Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 15:33:27+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»

_____ Л. Ю. Решетняк

МП

Приказ от 16.09.2026 № 548

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу внеурочной деятельности:
«Учись учиться»
ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР
начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

1 «Б» класс

Количество занятий всего: 102
1 группа –34 часа
2 группа – 34 часа

Учитель-дефектолог: Русакевич Ольга Алексеевна

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса разработана в соответствии с содержанием примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2.

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог планирует содержание своей работы на основании примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Развитие высших психических функций». Содержание коррекционно-развивающего курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е.А. Медведева и др.).

Цель рабочей программы является: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основными направлениями (задачами) рабочей программы является:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности к себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса обучающегося в коллективе;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение

копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения учащегося к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Главной целью рабочей программы является решение задач и интеллектуального личностно-деятельного развития обучающихся. Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём. Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Рабочая программа имеет свою специфику и строится на основе следующих **принципов**:

1. **Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждения и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У младших школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. **Принцип системности**, предполагающий, что все задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой.

4. **Принцип «спирали»** - обозначает, что в занятиях задания повторяются.

5. **Принцип «от простого к сложному»:** задания постепенно усложняются по мере их

овладения. Каждый тип задания и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания – увеличение объема материала от класса к классу.

6. **Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

7. **Деятельностный принцип**. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации и сознательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице. Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ».
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
- ФГОС НОО с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от19.12.2014 №1598
- Приказа Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказа Минобразования от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023).

- Постановления главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Письма Минпросвещения от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников».

- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Количество часов по учебному плану:

1 группа – 32 занятия

2 группа - 33 занятия

Программа будет полностью реализована в:

1 группе - 32 занятия (24.05.2027)

2 группе – 33 занятия (21.05.2027)

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

<u>Личностные результаты</u>

У обучающегося будут сформированы:

- знания о формах проявления заботы о человеке при групповом воздействии;
- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успехам, к неудачам;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- навыки налаживать контакт с людьми;
- способы правильно взаимодействовать с партнерами;
- способности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- навыкам формирования и развития логического мышления;
- навыкам овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- способам углубления и расширения своих знаний исходя из интересов и специфики его возможностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать, и исправлять свои ошибки;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- концентрировать, переключать свое внимание.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развить вербально-логическое мышление;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- улучшить уровень пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- учиться работать в паре в группе;
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позиции.

Содержание коррекционного курса

I. Вводное занятие

- психодиагностическое упражнения
- создание положительной мотивации на занятия
- знакомство

II. Диагностический блок

- диагностика уровня развития когнитивной сферы. Мышление
- диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память
- диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание
- диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь, восприятие
- диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы
- диагностика развития личностной сферы

III. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

- развитие мелкой моторики: развитие координации движений кисти рук и пальцев;
- развитие крупной моторики: развитие точности движений, умение контролировать сменяемость действий
- развитие ловкости движений, устойчивости, слуховой и тактильной координации;
- развитие общей двигательной координации
- динамическая организация двигательного акта
- развитие моторной координации
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ

IV. Коррекция сенсорных процессов

- развитие зрительного восприятия: сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия
- развитие слухового восприятия: ритмизация, дифференциация, соотнесение
- развитие тактильного восприятия
- развитие слухо-моторной координации
- развитие кинестетических ощущений

V. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

- развитие устойчивости внимания

- развитие умения распределять внимание
- развитие слухового внимания
- развитие мышление и речи
- развитие логики, способности к синтезу, умения анализировать
- развитие умения действовать по образцу
- развитие ассоциативного мышления
- формирование различных приемов запоминания
- развитие памяти
- развитие концентрации внимания

VI. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

- умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка
- формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.

VII. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

- развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами
- коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме

VIII. Развитие эмоционально-личностной сферы

- формирование навыков саморегуляции своего эмоционального состояния;
- формирование интереса к себе и позитивного самоотношения;
- коррекция самооценки

IX. Итоговая диагностика

- определение динамики психического развития

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	**Тематический раздел «Вводное занятие, диагностический блок»**			Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей, осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности, развитие психических функций внимания, воображения, процессов мышления, воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить
1.1.	Знакомство. Создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся.	*1*	http://psychology.net.ru/	
1.2.	Диагностика уровня произвольного внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умение работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	*1*	https://pedlib.ru/	
	Итого по разделу:	*2*		
2.	**Тематический раздел «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»**			
2.1.	Крупная моторика: развитие точности движений, умение контролировать сменяемость действий	*1*	https://psy.1september.ru	
2.2.	Крупная моторика: развитие ловкости движений, устойчивости, слуховой и тактильной координации	*1*	https://psy.1september.ru	
2.3.	Мелкая моторика: развитие координации движений кисти рук и пальцев	*1*	https://psy.1september.ru	
2.4.	Развитие моторной координации	*1*	https://psy.1september.ru	
	Итого по разделу:	*4*		
3.	**Тематический раздел «Коррекция сенсорных процессов»**			
3.1.	Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	*1*	https://psycholog-school.ru/	
3.2.	Развитие зрительного восприятия	*1*	https://psycholog-school.ru/	
3.3.	Развитие тактильного восприятия	*1*	https://psycholog-school.ru/	
3.4.	Развитие слухового восприятия	*1*	https://psycholog-school.ru/	

3.5.	Развитие слухо-моторной координации	*1*	https://psycholog-school.ru/	начатое дело до конца.
3.6.	Развитие и формирование способов взаимодействия межанализаторных систем	*1*	https://psycholog-school.ru/	
3.7.	Развитие восприятия пространства	*1*	https://psycholog-school.ru/	
3.8.	Развитие осязательного восприятия в процессе учебной деятельности	*1*	https://psycholog-school.ru/	
	Итого по разделу:	*8*		
4.	**Тематический раздел «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»**			
4.1.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.2.	Овладение приемами осмысленного запоминания. Развитие смысловой вербальной памяти.	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.3.	Формирование приемов умственной деятельности	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.4.	Развитие логического мышления. Анализ, сравнение, классификация, обобщение	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.5	Развитие логического мышления. Классификация, обобщение	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.6.	Развитие понятийного мышления	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.7.	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.8.	Построение умозаключения по аналогии	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.9.	Развитие словесно-логического мышления	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.10.	Формирование вербально-понятийного аппарата	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.11.	Развитие произвольного внимания, устойчивости и концентрации внимания.	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.12.	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
	Итого по разделу:	*12*		
5.	**Тематический раздел «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»**			
5.1.	Развитие произвольной регуляции деятельности и	*1*	http://www.metodika.ru	

	поведения			
5.2.	Коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения	*1*	http://www.metodika.ru	
	Итого по разделу:	*2*		
6.	**Тематический раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»**			
6.1.	Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами	*1*	http://www.collection.edu.ru	
6.2.	Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме	*1*	http://www.collection.edu.ru	
	Итого по разделу:	*2*		
7.	**Тематический раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»**			
7.1.	Формирование навыков саморегуляции своего эмоционального состояния	*1*	https://psycholog-school.ru/	
7.2.	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения	*1*	https://psycholog-school.ru/	
7.3.	Коррекция самооценки	*1*	https://psycholog-school.ru/	
7.4.				
	Итого по разделу:	*3*		
8.	**Тематический раздел «Итоговая диагностика»**			
	Итого по разделу:	*1*	https://pedlib.ru/	
	Общее количество занятий:	*32*		

Зам.директора по КР
О.К. Чуприна
_____

1 группа (День занятий: понедельник (14:10-14:50)

№	Фамилия Имя	Дата рождения	Психологическое заключение
1.	Аргунов Сергей	13.02.2019	Смешанная парциальная несформированность ВПФ
2.	Бажин Илья	09.12.2019	Смешанная парциальная несформированность ВПФ
3.	Бондарев Ярослав	09.10.2019	Смешанная парциальная несформированность ВПФ
4	Гусейнов Денис	01.01.2019	Смешанная парциальная несформированность ВПФ
5	Дорохов Матвей	24.10.2018	Смешанная парциальная несформированность ВПФ
6	Зинченко Родион	31.03.2018	Смешанная парциальная несформированность ВПФ
7	Лысенко Вероника	31.12.2018	Смешанная парциальная несформированность ВПФ

Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы занятия
I четверть (7 занятий)			
Вводное занятие, занятие диагностического блока			
1.	07.09.		Групповые методики динамики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).
2.	14.09.		Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
3.	21.09.		Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум «Веселые забавы гномов»
4.	28.09.		Упражнение «Проведи не касаясь», игра «Спящий дракон»
5.	05.10.		Учимся делать штриховку, разукрашиваем и штрихуем. Соединяем точки и рисуем узоры. Обводим по трафарету
6.	12.10.		Нанизываем бусы, пальчиковая гимнастика. Изготовление аппликации из природного материала «Грибы на лесной полянке». Коллективное изготовление картины из природного материала: «Осенняя фантазия»
Коррекция сенсорных процессов			
7.	19.10.		Упражнения: разрезанные картинки, выбор недостающего фрагмента изображения, контуры, лабиринты, простые фигуры, цвета.
II четверть (8 занятий)			
8.	09.11.		Игры: «Поймай игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь», «Узнай предмет по контору», «Коробка с текстурами», «Золушка»
9.	16.11.		Игры: «Скажи, что слышишь?», «Что прозвучало?», «Кто это?»
10.	23.11.		Игры: «Узнай по звуку», «Кто позвал тебя, скажи?», «Повтори»
11.	30.12.		Упражнение «Оканчивание слов». Игра «Как это можно использовать».
12.	07.12.		Игры: «Что это за воробушек» «Искатель». «Найди 10 отличий». Игра – разминка «Волшебные слова». Методика «Мюнстенберга». Задание «Заполни пробел».
13.	14.12.		Игры в интерактивной песочнице. Задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций			
14.	21.12.		Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план
15.	28.12.		Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Игра «Анаграмма»
III четверть (10 занятий)			

16.	11.01.		Сопоставление признаков понятий. Образное сравнение, понимание метафор. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
17.	18.01.		Упражнения: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
18.	25.01.		Составь рассказ. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок
19.	01.02.		Упражнения: «Перечислить объекты с заданным признаком», «Найди общее слово».
20.	08.02.		Упражнения: «Раздели слова на группы», «Найди пару»
21.	22.02.		Упражнения: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
22.	01.03.		Упражнения: «Радуга внимания», Копировальщики», «Корректурные пробы», «Шифровщики» «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
23.	15.03.		Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения			
24.	22.03.		Задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Упражнения: «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня».
	IV четверть (8 занятий)		
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция			
25.	05.04.		Игры, привлекающие внимание сверстнику «Комплименты – похвалы» и направленные на взаимовыборы «Каравай, ручеек». Игры - соревнования команд. Литературная викторина: кто с кем дружит.
26.	12.04.		Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Причины ссор (детские высказывания). Обида и прощение. Что помогает не ссориться. Правила дружбы с взрослыми.
Развитие эмоционально-личностной сферы			
27.	19.04.		Знакомство с эмоциональным миром человека. Игра – тренинг «Мои Эмоции», «Три поросенка».
28.	26.04.		Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Упражнения «Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что..»
29.	03.05.		Лесенка самооценки, тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение.
30.	10.05.		«Что я знаю о себе?», «Я общительный или замкнутый?»
31.	17.05.		Сказкотерапия «Заюшкина избушка».
Итоговая диагностика			
32.	24.05.		Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	**Тематический раздел «Вводное занятие, диагностический блок»**			Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей, осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности, развитие психических функций внимания, воображения, процессов мышления, воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до
1.1.	Знакомство. Создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся.	*1*	http://psychology.net.ru/	
1.2.	Диагностика уровня произвольного внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умение работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	*1*	https://pedlib.ru/	
	Итого по разделу:	*2*		
2.	**Тематический раздел «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»**			
2.1.	Крупная моторика: развитие точности движений, умение контролировать сменяемость действий	*1*	https://psy.1september.ru	
2.2.	Крупная моторика: развитие ловкости движений, устойчивости, слуховой и тактильной координации	*1*	https://psy.1september.ru	
2.3.	Мелкая моторика: развитие координации движений кисти рук и пальцев	*1*	https://psy.1september.ru	
2.4.	Развитие моторной координации	*1*	https://psy.1september.ru	
	Итого по разделу:	*4*		
3.	**Тематический раздел «Коррекция сенсорных процессов»**			
3.1.	Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	*1*	https://psycholog-school.ru/	
3.2.	Развитие зрительного восприятия	*1*	https://psycholog-school.ru/	
3.3.	Развитие тактильного восприятия	*1*	https://psycholog-school.ru/	
3.4.	Развитие слухового восприятия	*1*	https://psycholog-school.ru/	
3.5.	Развитие слухо-моторной координации	*1*	https://psycholog-school.ru/	

3.6.	Развитие и формирование способов взаимодействия межанализаторных систем	*1*	https://psycholog-school.ru/	конца.
3.7.	Развитие восприятия пространства	*1*	https://psycholog-school.ru/	
3.8.	Развитие осязательного восприятия в процессе учебной деятельности	*1*	https://psycholog-school.ru/	
	Итого по разделу:	*8*		
4.	**Тематический раздел «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»**			
4.1.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.2.	Овладение приемами осмысленного запоминания. Развитие смысловой вербальной памяти.	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.3.	Формирование приемов умственной деятельности	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.4.	Развитие логического мышления. Анализ, сравнение, классификация, обобщение	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.5	Развитие логического мышления. Классификация, обобщение	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.6.	Развитие понятийного мышления	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.7.	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.8.	Построение умозаключения по аналогии	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.9.	Развитие словесно-логического мышления	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.10.	Формирование вербально-понятийного аппарата	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.11.	Развитие произвольного внимания, устойчивости и концентрации внимания.	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
4.12.	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	*1*	https://www.vashpsixolog.ru/	
	Итого по разделу:	*12*		
5.	**Тематический раздел «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»**			
5.1.	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения	*1*	http://www.metodika.ru	

5.2.	Коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения	*1*	http://www.metodika.ru	
	Итого по разделу:	*2*		
6.	**Тематический раздел «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»**			
6.1.	Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами	*1*	http://www.collection.edu.ru	
6.2.	Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме	*1*	http://www.collection.edu.ru	
	Итого по разделу:	*2*		
7.	**Тематический раздел «Развитие эмоционально-личностной сферы»**			
7.1.	Формирование навыков саморегуляции своего эмоционального состояния	*1*	https://psycholog-school.ru/	
7.2.	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения	*1*	https://psycholog-school.ru/	
	Итого по разделу:	*2*		
8.	**Тематический раздел «Итоговая диагностика»**			
	Итого по разделу:	*1*	https://pedlib.ru/	
	Общее количество занятий:	*33*		

Зам.директора по КР
О.К. Чуприна
_____

2 группа (День занятий: Пятница 14:10-14:50)

№	Фамилия Имя	Дата рождения	Психологическое заключение
1.	Матвиенко Надежда	12.11.2019	Смешанная парциальная несформированность ВПФ
2.	Молчанова Вероника	11.08.2019	Смешанная парциальная несформированность ВПФ
3.	Охотников Никита	21.11.2019	Смешанная парциальная несформированность ВПФ
4.	Томилов Алексей	09.10.2018	Смешанная парциальная несформированность ВПФ
5	Чуваков Платон	08.07.2019	Смешанная парциальная несформированность ВПФ
6	Шелестов Дмитрий	03.08.2018	Смешанная парциальная несформированность ВПФ

Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы занятия
I четверть (8 занятий)			
Вводное занятие, занятие диагностического блока			
1.	04.09.		Групповые методики динамики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).
2.	11.09.		Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
3.	18.09.		Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум «Веселые забавы гномов»
4.	25.09.		Упражнение «Проведи не касаясь», игра «Спящий дракон»
5.	02.10.		Учимся делать штриховку, разукрашиваем и штрихуем. Соединяем точки и рисуем узоры. Обводим по трафарету
6.	09.10.		Нанизываем бусы, пальчиковая гимнастика. Изготовление аппликации из природного материала «Грибы на лесной полянке». Коллективное изготовление картины из природного материала: «Осенняя фантазия»
Коррекция сенсорных процессов			
7.	16.10.		Упражнения: разрезанные картинки, выбор недостающего фрагмента изображения, контуры, лабиринты, простые фигуры, цвета.
8.	23.10.		Игры «Гроза», «Грибы». Задания по карточкам «Найди и назови название 20 животных». Методика «Алфавит вокруг нас».
II четверть (8 занятий)			
9.	06.11.		Игры: «Поймай игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь», «Узнай предмет по контору», «Коробка с текстурами», «Золушка»
10.	13.11.		Игры: «Скажи, что слышишь?», «Что прозвучало?», «Кто это?»
11.	20.11.		Игры: «Узнай по звуку», «Кто позвал тебя, скажи?», «Повтори»
12.	27.11.		Упражнение «Оканчивание слов». Игра «Как это можно использовать».
13.	04.12.		Игры: «Что это за воробушек» «Искатель». «Найди 10 отличий». Игра – разминка «Волшебные слова». Методика «Мюнстенберга». Задание «Заполни пробел».
14.	11.12.		Игры в интерактивной песочнице. Задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций			
15.	18.12.		Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания

			на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план
16.	25.12.		Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Игра «Анаграмма»
III четверть (10 занятий)			
17.	15.01.		Сопоставление признаков понятий. Образное сравнение, понимание метафор. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
18.	22.01.		Упражнения: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
19.	29.01.		Составь рассказ. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок
20.	05.02.		Упражнения: «Перечислить объекты с заданным признаком», «Найди общее слово».
21.	12.02.		Упражнения: «Раздели слова на группы», «Найди пару»
22.	26.02.		Упражнения: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
23.	05.03.		Упражнения: «Радуга внимания», Копировальщики», «Корректурные пробы», «Шифровщики» «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
24.	12.03.		Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения			
25.	19.03.		Задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Упражнения: «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня».
26.	26.03.		Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка». Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение), попытка конструирования по условиям.
	IV четверть (8 занятий)		
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция			
27.	09.04.		Игры, привлекающие внимание сверстнику «Комплименты – похвалы» и направленные на взаимовыборы «Каравай, ручеек». Игры - соревнования команд. Литературная викторина: кто с кем дружит.
28.	16.04.		Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Причины ссор (детские высказывания). Обида и прощение. Что помогает не ссориться. Правила дружбы с взрослыми.
Развитие эмоционально-личностной сферы			
29.	23.04.		Знакомство с эмоциональным миром человека. Игра – тренинг «Мои Эмоции», «Три поросенка».

30.	30.04.		Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Упражнения «Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что..»
31.	07.05.		Лесенка самооценки, тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение.
32.	14.05.		«Что я знаю о себе?», «Я общительный или замкнутый?»
Итоговая диагностика			
33.	21.05.		Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей-логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 30.09.2024 г. № 1 Руководитель МО_____/Лола А.С./ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) (ФИО) « 13 » сентября 2025 г.