Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа –интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 15:33:02+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
МП

Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Социально – бытовая ориентировка»

на 2026-2027 учебный год
1 «Д» класс
Количество часов: 100 часов

Учитель-дефектолог: Русакевич Ольга Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционного курса, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общую характеристику курса СБО, цели и задачи курса, его значение для социальной адаптации обучающихся с РАС, а также место курса СБО в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения курса СБО согласуются с задачами данного курса и, в целом, ориентированы на овладение обучающимися с РАС социальными компетенциями.

Содержание курса раскрывается через его тематические разделы, являющиеся взаимосвязанными. Реализация образовательно-коррекционной работы по выделенным разделам в деятельностном подходе обеспечивает развитие у обучающихся с РАС различных умений, способностей, навыков, имеющих отношение к бытовому труду, социально-коммуникативной практике, познавательной деятельности и так далее.

В тематическом планировании отражено содержание образовательно-коррекционной работы по всем выделенным тематическим разделам; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся с РАС с учётом их психофизических возможностей, особых образовательных потребностей, специфических задач курса СБО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Целью изучения коррекционного курса СБО является формирование у обучающихся с РАС компенсаторных способов преодоления специфических трудностей формирования социально-бытовой адаптации и жизненных компетенций посредством практического овладения навыками самообслуживания, освоения правил и норм общения и поведения в общественных пространствах, а также расширения и обогащения опыта межличностного и социального взаимодействия.

В ходе реализации программы коррекционного курса по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные *задачи:*

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной (структурированной) практической социально–бытовой деятельности;
- актуализация знаний, полученных при изучении учебных предметов других образовательных областей, применение их для решения практических задач курса;
- формирование и развитие жизненных компетенций и коммуникативных навыков, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социально-бытовой адаптации;
- формирование базовых представлений о социальных институтах и способах взаимодействия с ними.

Реализация коррекционного курса СБО связана с учетом *особых образовательных потребностей детей с РАС,* зафиксированных в ФАОП НОО (вариант 8.2.):

- необходимо создание особенно четкой, структурированной и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий, дающее ребенку опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходимо использование всех видов визуальной поддержки при формировании социально-бытовых и коммуникативных навыков в ходе занятий СБО.

Целесообразно использовать самым широким образом:

- опорные схемы, карточки, таблицы, фотографии, мультимедиа, альбомы, рабочие тетради;
- необходима специальная работа по подведению ребенка с РАС к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- в организации обучения ребенка с РАС и оценке его достижений необходим учёт индивидуальной специфики освоения навыков и усвоения информации, особенностей освоения «простого» и «сложного» при аутизме;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитии функций программирования и контроля, способности планировать, выбирать, сравнивать. Необходимо использовать социальные истории, практические задания, упражнения, ролевые игры, игры-имитации, настольно-печатные игры;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции. В конце каждого занятия необходимо планировать специальные задания на закрепление навыков;
- ребенок с РАС на занятии нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, создании ситуации успеха на каждом занятии;
- необходимо опираться на сильные и сохранные стороны ребенка с РАС, вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные специальные интересы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в 1 классе отводится 3 часа внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут. Занятия проводятся фронтально, 3 часа в неделю (100 часов в год).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 29.08.2025 № 475, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СанПин 2.4.3648-20).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

1. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие и рабочие тетради 1-4 классы. / Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ.
4. Моллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000.
5. Солнцева Л. И.Содержание и методы коррекционных занятий о социально- бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М., ВОС, 1990;
6. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни в современном динамично развивающемся мире: представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела;
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Умение задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
4. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, магазине, музее и других общественных пространствах;
5. Формирование способности осмысления картины мира, её временно-пространственной организации: расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей;
6. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
2. Понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.
4. Формирование позитивной самооценки в процессе овладения навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
6. Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
7. Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, здорового образа жизни.
8. Соблюдение правил безопасного поведения в обществе.
9. Умение принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.
10. Уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.
11. Умение действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
12. Умение соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
13. Умение использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на доступном наглядном и вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1 и 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

– владение элементарной информацией о себе, своей семье, месте проживания, обучения, ближайшем социальном окружении;

– развитие патриотических чувств;

– овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация при взаимодействии со взрослыми и детьми;

– накопление опыта желательного учебного и социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

– овладение навыками безопасного поведения в учебных помещениях;

– овладение навыками устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях;

– решение (с направляющей помощью взрослого) элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания;

– овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

– овладение основами ухода за одеждой и обувью;

– овладение элементарными представлениями о безопасном поведении на улице;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Наблюдения и опыт изучения практики бытовой и социальной адаптации младших школьников с РАС показывает выраженные трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Трудности осуществления социально-бытовой ориентировки у детей с расстройствами аутистического спектра обусловлены такими особенностями его психического развития как неравномерность когнитивного развития, трудности освоения новых видов деятельности, нарушения функций программирования и контроля, стереотипность и ригидность поведения, ограничение контактов со взрослыми, нарушение коммуникации и процесса подражательной деятельности. Сложность обучения ребенка с РАС социально-бытовым навыкам в большой степени связана с трудностями переноса навыков из учебной ситуации в жизненную, сверхчувствительностью и страхами аутичного ребёнка, трудностью произвольного сосредоточения, нарушениями мотивации и особенностями формирования моторной сферы, т.н. «моторной неловкостью» ребенка с РАС.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Коррекционная направленность:

Коррекционный курс «социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) направлен на формирование у обучающихся с РАС навыков, способствующих практической подготовке к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня познавательного и эмоционального развития учащихся.

Начиная с первоначальных представлений обучающегося с РАС о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование социальных навыков обучающегося, развивается его познавательная и коммуникативная деятельность, нравственные качества, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация, что оказывает значительное влияние на качество жизни не только самого школьника с РАС, но и его близких, социального окружения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

1 и 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Входная диагностика включает в себя проверку умений обучающихся:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Культура поведения.

Приветствие и прощание при встрече со взрослыми в школе, дома. Обращение к старшим и младшим. Обращение к сверстнику по имени. Ответы на вопросы и просьбы другого ребенка. Правила культурного поведения на улице, дома.

Личная гигиена.

Правила личной гигиены. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами. Самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом. Соблюдение опрятности в одежде. Устранение самостоятельно или с помощью взрослых небольших дефектов в одежде.

Уход за одеждой и обувью.

Различение и называние предметов одежды и обуви. Формирование навыков одевания и обувания под контролем педагога. Формирование навыков поддержки аккуратного внешнего вида. Различение обуви в паре для левой и правой ноги. Формирование навыка шнуровки обуви, завязывания и развязывания шнурков. Другие способы фиксации обуви. Уход за обувью после прогулки.

Улица и жилище.

Знание и называние крупных объектов общественных пространств, расположенных вблизи школы. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Адрес. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартире.

Питание

Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытье посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка. Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.

Я и моя семья

Моя семья. Имена членов семьи. Фамилия, имя, отчество. Работа и профессия родителей, других членов семьи. Посещение места работы родителей и знакомство с характером их труда. Место учебы или работы старших сестер и братьев

Растения

Декоративные растения. Комнатные цветы.

Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу.

Почта

Почтовое отделение. Почтовые отправления - конверты, письма, телеграммы, открытки, посылки, бандероли. Профессия – почтальон. Знаки почтовой оплаты – марки. Перевозка почты.

Магазины

Что такое магазин? Какие бывают магазины. Роль магазинов в жизни людей Правила посещения магазинов. Покупка штучных (фасованных) товаров первой необходимости. Упаковка покупок. Экологический вред пластиковых пакетов.

Транспорт.

Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составление безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта. Покупки, расчет и сдача в магазине. Стоимость основных продуктов питания. Отчет о покупке и размещение продуктов по местам.

Итоговая диагностика Анкетирование по разделам. Выявление динамики у обучающихся с РАС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1	***Входная диагностика***			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
1.1	Анкетирование на тему: «Одежда», «Культура поведения» «Личная гигиена», «Уход за одеждой и обувью»	***1***	https://infourok.ru/korrekcionnyj-kurs-1-klass-variant-8-2-6820736.html?ysclid=mgl9tduzyo125912828	
1.2	Анкетирование на тему: «Улица и жилище», «Техника безопасности и культура поведения», «Я и моя семья», «Техника безопасности и культура поведения», «Я и моя семья» «Я и мое жилище»	***1***		
1.3	Анкетирование на тему: «Почта», «Магазины», «Транспорт», «Растения».	***1***		
Итого по разделу:		***3***		
2.	**Культура поведения**			
2.1	Приветствие со взрослыми и сверстниками	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
2.2	Прощание со взрослыми и сверстниками.	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
2.3	Приветствие и прощание со взрослыми и сверстниками.	***1***	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/06/24/konspekt-uroka-produktovyy-magazin-dlya-obuchayushchihsya-1	
2.4	Обращение к старшим и младшим	***1***	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/06/24/konspekt-uroka-produktovyy-magazin-dlya-obuchayushchihsya-1	
2.5	Обращение к сверстнику по имени	***1***	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/06/24/konspekt-uroka-produktovyy-magazin-dlya-obuchayushchihsya-1	
2.6	Ответы на вопросы и просьбы другого ребенка	***1***	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/06/24/konspe	

			kt-uroka-produktovyy-magazin-dlya-obuchayushchihsya-1	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе;
2.7	Правила культурного поведения на улице.	***1***	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/06/24/konspekt-uroka-produktovyy-magazin-dlya-obuchayushchihsya-1	
2.8	Правила культурного поведения дома	***1***	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/06/24/konspekt-uroka-produktovyy-magazin-dlya-obuchayushchihsya-1	
2.9	Правила культурного поведения на улице и дома	***1***	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/06/24/konspekt-uroka-produktovyy-magazin-dlya-obuchayushchihsya-1	
Итого по разделу:		***9***		
3	**Личная гигиена**			
3.1	Руки – мои помощники	***1***	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16622-plan-konspekt-zanyatiya-po-socialno-bitovoi-orientirovke--tema-pravila-lichnoi-gigieni-yhod-za-telom	
3.2	Моем руки	***1***	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16622-plan-konspekt-zanyatiya-po-socialno-bitovoi-orientirovke--tema-pravila-lichnoi-gigieni-yhod-za-telom	
3.3	Ноги и их значение.	***1***	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16622-plan-konspekt-zanyatiya-po-socialno-bitovoi-orientirovke--tema-pravila-lichnoi-gigieni-yhod-za-telom	
3.4	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	***1***	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16622-plan-konspekt-zanyatiya-po-socialno-bitovoi-orientirovke--tema-pravila-lichnoi-gigieni-yhod-za-telom	
3.5	Правила чистки зубов	***1***	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16622-plan-konspekt-zanyatiya-po-socialno-bitovoi-orientirovke--tema-pravila-lichnoi-gigieni-yhod-za-telom	
3.6	Уши и их значение. Правила чистки ушей	***1***		
3.7	Глаза и их значение	***1***	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16622-plan-konspekt-zanyatiya-po-socialno-bitovoi-orientirovke--tema-	

			pravila-lichnoi-gigieni-yhod-za-telom	*применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,
3.8	Правила расчёсывания волос	***1***	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16622-plan-konspekt-zanyatiya-po-socialno-bitovoi-orientirovke--tema-pravila-lichnoi-gigieni-yhod-za-telom	
3.9	«Играем в парикмахерскую»	***1***	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16622-plan-konspekt-zanyatiya-po-socialno-bitovoi-orientirovke--tema-pravila-lichnoi-gigieni-yhod-za-telom	
3.10	Урок-игра «Мойдодыр»	***1***	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16622-plan-konspekt-zanyatiya-po-socialno-bitovoi-orientirovke--tema-pravila-lichnoi-gigieni-yhod-za-telom	
3.11	Моё тело и уход за ним	***1***	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16622-plan-konspekt-zanyatiya-po-socialno-bitovoi-orientirovke--tema-pravila-lichnoi-gigieni-yhod-za-telom	
3.12	Обобщающий урок: «Личная гигиена»	***1***	https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16622-plan-konspekt-zanyatiya-po-socialno-bitovoi-orientirovke--tema-pravila-lichnoi-gigieni-yhod-za-telom	
Итого по разделу:		***12***		
4.	***Тематический раздел «Уход за одеждой и обувью»***			
4.1	Что такое одежда. Виды одежды	***1***	https://урок.рф/library/_pravila_i_priemi_povsednevnogo_uhoda_za_odezhdoj_224048.html?ysclid=mgla7y0e4v942343627	
4.2	Что такое обувь. Виды обуви	***1***	https://урок.рф/library/_pravila_i_priemi_povsednevnogo_uhoda_za_odezhdoj_224048.html?ysclid=mgla7y0e4v942343627	
4.3	Роль одежды и обуви в жизни человека	***1***	https://урок.рф/library/_pravila_i_priemi_povsednevnogo_uhoda_za_odezhdoj_224048.html?ysclid=mgla7y0e4v942343627	
4.4	Смена одежды и обуви по сезонам	***1***	https://урок.рф/library/_pravila_i_priemi_povsednevnogo_uhoda_z	

			a_odezhdoj_224048.html?ysclid=mgla7y0e4v942343627	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; *организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. *применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся:
4.5	Мелкий ремонт одежды	***1***	https://урок.рф/library/_pravila_i_priemi_povsednevnogo_uhoda_za_odezhdoj_224048.html?ysclid=mgla7y0e4v942343627	
4.6	Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка.	***1***	https://урок.рф/library/_pravila_i_priemi_povsednevnogo_uhoda_za_odezhdoj_224048.html?ysclid=mgla7y0e4v942343627	
4.7	Сушка вещей.	***1***	https://урок.рф/library/_pravila_i_priemi_povsednevnogo_uhoda_za_odezhdoj_224048.html?ysclid=mgla7y0e4v942343627	
4.8	Складывание чистого белья	***1***	https://урок.рф/library/_pravila_i_priemi_povsednevnogo_uhoda_za_odezhdoj_224048.html?ysclid=mgla7y0e4v942343627	
Итого по разделу:		***8***		
5	***Тематический раздел «Улица и жилище»***			
5.1	Что такое жилище человека?	***1***	https://urok.1sept.ru/articles/596414?ysclid=mgla8t6fcn313491181	
5.2	Какие виды жилища бывают	***1***	https://urok.1sept.ru/articles/596414?ysclid=mgla8t6fcn313491181	
5.3	Мой домашний адрес	***1***	https://urok.1sept.ru/articles/596414?ysclid=mgla8t6fcn313491181	
5.4	Какие здания расположены около моего дома	***1***	https://urok.1sept.ru/articles/596414?ysclid=mgla8t6fcn313491181	
5.5	Дорожная азбука	***1***	https://urok.1sept.ru/articles/596414?ysclid=mgla8t6fcn313491181	
5.6	Правила пешехода	***1***	https://urok.1sept.ru/articles/596414?ysclid=mgla8t6fcn313491181	
5.7	Дорога от школы до дома	***1***	https://urok.1sept.ru/articles/596414?ysclid=mgla8t6fcn313491181	
5.8	Светофор и пешеходный переход.	***1***	https://urok.1sept.ru/articles/596414?ysclid=mgla8t6fcn313491181	
5.9	Обобщающий урок: «Улица и жилище человека»	***1***	https://urok.1sept.ru/articles/596414?ysclid=mgla8t6fcn313491181	
Итого по разделу: 9				
6	***Тематический раздел «Питание»***			
6.1	Знакомство с кухней	***1***	https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-sbo-1.html?ysclid=mgla9klaw3483559911	
6.2	Знакомство с посудой	***1***		
6.3	Виды столовых приборов	***1***	https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-sbo-1.html?ysclid=mgla9klaw3483559911	
6.4	Чистка и мытье посуды	***1***		

6.5	Хранение пищи и продуктов питания.	***1***		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6.6	Значение растительной пищи в питании человека.	***1***	https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-sbo-1.html?ysclid=mgla9klaw3483559911	
6.7	Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей)	***1***		
6.8	Правила поведения за столом.	***1***		
6.9	Обобщающий урок по теме: «Питание»	***1***		
	Итого по разделу:	***9***		
7	***Тематический раздел «Я и моя семья»***			
7.1	Моя семья	***1***	https://infourok.ru/korrekcionnoe-zanyatie-po-socialnobitovoy-orientirovke-na-temu-moya-semya-raspredelenie-obyazannostey-mezhdu-chlenami-semi-3738595.html?ysclid=mglabqynl648182491	
7.2	Имена членов семьи	***1***		
7.3	Фамилия, имя, отчество	***1***		
7.4	Работа и профессии других членов семьи	***1***		
7.5	Посещение места работы родителей и знакомство с характером их труда.	***1***	https://infourok.ru/korrekcionnoe-zanyatie-po-socialnobitovoy-orientirovke-na-temu-moya-semya-raspredelenie-obyazannostey-mezhdu-chlenami-semi-3738595.html?ysclid=mglabqynl648182491	
7.6	Место учебы или работы старших сестер и братьев	***1***		
7.7	Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья»	***1***		
	Итого по разделу:	***7***		
	Тематический раздел: «Растения»			
8.1	Что такое растения?	***1***	https://multiurok.ru/files/konspekt-po-sbo-ukhod-za-komnatnymi-rasteniiami.html?ysclid=mglacfhzod628785771	
8.2	Какие бывают растения?	***1***		
8.3	Декоративные растения.	***1***		
8.4	Комнатные цветы.	***1***		
8.5	Уход за растениями	***1***		
8.6	Овощи и фрукты.	***1***		
8.7	Виды овощей и фруктов.	***1***	https://multiurok.ru/files/konspekt-po-sbo-ukhod-za-komnatnymi-rasteniiami.html?ysclid=mglacfhzod628785771	
8.8	Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу.	***1***		
	Итого по разделу:	***8***		
	Тематический раздел: «Почта»			
9.1	Что такое письмо?	***1***		

9.2	Почтовое отделение	***1***	https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-po-teme-pochta-1-klass-4028596.html?ysclid=mgladdsgt593594336	*организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах.
9.3	Почтовые отправления - конверты, письма, телеграммы, открытки, посылки, бандероли.	***1***		
9.4	Профессия – почтальон.	***1***		
9.5	Знаки почтовой оплаты – марки.	***1***	https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-po-teme-pochta-1-klass-4028596.html?ysclid=mgladdsgt593594336	
9.6	Перевозка почты.	***1***		
9.7	Урок-игра: «Почтальон»	***1***		
9.8	Обобщающий урок по теме: «Почта»	***1***		
	Итого по разделу:	***8***		
	Тематический раздел: «Магазины»			
10.1	Что такое магазин?	***1***	https://infourok.ru/urok-po-predmetu-sbo-na-temu-vidi-magazinov-ih-naznachenie-1745426.html?ysclid=mgovq8psuq335737334	
10.2	Какие бывают магазины	***1***		
10.3	Роль магазинов в жизни людей	***1***		
10.4	Правила посещения магазинов	***1***		
10.5	Покупка штучных (фасованных) товаров первой необходимости	***1***		
10.6	Упаковка покупок	***1***		
10.7	Экологический вред пластиковых пакетов	***1***		
10.8	Покупки, расчет и сдача в магазине	***1***		
10.9	Стоимость основных продуктов питания	***1***		
10.10	Обобщающий урок на тему: «Магазины»	***1***		
	Итого по разделу:	***10***		
	Тематический раздел: «Транспорт»			
11.1	Транспорт. Виды транспорта	***1***	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-sbo-	

11.2	Поведение в транспорте	***1***	transport.html?ysclid=mglaf6b3y6932040362 https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-sbo-transport.html?ysclid=mglaf6b3y6932040362	*побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, взаимной помощи.
11.3	Правила пользования общественным транспортом	***1***		
11.4	Остановки транспорта по пути следования в школу	***1***		
11.5	Что такое светофор	***1***		
11.6	Цвета светофора	***1***		
11.7	Дидактическая игра «Мы пешеходы»	***1***		
11.8	Викторина: «Знаки дорожного движения»	***1***		
11.9	Дидактическая игра «Пассажиры»	***1***		
11.10	Составление безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта	***1***		
11.11	Дидактическая игра: «Юные светофоры»	***1***		
	Итого по разделу:	***11***		
	Итоговая диагностика			
12.1	Анкетирование на тему: «Одежда», «Культура поведения» **«**Личная гигиена», «Уход за одеждой и обувью»	***1***	https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-priedmietu-sotsial-no-bytovaia-oriien-tirovka.html?ysclid=mglag21k2j846041043	
12.2	Анкетирование на тему: «Улица и жилище», «Техника безопасности и культура поведения», «Техника безопасности и культура поведения»,	***1***		
12.3	Анкетирование на тему: «Почта» «Я и моя семья» «Я и мое жилище»	***1***		
12.4	Магазины», «Транспорт», «Растения».	***1***		
	Итого по разделу:	***4***		
Общее количество часов:		***100***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть 24 часа			
Входная диагностика - 3 часа			
1.	01.09		Анкетирование на тему: «Одежда», «Культура поведения» «Личная гигиена», «Уход за одеждой и обувью»
2.	02.09		Анкетирование на тему: «Улица и жилище», «Техника безопасности и культура поведения», «Я и моя семья», «Техника безопасности и культура поведения», «Я и моя семья» «Я и мое жилище»
3.	04.09		Анкетирование на тему: «Почта», «Магазины», «Транспорт», «Растения».
Культура поведения – 9 часов			
4.	08.09		Приветствие со взрослыми и сверстниками
5.	09.09		Прощание со взрослыми и сверстниками.
6.	11.09		Приветствие и прощание со взрослыми и сверстниками.
7.	15.09		Обращение к старшим и младшим
8.	16.09		Обращение к сверстнику по имени
9.	18.09		Ответы на вопросы и просьбы другого ребенка
10.	22.09		Правила культурного поведения на улице.
11.	23.09		Правила культурного поведения дома
12.	25.09		Правила культурного поведения на улице и дома
Личная гигиена- 12 часов			
13.	29.09		Руки – мои помощники
14.	30.09		Моем руки
15.	02.10		Ноги и их значение.
16.	06.10		Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов
17.	07.10		Правила чистки зубов. Чистим зубы
18.	09.10		Уши и их значение. Правила чистки ушей
19.	13.10		Глаза и их значение. Гигиена зрения
20.	14.10		Правила расчёсывания волос.
21.	16.10		«Играем в парикмахерскую»
22.	20.10		Урок-игра «Мойдодыр»
23.	21.10		Моё тело и уход за ним
24.	23.10		Обобщающий урок: «Личная гигиена»
II четверть-24 часа			
Уход за одеждой и обувью-8 часов			
25.	06.11		Что такое одежда. Виды одежды
26.	10.11		Что такое обувь. Виды обуви
27.	11.11		Роль одежды и обуви в жизни человека
28.	13.11		Смена одежды и обуви по сезонам.
29.	17.11		Мелкий ремонт одежды
30.	18.11		Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка.
31.	20.11		Сушка, глажение небольших вещей
32.	24.11		Складывание чистого белья.

Улица и жилище- 9 часов			
33.	25.11		Что такое жилище человека?
34.	27.11		Какие виды жилища бывают
35.	01.12		Мой домашний адрес
36.	02.12		Какие здания расположены около моего дома
37.	04.12		Дорожная азбука
38.	08.12		Правила пешехода
39.	09.12		Дорога от школы до дома
40.	11.12		Светофор и пешеходный переход.
41.	15.12		Обобщающий урок: «Улица и жилище человека»
Питание-9 часов			
42.	16.12		Знакомство с кухней
43.	18.12		Знакомство с посудой
44.	22.12		Виды столовых приборов
45.	23.12		Чистка и мытье посуды
46.	25.12		Хранение пищи и продуктов питания.
47.	29.12		Значение растительной пищи в питании человека.
48.	30.12		Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей)
III четверть- 28 часов			
49.	12.01		Правила поведения за столом.
50.	13.01		Обобщающий урок по теме: «Питание»
Я и моя семья-7 часов			
51.	15.01		Моя семья
52.	19.01		Имена членов семьи
53.	20.01		Фамилия, имя, отчество
54.	22.01		Работа и профессия родителей, других членов семьи.
55.	26.01		Посещение места работы родителей и знакомство с характером их труда.
56.	27.01		Место учебы или работы старших сестер и братьев
57.	29.01		Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья»
Растения-8 часов			
58.	02.02		Что такое растения?
59.	03.02		Какие бывают растения?
60.	05.02		Декоративные растения.
61.	09.02		Комнатные цветы.
62.	10.02		Уход за растениями
63.	12.02		Овощи и фрукты.
Дополнительные каникулы с 15.02.2026-22.02.2026			
64.	24.02		Виды овощей и фруктов.
65.	26.02		Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу.
Почта-8 часов			
66.	02.03		Что такое письмо?
67.	03.03		Почтовое отделение
68.	05.03		Почтовые отправления - конверты, письма, телеграммы, открытки, посылки, бандероли.
69.	09.03		Профессия – почтальон.
70.	10.03		Знаки почтовой оплаты – марки.
71.	12.03		Перевозка почты.

72.	16.03		Урок-игра: «Почтальон»
73.	17.03		Обобщающий урок по теме: «Почта»
Магазины – 10 часов			
74.	19.03		Что такое магазин?
75.	23.03		Какие бывают магазины
76.	24.03		Роль магазинов в жизни людей
77.	26.03		Правила посещения магазинов
IV четверть- 22 часа			
78.	06.04		Покупка штучных (фасованных) товаров первой необходимости
79.	07.04		Упаковка покупок
80	09.04		Экологический вред пластиковых пакетов
81	13.04		Покупки, расчет и сдача в магазине
82	14.04		Стоимость основных продуктов питания
83	16.04		Обобщающий урок на тему: «Магазины»
Транспорт-17 часов			
84	20.04		Транспорт. Виды транспорта
85	21.04		Поведение в транспорте
86	23.04		Правила пользования общественным транспортом
87	27.04		Остановки транспорта по пути следования в школу
88	28.04		Что такое светофор
89	30.04		Цвета светофора
90	04.05		Дидактическая игра «Мы пешеходы»
91	05.05		Викторина: «Знаки дорожного движения»
92	07.05		Дидактическая игра «Пассажиры»
93	11.05		Составление безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта
94	12.05		Дидактическая игра: «Юные светофоры»
Итоговая диагностика – 6 часов			
95	14.05		Анкетирование на тему: «Одежда», «Культура поведения» **«**Личная гигиена», «Уход за одеждой и обувью»
96	18.05		Анкетирование на тему: «Улица и жилище», «Техника безопасности и культура поведения», «Техника безопасности и культура поведения»,
97	19.05		Анкетирование на тему: «Почта» «Я и моя семья» «Я и мое жилище»
98	21.05		Магазины»
99	25.05		«Транспорт»
100	26.05		«Растения».