ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЗЕРНОГРАДСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» (ГКОУ РО «ЗЕРНОГРАДСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.27 14:25:37+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

на 2026-2027 учебный год

5 «В» класс, 9 группа

Составитель:
Классный руководитель, воспитатель: Рябцева М.В.

Зерноград
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……4

1.1. Цель и задачи программы…….....4

1.2. Основные направления воспитательной работы. Планируемые результаты…….....6

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания……**...7**

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……...9

2.1. Виды, формы и содержание деятельности……9

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»…….…….…… 10

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность» ……11

2.1. 3. Модуль «Классное руководство»…….……12

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»…..……..…...17

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»…….32

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»…….. 34

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»……...35

2.1.8. Модуль «Самоуправление»……...36

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»…….……...37

2.1.10.Модуль «Социальное партнёрство»…….……...40

2.1.11.Модуль «Профориентация»……. ……41

2.1.12 Модуль «Воспитательские занятия»…….....42

2.1.13 Модуль «Коррекционно-развивающая среда»……...53

2.1.14.Модуль «Дополнительное образование»……....55

2.1.15.Модуль «Самоподготовка»…….....57

2.1.16.Модуль «Детское общественное объединение»…….……58

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……60

3.1. Ресурсное обеспечение программы ……..……60

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …….....60

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ…….....61

3.4. Ожидаемый результат реализации программы на конец учебного года ……61

3.5. Формы подведения итогов реализации программы…….…….....62

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ……..63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2025 – 2030 гг. и календарного плана воспитательной работы ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» на 2026 - 2027 гг., с учетом требований ФГОС основного общего образования.

Воспитательная программа на 2026-2027 учебный год является составной частью системы воспитательной работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, с учетом социально-воспитательных стандартов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся старших классов, их интересов и потребностей, на основе, проводимой в школе внеклассной работы.

Нормативно-правовой базой для разработки программы на уровне ООО для ЗПР являются следующие законодательные документы:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025).
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 7), утвержденной приказом от 29.08.2025 № 476 (в ред. приказа от 27.08.2026 № 407).
5. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания воспитанниками того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания стать полноправным членом социума.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи программы

Цель современного образования по ФГОС

Раскрыть способности каждого ученика, адаптировать учащихся к работе в команде, развить у подрастающего поколения ответственность, найти личный подход к каждому школьнику. В стенах учебного заведения молодёжь получает полный комплект знаний и умений, которые помогут в трудовой деятельности и преодолении жизненных трудностей.

Цель деятельности ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»:

оказание комплексной помощи в получении доступного качественного образования обучающимся с ОВЗ, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, посредством применения инновационных технологий в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности и использования ресурсов материально-технической и учебно-методической базы школы, обновлённой в ходе реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и в рамках регионального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети».

Методическая проблема педагогического коллектива на 2026 – 2027 учебный год

Совершенствование технологий всех видов коррекционной работы, повышение качества оказания специализированной помощи обучающимся с ОВЗ разных нозологий, организация деятельности по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов через интеграцию образовательной, воспитательной и профориентационной работы.

Задачи работы педагогического коллектива на 2026-2027 учебный год

1. Преумножение коррекционно-развивающего и реабилитационного потенциала школы, отработка образовательной модели школы-интерната как инновационного учебного заведения, создавшего в ходе участия в различных национальных проектах высокотехнологичную, высокопрофессиональную и комфортную образовательную среду для:
   1) формирования мобильной личности с четким видением своего места в окружающем социуме, способной быстро перестраиваться в связи с изменением его условий и влиять на эти условия, обладающей гражданской ответственностью и имеющей базовые знания основ наук;
   2) включения обучающихся в единое образовательное пространство Российской Федерации, обеспечения доступного и высокого качества образования, адекватного индивидуальным и социальным потребностям обучающихся с ОВЗ, достигнутого с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей и творческого потенциала.

2. Реализация мероприятий по реабилитации и абилитации обучающихся в соответствии со стандартами оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
3. Обеспечить полный и качественный переход всех участников образовательных отношений на Типовое облачное решение «Моя школа» как единую платформу для ведения учебного процесса, электронного документооборота и взаимодействия с родителями, одновременно используя её ресурсы для планирования, учёта и анализа различных мероприятий, что позволит повысить прозрачность образования.
4. Обеспечить эффективное использование Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) как ключевого ресурса ТОР «Моя школа» для повышения качества образования через систематическое применение верифицированных учебных материалов (уроки, видео, тесты, тренажёры) на всех уровнях обучения: для подготовки и проведения уроков, организации проектной и внеурочной деятельности, а также для организации самоподготовки и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ, что позволит снизить временные затраты педагогов на подготовку и обеспечить единство образовательного контента в школе-интернате.
5. Повышение качества подготовки к ГВЭ на всех уровнях общего образования за счёт повышения качества рядового урока и ответственности педагогов за результаты работы.
6. Совершенствование содержания дополнительного образования в соответствии с коррекционно-развивающей направленностью школы, обеспечение особой содержательной и методической направленности образовательного и воспитательного процесса, системообразующей доминантой которого является логопедическая работа, учитывающая особенности формирования речи детей, их психофизические особенности.
7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, эффективности коррекционной работы, учёта учебных достижений школьников, их индивидуального прогресса, формирование системы объективного учёта внеучебных достижений обучающихся.
8. Повышение профессиональных компетенций педагогов, их саморазвитие с последующим написанием учебно-методических работ, участие в конференциях, обмен опытом и его достойная диссеминация на всех уровнях системы образования Российской Федерации, развитие внутришкольного института наставничества.
9. Создание медиа-пространства (интернет-ресурса) для трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

10. Выстроить эффективное взаимодействие педагогического коллектива с советником по воспитанию для реализации рабочей программы воспитания, обеспечив при этом полноценное внедрение всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» как системообразующего компонента воспитательной работы в 1–4 классах, через организацию деятельности по семи образовательным трекам, развитие наставничества с участием старшеклассников и вовлечение родителей в единое воспитательное пространство школы, что позволит обеспечить преемственность воспитания на всех уровнях образования и сформировать у младших школьников социально значимые ценности: Родина, Семья, Команда, Здоровье, Природа, Познание.
11. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, патриотичности, способности к успешной социализации в обществе как фактора снижения поведенческих рисков через организацию детского самоуправления, включение ДОО «Вместе дружная семья» в «Движение первых».
12. Обучение школьников правилам информационной безопасности, формирование навыков законопослушного и безопасного поведения в цифровой среде, противоэкстремистского и антитеррористического сознания.
13. Активизация трудового воспитания, формирование приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включающим ценности крепкой семьи, укрепляющей гражданское единство российского общества.
14. Выстраивание новой системы профессиональной ориентации через участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры школьниками.
15. Формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды на основе защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья, укрепления здоровьесберегающих культурных традиций семьи.
16. Продолжение работы областной пилотной площадки по здоровьесбережению, совершенствование методики работы с программно-аппаратным комплексом «АРМИС» по предварительной доврачебной оценке и раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья обучающихся.
17. Организация деятельности органов управления школой-интернатом в соответствии с новой редакцией Устава: совет трудового коллектива, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет обучающихся.
18. Приведение локальных актов организаций в соответствие с действующим законодательством.

19. Формирование благоприятного психологического климата в образовательной организации.
20. Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения.

1.2. Основные направления воспитательной работы. Планируемые результаты.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы реализации этих направлений различны: часы общения, занятия-путешествия, беседы, деловые, ситуативные и интеллектуальные игры, круглые столы, лекции, дискуссия (диспут), викторины, творческие мастерские, выставки рисунков, концерты, конкурсы, веселые старты, внеклассное чтение, практикумы, индивидуальные беседы, экскурсии.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1) ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- **знающий и любящий** свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- **сознающий** принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- **понимающий** свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- **понимающий значение** гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- **имеющий первоначальные** представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- **принимающий участие** в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) ***Духовно-нравственное воспитание:***

- **уважающий** духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- **сознающий** ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- **доброжелательный,** проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- **умеющий** оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- **владеющий** представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- **сознающий** нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) ***Эстетическое воспитание:***

- **способный** воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- **проявляющий** интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- **проявляющий** стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- **бережно относящийся** к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- **владеющий** основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- **ориентированный** на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- **сознающий** и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) ***Трудовое воспитание:***

- **сознающий** ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- **проявляющий** уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- **стремящийся** к самостоятельности и независимости в быту;
- **проявляющий** интерес к разным профессиям;
- **участвующий** в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) ***Экологическое воспитание:***

- **понимающий** ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- **проявляющий** любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- **выражающий** готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) ***Ценности научного познания:***

- **выражающий** познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- **обладающий** первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- **имеющий** первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» представлена в рамках **основных (инвариантных) модулей:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», и **вариативных модулей:** «Воспитательские занятия», «Коррекционно-развивающая среда», «Дополнительное образование», «Самоподготовка», «Детские общественные объединения».

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Для реализации этого модуля я в своей работе с обучающимися 5 «В» класса применяю такие методы воспитания как:

- **рассказ и объяснение (**помогаю детям с ЗПР провести анализ эмоционального повествования нравственных поступков героев рассказов, что пробуждает у детей сопереживание и формирует первые нравственные ориентиры. Стараюсь, чтобы рассказ был логичным, последовательным и эмоционально окрашенным);

- **диспут и обсуждение (**в нашей группе организую дискуссии на нравственные темы (например, «Что такое дружба?», «Почему важно помогать старшим?»), это помогает развивать в школьном коллективе умение аргументировать свою позицию, слушать других и уважать чужое мнение);

- **упражнение и приучение (**в нашем классе систематически выполняется дежурство по классу и столовой, а также дети всегда идут на помощь к друг другу. Это помогает детям выработать устойчивые привычки поведения);

. - **поощрение (**каждый день после окончания всех уроков в классе существует положительное оценивание каждого ребёнка, тех лучших нравственных качеств и их поступков, которые проявились в учебной деятельности, что мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие духовно-нравственных и ценностей).

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности как обязательной части основной образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов её освоения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в рамках курсов, занятий.

Школа-интернат организует курсы внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования:

- для обучающихся с ЗПР (вариант 7): «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» (с 6 кл.), «Мастерская красивой речи», «Практикум решения задач» (5-9 кл.), «ПРОдвижение», психологические занятия, дефектологические занятия, логопедические занятия.

График занятий внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

День недели	Время	Название кружка
Понедельник	8.30 – 9.10	«Разговоры о важном» (Рябцева М.В.)
	14.10 – 14.50	«Мастерская красивой речи» (Рябцева М.В.)
Вторник	14.10 – 14.50	«Практикум решения задач» (Костенко О.С.)
	14.55 – 15.35	Психологическое занятие (Журавлева О.А.)
Среда	14.10 – 14.50	«Мастерская красивой речи» (Рябцева М.В.)
Четверг	14.10 – 14.50	Дефектологическое

		занятие (Русакевич О.А.)
Пятница	14.10 – 14.50 14.55 – 15.35	«ПРОдвижение» (Мозговая Д.В.) Психологическое занятие (Журавлева О.А.)

2.1. 3.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- с воспитателями данного класса-группы;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1. Работу с классным коллективом:

- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных творческих дел с обучающимися вверенного ему класса познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, социально-педагогической направленности, позволяющих с одной стороны, вовлечь детей с самыми разными образовательными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса-группы через игры и тренинги, однодневные походы и экскурсии, которые организуют классные руководители совместно с родителями и воспитателями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя, подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные классно-групповые «огоньки» и вечера, дающие каждому

школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

2. Индивидуальную работу с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работу с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• приглашение учителей-предметников к участию в делах класса, дающим педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• приглашение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работу с родителями (законными представителями) обучающихся:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих как в дистанционном режиме, так и обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в организуемых встречах; организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение классного коллектива.

Социальный паспорт группы.

количество обучающихся - 8 человек.
девочек - 1,
мальчиков - 7.

Социальный состав	**Количество**	**Фамилия, имя ребенка**
Дети из полной семьи	7	Бывал А., Вигура А., Гарбузов Р., Свяженцев А., Сопигора А., Якшина К., Косякин Я.
Дети из неполной семьи	1	Михайличенко А.
Дети из многодетной семьи	4	Бывал А., Вигура А., Сопигора А., Косякин Я.
Опекаемые дети	-	-
Дети инвалиды	1	Косякин Я.
Дети из неблагополучных семей	1	Свяженцев А.
Дети «группы риска»	2	Свяженцев А.

Психолого-педагогическая характеристика группы.

В 5 «В» классе учатся 8 человек: 7 мальчиков, 1 девочка. Коллектив дружный, сплочённый. Все ребята участвуют в учебной деятельности, у всех сформирована учебная мотивация, выраженная активностью на уроках.

Все желают иметь высокие результаты, но не у всех получается, т.к. не сформированы такие качества, как усидчивость, внимание, любознательность и трудолюбие. На переменах активные, бывают ссоры, но быстро мирятся и продолжают вместе общаться.

Дети учатся правильно себя вести в общественных местах и коллективе (спальня, столовая, библиотека, музей, кинотеатр и др.), соблюдают правила этикета.

Все дети усвоили программу начальной школы, но уровень у всех разный.

В данном учебном году стоит усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью уроков и поведением учащихся т.к. это первый год обучения в среднем звене.

Классный коллектив предстоит формировать, поскольку дети пришли из трёх классов. Необходимо везти работу по сплочению классного коллектива, проводить мероприятия, направленные на дружелюбное и уважительное отношение к одноклассникам.

Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации высокий: детей, которые учатся с интересом, осознанно приходят в школу за знаниями, как показывает проведённое в начале учебного года тестирование, – больше половины (5 человек из 8), остальные же учатся потому, что родители заставляют.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с учителями-предметниками и работы в классе, можно утверждать, что класс является достаточно способным, подготовленным к учебе. Дисциплина в классе в основном хорошая. Но за ней нужен постоянный контроль, так как дети подвижные, шумные, активные.

Дети добрые, жизнерадостные. Почти всегда проявляют творчество, самостоятельность и инициативу. Культура поведения и навыки общения почти у всех учащихся сформированы, но на недостаточно высоком уровне. Из-за невозможности со стороны учащихся порой адекватно оценить свои действия и поступки, необходимо дальнейшее проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с целью формирования у них системы ценностей, с позиции которых они будут оценивать свои действия и поступки.

В классе преобладает спокойный, доброжелательный настрой. Между учениками существует сформированные признаки взаимопомощи, сплоченности; ученики имеют разные ценностно-ориентационные вкусы.

На уроках не все ребята активны. Учебная мотивация носит разнообразный характер.

Необходимо: развивать интерес детей к предметам через проблемное обучение, диалоговые методики, ИКТ; поощрять их самостоятельные занятия дома; нацеливать родителей на совместную с детьми проектную деятельность.

Для выполнения коллективных дел необходима организационная помощь взрослых, при распределении поручений встречаются затруднения.

Учащиеся данного класса посещают кружки.

В классе обучается ребенок, семья которого стоит на внутришкольном контроле – Свяженцев А. Причина постановки – ненадлежащее исполнение родителями обучающегося – Свяженцевой Т.С. и Головко Д.И. своих родительских обязанностей, выражающееся в периодическом употреблении ими алкогольных напитков и внутрисемейных конфликтах. Остальные родители занимаются воспитанием детей, постоянно находятся на телефонной связи с классным руководителем. Активно участвуют в жизни класса. Помогают классному руководителю и воспитателю решать проблемы, связанные с воспитанием детей и жизнедеятельностью класса.

Родители проявляют интерес к процессу воспитания и обучения, активно сотрудничают с учителями. Большую помощь в организации работы класса оказывает родительский комитет: Бывал А.А. - председатель родительского комитета. Любое дело, любой вопрос или просьба классного руководителя не остаются без их внимания, они тут же ищут пути решения.

Вывод: в целом социально–психологический климат в классе спокойный, уровень развития классного коллектива средний, требует дальнейшей работы.

Анализ воспитательной работы в 4 «Б» классе за прошедший учебный год.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являлись целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков. В 2025-2026 учебном

году 4 класс достаточно активно участвовал в жизни школы. Ребята с удовольствием принимали участие во всех общешкольных и классных мероприятиях.

Участвовали в различных конкурсах, соревнованиях не только школьного, но и муниципального, областного уровня, таких как «Новогодние приключения Деда Мороза», «Песни военных лет», «Бессмертный полк».

Принимали активное участие в акции по уборке территории «Сделаем мир чище». Встречались с интересными людьми. Посетили музей железнодорожного транспорта в Г. Ростов-на-Дону. Незабываемые экскурсии по городу Зернограду: посетили Зерноградский краеведческий музей, городскую библиотеку, пожарную часть, возлагали цветы к памятнику «Наступление».

Цель и задачи воспитательной работы на учебный 2026 – 2027 год

Цель: Оказание, социально-педагогической поддержки в воспитании становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Воспитание сознательности и ответственности за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формировать ценностные представления о любви к России, народам РФ, своей малой родине;
- формировать толерантное отношение к основам культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни народов России;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их

результаты;

- формировать основы нравственного самосознания личности;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развивать чувства доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формировать у обучающегося уважительное отношения к родителям, осознанное, заботливое отношения к старшим и младшим;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

(см. «Папка классного руководителя»)

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не просто набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это обеспечивает включенность в жизнь школы-интерната большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- традиционно проводимые коллективные творческие дела (КТД) - музыкальные концерты, выставки детского творчества, совместные проекты с родителями, литературные гостиные и т.д., которые связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- капустники – театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению школьного коллектива;
- торжественные ритуалы посвящения в детские общественные объединения («Орлята России» – для НОО, «Движение первых» – для ООО), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в

России, мире;

• социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

• разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности.

На уровне классов - групп:

• выбор и делегирование представителей классов-групп, ответственных за подготовку общешкольных дел;

• участие классов-групп в реализации общешкольных дел, проведение в рамках школы (класса-группы) итогового анализа с детьми общешкольных дел, участие представителей классов-групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. Результаты наблюдения сверяются с результатами классного руководителя, воспитателя, родителей, а также, (при необходимости) - со школьным психологом.

• оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа проведения основных школьных дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и анализа проведения основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Циклограмма школьных дел:
на 2026-2027 учебный год

2026 – ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ,
ГОД КАЗАЧЬЕЙ ИСТОРИИ И
КУЛЬТУРЫ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сентябрь
«*Школа, здравствуй!»*

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	– Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний; – Классные родительские собрания	1 сентября	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Зам. директора по КР Педагог-организатор Воспитатели (Рябцева М.В., Петренко Н.В.) Классные руководители
2.	**День окончания второй мировой войны,** **День солидарности в борьбе с терроризмом:** - классные часы, - воспитательские беседы	3 сентября	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
3.	**День языков Народов России**: - классные часы, - воспитательские беседы	8 сентября	Классные руководители Воспитатели
4.	**89-летие со Дня образования Ростовской области (13 сентября):** - виртуальная экскурсия по Ростовской области, - фотовыставка «Край Донской, навек любимый…»	14 сентября	Резницкая А.Г. Классные руководители Воспитатели Репина Э.Ю. Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
5.	**Акция «Неделя безопасности»:** - встреча с мотоклубом «OLD WAY", - выставка детского творчества «Безопасная дорога – детям!»,	21 – 25 сентября 25 сентября	 Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели

	- классные часы «Первый и главный урок – безопасность!», - воспитательские беседы «Правила соблюдаем – жизнь сохраняем»		Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
6.	**Всемирный день туризма (27 сентября):** - экскурсии, целевые прогулки	сентябрь	Воспитатели Классные руководители Резницкая А.Г.
7.	Дни единых действий в рамках общероссийского общественно-государственного движения **«Движение первых»**	сентябрь (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В. Педагог-организатор
8.	Воспитательские занятия по направлениям: - гражданско-патриотическое воспитание, - духовно-нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - ценности научного познания	в течение сентября	Воспитатели Педагоги ДОД
Октябрь «***Герои живут рядом***»			
1.	– **Международный День пожилых людей (1 октября):** - поздравительная почта «Забота», поздравление педагогов-ветеранов (ветеранов труда). – **Международный день музыки (1 октября):** - «Музыкальное вдохновение» (видеопоздравления)	1 октября	Председатель профкома Педагог-организатор Классные руководители Жаркова Т.А. Борщева С.И. Педагоги ДОД
2.	**КТД, посвящённое Дню учителя «Учитель – мастер и творец»**: - праздничный концерт, - «День Дублёра» (день самоуправления), - выставка: «Осенний букет учителю»	5 октября	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Воспитатели (Борщёва С.И., Котельникова М.А.) Педагог-организатор Педагоги ДОД Классные руководители

			Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
3.	**Всемирный День защиты животных (4 октября):** - воспитательские беседы «Животные Красной книги», - фотовыставка «Мой любимый питомец»	6 октября	Классные руководители Воспитатели Ответственные за подготовку работ – Классные руководители Воспитатели Репина Э.Ю. Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
4.	**День казачьей воинской славы** - видеоуроки	19 октября	Учителя истории Классные руководители
5.	**День отца в России (19 октября):** - классные часы, воспитательские беседы «Отечество – от слова «Отец», - выставка рисунков «Мой папа – мой герой»	19 октября	Классные руководители Воспитатели Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
6.	**День символов Ростовской области: герба, флага и гимна**	23 октября	Классные руководители Воспитатели
7.	Дни единых действий в рамках общероссийского общественно-государственного движения **«Движение первых»**	октябрь (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В. Педагог-организатор
8.	Воспитательские занятия по направлениям: - гражданско-патриотическое воспитание, - духовно-нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - ценности научного познания	в течение октября	Воспитатели Педагоги ДОД

Ноябрь ***«Единство – в нас!»***			
1.	**День межнационального мира и согласия (2 ноября), День народного единства (4 ноября):** - тематические классные часы, воспитательские занятия, презентации: «Моя Россия – мой дом» (5-9 кл.)	6 ноября	Классные руководители Воспитатели
2.	**Выставка детского творчества, посвященная дню рождения школы «Подарок школе»**	6-9 ноября	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
3.	**Неделя музыки, труда (технологии) и изобразительного искусства «Творческая мастерская»**	9-13 ноября	Зам.директора по УР Скидело О.С. Учителя-предметники
4.	**День сотрудников органов внутренних дел РФ (10 ноября):** - классные часы, воспитательские занятия: «Соблюдай обязанности – получи права» (5- 9 к.л.)	10 ноября	Классные руководители Воспитатели
5.	**Неделя правовой грамотности:** - встреча с представителями ПДН ОМВД по Зерноградскому району, - классные часы, воспитательские беседы, презентации по тематике правового просвещения: «Жить в обществе – соблюдать закон» (5-9 кл.), «Конвенция по правам ребенка» (5-9 кл.), - тематические классные часы и воспитательские занятия на тему профилактики деструктивного поведения обучающихся: «Права и обязанности школьника»; «Поведение в трудных эмоциональных ситуациях и основы бесконфликтного общения»; «Способы борьбы со стрессом»; «Жестокость и доброта»	16 - 20 ноября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Уполномоченный по правам ребенка Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Педагоги-психологи
6.	**Международный День отказа от**	18 ноября	

	курения (18 ноября) - воспитательские занятия, профилактические беседы: «Скажи вредным привычкам НЕТ!»; «Курение: цена привычки»		Классные руководители Воспитатели Медицинские работники
7.	**День матери в России (28 ноября):** - тематические утренники по классам-группам, - выставка рисунков «Мама – мое вдохновение»	28 ноября	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
8.	День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	Учителя истории Классные руководители
9.	**Осенняя неделя психологии:** - игровые занятия, тренинги	ноябрь (по плану МО)	Педагоги-психологи
10.	**КТД «Земля- наш дом родной», Экологический марафон:** - трудовые десанты на пришкольной территории, - волонтерская акция «Мы чистим мир» в городской роще.	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели Педагоги ДОД Классные руководители
11.	**Шахматно – шашечный турнир:** - соревнование между командами	ноябрь	Клименко И.В. Педагог-организатор Школьный клуб «Импульс»
12.	Дни единых действий в рамках общероссийского общественно-государственного движения **«Движение первых»**	ноябрь (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В. Педагог-организатор
13.	Воспитательские занятия по направлениям: - гражданско-патриотическое воспитание, - духовно-нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - ценности научного познания	в течение ноября	Воспитатели Педагоги ДОД
Декабрь ***«Мир один на всех»***			
1.	**Международный День инвалида (3 декабря):**	3 декабря	Зам. директора по ВР

	- участие в районных мероприятиях, посвящённых Международному дню инвалида, - участие в районной выставке детского творчества		Педагог-организатор Воспитатели Педагоги ДОД Социальный педагог Классные руководители
2.	**Неделя воинской славы:** **КТД «День героев Отечества» (5-9 кл.),** - кинолекторий «5 декабря - день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой», - классные часы, воспитательские беседы: «День неизвестного солдата» (5-9 кл.)	3-9 декабря	Педагог-библиотекарь Учитель истории Классные руководители Воспитатели
3.	**Неделя антикоррупции:** - тематические классные часы, внеклассные мероприятия (1-9 кл.), - выставка стенгазет «Дети против коррупции»	3-9 декабря	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – Мельникова О.В.
4.	**День волонтёра и добровольца в России (5 декабря):** - лекции или беседы о волонтерстве и важности помощи другим «Уроки доброты»	7 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели
5.	**Неделя гуманитарного цикла (русского языка и литературного чтения) «Гуманитарный калейдоскоп»**	7-11 декабря	Зам. директора по КР Каракозян Ю.М. Учителя начальных классов
6.	**Неделя гуманитарных и общественных наук «Мир языка и истории»**	7-11 декабря	Зам. директора по УР Скидело О. С. Учителя-предметники
7.	**Международный день художника (8 декабря):** - конкурс рисунков «Зима глазами детей»	8 декабря	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД
8.	**День Конституции РФ (12 декабря):** - тематически классные часы и воспитательские беседы: «Закон и справедливость (5-7 кл.)	11 декабря	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Уполномоченный по правам ребенка
9.	**«Мастерская Деда Мороза»** - новогоднее представление «Новогодняя сказка» для 5-9 кл.	21 - 25 декабря	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД

	- выставка «Новогодняя ёлочка»		Воспитатели (Дьяченко Е.В., Пархоменко О.А.) Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
10.	Дни единых действий в рамках общероссийского общественно-государственного движения **«Движение первых»**	декабрь (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В. Педагог-организатор
11.	Воспитательские занятия по направлениям: - гражданско-патриотическое воспитание, - духовно-нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - ценности научного познания	в течение декабря	Воспитатели Педагоги ДОД
Январь ***2027 – «Год здоровья школьников»***			
1.	**КТД «Открытие Года здоровья школьника»**	11 января	Педагог-организатор Классные руководители
2.	**КТД «Рождество Христово» (7 января)** совместно с социальными партнёрами Прихода храма Введение во храм Пресвятой Богородицы г. Зернограда Ростовской области.	12 января	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Гнидина С.А. Грабовенко О.В.
3.	**День детских изобретений. День творчества и вдохновения** - выставка детских творческих работ	18 января	Педагоги ДОД Классные руководители Воспитатели Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
4.	– **Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы** (по отдельному плану) - экскурсии в районный музей «Поклонимся великим тем годам!», посвященные 84-й годовщине освобождения Зернограда от немецко-	с 21 января по 23 февраля	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Педагог-библиотекарь Педагог-организатор Воспитатели Классные руководители Учитель истории

	фашистских захватчиков, - встречи с ветеранами локальных войн, - уроки мужества «Подвиг освободителей Зернограда», «83 года со дня начала операции по снятию блокады Ленинграда» (27 января 1944 г.) – **Международный день памяти жертв Холокоста (27 января)**: - воспитательские беседы по группам (5-9 кл.)		Воспитатели
5.	Дни единых действий в рамках общероссийского общественно-государственного движения **«Движение первых»**	январь (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В. Педагог-организатор
6.	Воспитательские занятия по направлениям: - гражданско-патриотическое воспитание, - духовно-нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - ценности научного познания	в течение января	Воспитатели Педагоги ДОД
Февраль ***«Воинской славе, доблести и чести, посвящается…»***			
1.	**КТД, посвященное 84-й годовщине победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве** «Победа ковалась в Сталинграде» для 5-9 классов	3 февраля	Воспитатели (Наний Л.А., Нарицына О.А.)
2.	**День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков (14 февраля):** - музейный цикл бесед, посвященных освобождению от немецко-фашистских захватчиков	12 февраля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Соц. партнёры ЦГБ им. А. Гайдара
3.	**День памяти воинов интернационалистов (15**	15 февраля	

	февраля): - кинолекторий, посвященный дню вывода войск из Афганистана (5-9 кл.), - цикл бесед «Герои афганской войны», - встречи с участниками боевых действий, посвящённых выводу советских войск из республики Афганистан (5-9 кл.), - Экскурсии в районный музей.		Учителя истории Педагог-организатор Воспитатели, Классные руководители Резницкая А.Г.
4.	**КТД «Отчизны верные сыны…», посвящённый Дню Защитника Отечества (23 февраля):** - праздничный концерт, - конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества **«Нашей Армии любимой -день рожденья в феврале»**, - весёлые старты «К защите Родины готов!» 5-7 кл.	19 февраля	Зам. директора по ВР Профсоюзный комитет Педагоги ДОД Педагог-организатор (Лопатина В.В.) Классные руководители Воспитатели Учителя АФК
5.	Дни единых действий в рамках общероссийского общественно-государственного движения **«Движение первых»**	февраль (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В. Педагог-организатор
6.	Воспитательские занятия по направлениям: - гражданско-патриотическое воспитание, - духовно-нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - ценности научного познания	в течение февраля	Воспитатели Педагоги ДОД
Март ***«Весенний калейдоскоп»***			
1.	**КТД, посвященное международному женскому дню 8 марта «Женщина – Радость, женщина - Свет»:** - праздничный концерт, - День самоуправления,	4 марта	Воспитатели (Федосюк Т.В., Луговая И.А.) Классные руководители

	- выставка детских творческих работ «Весенние фантазии юных мастеров»,		Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
2.	**Естественно-математический марафон мероприятий «Гармония природы и чисел»**	15-19 марта	Зам. директора по КР Устенко Л.А. Каракозян Ю.М. Учителя начальных классов
3.	Неделя точных наук и профориентации «Формула выбора»	15-19 марта	Зам. директора по УР Скидело О. С. Учителя-предметники
4.	**Всемирный день поэзии (21 марта):** - конкурс стихов любимых поэтов, - конкурс рисунков по стихам	18 марта	Учителя русского и литературы Классные руководители Воспитатели
5.	Дни единых действий в рамках общероссийского общественно-государственного движения **«Движение первых»**	март (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В. Педагог-организатор
6.	Воспитательские занятия по направлениям: - гражданско-патриотическое воспитание, - духовно-нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - ценности научного познания	в течение марта	Воспитатели Педагоги ДОД
Апрель **Экомарафон** ***«Сохраним природу вместе»***			
1.	**Международный день птиц (1 апреля)** - классные часы, воспитательские беседы «Удивительный мир птиц», - изготовление кормушек и скворечников для птиц, - выставка рисунков «Без птиц невозможно представить	1 апреля	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки –

	планету»		педагог-организатор
2.	**Неделя адаптивной физической культуры «Шаг к здоровью»**	7-14 апреля	Зам. директора по УР Скидело О. С. Учителя АФК Мозговая Д. В.
3.	**День космонавтики (12 апреля):** - воспитательские беседы «Первый шаг в бесконечность: История Дня космонавтики» - выставка, посвященная Дню космонавтики «Космос рядом: от Земли до Вселенной» (1-9 кл.)	12 апреля	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДОД Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
4.	**Всемирный День здоровья (7 апреля).** **КТД «Здоровье – дело твоих рук»** Неделя здоровья: - школьная акция по изготовлению буклетов «Будем здоровы!», - коллективная зарядка с элементами флешмоба: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», - весёлая эстафета «Школьные олимпийские игры», - беседы «Личная гигиена – залог здоровья»	12-16 апреля	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Учителя АФК Педагоги ДОД (кружки спортивной направленности) Воспитатели Врач-педиатр Медицинские сёстры
5.	**Неделя коррекционно-развивающей области «Говорим, познаем, размышляем»**	12-16 апреля	Зам. директора по КР Лола А.С. Учителя-логопеды
6.	**Фестиваль детского творчества «Апрелька»**	15 апреля	Луговая И.А. Наний Л.А.
7.	**Всемирный день Земли (22 апреля):** - кинолекторий «Заповедная Россия» (1-9 кл.), -акция «Мы чистим мир»	22 апреля	Учитель географии Воспитатели Классные руководители

8.	**41-я годовщина со дня аварии на Чернобыльской АЭС (26 апреля):** - воспитательские тематические беседы-презентации, посвященные памяти жертв Чернобыля - возложение цветов к памятному знаку.	26 апреля	Воспитатели Педагоги ДОД Педагог-организатор
9.	**День пожарной охраны в России (30 апреля):** **Беседа по ППБ:** - воспитательские профилактические беседы «Спички - детям не игрушка», «Берегите лес от пожара», - практические занятия – эвакуации «Действия при ЧС», - встреча с сотрудниками МЧС - выставка рисунков «Не шути с огнем!»	30 апреля	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Инженер по ТБ Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
10.	Экологические субботники	апрель	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ Педагог-организатор Воспитатели
11.	**Акция «Память в граните» к 82-й годовщине Великой победы:** - уборка вокруг памятников воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	апрель	Зам. директора по ВР Группа «Поиск» Педагог-организатор Воспитатели
12.	Дни единых действий в рамках общероссийского общественно-государственного движения **«Движение первых»**	апрель (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В. Педагог-организатор
13.	Воспитательские занятия по направлениям: - гражданско-патриотическое воспитание, - духовно-нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание,	в течение апреля	Воспитатели Педагоги ДОД

	- ценности научного познания		
Май ***82-я годовщина победы в ВОВ***			
1.	**КТД, посвященное Дню Святой Пасхи «Христос воскресе!» (2 мая)**	5 мая	Воспитатели (Гнидина С.А., Грабовенко О.В.) Педагоги ДОД Педагог-организатор
2.	**Спортивные мероприятия, приуроченные к 82-й годовщине Великой победы:** - весёлые старты «Чтобы в Армии служить, надо сильным, ловким быть!»	май	Педагог-организатор Учителя АФК Воспитатели
3.	**1 мая – праздник Весны и Труда**, **97-я годовщина основания города Зернограда.** - трудовые десанты по благоустройству школьной территории: «Весна, Труд, Май»	май	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ Педагог-организатор Педагоги ДОД Воспитатели
4.	**9 мая - День Победы** **КТД «Весна Победы», посвященное Победе в Великой Отечественной войне.** - участие в шествии «Бессмертный полк» **«Бессмертна Победа, бессмертны её солдаты!»,** возложение цветов, венков, - участие в арт-выставке «**Помним. Славим. Гордимся**», -участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор (Лопатина В.В.) Педагоги ДОД: Жаркова С.А. Гнидина С.А. Данилова М.П. Репина Э.Ю. Классные руководители Воспитатели
5.	**Неделя естественных наук и основ безопасности «Мир вокруг нас»**	12-19 мая	Зам. директора по УР Скидело О. С. Учителя-предметники
6.	**Международный день семьи (15 мая):** - внеклассные мероприятия по классам-группам: «Семья – моя опора», - фотовыставка «Я и моя семья»	14 мая	Воспитатели Классные руководители Репина Э.Ю. Ответственный за организацию выставки – педагог-организатор
7.	**Международный день музеев (18 мая):** - экскурсии в музеи по	май	Резницкая А.Г. Воспитатели

	Ростовской области.		Классные руководители
8.	Дни единых действий в рамках общероссийского общественно-государственного движения **«Движение первых»**	май (по плану)	Классные руководители Воспитатели Федосюк Т.В. Педагог-организатор
9.	**Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку.**	май	Дьяченко Е.В. Пархоменко О.А. Педагог-организатор
10.	**Праздник «Детства», посвящённый Международному Дню защиты Детей.** - игровая программа «Праздник детства и дружбы», - флешмоб с любимыми героями мультфильмов.	май	Воспитатели (Коваленко Н.Г., Шенкоренко Г.А) Педагог-организатор

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные

на преобразование окружающего школу социума. Ежегодно планируется и проводится комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. В рамках таких мероприятий обсуждаются насущные вопросы: поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, проводимые для жителей города и района, организуемые совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

График проведения экскурсий на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Дата	Тема экскурсии	Место проведения
1.	сентябрь	Фото-поход «Здравствуй, город Зерноград»	городской парк
2.	январь	Экскурсия в музей боевой славы РДК г. Зернограда	Музей боевой славы РДК г. Зернограда
3.	декабрь	Посещение музыкального театра	г. Ростов-на-Дону
4.	май	Экскурсия парк Лога	г. Каменск-Шахтинский

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы-интерната предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, коридоры школы, классные кабинеты), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

• разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы-интерната, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей, воспитателей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учащиеся нашей группы согласно школьного графика принимают участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Также дети вместе с их родителями, классным руководителем и воспитателем помогали оформить школьный уголок в аудитории (делали наглядный материал для класса, фотоколлажи и поделки).

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские чаты, группы в информационно-коммуникационной сети Интернет и месседжерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

График проведения родительских собраний
в 5 «В» классе на 2026– 2027 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организационное родительское собрание. Выбор членов родительского комитета.	сентябрь	Классный руководитель, воспитатель группы, председатель РК
2.	Итоги 1четверти. В кругу сверстников. Правила безопасности на осенних каникулах.	октябрь	Классный руководитель, воспитатель группы
3.	Итоги 2 четверти. Нервно - психическое здоровье подростка. Подростковая депрессия. Правила безопасности на зимних каникулах.	декабрь	Классный руководитель, воспитатель группы

4.	Итоги 3 четверти. Наши дети повзрослели. Особенности возрастной подростковой психологии. Правила безопасности на весенних каникулах.	март	Классный руководитель, воспитатель группы
5.	Итоги 4 четверти. Причины и последствия подростковой агрессии. Правила безопасности на летних каникулах.	май	Классный руководитель, воспитатель группы, медработник

2.1.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернате предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися (Совет обучающихся);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих активов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и классно-групповых дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (дежурные), функции контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организация самоуправления в коллективе 5 «В» класса.

№ п/п	Название сектора	Фамилия, имя обучающегося
1.	Староста	Вигура А.
2.	Учебный сектор	Гарбузов Р.
3.	Спортивный сектор	Сопигора А.
4.	Трудовой сектор	Михайличенко А.
5.	Досуговый сектор	Бывал Александр
6.	Художественно оформительский сектор	Свяженцев А.
7.	Ответственный за дежурство	Якшина К.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- организацию деятельности по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (игнорирование социальных норм и правил, агрессивное поведение, рискованное поведение, психологические расстройства, акцентуации характера, импульсивность и низкий самоконтроль, склонность к правонарушениям, негативное социальное окружение или обстановка в семье и другое);
- проведение воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся с агрессивным поведением, криминальной направленностью и другое;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

Проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработка действенной системы мер профилактики и реабилитации обучающихся группы риска – одна из первоочередных задач воспитательного процесса. В нашей школе ведется социально-педагогическая работа, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе обучения. Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе-интернате.

С сентября 2026 года в школе-интернате действует Штаб воспитательной работы (ШВР), который является основным органом, координирующим профилактическую работу в школе. Члены ШВР определяют стратегию работы с детьми, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке и снятии обучающегося с внутришкольного учета.

Основные направления социально-педагогической работы определяются проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Работа с детьми:

- раннее выявление детей «группы риска»;
- изучение психолого-возрастных особенностей детей, условий их жизни; посещение семей с составлением актов;
- изучение и устранение негативных влияний;
- особое внимание и профилактическая работа в отношении ребенка, поставленного на внутришкольный контроль;

- прогнозирование процесса коррекции поведения и дальнейшего развития ребенка;
- отслеживание результатов работы с обучающимся.

Работа с семьей:

- контроль условий проживания ребенка в семье, относящейся к «группе риска» с целью изучения интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье;
- работа по сохранению положительного опыта в воспитании, проведение родительского всеобуча, родительских конференций.

Работа с педагогическим коллективом:

- помощь в составлении характеристик, информационных справок, по запросам классных руководителей;
- совместное посещение семей обучающихся по месту жительства;
- доведение до сведения классных руководителей информации поступающей из субъектов профилактики муниципального уровня;
- обеспечение памятками и другими методическими пособиями в ходе реализации планов;
- оказание содействия в проведении мероприятий профилактической направленности в классах, принятие участия в родительских собраниях.

Работа в социуме:

- налаживание межведомственного взаимодействия образовательной организации с другими органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На постоянной основе в 5 «В» классе провожу профилактические беседы с целью коррекции поведения обучающихся – Косякина Ярослава, Вигура Артёма и Бывал Александра, которые склонны к нарушению дисциплины в классе. Профилактика девиантного поведения детей проводится при содействии их родителей.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство»

С целью создания единого социокультурного воспитательного пространства, расширения возможностей для развития личности обучающихся и решения конкретных задач школа-интернат заинтересована во взаимодействии с общественными организациями, органами власти, предприятиями, другими учебными заведениями. Это позволяет образовательной организации расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей. В этой связи в школе-интернате организовано:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

С целью использования ресурсов каждого субъекта социума, выстраивания с ним отношений социального партнёрства в рамках учебно-воспитательной работы реализуются договора социального взаимодействия с:

1. МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда
2. МБОУ ООШ г. Зернограда
3. МБУК ЗР «Зерноградский историко-краеведческий музей».
4. ГКОУ «Донецкая ЗШИ №17» ДНР
5. МБУК ЗР «Центральная городская библиотека им. А. Гайдара»
6. МБУК «ЗМЦБ им. С.С. Пушкина»
7. ФГБОУ ВО «Донской ГАУ
8. ГБПОУ РО «ДПТК (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»
9. Местная Религиозная Организация Православный приход Храма Святого Георгия Победоносца города Ростова-на-Дону Религиозной Организации «Ростовская-на-Дону Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
10. Местная Религиозная Организация Православного прихода храма Введение во храм Пресвятой Богородицы г. Зернограда Ростовской области Религиозной организации «Волгодонская Епархия Русской православной церкви (Московский Патриархат)»
11. МБОУ «Детская музыкальная школа»
12. МБУК Зерноградского района РО Зерноградский районный Дом Культуры.

13. МБУДО ДДТ «Ермак»
14. РДДМ «Движение первых»
15. Ростовский «Духовно-патриотический центр имени Святого Георгия Победоносца»
16. ГБПОУ РО «ЗернПК»
17. ГБОУ г. Москвы «Марьинская школа № 1566 памяти героев Сталинградской битвы»
18. МБОУ ДО «Спортивная школа»
19. ГБОУ г. Москвы «Школа № 998»
20. ГБОУ г. Москвы «Школа на Юго-Востоке им. Маршала Чуйкова»
21. ГИБДД Зерноградского района
22. Общественный мотоклуб «OLD WAY» (Дорожная карта «Добрая Дорога Детства»)

2.1.11. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе-интернате активно проводятся мероприятия по данному направлению:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В нашей группе проводятся такие виды деятельности, как профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

2.1.12 Модуль «Воспитательские занятия»

Воспитательские занятия с обучающимися школы-интерната – это не просто дополнение к урокам, а важнейший компонент, обеспечивающий коррекцию, развитие и социализацию детей с особыми образовательными потребностями. **Целью модуля является** создание условий для личностного развития, социальной адаптации и коррекции недостатков обучающихся через систему воспитательских занятий.

Его эффективность напрямую зависит от слаженной работы всего педагогического коллектива и тесного взаимодействия с семьёй. Реализация воспитательного потенциала воспитательского занятия предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между воспитателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, активизация высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучающего занятия, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе-группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся с ОВЗ возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых форм, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

- организация и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями терпимо), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

Воспитательские занятия в школе-интернате ведутся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Календарно-тематический план предполагает комплексный подход к планированию воспитательного процесса. В основе комплексного планирования лежат принципы систематичности и взаимосвязи подаваемого материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации.

Календарно-тематический план утверждается на каждый учебный год, предусматривает разнообразные формы проведения воспитательских занятий: беседа, диспут, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, брейн-ринг, квиз и др.), виртуальная экскурсия, заочное путешествие, акция и т.п., по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно–нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Календарно-тематическое планирование воспитательских занятий для 5-9 классов на 2026-2027 учебный год
СЕНТЯБРЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема		**«Здравствуй, город Зерноград»** *(экскурсия по городу*)	**ПДД: «Безопасная дорога в школу. Причины ДТП** *(беседа)*	**«Земля – наш общий дом»** *(вводная беседа по экологии)*	**«Что такое научное познание и почему оно важно для человека и общества?»** *(беседа)*
Дата		01.09.	02.09.	03.09.	04.09.
Тема	**«Мы – граждане великой России»** *(вводная беседа)*	**«Моя Россия»** *(литературно-музыкальная композиция)*	**«Режим труда и отдыха»** *(беседа-диалог)*	**«Образование – путь к успеху»** *(беседа с целью мотивации к учению)*	**«Почему в науке так ценятся доказательства, а не догадки?»** *(беседа)*
Дата	07.09.	08.09.	09.09.	10.09.	11.09.
Тема	**«Какой бы я хотел видеть свою страну?»** *(беседа)*	**«Осень. Музыка. Стихи. Живопись и моё настроение»** *(музыкально-поэтическая гостиная)*	**«Я и моя безопасность»** *(занятие по профилактике детского травматизма в школе)*	**«Планета и мы»** *(беседа по экологии)*	**«Почему в науке важны проверка фактов и критическое мышление?»** *(беседа)*
Дата	14.09.	15.09.	16.09.	17.09.	18.09.
Тема	**«Кто управляет Россией?»** *(беседа о президенте и органах законодательной власти)*	**«Безопасная дорога – детям!»,** *(конкурс рисунков)*	**«Спорт нам поможет силы умножить»** *(День здоровья)*	**«Пусть будет чистым все вокруг»** *(практическое занятие)*	**«Почему стремление к знаниям — это ценность?»** **(***беседа)*
Дата	21.09.	22.09.	23.09.	24.09.	25.09.
Тема	**«Святыни Российской державы»** *(беседа презентация о Российской геральдике)*	**«Открытка для учителя»** *(практическое занятие)*	**«Терроризм: основные понятия и признаки»** *(беседа)*		
Дата	28.09	29.09	30.09		

ОКТЯБРЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема				**«Природа не прощает ошибок»** (беседа о законах экологии)	**«Почему важно не только получать знания, но и уметь их применять?»** *(беседа)*
Дата				01.10.	02.10.
Тема	**Человек привычки – человек воли»** *(информационная беседа о характере и волевых качествах личности)*	**«Казачий круг»** *(беседа об обычаях и традициях Донского края)*	**«Основные правила здорового питания»** *(беседа)*	**«Душа обязана трудиться. Любимое дело»** *(час общения)*	**«Как научные открытия прошлого повлияли на нашу жизнь?»** *(беседа)*
Дата	05.10.	06.10.	07.10.	08.10.	09.10.
Тема	**«Мы все такие разные»** *(мастерская общения о развитии нравственных качеств)*	**«Правила поведения в общественных местах» (театре, магазине, библиотеке, больнице)** *(сюжетно-ролевая игра)*	**«Что имеем, не храним, потерявши плачем»** *(беседа о правильном ЗОЖ, формирования положительного отношения к здоровью)*	**«Труд красит человека»** *(беседа о значении труда в жизни общества) Игра: «Угадай профессию»*	**«Что такое научная революция и какие из них изменили ход истории?»** **(***беседа)*
Дата	12.10.	13.10.	14.10.	15.10.	16.10.
Тема	**«Мы – будущие избиратели»** *(беседа)*	**«Правила поведения в общественных местах»** *(сюжетно-ролевая игра)*	**«Осень. Каникулы. Безопасность»** *(инструктаж для детей и родителей)*	**«Экология вокруг нас»** *(практическое занятие)*	**«Как научные открытия меняют наш мир: плюсы и минусы».** *(беседа)*
Дата	19.10.	20.10.	21.10.	22.10.	23.11.

НОЯБРЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление воспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**Каникулы**	**Каникулы**	**Праздничный день**	**«Природа Донского края. Животные и растения, занесенные в Красную книгу Дона»** *(заочное путешествие по Донскому краю)*	**«Как наука помогает понимать мир и решать реальные проблемы?»** *(беседа)*
Дата	02.11	03.11.	04.11.	05.11.	06.11.
Тема	**«Когда мы едины – мы непобедимы»** *(беседа, посвященная Дню согласия и примирения)*	**«Семь чудес России. Храм Христа Спасителя»** *(информационно-познавательная беседа)*	**«Опасность, которую таит огонь»** *(пожарная безопасность в быту)*	**«Хочу – могу – надо»** *(час общения, посвященный проблеме осознанного выбора профессии)*	**«Как рождаются научные гипотезы и как их подтверждают или опровергают?»** *(беседа)*
Дата	09.11.	10.11.	11.11.	12.11.	13.11.
Тема	**«Герои земли русской. Поле русской славы»** *(беседа о великих полководцах)*	**«И снова в позолоте тополя…»** *(осенний бал)*	**«Понятие «дорога», её составные части. Меры безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах»** *(беседа)*	**«Цветы приносят радость»** *(комнатные растения и уход за ними)*	**«Чем научное исследование отличается от обычной прогулки по изучению явления** *(беседа)*
Дата	16.11.	17.11.	18.11.	19.11.	20.11.
Тема	**«Боевые подвиги Донских казаков в войнах России»** *(беседа-презентация)*	**«Искусство моего края»** *(заочное путешествие по музеям Донского края)*	**«Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!»** *(беседа)*	**«Тайны живой природы»** *(беседа о бережном отношении к природным богатствам)*	**«Почему важно уважать разные точки зрения в научной дискуссии?»** *(беседа)*
Дата	23.11.	24.11.	25.11.	26.11.	27.11.

ДЕКАБРЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**«Великая битва за Москву»** *(беседа, посвященная Дню воинской славы)*	**«Волшебный мир кино** *(конкурсная программа)*	**«Мобильный телефон и дорога»** *(информационная беседа)*	**«Природа Донского края. Животные и растения, занесенные в Красную книгу Дона»** *(заочное путешествие по Донскому краю)*	**«Как технологии меняют способы получения знаний?»** *(беседа)*
Дата	30.11	01.12.	02.12.	03.12.	04.12.
Тема	**«Основной закон страны»** *(беседа, посвященная Дню Конституции)*	**«Зимний вернисаж»** *(зима в творчестве художников, композиторов, поэтов)*	**Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности** *(беседа)*	**«Новый Год у ворот»** *(готовим атрибуты для новогоднего оформления)*	**«Как наука помогает понимать себя и свои цели»** *(беседа)*
Дата	07.12.	08.12.	09.12.	10.12.	11.12.
Тема	**«Будьте милосердными»** *(час общения)*	*Час творчества* **«Новый год у ворот»** *(изготовление декораций и костюмов)*	**«ОРЗ. ОРВИ. ГРИПП. Профилактика и лечение»** *(беседа, рекомендации мед. работников)*	**«Новый Год у ворот»** *(оформляем классы и спальни к празднику)*	**«Как научные знания помогают принимать взвешенные решения в жизни»** *(беседа)*
Дата	14.12.	15.12.	16.12.	17.12.	18.12.
Тема	**«Свое пространство»** *(игра-тест по развитию толерантности)*	*Час творчества* **«Новый год у ворот»** *(изготовление декораций и костюмов)*	**«Осторожно, пиротехника!»** *(беседа)*	**«Мастерская Деда Мороза»** *(украшаем карнавальный костюм)*	**«Что такое научная фантастика и где в ней правда?** *(беседа)*
Дата	21.12.	22.12.	23.12.	24.12.	25.12.
Тема	**«Возьми немного света моего…»** *(час общения по развитию позитивных качеств личности)*	**«Снег кружится, летает и тает…»** *(новогодний бал)*	**«Зима. Каникулы. Безопасность»** *(инструктаж для детей и родителей)*	**Каникулы**	**Каникулы**
Дата	28.12	29.12	30.12		

ЯНВАРЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**«Моя семья – мое богатство»** *(беседа, посвященная обсуждению семейных ценностей)*	**«Вареники-варенички»** *(посиделки в Рождество)*	**«Наше здоровье и болезни»** *(беседа о психических и физ. возможностях человека)*	**«Школа мастеров»** *(работа с иглой, ремонт одежды)*	**«Как наука связана с нравственностью и ответственностью?»** *(беседа)*
Дата	11.01.	12.01.	13.01.	14.01.	15.01.
Тема	**«Годы, опаленные войной»** *(беседа-презентация об освобождении г. Зернограда от немецко-фашистских захватчиков) Экскурсия по памятным местам города*	**«Самовар вскипел! Все к столу!»** *(беседа об истории русского самовара)*	**«Кто ты в Интернете: цифровой след и то, что остается навсегда»** *(беседа)*	**«По одежке встречают…»** *(мастерская общения)*	**«В чём разница между научным и лженаучным подходом?»** *(беседа)*
Дата	18.01.	19.01.	20.01.	21.01.	22.01.
Тема	**«Ленинградский День Победы»** *(беседа, посвященная Дню воинской славы)*	**«Гости в дом – счастье в нём»** *(беседа об этике приёма гостей)*	**«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься»** *(беседа)*	**«Целебное лукошко»** *(познавательная беседа о лекарственных растениях)*	**«Какие этические дилеммы возникают в связи с новыми технологиями»** *(беседа)*
Дата	25.01.	26.01.	27.01.	28.01.	29.01.

ФЕВРАЛЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление воспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**«Сталинградская высота»** *(беседа, посвященная Дню воинской славы)*	**«Рецепты старинной Донской кухни»** *(практическое занятие)*	**«Новые «мании» и проблемы»** *(беседа о киберзависимости и игромании)*	**«Чем пахнут ремесла»** *(беседа по профориентации)*	**«Истории великих людей, которые меня впечатлили»** *(беседа)*
Дата	01.02.	02.02.	03.02.	04.02.	05.02.
Тема	**«Семья и государство»** *(час общения о семейном законодательстве РФ)*	**«Великая сила любви»** *(беседа о святых Петре и Февронии Муромских)*	**«Беречь зеницу ока»** *(беседа о гигиене зрения со специалистами, консультации медиков)*	**«В защиту братьев наших меньших»** *(беседа о жестоком обращении с животными)*	**«Вклад российских учёных в мировую науку» (например, К. Э. Циолковский, Д. И. Менделеев)** *(беседа)*
Дата	08.02.	09.02.	10.02.	11.02.	12.02.
Тема	**«Колокола памяти»** *(беседа, посвященная Дню памяти погибшим в Афганистане и в др. «горячих точках»)*	**«Пираты века»** *(конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню защитника Отечества)*	**«Осторожно, гололёд!»** *(травмы опорно-двигательного аппарата; оказание первой мед.помощи при переломах)*	**«Люди мужественных профессий»** *(МЧС, милиция, военные, врачи и т.д.)*	**«Как научные знания помогают в повседневной жизни»** *(беседа)*
Дата	15.02.	16.02.	17.02.	18.02.	19.02.
Тема	**Выходной день**	**Праздничный день**	**«Нет кибербуллингу. Как защититься в цифровом мире?»** *(терроризм)*	***«Большая охота»*** *(интеллектуальная игра экологического содержания)*	**«Какие качества нужны настоящему исследователю? Есть ли у вас склонность к такому типу деятельности?»** *(беседа)*
Дата	22.02.	23.02.	24.02.	25.02.	26.02.

МАРТ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление воспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**«Я верю, что все женщины прекрасны…»** *(тематическая беседа, посвященная 8 Марта)*	**«Самая обаятельная и привлекательная»** *(конкурсно-развлекательная программа)*	**«Как прожить без стресса»** *(час общения)*	**«Школа мастеров»** *(работа в библиотеке, реставрация книг, учебников)*	**«Что такое проектная деятельность и зачем она нужна в познании?»** *(беседа)*
Дата	01.03.	02.03.	03.03.	04.03.	05.03.
Тема	**Праздничный день**	**«Песня – душа народа»** *(посиделки)*	**«Опасные игры в сети: что такое деструктивные группы и почему они опасны»** *(беседа)*	**«Школа мастеров»** *(чистка и хранение зимней одежды и обуви)*	**«Почему важно уметь ставить цели в познавательной деятельности»** *(беседа)*
Дата	08.03.	09.03.	10.03.	11.03.	12.03.
Тема	**«Твоё русское имя»** *(интерактивная беседа, посвященная рассмотрению традиций, связанных с именем человека)*	*Творческая мастерская* **«Ярмарка народных промыслов»** *(изготовление поделок из соленого теста, ИЗО) Игра: «Город мастеров»*	**«В здоровом теле здоровый дух»** *(беседа о положительных привычках)*	**«Сохраним природу – сохраним жизнь»** *(беседа по формированию экологической культуры)*	**«Как планировать исследование: от проблемы к выводу»** *(беседа)*
Дата	15.03.	16.03.	17.03.	18.03.	19.03.
Тема	**«Я в мире людей. Люди, которые рядом»** *(час общения)*	**«Стиль одежды»** *(беседа)*	**«Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте»** *(беседа)*	**«Пусть расправит крылья птица»** *(беседа, посвященная Международному дню птиц)*	**«Как наука учит работать с информацией»** **(***беседа-практикум)*
Дата	22.03.	23.03.	24.03.	25.03.	26.03.

АПРЕЛЬ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**«Имена славного Дона»** *(информационная беседа о знаменитых людях Донского края)*	**«О музыке и в шутку и всерьез»** *(познавательная программа о музыке)*	**«Между нами, девочками»** *(час общения)*	**«И станет мачехой земля»** *(беседа о проблеме экологической загрязненности планеты)*	**«Почему важно видеть связи между разными областями знаний?»** *(беседа)*
Дата	05.04.	06.04.	07.04.	08.04.	09.04.
Тема	**«Через тернии – к звездам»** *(беседа, посвященная Дню космонавтики)*	**«Веселье земли русской»** *(музыкально-литературный вечер о русских народных традициях и обычаях)*	**«Между нами, мальчиками»** *(час общения)*	**«Весна, весна на улице…»** *(трудовой десант по озеленению пришкольного участка)*	**«Как наука связана с культурой и искусством?»** *(беседа)*
Дата	12.04.	13.04.	14.04.	15.04.	16.04.
Тема	**«Теплом души согрей и помоги»** *(акция милосердия)*	**«Золотое кольцо России»** *(беседа-презентация)*	**Лайк, репост, срок: как распознать запрещен Ное сообщество и не стать его частью** *(Противодействие финансовому мошенничеству)*	**«Сохраним нашу Землю голубой и зеленой».** *(конкурс стенгазет, плакатов, эмблем об охране природы)*	**«Наука и экология: как наши открытия влияют на природу?»** *(беседа-презентация)*
Дата	19.04.	20.04.	21.04.	22.04.	23.04.
Тема	**«Дорога к храму»** *(беседа о духовно-нравственных принципах, заложенных в традициях русского народа)*	**«Пасхальный перезвон»** *(устный журнал)*	**«Наш друг –велосипед»** *(правила безопасного вождения велосипеда, скутера)*	**«Пусть будет чистым все вокруг»** *(трудовой десант по благоустройству школьного двора)*	**«Как наука помогает беречь природу и заботиться об окружающей среде»** *(беседа)*
Дата	26.04.	27.04.	28.04.	29.04.	30.04.

МАЙ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление восспитания	**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**	**Трудовое и экологическое воспитание**	**Ценности научного познания**
Тема	**Выходной день**	**«Память в граните. Нет войне!»** *(конкурс рисунков на асфальте)*	**«Молодежь Дона – за безопасность на дорогах»** *(конкурс презентаций)*	**«Экологическая тропа»** *(заочное путешествие-игра по музеям-заповедникам)*	**«Как наука связана с нравственностью и ответственностью?»** *(беседа)*
Дата	03.05.	04.05.	05.05.	06.05.	07.05.
Тема	**Выходной день**	**«Песня в военной шинели»** *(творчество поэтов и композиторов военных лет)*	**«Дай карту — заработаешь...срок: как дропперство разрушает жизнь»** *(беседа)*	**«Уберем ромашковую поляну»** *(трудовой десант)*	**«Как научные разработки помогают решать социальные проблемы?»** *(беседа)*
Дата	10.05.	11.05.	12.05.	13.05.	14.05.
Тема	**«И помнит мир спасенный»** *(беседа, посвященная Дню победы)*	**«Тихая моя родина»** *(конкурс стихов о Донском крае)*	**Активный вид отдыха на свежем воздухе** *(спортивный час)*	**«Где нет труда, сады там не растут»** *(трудовой десант по озеленению пришкольного участка)*	**«Почему непрерывное обучение — это необходимость в современном мире?»** *(обобщающая беседа)*
Дата	17.05.	18.05.	19.05.	20.05.	21.05.
Тема	**«Умеешь ли ты отдыхать? Активный отдых – что это?»** *(беседа)*	**«Здравствуй, лето!»** *(конкурсно-игровая программа)*	**«Лето. Каникулы. Безопасность»** *(инструктаж для детей и родителей)*	**Каникулы**	**Каникулы**
Дата	24.05.	25.05.	26.05.	27.05.	28.05.

2.1.13 Модуль «Коррекционно-развивающая среда»

Одна из важнейших задач школы-интерната – создать такие условия для обучения, воспитания и коррекции имеющихся у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ограничений, которые помогли бы детям почувствовать себя комфортно, поверить в свои силы, успешно развиваться и социально адаптироваться**.** Т.е. позволили бы им интегрироваться в социум наравне с типично развивающимися детьми, а со временем – успешно адаптироваться в трудовой сфере. Исходя из этого, коррекционно-развивающая среда включает в себя такие важнейшие составляющие как:

- предметно-пространственную среду, обеспечивающую решение развивающих и коррекционных задач*;*
- систему взаимодействия педагогов, логопедов, дефектологов, психолога, врача, родителей и детей, направленную на компенсацию имеющихся отклонений в развитии и комплексное социально-личностное развитие ребенка;
- организацию комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса.

Принципы коррекционной работы:

- *соблюдение принципа эмоциональной защищенности,* доверия ребенка к окружающему миру, радость жизни;
- *принцип развития индивидуальности* ребенка, его интересов, склонностей и способностей;
- *принцип духовно-нравственной и гуманистической основы* личности через насыщение среды образами красоты, добра, любви, гармонии;
- *принцип креативности,* способствующий развитию творческих способностей ребенка с ОВЗ, формированию позиции активного участия в творении красоты и гармонии окружающего пространства;
- *принцип насыщения элементам оборудования* (специальные компьютерные программы, лэпбук, наглядные пособия, специальная литература, пособия для развития мелкой моторики и т.д.), способствующих коррекции нарушенных функций речи у детей. Например, у ребенка с патологией речи будет ведущим нарушением недоразвитие различных компонентов речевого развития, поэтому в образовательной среде обязательно должны быть элементы, направленные на развитие всех уровней речевого нарушения: речевого дыхания, артикуляции, звукопроизношения, моторики до коррекции лексики, грамматического строя и связной речи, коррекции специфических нарушений письменной речи;
- *принцип достаточности* - минимальная достаточность коррекционных элементов позволит педагогу-логопеду оперативно заменять их в ходе коррекционно-развивающей работы, поддерживая тем самым интерес детей к заданию, чувство новизны, обеспечивая вариативность коррекционно-развивающей среды.

Расписание коррекционных занятий на 2026-2027 учебный год

Дни недели	Время	ФИ обучающихся
Понедельник	15.50 – 16.10	Инд. Зан. – Якшина К. (Ханова Т.В.)
	15.35 – 15.55	Инд.зан. – Михайличенко А. (Лисунова С.В.)
	14.55 – 15.15	Инд.зан. - Косякин Я. (Каракозян Ю.М.)
	14.55 – 15:15	I группа Свяженцев А., Сопигора А., Бывал А., Гарбузов Р.
	15:15 – 15.35	II группа Михайличенко А., Вигура А., Якшина К., Косякин Я.
Вторник	11.10 – 11.30	Инд. зан. – Якшина К. (Ханова Т.В.)
	11.10 – 11.30	Инд.зан. – Михайличенко А. (Лисунова С.В.)
Среда	16.20 – 16.40	Инд. зан. – Якшина К. (Ханова Т.В.)
	14.55 - 15:15	Инд.зан. – Михайличенко А. (Лисунова С.В.)
	14.55 – 15.15	Инд.зан. - Косякин Я. (Каракозян Ю.М.)
	14.55 - 15:15	I группа Свяженцев А., Сопигора А., Бывал А., Гарбузов Р.
	15:15 – 15.35	II группа Михайличенко А., Вигура А., Якшина К., Косякин Я.
Четверг	11.10 – 11.30	Инд. зан. – Якшина К. (Ханова Т.В.)
	11.10 – 11.30	Инд.зан. – Михайличенко А. (Лисунова С.В.)
	15.35 – 15.50	Инд.зан. - Косякин Я. (Каракозян Ю.М.)

Расписание индивидуальной работы учителя-дефектолога Даниловой М.П.

Дни недели	Время	ФИ обучающихся
Понедельник	13.00 – 13.20	Инд.зан. – Михайличенко А.
	14.00 – 14.20	Инд.зан. – Бывал А.
	14.20 – 14.40	Инд.зан. – Вигура А.
	14.40 – 15.00	Инд.зан. – Свяженцев А.
	15.00 – 15.20	Инд.зан. – Сопигора А.
	15.20 – 15.40	Инд.зан. – Якшина К.
Вторник	13.00 – 13.20	Инд.зан. – Косякин Я.

Среда	13.00 – 13.30	Инд.зан. – Якшина К.
Четверг	14.50 – 15.20	Подгр.занятие – Бывал А., Вигура А., Гарбузов Р.
	15.20 – 15.50	Подгр.занятие – Михайличенко А., Свяженцев А.
	15.50 – 16.20	Подгр.занятие – Сопигора А., Якшина К., Косякин Я.
Пятница	14.00 – 14.20	Инд.зан. – Гарбузов Р.
	14.20 – 14.40	Инд.зан. – Косякин Я.

2.1.14. Модуль «Дополнительное образование»

В ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» организовано и лицензировано дополнительное образование детей с ОВЗ по **четырем направленностям:**

Социально-гуманитарная направленность: пресс-центр «Пульс», клуб «Юный патриот», кружок ЮИД «Светофор», движение юных пожарных (ДЮП) «Юные стражи огня».

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-гуманитарной направленности. Воспитание национального самосознания, гражданской позиции, возможности почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности. Использование полученных знаний, направленных на социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Техническая направленность: студия «Звукозапись», фотостудия «Объектив», клуб «25 кадр», кружок «Мультстудия».

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Художественно-эстетическая направленность: кружки «Хоровое пение», «Вокальное пение», «Сольное пение», «Бисероплетение», школа модельеров «Каскад», студия «Арт-дизайн», кукольный театр «Мозаика», театральная студия «Пегас».

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка с ОВЗ, развивает его воображение, мелкую и общую моторику, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит, поднимают свой культурный уровень.

Программы художественной направленности предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации ребятами результатов обучения и своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки, фестивали и конкурсы.

Туристско-краеведческая направленность: кружок туризма и краеведения «Донские просторы».

Физкультурно-спортивная направленность: студия спортивных танцев «Радуга», спортивная секция «Вертикаль»; спортивная секция «Энергия», клуб «Шашки-Шахматы».

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств у детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость, а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим.

График работы кружков на 2026-2027 учебный год

День недели	Время	Название кружка
Понедельник	15.00 – 15.45 18.00 – 18.40 18.50 – 19.30 18.00 – 19.00	Вокальная группа (Жаркова Т.А.) Сопигора А., Вигура А. Легкая атлетика Сопигора А.
Вторник	13.50 – 14.30 14.40 – 15.20 14.00 – 14.40 14.50 – 15.30 15.40 – 16.20 14.50 – 15.30 15.40 – 16.20 14.00 – 14.40 14.50 – 15.30 18.10 – 18.50 19.00 – 19.40	«Хоровое пение» (Жаркова Т.А.) Якшина К. Театральная студия «Пегас» (Наний Л.А.) Сопигора А. Пресс-центр «Пульс» (Репина Э.Ю.) Бывал А. Спортивная секция «Юный футболист» (Жилин А.В.) Бывал А., Вигура А. Сопигора А., Гарбузов Р. «Энергия» (Мозговая Д.В.) Свяженцев А., Сопигора

		А., Якшина К., Косякин Я.
Среда	14.00 – 14.40 14.50 – 15.30 15.40 – 16.20 13.20 – 14.00 14.10 – 14.50 18.00 – 19.00	Театральная студия «Пегас» (Наний Л.А.) Сопигора А. Спортивная секция «Юный футболист» (Жилин А.В.) Бывал А., Вигура А. Сопигора А., Гарбузов Р. Легкая атлетика Сопигора А.
Четверг	14.50 – 15.30 15.40 – 16.20	Пресс-центр «Пульс» (Репина Э.Ю.) Бывал А.
Пятница	12.00 – 12.40 13.10 – 13.50 14.00 – 14.40 14.50 – 15.30 15.35 – 16.15 18.10 – 18.50	«Хоровое пение» (Жаркова Т.А.) Якшина К. Фотостудия «Объектив» (Репина Э.Ю.) Сопигора А.

2.1.15.Модуль «Самоподготовка»

Самоподготовка в рамках воспитательной программы - это не просто время на уроки дома, а специально организованный режимный момент. Его главная задача - не только закрепить материал, полученный в классе, но и сформировать у обучающихся устойчивые навыки самостоятельной учебной работы.

В условиях школы-интерната самоподготовка приобретает особую воспитательную значимость. Она помогает компенсировать дефицит социального взаимодействия и учебной самостоятельности, который испытывают воспитанники. Систематическая работа в этом направлении формирует у детей привычку к регулярному умственному труду, что является фундаментом для их дальнейшей социализации и саморазвития.

Самоподготовка предполагает самостоятельную работу школьников под руководством воспитателя. В этой работе органически сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи:

Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

Задачи:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- формирование навыков работы с учебной, дополнительной литературой, умение работать в библиотеке;
- развитие познавательных возможностей обучающихся;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувство коллективизма и др.).

Согласно режиму школы-интерната на самоподготовку отводится: 1 час (с 16.15 до 17.15) – для обучающихся 2 - 3 классов; 1,5 часа (с 16.30 до 18.00) – для обучающихся 4 - 9 классов.

С детьми нашей группы на самоподготовке мы закрепляем все знания и умения полученные на уроках в школе при этом развиваем у каждого ребёнка память, внимание, мышление, речевой аппарат, устную и письменную речь. Дети учатся самостоятельно правильному пересказу, обогащать словарный запас. Воспитываем аккуратность при выполнении письменных заданий, трудолюбие, дисциплину, взаимное уважение в коллективе. По необходимости оказываю помощь детям в выполнении заданий, которые вызывают трудности.

2.1.16. Модуль «Детское общественное объединение»

Обучающиеся средней школы включены в первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Основные цели движения:

- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи.
- Воспитание, профессиональная ориентация и организация досуга.
- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации.
- Подготовка к полноценной жизни в обществе с формированием мировоззрения на основе традиционных российских ценностей.
- **Задачи:**
- Развитие личности как субъекта социальной деятельности.
- Формирование гражданской идентичности и патриотизма.
- Воспитание неприятия идеологий экстремизма и терроризма.
- Развитие навыков сотрудничества и оказания помощи другим.

Миссия и ценности

Миссия движения сформулирована как призыв к действию: **«Быть с Россией! Быть Человеком! Быть Вместе! Быть в Движении! Быть Первыми!»**.

Среди ключевых ценностей: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, взаимопомощь, историческая память, созидательный труд.

Направления деятельности

Деятельность движения охватывает множество сфер:

- Образование и знания («Учись и познавай!»).
- Наука и технологии («Дерзай и открывай!»).
- Труд, профессия и своё дело («Найди призвание!»).
- Культура и искусство («Создавай и вдохновляй!»).
- Волонтёрство и добровольчество («Благо твори!»).
- Патриотизм и историческая память («Служи Отечеству!»).
- Спорт («Достигай и побеждай!»).
- Здоровый образ жизни («Будь здоров!»).
- Медиа и коммуникации («Расскажи о главном!»).
- Туризм и путешествия («Открывай страну!»).

Участники

В движение входят:

- **Обучающиеся** — дети и молодёжь в возрасте от 6 до 18 лет.
- **Наставники** — совершеннолетние граждане РФ (педагоги, родители, студенты, специалисты из разных сфер), которые организуют досуг и занимаются воспитательной работой.

Участие в движении добровольное.

Атрибутика «Движения первых» — это мерч и символика, которые помогают участникам движения выражать свою причастность, создавать единый стиль и оформлять мероприятия.

Основные элементы символики:

Логотип движения представляет собой стилизованную букву «П» (первая буква слова «первые») с прямыми углами, выполненную в фирменных цветах — красном, синем, белом.



Флаг — прямоугольное полотнище белого цвета с эмблемой организации (красная буква «П» по центру). Доступны разные размеры, включая настольные варианты.

Значки — металлические нагрудные знаки с логотипом движения. Их можно крепить на одежду, рюкзаки или сумки.

Пионерский галстук — традиционный аксессуар, который часто используют для школьных мероприятий и слётов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Ресурсное обеспечение программы

	Виды ресурсов	Имеющиеся ресурсы
1.	Нормативно – правовая база	Устав школы-интерната; Локальные акты; общешкольный план воспитательной работы на текущий учебный год (Приложения)
2.	Кадровые	Директор, заместители директора по УР, КР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор, педагогии ДОД, врач педиатр, медицинские сестры, логопеды, учителя предметники, воспитатели, библиотекарь.
3.	Материально – технические	Спортивный зал, спортивная, игровая площадки, актовый зал, библиотека, кабинет ДОД, школьный музей, учебный кабинет, спальная комната
4.	Информационно – методические	Информационные стенды, сайт школы, методическая литература, дидактические материалы, электронный читальный зал
5.	Мотивационные	Система диагностики и мониторинга уровня развития воспитанности обучающихся группы
6.	Организационные	Методическое объединение воспитателей и педагогов дополнительного образования детей, Совет обучающихся

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

(см. «Портфолио обучающихся»)

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Цель мониторинга выявить уровень воспитанности обучающихся.

Задачи:

- определить состояние уровня воспитанности обучающихся;
- составление по результатам мониторинга плана индивидуальной работы с воспитанниками по регулированию и коррекции уровня воспитанности обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов программы определяется путем педагогического наблюдения за поведением воспитанников, устный опрос, анкетирование, заполнение таблицы, решение тестовых задач и демонстрируемыми ими знаниями по разделам программы. Диагностика проводится по определенным методикам, в том числе методикам С. Розенцвейга, А. Беллак, С.Беллак, Рене Жиля (*см. Приложение 2*).

Мониторинг уровня развития воспитанности обучающихся группы проводится по направлениям воспитательной работы в начале и конце учебного года. Данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков воспитанников.

(Приложение №2 «График уровня воспитанности группы»)

3.4. Ожидаемый результат реализации программы на конец учебного года

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП):

- развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося с учетом его возможностей и, опираясь на ценностные ориентиры, такие как здоровье (психическое и физическое), семью, Отечество, культуру;
- закрепление в содержании образования и воспитания таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог;

- повышение социальной защищенности обучающихся, предупреждение роста правонарушений;
- развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности;
- формирование индивидуализированного здоровье сберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу;
- вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нравственного пространства, где семья и школа не противоречат друг другу.

3.5. Формы подведения итогов реализации программы

- Фотоотчеты, рисунки, грамоты;
- презентация

Список используемой литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 7) на 2025-2030г.г. Принята на заседании педагогического совета (протокол от 29.08.2025 №07). Утверждена приказом от 29.08.2025 №476
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.su/
2. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3. ЗАВУЧ.инфо http://www.zavuch.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/
6. Инфоурок http://infourok.ru/
7. НС - портал nsportal.ru
8. Молодой ученый moluch.ru
9. Институт воспитания институтвоспитания.рфmoluch.ru
10. Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/formy_i_mietody_vospitaniia_nravstviennykh_tsiennostiei_u_mladshikh_shkol_nikov?ysclid=mv9lc6so78865710695

РАССМОТРЕНО: *Протокол заседания методического объединения воспитателей* *от 25.08.2026 г. № 5* *Руководитель МО_____/М.В. Рябцева* *(подпись, ФИО)*	*СОГЛАСОВАНО:* *и.о. заместителя директора по ВР* *_____/И.О. Островерхова* *(подпись) (ФИО)* *«26.08.2026 г.»*