Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Зерноградская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""
Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=
Решетняк Людмила Юрьевна,
E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.02 10:30:36+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
МП
Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология)»

на 2026-2027 учебный год

1, 1дополнительный, 2, 4 классы

Количество часов:
1 «Б» класс – 33 ч.,
1 «Д» класс – 33 ч;
2 «В» класс - 34 ч;
4 «Б» класс - 34 ч.

Учитель: Колесникова Татьяна Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для образовательного изучения в каждом классе начальной школы.

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Во 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальных учебных действий на этом этапе обучения только начинается.

С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определение волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность»

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Изучение предмета «Труд (технология)» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- ✓ незрелость эмоционально – волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- ✓ осваивание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточивания на каком –либо одном действии;
- ✓ недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаков объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- ✓ импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленность, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемо изделия, недовольству полученных результатом;
- ✓ нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- ✓ медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли осознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

В курсе предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство: использование средств художественной выразительности, правил декоративно – прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно – художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе является предметно – практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско – технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представляемых в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно – развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи:

- ✓ формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- ✓ становление элементарных базовых знаний и представление о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;
- ✓ формирование основ чертежно – графической грамотности, умения работать с простейшими технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
- ✓ формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Коррекционно – развивающие задачи:

- ✓ развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- ✓ расширение кругозора, развитие способностей творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- ✓ развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мысленных операций в ходе выполнения практических заданий;
- ✓ развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобразительной деятельности.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитание уважительного отношения к людям, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- ✓ развитие социально ценных личностных качеств организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и индивидуальности;
- ✓ воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- ✓ становления экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;

✓ воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология», является обязательным для изучения. Содержание предмета «Труд (технология)» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1 - 4 классов программы начального общего образования в объёме 1 учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 – 4 классах обязательно.

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Труд (технология)», - 168 (1 час в неделю в каждом классе): 1 класс – 33 часа, 1 дополнительный класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Труд (технология)» будет реализована: в 1 «Б» классе – за 33 часа, во 2 «В» классе – за 34 часа, в 4 «Б» классе – за 34 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26)

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Е. А Лутцева Технология: 1-й класс: / Е. А Лутцева, Т. П. Зуева – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 95 [1]с.: ил. – (Школа России).
2. Е. А Лутцева Технология: 2-й класс: / Е. А Лутцева, Т. П. Зуева – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 143 [1]с.: ил. – (Школа России).

3. Е. А Лутцева Технология: 4-й класс: / Е. А Лутцева, Т. П. Зуева – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 127 [1]с.: ил. – (Школа России).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Изучение предмета «Труд (технология) в начальной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающихся с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

- ✓ представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- ✓ проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической деятельности;
- ✓ проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
- ✓ готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся с ЗПР формируются следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.

Познавательные УУД:

базовые логические и исследовательские действия:

- ✓ ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- ✓ осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- ✓ сравнивать с использованием плана группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- ✓ использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- ✓ использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно – художественной задачей;
- ✓ понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

работа с информацией:

- ✓ осуществлять под руководством педагога поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
- ✓ анализировать и использовать знаково – символические средства представления информации для решения задач в умственной и материальной форме;
- ✓ использовать средства информационно – коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролирующим выходом);
- ✓ следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленными в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

✓ вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
✓ создавать по плану тексты – описания на основе рассматривания изделий декоративно – прикладного искусства народов России;
✓ строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
✓ объяснять с использованием плана схему последовательности совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

✓ организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
✓ выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
✓ планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
✓ устанавливать простые причино – следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством педагога действия для получения необходимых результатов;
✓ выполнять действия контроля и оценки;
✓ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

✓ организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;
✓ проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;
✓ понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся с ЗПР научатся:

✓ организовывать свой труд под руководством педагога: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
✓ применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
✓ определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другое), использовать их в практической работе;
✓ определять наименование отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и прочее) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка), выполнять под руководством педагога доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
✓ ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
✓ выполнять сборку изделия с помощью клея, ниток;
✓ оформлять изделие строчкой прямого стежка;
✓ иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «Материал», «Инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
✓ выполнять задания с использованием подготовленного плана;
✓ рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога);
✓ иметь представления о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);

✓ называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавка), безопасно хранить и работать ими;
✓ выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
✓ с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
✓ иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

К концу обучения **в 1 дополнительном классе** обучающийся с ЗПР научатся:
✓ организовывать свой труд под руководством педагога: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
✓ применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
✓ действовать под руководством педагога по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметки на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
✓ определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать из в практической работе;
✓ определять наименование отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнение под руководством педагога доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
✓ ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
✓ выполнять под руководством педагога разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания; сбоку изделия с помощью клея, ниток;
✓ оформлять изделия строчкой прямого стежка;
✓ понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «аппликация»;
✓ выполнять изделия с использованием готового плана;
✓ обслуживать себя во время работы под руководством педагога; соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила личной гигиены труда
✓ рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, вида соединения; способы изготовления;
✓ называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить по их назначению;
✓ различать материалы и инструменты по их назначению;
✓ выполнять последовательность изготовления несложных изделий с использованием плана, схемы: разметка, резание, сборка, отделка;
✓ выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линии разметки; придать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой; собирать изделие с помощью клея, пластических масс; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;
✓ использовать под руководством педагога для сушки плоских изделий пресс;
✓ с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, шаблона;
✓ иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;

✓ понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
✓ осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;
✓ выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся с ЗПР научатся:

✓ ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линия чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;
✓ выполнять задания по плану;
✓ по заданному образцу подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
✓ анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
✓ отбирать материалы и инструменты для работы с использованием технологической карты; исследовать под руководством педагога свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока);
✓ ориентироваться под руководством педагога в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и разметочная, линия сгиба, линия симметрии);
✓ выполнять под руководством педагога биговку;
✓ выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
✓ оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
✓ понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета); соотносить с помощью педагога объёмную конструкцию с изображениями ее развертки;
✓ определять подвижный и неподвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с использованием образца, схемы;
✓ конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
✓ выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
✓ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
✓ знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся с ЗПР научится:

✓ формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусств (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;
✓ на основе технологической карты организовать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
✓ самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты;
✓ понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труд;
✓ выполнять под руководством педагога более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге);
✓ оформлять изделие и соединять детали освоенными ручными строчками с использованием образца;

✓ понимать и создавать с использованием образца простейшие виды технической документации (чертёж развертки. Эскиз, технический рисунок, сему) и выполнить по ней работу;

✓ создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством педагога;

✓ работать в различных компьютерных программах;

✓ осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Совместно с обучающимися оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов, работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный, частично продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (технология)», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное заполнение развивается и обогащается концентрический от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жесткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определенных пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Труд (технология)»:

модуль «Технология, профессии и производство»;

модуль «Технология ручной обработки материалов»:

технология работы с бумагой и картоном;

технология работы с пластичными материалами;

технология с природными материалами;

технология работы с текстильными материалами;

технология работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

модуль «Конструирование и моделирование»:

работа с конструктором (реализуется с учетом возможностей материально – технической базы образовательной организации);

конструирование и моделирование из бумаги, картон, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;

робототехника (реализуется с учётом возможностей материально – технической базы образовательной организации).

Модуль «Информационно – коммуникативные технологии» (реализуются с учётом возможностей материально – технической базы образовательной организации).

1 КЛАСС

Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в рабочих программах педагогов.

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 часов).

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида. Безопасное использование и хранение инструментов.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 часов).

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей;

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивания, сшивание. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибанием и складыванием, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила работы с ножницами, их передача и хранение.

Виды природных материалов (плоское, например, листья и объёмные, например, орехи, шишки, семена, ветка) Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина)

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах Швейные инструменты и приспособления (иглы булавки и другие). Отмеривание и заправка нити в иголку, строчка петельного шва.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов).

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общие представления о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа).

Демонстрация педагогом материалов на информационном носителе.

Коммуникативные УУД:

- ✓ участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относится к одноклассникам;
- ✓ строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

Регулятивные УУД:

- ✓ принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- ✓ действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника;
- ✓ организовывать под руководством педагога свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течении урока,
- ✓ производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

- ✓ проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

✓ принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 часов).

Красота и разнообразие природы, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдение природы и фантазии мастера как условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, как происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 часов).

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы клеем, отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранение ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объёмные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: побор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина)

Общее представление о тканях (текстиле), их строение и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие) Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов).

Объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата Элементарное прогнозирование

порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа).

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- ✓ воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- ✓ анализировать под руководством педагога устройства простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

Работа с информацией:

- ✓ воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать её в работе;
- ✓ понимать и анализировать с помощью педагога простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.;

Коммуникативные УУД:

- ✓ участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение с одноклассниками, внимание к мнению другого;
- ✓ строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

- ✓ принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- ✓ действовать по плану, предложенному педагогом, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
- ✓ понимать критерии оценки качества работы;
- ✓ организовывать свою деятельность под руководством педагога: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течении урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

Совместная деятельность:

- ✓ проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- ✓ принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 часов).

Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализации и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 часов).

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов).

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа).

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- ✓ выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- ✓ выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировка с учетом указанных критериев с опорой на образец, под руководством педагога;
- ✓ воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи с опорой на план, образец.

Работа с информацией:

- ✓ получать под руководством педагога информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- ✓ понимать и анализировать под руководством педагога знаково – символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- ✓ выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- ✓ делиться впечатлениями о прослушивании (прочитанном) тексте, рассказе педагога; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу;
- ✓ организовывать свою деятельность

✓ понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
✓ прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;
✓ выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;
✓ воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

✓ выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
✓ выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

4 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (12 часов).

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики, и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материалов, изучаемого в течении учебного года.

Модель «Технологии ручной обработки материалов» (6 часов).

Синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительным (измененными) требованиями к изделию.

Технологии обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стека и её варианты, её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные) Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию.

Робототехника. Конструирование, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (6 часа).

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально – техническими возможностями образовательной организации).

Электронные и медиаресурсы в художественно – конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в формировании изделий. Создание презентаций.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- ✓ анализировать с использованием плана конструкции предложенных образов изделий;
- ✓ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условия, при необходимости обращаясь к помощи педагога;
- ✓ выстраивать с использованием образца последовательности практических действий и технологических операций; подбирать материал инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- ✓ решать простые задачи на преобразование инструкции;
- ✓ выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- ✓ соотносить с помощью педагога результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии. Вносить необходимые дополнения и изменения;
- ✓ классифицировать с использованием образца изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- ✓ выполнять действия анализа и синтеза, сравнения классификация предметов (изделий) с учётом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- ✓ анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- ✓ находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством педагога;
- ✓ использовать знаково – символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- ✓ осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством педагога;
- ✓ использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий;
- ✓ использовать средства информационно – коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

- ✓ соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с ЗПР уровне);
- ✓ создавать тексты – рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

✓ осознавать культурно – исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях и оформлении праздников.

Регулятивные УУД:

✓ принимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно – познавательной деятельности под руководством педагога;

✓ планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

✓ выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

✓ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

✓ организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

✓ проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения;

✓ в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов 1 «Б»	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	Природное и техническое окружение человека	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и
2.	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/	
3.	Способы соединения природных материалов	1	https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=techno1&utm_source=videouroki&utm_medium=blog&utm_campaign=tehnologia&utm_content=techno1&utm_term=20221115start	
4.	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/	
5.	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/	
6.	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=techno1&utm_source=videouroki&utm_medium=blog&utm_campaign=tehnologia&utm_content=techno1&utm_term=20221115start	

7.	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/	взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8.	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/	
9.	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/	
10.	Сгибание и складывание бумаги	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/	
11.	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/	
12.	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=techno1&utm_source=videouroki&utm_medium=blog&utm_campaign=tehnologia&utm_content=techno1&utm_term=20221115start	
13.	Общее представление о тканях и нитках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/	
14.	Швейные иглы и приспособления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/	
15.	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190501/	
16.	Итоговое занятие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/	
Общее количество часов:		33		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов 1 «Д»	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	Природное и техническое окружение человека	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или
2.	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/	
3.	Способы соединения природных материалов	1	https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=techno1&utm_source=videouroki&utm_medium=blog&utm_campaign=tehnologia&utm_content=techno1&utm_term=20221115start	
4.	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/	
5.	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/	
6.	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=techno1&utm_source=videouroki&utm_medium=blog&utm_campaign=tehnologia&utm_content=techno1&utm_term=20221115start	

7.	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8.	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/	
9.	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/	
10.	Сгибание и складывание бумаги	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/	
11.	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/	
12.	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=techno1&utm_source=videouroki&utm_medium=blog&utm_campaign=tehnologia&utm_content=techno1&utm_term=20221115start	
13.	Общее представление о тканях и нитках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/	
14.	Швейные иглы и приспособления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/	
15.	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190501/	
16.	Итоговое занятие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/	
Общее количество часов:		***33***		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов 2 «В»	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/	
3.	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/	
4.	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/	
5.	Элементы графической грамоты	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/	
6.	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/	
7.	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/start/130706/	
8.	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/	

9.	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/	• включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10.	Машины на службе у человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/	
11.	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/	
12.	Виды ниток. Их назначение, использование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/	
13.	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/	
14.	Информационно-коммуникативные технологии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/	
15.	Итоговый контроль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/	
Общее количество часов:		***34***		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов 4 «Б»	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	Повторение и обобщение пройденного в третьем классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
2.	Информационно-коммуникативные технологии	3	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject	

			/lesson/7317/main/296302/ ЕСОО - https://content.edsoo.ru/case/item/71/	познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
3.	Конструирование робототехнических моделей	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/	
4.	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/	
5.	Конструирование объемных изделий из разверток	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/	
6.	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/222440/	
7.	Синтетические материалы	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/	
8.	История одежды и текстильных материалов	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/	

9.	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/	
10.	Итоговый контроль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222897/	
Общее количество часов:		***34***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «Б» КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - 8ч.			
1.	04.09		Экскурсия в природу.
2.	11.09		Тема «Мир вокруг нас (природный и рукотворный)Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)»
3.	18.09		Мультфильм «Виды транспорта»
4.	25.09		Тема «Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи»
5.	02.10		Тема «Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания»
6.	09.10		Тема «Семена разных растений. Составление композиций из семян»
7.	16.10		Тема «Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них»
8.	23.10		Тема «Способы соединения природных материалов»
II четверть - 8ч.			
9.	06.11		Тема «Понятие "композиция". Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев»
10.	13.11		Тема «Орнамент. Разновидности композиций. Композиция в полосе»
11.	20.11		Тема «Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс»
12.	27.11		Тема «Изделие. Основа и детали изделия. Понятие "технология"»
13.	04.12		Тема «Формообразование деталей изделия из пластилина»
14.	11.12		Тема «Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект»
15.	18.12		Тема «Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги»
16.	25.12		Тема «Картон. Его основные свойства. Виды картона»
III четверть - 10ч.			
17.	14.01		Тема «Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)»
18.	21.01		Тема «Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)»
19.	28.01		Тема «Складывание бумажной детали гармошкой»
20.	04.02		Тема «Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования»
21.	11.02		Тема «Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям»
22.	25.02		Тема «Резаная аппликация»
23.	04.03		Тема «Шаблон - приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону»
24.	11.03		Тема «Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги»
25.	18.03		Тема «Преобразование правильных форм в неправильные»
26.	25.03		Тема «Составление композиций из деталей разных форм»
IV четверть - 7ч.			
27.	08.04		Тема «Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона»
28.	15.04		Тема «Общее представление о тканях и нитках»
29.	22.04		Тема «Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка»

30.	29.04		Тема «Вышивка - способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)»
31.	06.05		Тема «Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы»
32.	13.05		Тема «Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка»
33.	20.05		Тема «Выставка работ. Итоговое занятие»

1 «Д» КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть – 8 ч.			
1.	03.09		Экскурсия в природу.
2.	10.09		Тема «Мир вокруг нас (природный и рукотворный).Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)»
3.	17.09		Мультфильм «Виды транспорта»
4.	24.09		Тема «Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи»
5.	01.10		Тема «Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания»
6.	08.10		Тема «Семена разных растений. Составление композиций из семян»
7.	15.10		Тема «Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них»
8.	22.10		Тема «Способы соединения природных материалов»
II четверть - 8 ч.			
9.	05.11		Тема «Понятие "композиция". Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев»
10.	12.11		Тема «Орнамент. Разновидности композиций. Композиция в полосе»
11.	19.11		Тема «Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс»
12.	26.11		Тема «Изделие. Основа и детали изделия. Понятие "технология"»
13.	03.12		Тема «Формообразование деталей изделия из пластилина»
14.	10.12		Тема «Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект»
15.	17.12		Тема «Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги»
16.	24.12		Тема «Картон. Его основные свойства. Виды картона»
III четверть - 10 ч.			
17.	14.01		Тема «Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)»
18.	21.01		Тема «Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)»
19.	28.01		Тема «Складывание бумажной детали гармошкой»
20.	04.02		Тема «Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования»
21.	11.02		Тема «Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям»
22.	25.02		Тема «Резаная аппликация»
23.	04.03		Тема «Шаблон - приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону»
24.	11.03		Тема «Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из

			бумаги»
25.	18.03		Тема «Преобразование правильных форм в неправильные»
26.	25.03		Тема «Составление композиций из деталей разных форм»
IV четверть - 7 ч.			
27.	08.04		Тема «Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона»
28.	15.04		Тема «Общее представление о тканях и нитках»
29.	22.04		Тема «Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка»
30.	29.04		Тема «Вышивка - способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)»
31.	06.05		Тема «Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы»
32.	13.05		Тема «Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка»
33.	20.05		Тема «Выставка работ. Итоговое занятие»

2 «В» КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть – 8 ч.			
1.	03.09		Тема «Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе»
2.	10.09		Тема «Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление»
3.	17.09		Тема «Средства художественной выразительности: цвет в композиции»
4.	24.09		Тема «Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)»
5.	01.10		Тема «Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей»
6.	08.10		Тема «Биговка - способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги»
7.	15.10		Тема «Биговка по кривым линиям»
8.	22.10		Тема «Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги»
II четверть – 8 ч.			
9.	05.11		Тема «Конструирование складной открытки со вставкой»
10.	12.11		Тема «Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)»
11.	19.11		Тема «Линейка - чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие "чертеж". Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)»
12.	26.11		Тема «Понятие "чертеж". Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)»
13.	40312		Тема «Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке»
14.	10.12		Тема «Конструирование усложненных изделий из бумаги»
15.	17.12		Тема «Угольник - чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику»
16.	24.12		Тема «Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус»

III четверть - 11ч.			
17.	14.01		Тема «Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга»
18.	21.01		Тема «Контрольная работа по темам «Художественная мастерская», «Чертёжная мастерская»
19.	28.01		Тема «Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку»
20.	04.02		Тема «Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку»
21.	11.02		Тема «Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик»
22.	18.02		Тема «"Щелевой замок" - способ разъемного соединения деталей»
23.	25.02		Тема «Разъемное соединение вращающихся деталей»
24.	04.03		Тема «Транспорт и машины специального назначения»
25.	11.03		Тема «Макет автомобиля»
26.	18.03		Тема «Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы»
27.	25.03		Тема «Виды ниток. Их назначение, использование»
IV четверть - 7ч.			
28.	08.04		Тема «Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза»
29.	15.04		Тема «Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой»
30.	22.04		Тема «Сборка, сшивание швейного изделия»
31.	29.04		Тема «Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу»
32.	06.05		Тема «Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой. Начало работы»
33.	13.05		Тема «Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой. Оформление»
34.	20.05		Тема «Контрольная работа по темам «Конструкторская мастерская», «Рукодельная мастерская»

4 «Б» КЛАСС

№ п/п	**Дата по плану**	**Дата по факту**	**Наименование темы урока**
I четверть - 8 ч.			
1.	04.09		Тема «Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы»
2.	11.09		Тема «Современные производства и профессии»
3.	18.09		Тема «Информация. Сеть Интернет»
4.	25.09		Тема «Графический редактор»
5.	02.10		Тема «Групповой проект в рамках изучаемой тематики»
6.	09.10		Тема «Робототехника. Виды роботов. Конструирование робота»
7.	16.10		Тема «Электронные устройства. Контроллер, двигатель»
8.	23.10		Тема «Программирование робота»
II четверть - 8 ч.			
9.	06.11		Тема «Испытания и презентация робота»
10.	13.11		Тема «Контрольная работа по теме «Информационный центр»
11.	20.11		Тема «Конструирование сложной открытки. Конструирование сложных изделий из бумаги и картона»
12.	27.11		Тема «Конструирование объемного изделия военной тематики»

13.	04.12		Тема «Конструирование объемного изделия - подарок женщине, девочке»
14.	11.12		Тема «Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки»
15.	18.12		Тема «Построение развертки с помощью линейки и циркуля»
16.	25.12		Тема «Построение развертки многогранной пирамиды циркулем»
III четверть - 11 ч.			
17.	15.01		Тема «Декор интерьера»
18.	22.01		Тема «Художественная техника декупаж»
19.	29.01		Тема «Природные мотивы в декоре интерьера»
20.	05.02		Тема «Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)»
21.	12.02		Тема «Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства»
22.	19.02		Тема «Технология обработки полимерных материалов (на выбор). «Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек»
23.	26.02		Тема «Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов»
24.	05.03		Тема «Контрольная работа по темам «Реклама», «Декор предметов»
25.	12.03		Тема «Синтетические ткани, их свойства»
26.	19.03		Тема «Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения»
27.	26.03		Тема «Способ драпировки тканей. Исторический костюм»
IV четверть - 7 ч.			
28.	09.04		Тема «Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности»
29.	16.04		Тема «Строчка крестообразного стежка»
30.	23.04		Тема «Строчка петлеобразного стежка»
31.	30.04		Тема «Аксессуары в одежде»
32.	07.05		Тема «Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов конструктора»
33.	14.05		Тема «Конструкции с ножничным, рычажным механизмом»
34.	21.05		Тема «Контрольная работа по теме «Студия «Игрушки», «Студия «Мода»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

График оценочных процедур

2 «В» класс

№ п/п	**Дата по плану**	**Дата по факту**	**Наименование темы контрольной работы**	**Форма контроля**	**Номер приложения к оценочным материалам**
1.	21.01		Контрольная работа по темам «Художественная мастерская, чертёжная мастерская»	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	20.05		Контрольная работа по темам «Конструкторская мастерская», «Рукодельная мастерская»	тестирование	Приложение к ОМ №2

4 «Б» класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	13.11		Тема «Контрольная работа по теме «Информационный центр»	тестирование	Приложение к ОМ № 5
2.	05.03		Тема «Контрольная работа по темам «Реклама», «Декор предметов»	тестирование	Приложение к ОМ № 6
3.	21.05		Тема «Контрольная работа по теме «Студия «Игрушки», «Студия «Мода»	тестирование	Приложение к ОМ № 7

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 25.08.2026 г. № 06 Руководитель МО _____ /Ю. М. Каракозян/ (подпись) (ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /О. К. Чуприна / (подпись) (ФИО) «26 » августа 2026 г.