Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.15 10:39:56+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»

_____ Л. Ю. Решетняк

МП

Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие речи»

на 2026-2027 учебный год

4 «А» класс

количество часов: 65

Учитель: Станчула Маргарита Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаванию коррекционно-развивающей области «Развитие речи» отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Изучение развития речи направлено на достижение следующих **целей:**

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе родного языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие **задачи:**

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание программы по развитию связной речи тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Развитие речи» в 4 классах - 68 часов (по 2 часа в неделю).

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на изучение в 4 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год, 68 часов. Программа будет полностью реализована за 65 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение содержания учебного предмета «Развитие речи» **в четвертом классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования) на доступном уровне с учетом специфики проявления речевого дефекта;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения коррекционно-развивающей области «Развитие речи» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальностикаждогочеловекасопорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни

в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения коррекционно-развивающей области «Развитие речи» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа

предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно
-разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- коллективно составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Речь.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнении я словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Осень.

- замечать происходящие изменения в природе и использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;

- научить дополнять предложения по смыслу словами так, чтобы получился связный рассказ;

- учить устанавливать связь слов в предложении;

- учить определять тему текста, озаглавливать его, составлять план и последовательно передавать содержание;

- учить выполнять словесное рисование картин природы; участвовать в диалоге при обсуждении темы урока; объяснять смысл народных пословиц и поговорок

Слово, словосочетание, предложение, текст.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построе-

нием. Видовременная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Зима.

- замечать происходящие изменения в природе и использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;
- учить составлять текст – описания, рассуждения, по сюжетной картинке, по наблюдениям за явлениями природы;
- учить устанавливать логическую последовательность событий в тексте, выделять существенные и второстепенные признаки; использовать элементарные рассуждения в связном высказывании;
- учить составлять короткое письмо, написание поздравления, приглашения; употреблять слова, словосочетания для выражения просьбы, отказа, извинения и т.д.;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- обогащать, активизировать и уточнять словарный запас речи обучающихся, воспитанников.

Весна.

- замечать происходящие изменения в природе и использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;
- научить дополнять предложения по смыслу словами так, чтобы получился связный рассказ;
- учить устанавливать связь слов в предложении;
- учить определять тему текста, озаглавливать его, составлять план и последовательно передавать содержание;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- учить выполнять словесное рисование картин природы; участвовать в диалоге при обсуждении темы урока; объяснять смысл народных пословиц и поговорок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Лето.

- замечать происходящие изменения в природе и использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;
- научить дополнять предложения по смыслу словами так, чтобы получился связный рассказ;
- учить устанавливать связь слов в предложении;
- учить определять тему текста, озаглавливать его, составлять план и последовательно передавать содержание;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;

учить выполнять словесное рисование картин природы; участвовать в диалоге при обсуждении темы урока; объяснять смысл народных пословиц и поговорок

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «РЕЧЬ» - 2 ЧАСА				• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстра-
1.1	Речь. Выразительность речи. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Деление сплошного текста на отдельные предложения «Еж»	**2**	Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru	
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «СЛОВО» – 7 ЧАС.				
2.1	Определение лексического значения слова. Определение лексического значения слова по словарю	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	
2.2	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте	**1**	Проект «Русские словари» http://www.slovari.ru	
2.3	Однозначные и многозначные слова. Выборочное выписывание из текста «Хвосты»	**1**	Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка http://fonetica.philol.msu.ru	
2.4	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Составление связного текста из неполных предложений «Размножение растений»	**1**	Русский язык и культура речи: электронный учебник http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html	
2.5	Омонимы. Выделение омонимов из стихотворений	**1**	Кабинет русского языка и литературы http://ruslit.ioso.ru	
2.6	Прямое и переносное значение слова. Составление предложений	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	
2.7	Образные слова и выражения. Загадки	**1**	Словари и энциклопедии на «Академике»http://dic.academic.ru	
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «ОСЕНЬ» - 8 ЧАСОВ				
3.1	Деление сплошного текста «В осеннем лесу» на отдельные предложения	**1**	https://mersibo.ru «Мерсибо»	
3.2	Сочинение «Как опадают листья»	**1**	http://www.uchportal.ru «Учительский портал»	
3.3	Составление связного текста из деформированных предложений «Барсук»	**1**	http://shishkinles.ru «Шишкин лес»	
3.4	Экскурсия в осенний парк	**1**	Видеоматериал https://wordwall.net/ru-ru/community/	

			развитие-речи	цию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной
3.5	Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку»	**1**	Видеоматериал https://vk.com/video -203141778_456239173	
3.6	Подробное изложение с творческим заданием «Ежик делает запасы	**1**	Видеоматериал https://resh.edu.ru/	
3.7	Деление сплошного текста «Улетают наши друзья» на отдельные предложения	**1**	Видеоматериал https://vk.com/video/@ruch eek_deti	
3.8	Деление сплошного текста на абзацы «Поздней осенью»	**1**	Видеоматериал https://tagil.ws/video.php?id =QBPzrWO6ZrE	
4.1	**4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «СЛОВО, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ» –9 ЧАСОВ**			
4.2	Устное сочинение «Как я провел осенние каникулы	**1**	Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru	
4.3	Дифференциация понятий слово, словосочетание, предложение.	**1**	Культура письменной речи http://www.gramma.ru	
4.4	Работа с деформированным текстом	**1**	https://nsportal.ru/nachalnaya - shkola/russkii-yazyk/2016/12/18/deformirovannye-teksty-po-russkomu-yazyku-4-klass	
4.5	Смысловая и интонационная законченность предложений. Деление сплошного текста на предложения «В осеннем лесу»	**1**	Фонд «Русский мир» http://www.russkiymir.ru	
4.6	Смысловая и интонационная законченность предложений. Закрепление	**1**	Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentext nn.ru	
4.7	Составление предложений из слов, из данных в правильной грамматической форме. Слуховой и вербальный анализ предложения «Лови мяч»	**1**	Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru	
4.8	Составление предложений из слов данных в начальной форме. Составление текста из деформированных предложений «Карась»	**1**	Электронные книги http://testuser7.narod.ru/Roditeli.html	

4.9	Составление предложений – полных ответов по тексту Письменные ответы на вопросы по тексту «Ворона»	**1**	«Русский Медвежонок – языкознание для всех» http://www.rm.kirov.ru	атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4.10	Составление предложений – краткий ответ на вопросы по тексту. Письменные ответы на вопросы по тексту «В цирке»	**1**	Русские словари и морфология http://starling.rinet.ru	
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «ЗИМА» - 16 ЧАСОВ				
5.1	Деление сплошного текста на абзацы «Зимой в лесу»	**1**	Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru	
5.2	Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку на тему: «Зимние развлечения детей»	**1**	Русский язык и культура речи: электронный учебник http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html	
5.3	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	**1**	Видеоматериал https://yandex.ru/video/preview/14061162900207800721	
5.4	Экскурсия в зимний парк	**1**	Видеоматериал https://yandex.ru/video/preview/13297457304433407512	
5.5	Устное описание зимней природы по собственным наблюдениям	**1**	Видеоматериал https://yandex.ru/video/preview/14601743636946523155	
5.6	Составление связного текста «Каким бывает снег» из данных абзацев	**1**	Видеоматериал https://yandex.ru/video/preview/11496593352925565556	
5.7	Изложение текста – рассуждения «Заяц»	**1**	Видео «Каким бывает заяц» https://yandex.ru/video/preview/5623587871992578754	
5.8	Составление устного текста-описания «Жизнь животных зимой»	**1**	Видео «Животные зимой» https://yandex.ru/video/preview/13845640568768221375	
5.9	Работа с деформированным предложениями. Редактирование сложноподчиненных предложений	**1**	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский	

			язык» http://rus.1september.ru	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация и поддерж-
5.10	Редактирование. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	**1**	Словопедия: русские толковые словари http://www.slovopedia.com	
5.11	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Составление рассказа по наблюдениям «На празднике»	**1**	Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru	
5.12	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Составление текста «Гриб»	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	
5.13	Основная мысль текста. Устные ответы по тексту « Грибные имена	**1**	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru	
5.14	Текст. Опорные слова. Составление плана текста «Красная шапочка»	**1**	Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru	
5.15	Восстановление деформированного текста по серии картинок. Редактирование текста «Зимние забавы»	**1**	Видеоматериал https://resh.edu.ru/	
5.16	Составление текста из отдельных предложений «Рассказ Пети»	**1**	Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru	
6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «ВЕСНА» - 8 ЧАСОВ				
6.1	Рассказ с элементами описания «Какого цвета подснежник»	**1**	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru	
6.2	Выборочное выписывание из текста «На поляне»	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	
6.3	Письменные ответы на вопросы «Клен кудрявый»	**1**	Видеоматериал https://resh.edu.ru/	
6.4	Экскурсия в весенний парк	**1**	Видеоматериал https://resh.edu.ru/	
6.5	Сочинение на основе личного	**1**	Видеоматериал	

	опыта «Весна пришла»		https://resh.edu.ru/	ка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи-
6.6	Составление связного текста из деформированных предложений «Ласточка»	**1**	Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru	
6.7	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода.стр.87 упр. 179	**1**	Видеоматериал https://resh.edu.ru/	
6.8	Деление сплошного текста на абзацы «Чудесная песня»	**1**	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru	
7. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ –12 ЧАСОВ				
7.1	Культура общения. Поздравления	**1**	Русский язык и культура речи: электронный учебник http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html	
7.2	Культура общения. Приглашение	**1**	Русский язык и культура речи: электронный учебник http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html	
7.3	Культура общения. Поведение в гостях	**1**	Русский язык и культура речи: электронный учебник http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html	
7.4	Изложения повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам «Живой уголок»	**1**	Видеоматериал https://resh.edu.ru/	
7.5	Изложения повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану «Воробей на часах»	**1**	Видеоматериал https://resh.edu.ru/	
7.6	Редактирование текста изложения «Воробей и ястреб»	**1**	Видеоматериал https://resh.edu.ru/	
7.7	Изложения повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам «Зайчонок Яшка»	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	
7.8	Изложение – описание по коллективно составленному плану и опорным словам «Морж»	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	

7.9	Изложение – описание по памяти «Белка»	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7.10	Изложения повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану и опорным словам «Нарядная птица»	**1**	Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru	
7.11	Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану. «Почему щенка назвали Шариком»	**1**	Видеоматериал	
7.12	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста и опорным словам «Дружок»	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	
8. ЛЕТО- 4 ЧАСА				
8.1	Выборочное выписывание из текста «Красное лето»	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	
8.2	Выборочное выписывание из текста по заданию «Подземная школа»	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	
8.3	Письменные ответы на вопросы «Тетерка»	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	
8.4	Экскурсия «Лето».	**1**	Портал «Русское слово» http://www.russkoeslovo.org	
	Итого	**65**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть (15 часов)			
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «РЕЧЬ» (1 ЧАС)			
1.	03.09		Речь. Выразительность речи. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Деление сплошного текста на отдельные предложения «Еж».
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «СЛОВО» – (7 ЧАСОВ)			
2	07.09		Определение лексического значения слова. Определение лексического значения слова по словарю.
3	10.09		Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.
4	14.09		Однозначные и многозначные слова. Выборочное выписывание из текста «Хвосты».
5	17.09		Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Составление связного текста из неполных предложений «Размножение растений».
6	21.09		Омонимы. Выделение омонимов из стихотворений.
7	24.09		Прямое и переносное значение слова. Составление предложений.
8	28.09		Образные слова и выражения. Загадки.
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «ОСЕНЬ» (8 ЧАСОВ)			
9	01.10		Деление сплошного текста «В осеннем лесу» на отдельные предложения.
10	05.10		Сочинение «Как опадают листья».
11	08.10		Составление связного текста из деформированных предложений «Барсук».
12	12.10		Экскурсия в осенний парк.
13	15.10		Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку».
14	19.10		Подробное изложение с творческим заданием «Ежик делает запасы».
15	22.10		Деление сплошного текста «Улетают наши друзья» на отдельные предложения.
II четверть (16 часов)			
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «СЛОВО, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ» (9 ЧАСОВ)			
16	05.11		Деление сплошного текста на абзацы «Поздней осенью».
17	09.11		Устное сочинение «Как я провел осенние каникулы».
18	12.11		Дифференциация понятий слово, словосочетание, предложение.
19	16.11		Работа с деформированным текстом
20	19.11		Смысловая и интонационная законченность предложений. Деление сплошного текста на предложения «В осеннем лесу».
21	23.11		Смысловая и интонационная законченность предложений. Закрепление.
22	26.11		Составление предложений из слов, из данных в правильной грамматической форме. Слуховой и вербальный анализ предложения «Лови мяч».
23	30.11		Составление предложений из слов данных в начальной форме. Составление текста из деформированных предложений «Карась».
24	03.12		Составление предложений – полных ответов по тексту. Письменные ответы на вопросы по тексту «Ворона».

25	07.12		Составление предложений – краткий ответ на вопросы по тексту. Письменные ответы на вопросы по тексту «В цирке».
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «ЗИМА» (16 ЧАСОВ)			
26	10.12		Деление сплошного текста на абзацы «Зимой в лесу».
27	14.12		Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку на тему: «Зимние развлечения детей».
28	17.12		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».
29	21.12		Экскурсия в зимний парк.
30	24.12		Устное описание зимней природы по собственным наблюдениям.
31	28.12		Составление связного текста «Каким бывает снег» из данных абзацев.
III четверть (20 часов)			
32	11.01		Изложение текста – рассуждения «Заяц».
33	14.01		Составление устного текста-описания «Жизнь животных зимой».
34	18.01		Работа с деформированным предложениями. Редактирование сложноподчиненных предложений.
35	21.01		Редактирование. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.
36	25.01		Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Составление рассказа по наблюдениям «На празднике».
37	28.01		Выделение признаков связного текста. Тема текста. Составление текста «Гриб».
38	01.02		Основная мысль текста. Устные ответы по тексту «Грибные имена».
39	04.02		Текст. Опорные слова. Составление плана текста «Красная шапочка».
40	08.02		Восстановление деформированного текста по серии картинок. Редактирование текста «Зимние забавы».
41	11.02		Составление текста из отдельных предложений «Рассказ Пети».
6.ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ «ВЕСНА» - 8 ЧАСОВ			
42	15.02		Рассказ с элементами описания «Какого цвета подснежник».
43	18.02		Выборочное выписывание из текста «На поляне».
44	20.02		Письменные ответы на вопросы «Клен кудрявый».
45	25.02		Экскурсия в весенний парк.
46	01.03		Сочинение на основе личного опыта «Весна пришла».
47	04.03		Составление связного текста из деформированных предложений «Ласточка».
48	11.03		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода.стр.87 упр. 179
49	15.03		Деление сплошного текста на абзацы «Чудесная песня».
7. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (12 ЧАСОВ)			
50	18.03		Культура общения. Поздравления.
51	22.03		Культура общения. Приглашение.
52	25.03		Культура общения. Поведение в гостях.
IV четверть (13 часов)			
53	05.04		Изложения повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам «Живой уголок».
54	08.04		Изложения повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану «Воробей на часах».
55	12.04		Редактирование текста изложения «Воробей и ястреб».
56	15.04		Изложения повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам «Зайчонок Яшка».
57	19.04		Изложение – описание по коллективно составленному плану и опорным словам «Морж».

58	22.04		Изложение – описание по памяти «Белка».
59	26.04		Изложения повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану и опорным словам «Нарядная птица».
60	29.04		Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану. «Почему щенка назвали Шариком».
61	06.05		Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста и опорным словам «Дружок».
8. ЛЕТО (4 ЧАСА)			
62	13.05		Выборочное выписывание из текста «Красное лето».
63	17.05		Выборочное выписывание из текста по заданию «Подземная школа»
64	20.05		Письменные ответы на вопросы «Тетерка».
65	24.05		Экскурсия «Лето».

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
от 25.08.2026 г. № 06

Руководитель МО _____ /Каракозян Ю.М../
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по коррекционной работе

_____ /Чуприна О.К../
(подпись) (ФИО)

26 августа 2026 г.