего Востока («Тройной прыжок», «Охота на волка», «Катание мяча»);
- Таджикистана («Охота на куропаток», «Сбор тюльпанов»);
- Татарстана («Спутанные кони», «Мяч по кругу»);
- Туркмении («Вызов», «Попробуй достань!», «Хромая курица», «Скачки», «Собери яблоки»);
- Украины («Печки»);
- Эстонии («Море волнуется», «Король мавров»);
- Якутии («Перетягивание»).

Итоговое занятие. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДО МИРА»
2 «А» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронно-образовательные	Воспитательный потенциал занятия

			ресурсы	
1	Занимательные игры	6	https://infourok.ru/konspektzanyatiya-vneurochnojdeyatelnosti-podvizhnye-igry-poteme-master-klass-dlya-2-a-klassaigry-narodov-rossii-4223290.html	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2	Игры-эстафеты	2	https://infourok.ru/sportivnyeestafety-dlya-obuchayushihsya-2klassov-6560589.html	
3	Подвижные игры разных народов	6	https://infourok.ru/podvizhnyeigry-dlya-2-klassa-uchebnogokursa-podvizhnye-igry-narodovmira-4031076.html	
4	Тематические прогулки	3	https://infourok.ru/rabochayaprogramma-po-vneurochnoydeyatelnosti-tematicheskieprogulki-klass-1292753.html	
5	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств	8	https://infourok.ru/kompleksobsherazvivayushih-uprazhnenijdlya-uchashihsya-2-klassov4170638.html	
6	Подвижные игры, основанные на элементах	9	https://infourok.ru/metodicheskayarazrabotka-uroka-po-fk-dlya-2klassa-podvizhnye-igry-selementami-gimnasticheskihelementov-4229271.html	
	Общее количество часов:	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ МИРА» 3 «А», 3 «Б» КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал занятия
1	Спорт любить — здоровым быть!	17	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/10/03/sportivnaya-igra-sport-lyubit-zdorovym-byt2-5	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»),структурирование знаний (в конце изучения блока); адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия.
2	Игры на развитие психических процессов	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2016/09/26/sbornik-didakticheskih-igr-na-razvitie	
3	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	12	https://infourok.ru/konspekt-kak-ne-zabolet-klass-1432805.html	
Общее количество		34/34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ МИРА» 4 «А», 4 «Б» КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал занятия
1	Вводное занятие	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/10/03/sportivnaya-igra-sport-lyubit-zdorovym-byt2-5	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»),структурирование знаний (в конце изучения блока); адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия
2	Игры разных народов	33	https://infourok.ru/kartoteka-igr-narodov-mira-3367719.html	
3	Итоговое занятие	1	https://infourok.ru/igry-narodov-mira-tematicheskaya-podborka-igr-s-opisaniem-7390692.html	
Общее количество		34/35		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ МИРА» 2 «А» КЛАСС

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы занятия
I четверть			
Раздел «Занимательные игры»			
1	04.09		*Инструктаж по ТБ*. Основы знаний о народной подвижной игре
2	11.09		Русские народные игры: «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.
3	18.09		Групповые игры. «Охотник и сторож», «Карусель», «Совушка»
4	25.09		Игры-эстафеты
5	02.10		Тематическая прогулка
6	09.10		Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч»
7	16.10		Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча»
Раздел «Игры эстафеты»			
8	23.10		Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”)
II четверть			
9	06.11		Бег из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением
Раздел «Подвижные игры разных народов»			
10	13.11		*Инструктаж по ТБ*.«Аисты»
11	20.11		«Золотое зернятко» - Белоруссия
12	27.11		«Аист и лягушки»- Япония
13	04.12		«Лиса и квочка»- Турция
14	11.12		Групповые игры. «Охотник и сторож»
15	18.12		Групповые игры. «Совушка», «Штандр»
Раздел «Тематические прогулки»			
16	25.12		*Спортивные соревнования*. Групповые игры. «Карусель», «Совушка»
III четверть			
17	15.01		Беседа «Учимся не болеть»
18	22.01		*Инструктаж по ТБ* .Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Не оступись», «Пятнашки»
Раздел «Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств»			
19	29.01		Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Пятнашки», «Волк во рву»
20	05.02		Подвижные игры, основанные на элементах акробатики «У медведя во бору», «Совушка»
21	12.02		Игра «День и ночь»
22	19.02		Игра «Попади в ворота»
23	26.02		Игра «Брось — поймай»
24	05.03		Игра «Встречная эстафета»
25	12.03		Тематическая прогулка «Сказки зимнего леса»

26	19.03		Игра «Охотники и олени»
27	26.03		Групповые игры. «Чай-чай-выручай», «Совушка»
IV четверть			
Раздел «Подвижные игры, основанные на элементах»			
28	09.04		Игра «Встречная эстафета»
29	16.04		*Инструктаж по ТБ*. «Молотилка» - Йемен
30	23.04		Игры-эстафеты
31	30.04		«Буйволы в загоне» - Судан
32	07.05		Тематическая прогулка
33	14.05		Русские народные игры. «Прятки»
34	21.05		*Спортивные соревнования*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ МИРА» 3 «А» КЛАСС

№			Наименование темы занятия
	Дата по плану	Дата по факту	
I четверть			
Раздел «Спорт любить — здоровым быть!»			
1	01.09		*Инструктаж по ТБ* .Вводные занятия. Здоровый образ жизни
2	08.09		Здоровый образ жизни
3	15.09		Народные игры. Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка»
4	22.09		Народные игры. Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка»
5	29.09		Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов. Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!»
6	06.10		Подвижные игры
7	13.10		Играя, подружись с бегом : «Бездомный заяц», «Борьба за флажки»
8	20.10		Играя, подружись с бегом: «Пустое место», «Салки по кругу»
II четверть			
9	10.11		Игры – эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета»
10	17.11		*Инструктаж по ТБ* .Игры с прыжками. «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха»
11	24.11		Кто сильнее? Игры-соревнования: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»
12	01.11		Мой весёлый звонкий мяч! «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»
13	08.12		Сюжетные игры. : «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка»
14	15.12		Пальчиковые игры
15	22.12		Спортивные соревнования. Зимние забавы. Инструктаж по ТБ
16	29.12		Спортивные соревнования. Зимние забавы. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках
III четверть			
17	12.01		Спортивные праздники. «Богатырская сила»

Раздел «Игры на развитие психических процессов»			
18	19.01		Игры на развитие психических процессов
19	26.01		Игры на развитие психических процессов: мышления, памяти
20	02.02		Игры на развитие психических процессов: внимания, восприятия
21	09.02		Игры на развитие психических процессов: речи, эмоционально – волевой сферы личности
22	16.02		Полезные и вредные привычки. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества
Раздел «Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!»			
23	02.03		Полезные и вредные привычки. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
24	09.03		Здоровое питание –отличное настроение
25	16.03		Здоровое питание. Вредные и полезные привычки в питании
26	23.03		Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации.
IV четверть			
27	06.04		Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации. *Инструктаж по ТБ*
28	13.04		Помоги себе сам. Оказание первой помощи.
29	20.04		Помоги себе сам.
30	27.04		*Спортивные соревнования.* Праздники
31	04.05		Часы здоровья. «О пользе завтрака»
32	11.05		Часы здоровья. «О пользе обеда»
33	18.05		Часы здоровья. «О пользе ужина»
34	25.05		Итоговое занятие

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ МИРА» 3 «Б» КЛАСС

№			Наименование темы занятия
	Дата по плану	Дата по факту	
I четверть			
Раздел «Спорт любить — здоровым быть!»			
1	03.09		*Инструктаж по ТБ*. Вводные занятия. Здоровый образ жизни
2	10.09		Здоровый образ жизни
3	17.09		Народные игры. Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка»
4	24.09		Народные игры. Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка»
5	01.10		Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов. Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!»
6	08.10		Подвижные игры
7	15.10		Играя, подружись с бегом : «Бездомный заяц», «Борьба за флажки»
8	22.10		Играя, подружись с бегом: «Пустое место», «Салки по кругу»
II четверть			
9	05.11		Игры – эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета»

10	12.11		*Инструктаж по ТБ* .Игры с прыжками. «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха»
11	19.11		Кто сильнее? Игры-соревнования: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»
12	26.11		Мой весёлый звонкий мяч! «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»
13	03.12		Сюжетные игры. : «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка»
14	10.12		Пальчиковые игры
15	17.12		Спортивные соревнования. Зимние забавы. Инструктаж по ТБ
16	24.12		Спортивные соревнования. Зимние забавы. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках
III четверть			
17	14.01		Спортивные праздники. «Богатырская сила»
Раздел «Игры на развитие психических процессов»			
18	21.01		Игры на развитие психических процессов
19	28.01		Игры на развитие психических процессов: мышления, памяти
20	04.02		Игры на развитие психических процессов: внимания, восприятия
21	11.02		Игры на развитие психических процессов: речи, эмоционально – волевой сферы личности
22	18.02		Полезные и вредные привычки. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества
Раздел «Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!»			
23	25.02		Полезные и вредные привычки. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
24	04.03		Здоровое питание –отличное настроение
25	11.03		Здоровое питание. Вредные и полезные привычки в питании
26	18.03		Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации. *Инструктаж по ТБ*
27	25.03		Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации
IV четверть			
28	08.04		Помоги себе сам. Оказание первой помощи
29	15.04		Помоги себе сам
30	22.04		*Спортивные соревнования*. Праздники
31	29.04		*Спортивные соревнования*. Праздники
32	06.05		*Спортивные соревнования.* Праздники
33	13.05		Часы здоровья. «О пользе завтрака»
34	20.05		Итоговое занятие

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ МИРА» 4 «А» КЛАСС

№			Наименование темы занятия
	Дата по плану	Дата по факту	
I четверть			
Раздел «Вводное занятие»			
1	01.09		*Инструктаж по ТБ* .Вводное занятие
Раздел «Игры разных народов»			

2	08.09		«Игра в колокол» Грузия
3	15.09		«Чёрный паша» Азербайджан
4	22.09		«Прела – горела» Белоруссия
5	29.09		«Пятнашки на санках» Карелия
6	06.10		«Посадка картошки» Белоруссия
7	13.10		«Я есть!» Карелия
8	20.10		«Море волнуется» Эстония.
II четверть			
9	10.11		«Вызов» Туркмения
10	17.11		*Инструктаж по ТБ* .«Игра с прутиками» Грузия
11	24.11		«Спутанные кони» Татарстан
12	01.12		«Тройной прыжок» Восток
13	08.12		«Попробуй достань!» Туркмения
14	15.12		«Хромая курица» Туркмения
15	22.12		«Скачки» Туркмения
16	29.12		*Спортивные соревнования* .«Метание копья» Грузия
III четверть			
17	12.01		«Охотники и утки» Белоруссия
18	19.01		*Инструктаж по ТБ* .«Охота на волка» Дальний Восток
19	26.01		«Собери яблоки» Туркмения
20	02.02		«Выбей из круга» Дагестан
21	09.02		«Плоский камень и мяч» Грузия
22	16.02		«Мяч по кругу» Татарстан
23	02.03		«Три камня» Армения
24	09.03		«Охота на куропаток» Таджикистан.
25	16.03		«Палочка – выручалочка» Азербайджан
26	23.03		«Семь камней» Армения
27	06.04		«Печки» Украина
IV четверть			
28	13.04		Инструктаж по ТБ
29	20.04		«Забрасывание белого мяча» Калмыкия
30	27.04		«Катание мяча» Марийск
31	04.05		«Перетягивание» Осетия
32	11.05		«Перетягивание» Якутия
33	18.05		*Спортивные соревнования* .«Сбор тюльпанов» Таджикистан
34	25.05		«Король мавров» Эстония

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ МИРА» 4 «Б» КЛАССА

№			Наименование темы занятия
	Дата по плану	Дата по факту	
I четверть			
Раздел «Вводное занятие»			
1	02.09		Инструктаж по ТБ .Вводное занятие
Раздел «Игры разных народов»			

2	09.09		«Игра в колокол» Грузия
3	16.09		«Чёрный паша» Азербайджан
4	23.09		«Прела – горела» Белоруссия
5	30.09		«Пятнашки на санках» Карелия
6	07.10		«Посадка картошки» Белоруссия
7	14.10		«Я есть!» Карелия
8	21.10		«Море волнуется» Эстония
II четверть			
9	11.11		«Вызов» Туркмения
10	18.11		*Инструктаж по ТБ* .«Игра с прутиками» Грузия
11	25.11		«Спутанные кони» Татарстан
12	02.12		«Тройной прыжок» Восток
13	09.12		«Попробуй достань!» Туркмения
14	16.12		«Хромая курица» Туркмения
15	23.12		«Скачки» Туркмения
16	30.12		*Спортивные соревнования* .«Метание копья» Грузия
III четверть			
17	13.01		«Охотники и утки» Белоруссия
18	20.01		*Инструктаж по ТБ* .«Охота на волка» Дальний Восток
19	27.01		«Собери яблоки» Туркмения
20	03.02		«Выбей из круга» Дагестан
21	10.02		«Плоский камень и мяч» Грузия
22	17.02		«Мяч по кругу» Татарстан
23	24.02		«Три камня» Армения
24	03.03		«Охота на куропаток» Таджикистан
25	10.03		«Палочка – выручалочка» Азербайджан
26	17.03		«Семь камней» Армения
27	24.03		«Печки» Украина
IV четверть			
28	07.04		Инструктаж по ТБ
29	14.04		«Забрасывание белого мяча» Калмыкия
30	21.04		«Катание мяча» Марийск
31	28.04		«Перетягивание» Осетия
32	05.05		«Перетягивание» Якутия.
33	12.05		*Спортивные соревнования* .«Сбор тюльпанов»
34	19.05		Таджикистан. «Король мавров» Эстония
Раздел «Итоговое занятие»			
35	26.05		Итоговое занятие

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
от 25.08.2026 г. № 06

Руководитель МО _____ /Каракозян Ю.М./
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по коррекционной работе

_____ /Чуприна О.К./
(подпись) (ФИО)

26 августа 2026 г.