Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Зерноградская специальная школа – интернат»

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 15:34:20+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»

_____ О.О. Решетняк

МП

Приказ от 31.08.2026 № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«Формирование коммуникативного поведения»

ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с РАС

начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

1 «Д» класс (РАС)

Количество занятий всего: 96
Учитель-дефектолог: Русакевич Ольга Алексеевна

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Нарушения социального взаимодействия и общения, наряду со стереотипными и повторяющимися поведением и интересами являются основными диагностическими признаками расстройств аутистического спектра. Вследствие этого, коммуникативное поведение как поведение, которое возникает в процессе общения и регулируется нормами и традициями общения данного социума, формируется у детей с РАС гораздо сложнее и занимает более длительное время, чем у их типично развивающихся сверстников.

Трудности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции; особенностями переработки информации, из за которых ребенку с РАС трудно правильно и быстро оценивать многочисленные и меняющиеся потоки информации в процессе взаимодействия и общения; сложностями, связанными с быстрым оцениванием и реакцией на новую незнакомую ситуацию; трудностями правильной интерпретации мыслей, чувств и намерений других людей; сложностями соотнесения собственного поведения с социальным контекстом; ограниченным социальным опытом и интересами. Аутичным школьникам сложно реагировать на социальные инициативы других детей и взрослых, сложно самостоятельно инициировать социальное взаимодействие, гибко использовать разнообразный репертуар ответов.

Тем не менее, учащиеся с РАС значительно различаются между собой по сформированности представлений о себе и об окружающих их людях, по сформированности коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, по умению применять эти навыки в реальной жизни. Поэтому содержание программы развития коммуникативного поведения может значительно варьироваться.

Содержание разделов коррекционного курса зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития коммуникативных навыков, интересов и трудностей конкретных учащихся.

Цель реализации коррекционного курса:

достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков, необходимых для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

Задачи реализации коррекционного курса:

•формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;

•преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для начала обучения в школе;

•развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС с другими участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации;

•формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);

•формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);

•обучение способности ориентации на партнера по общению;
•формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
•формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Принципы и подходы к реализации курса

Коррекционная работа по формированию коммуникативного поведения осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии и педагогике:
•комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса: учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС;
•систематичности: для обучения коммуникативному поведению важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;
•опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;
•обучения от простого к сложному: обучение коммуникативным навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;
•принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС;
•преемственности: реализация коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в начальной школе опирается на результаты развития коммуникативного поведения обучающихся с РАС на предыдущем этапе обучения и обеспечивает готовность к переходу в основную школу.

Общая характеристика курса:

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» направлена на развитие коммуникативной компетентности, предполагающей не только освоение социальных ролей (ученика, одноклассника, друга и др.) и обучение конкретным умениям и навыкам, но и помощь в осмыслении отношений учащегося с РАС с окружающим миром и людьми.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся в 1 классе. Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также состава учащихся в группе возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем учебно-тематического плана, а также в количестве часов преподавания.

Педагогом используются диагностики, существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно- развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики:

1.Лурия А.Р. Заучивание 10 слов Механическая, кратковременная, долговременная память.

2.Пиктограмма. Опосредованная, долговременная память.
3.Семаго. Исследование зрительной памяти.
4.Составитель. Добрынина С.В.Комплексная диагностика УУД (минимум) Универсальные учебные действия.
5. Л. М. Ковалевой – Н. Н. Тарасенко. Опросник определения уровня дезадаптации.
6. Н.И. Гуткина «Домик» Комплексная методика готовности к школе.
7. Анкета первичных знаний о первокласснике, личностное, социальное и речевое развитие.
8. Т.А. Нежнова Диагностика мотивации учения детей 5 -7 лет мотивация.
9. Керна- Йирасек Человек, точки, фраза. Внимание, готовность к школе.
10. С.Г. Якобсон, В.Г. Щур «Лесенка». Самооценка, уровень притязаний.
11. Пьерон-Рузен. Исследование концентрации внимания.
12. Д.Б. Эльконин Графический диктант, развитие произвольности.
13. Дж. Тейлор (модификация Прихожан) «CMAS», явная тревожность.
14. «Несуществующее животное», Оценка личностных особенностей.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в течение учебной недели во внеурочное время, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, тьютором), так и с использованием сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» состоит из трех блоков:
1. “Эмоции и чувства”;
2. “Я и другие”;
3. “Социальные и коммуникативные навыки”.

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности. Также, в зависимости от актуальных задач развития коммуникативного поведения у конкретного учащегося проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

Кроме направленных занятий по развитию коммуникативного поведения и обучению учащихся с РАС пониманию социальных ситуаций в специально-организованной среде, важно предусмотреть возможность переноса полученных навыков в естественное общение учащегося с РАС с различными взрослыми и со сверстниками. Поэтому данная коррекционная программа должна быть включена в комплексную систему коррекционно-развивающего сопровождения школьника с РАС, поддерживаться всеми участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) учащегося с аутизмом, типично развивающимися сверстниками). Для развития коммуникативного поведения у учащихся с РАС и генерализации полученных навыков необходима организация педагогического общения, которое включает в себя учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками и поддержка общения в условиях естественных социальных контактов.

Рабочая программа разработана на основе:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).

• Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. N. 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).

• Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра. ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 29.08.2025 №475,

• Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СанПин 2.4.3648-20).

• Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

• Конвенции ООН о правах ребенка.

Содержание обучения по коррекционному курсу:

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с РАС определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

• потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;

• потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.

• потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.

• потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

1 класс

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Основные эмоции: гнев, обида, усталость. Анализ ситуаций, в которых могут возникать гнев и обида. Ссора. Способы решения конфликтов. Развитие умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния. Формирование умений правильной организации своего отдыха.

Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником. Умение предложить помощь сверстнику во время совместной деятельности. Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередность. Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы. Умение замечать свои и чужие успехи. Умение хвалить себя и других за успешные достижения. Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки. Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться». Жесты, мимика и пантомимика.

Планируемые результаты реализации коррекционного курса

«Формирование коммуникативного поведения»

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС.

Подходы к оцениванию планируемых результатов реализации коррекционного курса

Диагностические мероприятия при реализации коррекционного курса включают в себя стартовую диагностику (входное оценивание), текущую и промежуточную диагностику.

При оценивании его достижения учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов можно ориентироваться на сформированность у школьника с РАС следующих способностей:

- ***децентрации,*** то есть способности учитывать в своей деятельности действия партнера, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, понимать относительность собственного мнения;
- ***инициативности,*** то есть способности получать недостающую информацию с помощью вопросов, готовности предложить партнеру план общих действий;
- ***способности интеллектуализировать конфликт,*** умение разрешать конфликт, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

Для любого ребенка с РАС развитие данных способностей вызывает значительные трудности и не всегда в полной мере достижимо в школьном возрасте. Тем не менее, у большинства детей возможно формирование базовых навыков учебного сотрудничества.

Для оценивания результатов обучения по программе «Развитие коммуникации» заполняется карта динамического наблюдения.

Личностные результаты:

- умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях;
- накопление опыта социального поведения;

• освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
• осознание значения семьи в жизни человека и общества;
• готовность вести диалог с другими людьми;
• готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
• умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;
• умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
• умеют принимать и оказывать помощь;
• умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;
• умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;
• умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

Метапредметные результаты:

• умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;
• умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;
• умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;
• умеют правильно определять свою социальную роль в общении;
• знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;
• осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
• умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
•учитывают позиции и мнения других людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;
• умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.
• умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;
•умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
•умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;
•умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
•умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;
• умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
•умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

Предметные результаты

Предметные результаты коррекционного курса не предусмотрены. Достижение результатов для каждого обучающегося с РАС имеет индивидуальный характер и зависит от степени

выраженности аутистических нарушений, нарушений эмоционально-волевого и познавательного развития, индивидуального опыта обучающегося.

Количество часов по учебному плану:

Индивидуальные занятия в течение учебного года 3 раза в неделю, продолжительность коррекционного занятия – 40 мин

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Развитие коммуникативного поведения» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. В недельном учебном плане указано количество часов (3 часа) на одного обучающегося с РАС. Коррекционная программа реализуется в урочное время 3 раза в неделю, в 1 классе. Всего на реализацию курса отводится 97 часов.

Программа будет полностью реализована в 26.05.2026 г.

Формы работы:

- работа с визуальным расписанием;
- социальные истории;
- работа с визуальными подсказками;
- работа с визуальными правилами, алгоритмами;
- работа с предупредительными (сигнальными) карточками;
- разыгрывание тематических ситуаций;
- работа в тетрадях и специальных бланках;
- элементы арт-терапевтических методов;
- моделирование поведения;
- моделирование социальных и коммуникативных ситуаций.

Специальные условия реализации коррекционного курса
Поддерживающая образовательная среда при проведении занятий

- Проведение занятий в одном помещении, в одно и то же время;
- наличие зоны сенсорной разгрузки;
- наличие четкой постоянной структуры занятий
- использование в ходе занятий средств дополнительной визуализации **(**визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация успешности выполнения задания или правильности поступка, др.).

Занятия могут проводится как в учебном кабинете (игровой комнате, спортивном зале, иных кабинета), так и в выездных мероприятиях (экскурсиях, посещениях музеев, театров и т.д.).

Занятия проводятся в помещении, в которой участники могут свободно располагаться и передвигаться. Особое внимание нужно уделить подбору мебели, дидактических пособий и наглядного материала, зонированию помещения.

В начале учебного года на занятиях в тренинговой форме учащиеся могут сидеть в кругу (на стульях или на ковре). Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Круг имеет не только обучающие (дидактические)

цели, но и эмоционально-психологические: почувствовать плечо друг друга, ощутить общность, увидеть добрый взгляд, улыбку, убедиться в справедливости, научиться сдержанности.

Занятие должно иметь четкую структуру. Важно при организации занятий использовать средства визуализации (расписания, планы, визуальные подсказки и др.).

Для организации занятий в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с РАС могут привлекаться учащиеся без особенностей развития.

Тематическое планирование коррекционного курса
«Развитие коммуникативного поведения» 1 подгруппа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	**Тематический раздел «Эмоции и чувства»**			Создание коррекционныхусловий для развития сохранных функций и личностныхособенностей, осуществление сенсорного психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности,развитие психических функций внимания, воображения, процессов мышления, воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить
1.1.	Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Основные эмоции: гнев, обида, усталость. Анализ ситуаций, в которых могут возникать гнев и обида. Ссора. Способы решения конфликтов. Развитие умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния. Формирование умений правильной организации своего отдыха.	*35*	http://psychology.net.ru/	
	Итого по разделу:	*35*		
2.	**Тематический раздел «Я и другие»**			
2.1.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником. Умение предложить помощь сверстнику во время совместной деятельности.	*35*	https://psy.1september.ru	
	Итого по разделу:	*35*		
3.	**Тематический раздел «Социальные и коммуникативные навыки»**			
3.3.	Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередность. Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы. Умение замечать свои и чужие успехи. Умение хвалить себя и других за успешные достижения. Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки. Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться». Жесты, мимика и пантомимика.	*26*	https://psycholog-school.ru/	

				начатое дело до конца.
	Итого по разделу	*26*	https://psy.1september.ru	
Тематический раздел «Итоговая диагностика»				
	Итого по разделу	*1*	https://pedlib.ru/	
	Общее количество часов:	*96*		

Зам.директора по КР
О.К. Чуприна
_____

1 подгруппа
День занятий: понедельник 13:20-14:00, вторник 14:10-14:50, пятница 13:20-14:40.

№	Фамилия Имя	Дата рождения
1.	Бочков Арсений	14.05.2018
2.	Саблина Вероника	01.08.2018
3.	Тарабукин Кирилл	03.09.2018
4	Уланова Даша	17.05.2016

Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы занятия
I четверть (23 занятия)			
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция			
1.	01.09		Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.
2.	04.09		Знакомство обучающихся друг с другом.
3.	07.09.		Введение карточек «Жди», «Тихо», «Не кричать».
4.	08.09.		Введение карточек «Говорить спокойно»,
5.	11.09		Введение карточек «Положи руки», «Не вставать с места».
6.	14.09.		Введение карточек «Слушай внимательно», «Смотри внимательно».
7.	15.09.		Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей (одноклассников).
8.	18.09.		Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – «класс».
9.	21.09.		Формирование отношения к классному помещению как к своему.
10.	22.09.		Ознакомление со школьным режимом, введение визуального расписания, планшета «Сейчас- потом», карточек «Урок 1-4», «Перемена», «Завтрак, «Обед», «Столовая», «Я иду по коридору», «Прогулка», «Уход домой».
11.	25.09.		Формирование представления о том, что такое школа, знакомство со школьными помещениями, с их функциональным назначением на примере социальной истории «Экскурсия по школе».
12.	28.09.		Ознакомление со школьным режимом, отработка визуального расписания, планшета «Сейчас- потом», карточек «Урок 1-4», «Перемена», «Завтрак, «Обед», «Столовая», «Я иду по коридору», «Прогулка», «Уход домой».
13.	29.09.		Знакомство первоклассников с правилами поведения в школе, введение карточек «Смотреть на доску», «Слушать учителя», «Не драться», «Не плеваться», «Не разбрасывать вещи», «Правильное поведение/Неправильное поведение», «Можно», «Нельзя», «Да», «Нет».
14.	02.10.		Продолжение работы с карточками «Жди», «Тихо», «Положи руки», «Не кричать»,

			«Говорить спокойно», «Не вставать с места», закрепление поведенческих стереотипов.
15.	05.10.		Для чего нужно ходить в школу Ознакомление со статусом школьника, формирование восприятия себя, как школьника. Социальная история «Я школьник!»
16.	06.10.		Для чего нужно ходить в школу Формирование представлений по визуальной опоре о правах и обязанностях школьника (визуальные опоры – что я могу делать, что я должен делать).
17.	09.10.		Правила поведения на уроке. Продолжение знакомства с понятием «школьный урок» и «перемена», демонстрация изображений приемлемого учебного поведения на уроке
18.	12.10.		Правила поведения на уроке. Продолжение работы с карточками, обозначающими названия уроков и занятий, «Перемена», «Завтрак, «Обед», «Изменение в расписании», «Столовая», «Я иду по коридору», «Прогулка» в визуальном расписании ребенка.
19.	13.10.		Правила поведения на уроке. Обучение детей правилу поднятия руки при ответе.
20.	16.10.		Правила поведения на уроке. Расширение поведенческого репертуара на перемене.
21.	19.10.		Продолжение работы с карточками «Положи руки», «Жди», «Тихо», «Смотреть на доску», «Слушать учителя», закрепление поведенческих стереотипов.
22.	20.10.		Правила поведения на уроке. Введение карточек «Не выкрикивать с места», «Не вставать с места», «Не подсказывать», «Не кусать себя», «Не драться», «Успокоиться», «Мне нужен перерыв».
23.	23.10.		Правила поведения на перемене. Продолжение знакомства с понятием «школьный урок» и «перемена».
II четверть (24 занятия)			
Формирование стереотипов коммуникативного поведения и развитие навыков взаимодействия с окружающими			
24.	06.11.		Правила поведения в столовой. Ознакомление обучающихся с правилами поведе школьной столовой, с социально приемлемым поведением во время приема пищи примере социальной истории «Как вести себя в столовой».
25.	09.11.		Закрепление у обучающихся представлений о школьном режиме, продолжение знакомства с визуальным расписанием, планшетом «Сейчас-потом».

27.	10.11.		Работы с социальными историями «Мой школьный день», «Моя школа», «Урок и перемена».
28.	13.11.		Работы с социальными историями «Мой школьный день», «Моя школа», «Урок и перемена».
29.	16.11.		Правила поведения на уроке физкультуры. Ознакомление обучающихся с правилами поведения на уроке физкультуры, с режимными моментами, предшествующими уроку, например, переодевание в форму для занятий.
30.	17.11.		Правила поведения на школьных праздниках. Знакомство обучающихся со школьными праздниками, их значением и особенностями проведения. Работа с социальными историями «Школьный праздник», «Как вести себя, если шумно».
31.	20.11.		Формирование представления об одноклассниках как о ближайшем окружении. Узнавание своих одноклассников по внешним признакам. Формирование социально приемлемых стереотипов поведения в отношении одноклассников (приветствие, прощание, просьба, совместная игра).
32.	23.11.		Формирование первичных представлений о дружбе. Составление образа друга. Формирование позитивного отношения к общению со сверстниками. Работа с социальными историями «Друг», «С кем я могу подружиться».
33.	24.11.		Развитие представления о понятиях «общение» и «дружба». Развитие представлений об одноклассниках с постепенной индивидуализацией и конкретизацией образа партнера по общению. Работа с социальными историями «С кем я могу подружиться», «Этот человек мне друг или нет?», «Что нужно сделать, чтобы стать хорошим другом».
34.	27.11.		Развитие представления о понятиях «общение», «дружба», «друзья». Знакомство с различными формами коммуникации. Совместная игра.
35.	30.11.		Правила работы в совместной игре, умение договариваться. Работа с социальными историями «Во что я могу поиграть с другом», «Как попроситься поиграть вместе», «Я умею проигрывать», «Личное пространство», «Объятия», Моделирование поведения в ситуациях совместной игры с правилами
36.	01.12.		Формирование представления о чувстве радости. Развитие способности узнавать эмоцию радости по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения выделять эмоцию радости среди изображений других эмоций.
37.	04.12.		Знакомство с собственными проявлениями эмоции радости в жизненных ситуациях: ощущения, мимические и пантомимические движения. Развитие умения различать ситуации, в которых ребенок может выражать чувство радости. Моделирование ситуаций, вызывающих чувство радости, и обращение внимания ребенка на проявлениях радости.
38.	07.12.		Формирование представления о чувстве грусти. Развитие способности узнавать эмоцию грусти по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения выделять эмоцию грусти среди изображений других эмоций.

39.	08.12.		Развитие умения различать ситуации, в которых может возникать чувство грусти. Знакомство с собственными проявлениями эмоции грусти в жизненных ситуациях: ощущения, мимические и пантомимические движения. Моделирование ситуаций, вызывающих чувство грусти (на примере жизненных ситуаций с вымышленными героями), и обращение внимания ребенка на проявлениях грусти.
40.	11.12.		Формирование умения различать чувства радости и грусти. Знакомство со способами улучшения своего настроения. Формирование умения различать жизненные ситуации, в которых возникают чувства радости и грусти.
41.	14.12.		Формирование представления об эмоции удивления. Развитие способности узнавать эмоцию удивления по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения выделять эмоцию удивления среди изображений других эмоций.
42.	15.12.		Развитие умения адекватно выражать эмоциональное состояние удивления с помощью мимики, жестов, пантомимики.
43.	18.12.		Развитие умения различать ситуации, в которых приемлемо выражать эмоциональное состояние удивления. Моделирование ситуаций, вызывающих удивление, и обращение внимания ребенка на проявлениях удивления
44.	21.12.		Учащиеся вовлекаются в различные игры мимической и пантомимической экспрессии.
45.	22.12.		Формирование представления о чувстве страха. Развитие способности узнавать эмоцию страха по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения выделять эмоцию страха среди изображений других эмоций. Развитие умения различать ситуации, в которых возможно возникновение чувства страха.
46.	25.12.		Формирование навыка социальной компетентности: как показать или сказать взрослому, что тебе страшно (с использованием социальных историй); как уменьшить чувство страха.
47.	28.12.		Когда страх может быть полезен. Знакомство с ситуациями, в которых люди могут испытывать естественное чувство страха. Формирование представлений об опасных и безопасных ситуациях в повседневной жизни (проработка жизненных ситуаций с вымышленными героями).
48.	29.12.		Как научиться не бояться. Развитие умения справляться с чувством страха, обучение детей различным способам, которые помогут ослабить или преодолеть чувство страха: использование комического в рисунке, «обними маму», игрушка-защитник.
III четверть (28 занятий)			
Развитие эмоциональной регуляции поведения и деятельности			
49.	11.01.		Формирование представления о чувстве злости. Развитие способности узнавать эм злости по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Развитие умения выделять эмоцию злости среди изображений других эмоций. Развитие умения различать ситуации, в которых возможно возникновение чувст

			недовольства.
50.	12.01.		Формирование представлений о ситуациях, в которых возникновение чувства злости является естественным. Работа с социальной историей «Ученик справляется со своей злостью» (с акцентом на значимости умения справляться со злостью для успешной коммуникации). Моделирование социально одобряемого поведения в ситуации возникновения чувства злости, недовольства.
51.	15.01.		Показ и отработка способов простой регуляции своего эмоционального состояния. Моделирование поведения, которое поможет ослабить чувство злости, снизить интенсивность негативной реакции. Знакомство со способами релаксации.
52.	18.01.		Формирование представления о состоянии спокойствия. Развитие способности узнавать состояние спокойствия по пиктограммам, картинкам, реальным изображениям. Различение ситуаций, в которых состояние спокойствия будет полезным.
53.	19.01.		Как я могу успокоиться. Показ и отработка способов простой регуляции своего эмоционального состояния. Разъяснение важности состояния спокойствия для учебы и общения.
54.	22.01.		Как я могу успокоиться. Моделирование способов поведения, которые помогут вызвать состояние спокойствия. Знакомство со способами релаксации.
55.	25.01.		Я и моя внешность. Формирование представлений у обучающихся о своей внешности: цвет волос, глаз, телосложение, рост.
56.	26.01.		Я и моя внешность. Формирование умения описывать свою внешность по опорным словам и визуальной схеме. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Это Я. Моя внешность»).
57.	29.01.		Схема тела, части тела. Формирование первичных представлений о схеме собственного тела. Развитие способности выделять части тела.
58.	01.02.		Право-лево, верх-низ. Формирование пространственных представлений в схеме собственного тела. Развитие способности ориентироваться в схеме собственного тела.
59.	02.02.		Части лица. Формирование представлений о частях лица. Развитие способности давать описание собственной внешности по опорным словам и визуальной схеме.
60.	05.02.		Части лица. Формирование первичных навыков сопоставления своей внешности и внешности другого (по реальному изображению другогочеловека). «У меня глаза карие, а у него…» и т.п. Формирование позитивного самоотношения.
61.	08.02.		Ознакомление с различной мимикой. Расширение вербального репертуара (поднять брови, надуть щеки, сморщить нос и т.п.). Формирование умения различать мимические движения.
62.	09.02.		Как я могу описать себя. Развитие первичных навыков самопрезентации на

			примере описания внешности по опорным словам и визуальной схеме. Обогащение словарного запаса в области описания внешности человека. Формирование позитивного самоотношения.
63.	12.02.		Ознакомление с органами чувств человека. Работа с сенсорной коробкой.
64.	26.02.		Формирование представлений о зрении, как основном источнике знаний об окружающем. Развитие представлений о гигиене зрения, приемах зрительной гимнастики.
65.	01.03.		Совместное осмысление зрительной информации на основе событий жизни ребенка. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Что я видел … в зоопарке, на прогулке и т. п.»)
66.	02.03.		Формирование представлений о слухе и слуховой информации. Формирование представлений о значимости слухового внимания на уроке.
67.	05.03.		Развитие умения дифференцировать речевые и неречевые звуки. Совместное осмысление слуховой информации на основе событий жизни ребенка. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Что я слышал … на прогулке, в лесу, на даче и т. п.»).
68.	09.03.		Что я могу попробовать, съедобное- несъедобное. Формирование понимания значимости вкусовых ощущений. Формирование представлений о безопасном пищевом поведении. Расширение представлений о социально приемлемом поведении (работа с нежелательным поведением: облизывание и т.п. в отношении несъедобных предметов).
69.	12.03.		Что я могу попробовать, съедобное- несъедобное. Совместное осмысление вкусовых предпочтений на основе событий жизни ребенка. Составление индивидуального фотоальбома событий жизни ребенка («Мое любимое лакомство»).
70.	15.03.		Какие бывают ощущения. Формирование понимания значимости тактильных ощущений. Формирование способности различать тактильные ощущения: теплый – холодный, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, колючий, пушистый и т. д.
71.	16.03.		Какие бывают ощущения. Развития умения называть собственные тактильные ощущения. Работа с сенсорной коробкой. Развитие умения определять у себя болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.
72.	19.03.		Мои ощущения. Развитие умения называть по опорной схеме свои ощущения от разных органов чувств (сладкий вкус, вкусный запах, яркий цвет, гладкий и твердый на ощупь).
73.	22.03.		Мои ощущения. Развитие умения отслеживать дискомфортные ощущения и сообщать о них взрослому. Формирование социально приемлемых навыков реагирования на дискомфортные ощущения.
74.	23.03.		Формирование представлений о категориях «жест», «поза». Ознакомление со значением различных жестовых движений и возможностью их использования в общении с другими людьми. Ознакомление со значением различных поз в коммуникативных ситуациях.
75.	26.03.		Формирование представления об этапах общения в коммуникативных

			ситуациях: начало общения (вступление в контакт), собственно общение (поддержание контакта) и завершение общения (выход из контакта).
	IV четверть (21 занятие)		
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция			
76.	05.04.		Формирование умения различать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.
77.	06.04.		Ознакомление обучающихся с приемлемыми способами завершения общения. Расширение коммуникативного репертуара посредством введения новых речевых шаблонов (формы прощания). Формирование умения различать слова, используемые при прощании со взрослым человеком и сверстником.
78.	09.04.		Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений.
79.	12.04.		Формирование у обучающихся стереотипов коммуникативного поведения в ситуациях обращения с просьбой.Ознакомление с вербальными и невербальными способами обратиться с просьбой.
80.	13.04.		«Что я знаю о себе?», «Я общительный или замкнутый?»
81.	16.04.		Работа над пониманием обращенной речи, выполнением вербальной инструкции (с жестовым подкреплением). Активизация двигательного потенциала, накопление двигательного опыта. Развитие навыков коммуникативного поведения.
82.	19.04.		Отработка адекватных последовательных игровых действий. Побуждение к выражению положительного эмоционального состояния (к игрушке). Формирование поведения в социуме центра (ритуал приветствия и прощания)
83.	20.04.		Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.
84.	23.04.		Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.
85.	26.04.		Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.
86.	27.04.		Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.
87.	30.04.		Формирование у обучающихся стереотипов коммуникативного поведения в ситуациях, когда необходимо извиниться за свое действие или слова.
88.	04.05.		Ознакомление с вербальными и невербальными способами приносить извинения. Формирование представления о человеке, извиняющемся за свое неправильное поведение, как о воспитанном, хорошем.

89.	07.05.		Формирование представления о состояниях удовольствия («приятное», «неприятное»).
90.	11.05.		Разбор типичных жизненных ситуаций, в которых будут довольны близкие, друзья, учитель.
91.	14.05.		Учащиеся вовлекаются в различных игры на развитие творческого воображения.
92.	17.05.		Учащиеся вовлекаются в различные игры образного мышления,
93.	18.05.		Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй.
94.	21.05.		Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции.
95.	24.05.		Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.
Итоговая диагностика			
96.	25.05.		Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

РАССМОТРЕНО: Протокол заседания методического объединения учителей-логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 31.08.2026 г. № 1 Руководитель МО_____/Лола А.С./ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) (ФИО) « 31 » августа 2026 г.