ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЗЕРНОГРАДСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» (ГКОУ РО «ЗЕРНОГРАДСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.22 15:12:16+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
Приказ от 31.08.2026 № 428

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа

«ШАШКИ – ШАХМАТЫ»

интеллектуальной направленности

Автор - составитель:
Клименко Игорь Васильевич –
педагог ДОД

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации - 1 год

Зерноград
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 8
1.3. Содержание программы 9
1.4. Планируемые результаты 11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации
2.1. Календарный учебный график 13
2.2. Условия реализации программы 13
2.3. Методическое обеспечение 13
2.4. Формы аттестации 14
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 14
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. 16
Список литературы 17
Приложение 1 18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка-

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Шашки-Шахматы» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Ростовской области, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Нормативно-правовая база-

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. **Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**
3. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.**
4. **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 №1745-р** Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629** Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
7. **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н**. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
8. **Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391** Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
9. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601** О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.

10. **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российского Федерации от 26.08.2010 №761н** Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей в Ростовской области

11. **Региональный план работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ростовской области, II этап (2025 - 2030 годы)**

12. **Целевые показатели по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ростовской области от 28.07.2022**

13. **План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ростовской области от 22.07.2022**

II этап.

14. **Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.05.2025 №517** О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 №718.

15. **Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 №136** О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 №718.

16. **Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.08.2023 №792** О реализации системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ростовской области.

17. **Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724** Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить дополнительное образование в полноценное пространство воспитания.

Направленность программы- программа имеет физкультурно-спортивную направленность (интеллектуальные виды спорта) и включает мощный коррекционно-развивающий и логопедический компонент.

Деятельность ориентирована не на воспитание профессиональных спортсменов, а на преодоление системного речевого дефекта, социализацию

детей с общим недоразвитием речи (ОНР, ТНР, ЗПР) и развитие их когнитивных способностей через интеграцию игровой и речевой практики.

Отличительные особенности программы-

- Синхронизация игрового и речевого действия: Главная особенность — обязательное вербальное сопровождение игры. Дети не просто передвигают фигуры «молча», а проговаривают свои действия («Я хожу пешкой с поля е2 на поле е4», «Моя ладья напала на коня»). Это превращает партию в активный речевой тренажер.
- Специальный лексико-грамматический блок: в каждое занятие включена словарная работа по усвоению шахматно-шашечной терминологии, пространственных предлогов (между, за, перед, на, под, наискосок) и согласованию существительных с числительными (одна пешка, две пешки, пять пешек).
- Комбинированная структура «Шашки + Шахматы»: Программа начинается с изучения русских шашек, что позволяет сформировать базовые навыки ориентации на плоскости и понимание правил без перегрузки речевой памяти. После этого осуществляется плавный переход к более сложной знаковой системе — шахматам.
- Максимальная визуализация (опора на зрительный анализатор): из-за слабости вербального восприятия у детей с ОНР теоретический материал дублируется схемами-подсказами, мнемотаблицами с правилами ходов и яркими карточками-образами.

Педагогическая целесообразность программы-

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании специфики настольных игр для компенсации дефицитов, вызванных общим недоразвитием речи:

- Развитие словесно-логического мышления: у детей с ОНР, ТНР часто страдает логическая цепочка рассуждений. Шахматы и шашки учат выстраивать причинно-следственные связи («Если я пойду сюда, то соперник заберет мою фигуру») и переводить внутренний замысел во внешнюю речь.
- Формирование регулирующей функции речи: Необходимость проговорить план хода перед его выполнением помогает преодолеть импульсивность поведения и развивает самоконтроль, что критически важно для детей с речевой патологией.
- Коррекция пространственной ориентировки: Игры на черно-белом поле развивают зрительно-пространственный гнозис (понятия «право-лево», «центр», «вертикаль-горизонталь»), что служит эффективной профилактикой оптической дисграфии и дислексии в школе.
- Активизация мелкой моторики: Постоянный захват и перемещение фигур развивают кинестетическое восприятие пальцев рук, что рефлекторно стимулирует речевые центры головного мозга.

Адресат программы-
Программа адресована детям в возрасте 9-17 лет с (ОНР II, III и IV уровней, ТНР), имеющим статус обучающихся с ОВЗ на основании заключения ПМПК.

Режим занятий-
понедельник 18.00-19.30
вторник 18.00-20.00
среда 18.00-19.30
четверг – 18.00-20.00
пятница – 18.00-20.00

Объем и срок реализации программы- АДОП «Шашки-Шахматы» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 324 часа. Срок реализации программы 1 год.

Форма обучения - очная.
Форма организации деятельности:
- групповая (максимальное кол-во 16 чел.),
- подгрупповая (максимальное кол-во 7-8 чел.),
- индивидуальная (максимальное кол-во 2 чел.).

Особенности организации образовательного процесса-
Организация занятий для детей с общим недоразвитием речи (ОНР, ТНР) требует создания специальных образовательных условий, учитывающих специфику их речевого и психофизического развития:

- Адаптивный темп и дозирование нагрузки: теоретический материал подается небольшими, логически завершенными порциями (не более 7–10 минут за занятие). Большая часть времени отводится на закрепление материала в игровой и практической форме.
- Речевой режим и «принцип проговаривания»: любое действие на доске сопровождается обязательным вербальным комментарием. Педагог стимулирует развернутые ответы, следит за правильным согласованием слов в предложении и использованием пространственных предлогов. При необходимости ребенку предлагаются речевые шаблоны-опоры (например,: «Я хожу [фигура] с поля [координаты] на поле [координаты], потому что...»).
- Соблюдение охранительного режима: учитывая быструю утомляемость и истощаемость детей с ОНР, ТНР, каждые 20 минут занятия проводится смена деятельности или динамическая пауза (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз).
- Приоритет визуализации: словесные инструкции педагога обязательно дублируются наглядными средствами: демонстрационной магнитной доской, цветными карточками-схемами, трафаретами, мнемотаблицами и объемными фигурами-образами.
- Психологический комфорт и ситуация успеха: исключается жесткое эмоциональное давление и критика за речевые или игровые ошибки. Внимание

акцентируется на личных достижениях каждого ребенка, что помогает преодолеть речевой негативизм и застенчивость.

- Индивидуальный подход: наполняемость группы ограничена (до 8–10 человек). Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для детей с разным уровнем речевого дефекта (ТНР, ОНР II, III или IV уровня) и разным темпом усвоения правил.

Виды (формы) занятий

Для удержания внимания и эффективной коррекции речи в программе используется **разнообразие нестандартных игровых форм занятий**:

Основные формы проведения занятий:

- Интегрированное (комбинированное) занятие: сочетает в себе изучение краткой теории, логопедическую разминку на шахматную тему и практический розыгрыш партий.
- Занятие-сказка / Занятие-путешествие: используется преимущественно на начальных этапах. Шахматные фигуры и шашки оживают в виде сказочных персонажей, а правила игры осваиваются через помощь героям в преодолении препятствий (например, «В гостях у Шашечного Короля», «Путешествие Белой Пешки»).
- Дидактическая игра: специально организованные мини-игры на доске для закрепления конкретного правила или навыка («Охота за пешками», «Шахматный лабиринт», «Горизонтальные прятки», «Волк и овцы»).
- Занятие-практикум (сеанс одновременной игры): педагог играет одновременно против нескольких обучающихся, что позволяет контролировать процесс мышления каждого ребенка, мягко подсказывать и корректировать его речь в процессе игры.

Формы организации деятельности на занятии:

- Фронтальная работа: используется при разборе новых тем, прослушивании шахматных сказок или решении общих задач на демонстрационной доске. Вся группа вовлекается в совместное обсуждение ситуации.
- Парная работа (игра в парах): розыгрыш учебных положений и полноценных партий. Способствует развитию коммуникативных навыков, учит детей договариваться, вести диалог, бесконфликтно обсуждать спорные моменты.
- Индивидуальная работа: самостоятельное решение задач на карточках-диаграммах, работа на тактильных/индивидуальных досках. Педагог оказывает дозированную помощь детям, испытывающим наибольшие трудности.
- Соревновательные формы: квалификационные турниры, конкурсы знатоков шахматных задач, викторины. Проводятся на этапе подведения итогов для оценки уровня освоения программы в условиях игровой конкуренции.

1.2. Цель и задачи АДОП

Цель программы: Социализация, интеллектуальное развитие и коррекция нарушений вербально-логического мышления детей с общим недоразвитием речи (ТНР, ОНР) посредством системного обучения игре в шашки и шахматы. Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс взаимосвязанных задач, разделенных на четыре основных блока:

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать регулирующую функцию речи через предварительное устное планирование и комментирование игровых действий;
- Формировать и расширять словарный запас специальной терминологией, отрабатывать правильное употребление пространственных предлогов (*между, перед, за, наискосок*) и грамматических категорий;
- Корректировать дефициты зрительно-пространственной ориентации (понимание структуры игровой доски, флангов, линий и координат);
- Стимулировать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и тактильное восприятие в процессе манипуляции с игровыми фигурами;
- Развивать базовые свойства внимания (концентрацию, устойчивость, объем и переключаемость) и оперативную память.

Обучающие (предметные) задачи:

- Ознакомить обучающихся с историей возникновения, правилами, терминологией и кодексом игр в русские шашки и шахматы;
- Обучить правильной начальной расстановке сил, траекториям движения и правилам взятия шашек и шахматных фигур;
- Сформировать навыки нахождения простейших тактических приемов и комбинаций («любки», «роздых», «мат в 1 ход»);
- Научить базовым принципам ведения игры на всех этапах партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и правилам реализации материального преимущества;
- Обучить навыкам самостоятельного ведения партии от начала до ее логического завершения.

Воспитательные (личностные) задачи:

- Формировать усидчивость, целеустремленность, терпение и навыки волевой регуляции поведения;
- Воспитывать культуру общения и уважительное отношение к партнеру по игре, судье и правилам «честного соперничества» (*«fair play»*);
- Способствовать преодолению речевого негативизма, застенчивости и неуверенности в себе через создание ситуаций успеха;
- Учить адекватно реагировать на неудачи (проигрыш в партии), анализировать свои ошибки и контролировать эмоциональные вспышки.

Метапредметные задачи:

- Развивать навыки словесно-логического, аналитического и комбинаторного мышления;

- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать варианты, прогнозировать ответные ходы соперника и принимать самостоятельные решения;
- Развивать навыки продуктивного коммуникативного взаимодействия в паре и микрогруппе при обсуждении игровых ситуаций.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы темы	1 год		
		Всего учебных часов	Теоретических	Практических
1	Введение, правила ведения соревнований, основы шашечной и шахматной нотации, базовая расстановка и ходы.	20	20	
2	Классические дебюты в шашках («Кол», «Обратный кол»), разбор 6 базовых шашечных ловушек, основы матования в шахматах.	29	12	17
3	Элементарный шахматный эндшпиль (матование одинокого короля, ладейные и пешечные окончания, правила рокировки).	32.5	14	18.5
4	Большой квалификационный турнир «Восхождение 2026» (жеребьевка, 8 туров, разбор партий) и основы оппозиции.			
5	Пространство и время на доске, захват центральных полей, глубокое изучение темы «Треугольник Петрова» в шашках.	37	10	27
6	Интенсивный курс тактики: гамбиты, связки, двойные удары в шахматах; «роздых» и «самообложение» в шашках.	44	14	30
7	Углубленная теория дебютов (Испанская партия, Французская и Сицилианская защиты в шахматах; Игра Петрова и Бодянского в шашках).	38	12	26
8	Сложная геометрия комбинаций: завлечение, отвлечение, разрушение прикрытия, рентген, блокировка и связки.	45	15	30
9	Шахматный и шашечный софт, интернет-турниры, товарищеские матчи «ученики-учителя», сеансы одновременной игры и итоговая аттестация.	40	6	34
10	Методическая работа	21,5		
	Итого за год	324		

Содержание программы по шашкам

1. Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек Классификационная система.

Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.

2. Виды шашечных соревнований, правила их проведения.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

3. Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.

4. Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

5. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями.

6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более. Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.

7. Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно - городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте? Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

8. Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий.

Содержание программы по шахматам

1. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.

2. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.

3. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.

Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.

4. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей

Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.

5. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация. Разбор специально подобранных позиций

Практика.

6. Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

7. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания Практика. Разбор специально подобранных позиций.

8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.

1.4. Ожидаемые (планируемые) результаты освоения программы

Оценка эффективности освоения программы опирается на принцип дифференцированного подхода и учитывает динамику индивидуального речевого и интеллектуального развития каждого ребенка с ОНР.

По окончании обучения планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Снижение речевого негативизма: Ребенок активно вступает в игровой диалог, не боится высказывать свои мысли и комментировать действия на доске.
- Эмоционально-волевая регуляция: Сформирована способность сдерживать импульсивные порывы (правило *«тронул — ходи»*), дожидаться своей очереди хода, удерживать статичную позу за столом в течение 25–30 минут.
- Адекватная самооценка: Ребенок спокойно принимает ситуацию проигрыша, воспринимает ее как опыт, уважает победу партнера и стремится проанализировать допущенные ошибки.
- Социализация: Развиты навыки бесконфликтного взаимодействия, взаимопомощи и партнерского общения в детском коллективе.

Метапредметные результаты:

- Словесно-логическое мышление: Ребенок умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи вида *«если я пойду сюда, то...»*,

сравнивать две-три альтернативные ситуации на доске и выбирать оптимальный ход.

- Пространственный гнозис: Сформировано четкое ориентирование на плоскости игровой доски. Ребенок безошибочно различает направления (право/лево, верх/низ, наискосок), находит центр, фланги, линии и конкретные клетки по их координатам.
- Развитие внимания и памяти: Повышены объем и устойчивость зрительного внимания; развита способность удерживать в оперативной памяти двух-трехходовые алгоритмы и правила игры.
- Регулятивная функция речи: Ребенок способен сначала мысленно или вслух сформулировать план своих действий, и только после этого осуществить физический ход фигурой.

Предметные (результаты в области шашек и шахмат):

- Знание основ: Ребенок знает названия всех шахматных фигур и шашек, правила их начальной расстановки и траектории движения.
- Владение терминологией: Обучающийся правильно использует в речи специфические понятия (*«шах», «мат», «пат», «рокировка», «дамка», «любки», «взятие на проходе»*).
- Самостоятельное ведение партии: Ребенок умеет без помощи педагога разыграть полноценную партию в шашки или шахматы от начала до логического финала (выигрыш, проигрыш или ничья) в соответствии с правилами игры.
- Решение тактических задач: умеет находить простейшие комбинации в шашках (удар по затылку, сквозной удар) и ставить мат в один ход в шахматах (линейный мат двумя ладьями или ферзем).

Коррекционно-логопедические результаты (специфические):

- Обогащение словаря: Активный словарный запас пополнен абстрактными понятиями, математическими и спортивными терминами.
- Грамматический строй речи: Ребенок правильно согласовывает числительные с существительными (*«одна белая ладья», «два черных коня», «пять пешек»*) и безошибочно употребляет в речи пространственные предлоги (*между, за, перед, напротив, около*).
- Связная речь: Ученик способен составить связный устный рассказ из 3–5 предложений, объясняющий его игровой замысел или причину поражения/победы в партии.
- Мелкая моторика: Улучшена координация движений пальцев рук, развит точный щепотью захват при перемещении мелких шашек и крупных шахматных фигур.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

- начало учебного периода 01.09.2026г.
- конец учебного периода 26.05.2027 г.
- количество учебных недель – 36
- количество учебных часов – 324 ч.
- занятия в группе проходят 5 раз в неделю по 1,5-2 часа**.**

2.2. Условия реализации программы

Для успешного освоения программы детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) и обеспечения ее коррекционной направленности в образовательной организации создаются специальные условия, включающие материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, хорошо проветриваемым, соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель: Столы и стулья, регулируемые по высоте в соответствии с ростовыми группами детей; шкафы/стеллажи для хранения инвентаря и наглядных пособий. Технические средства обучения (ТСО): Мультимедийный проектор или интерактивная панель/телевизор для демонстрации шахматных презентаций, учебных анимационных фильмов и электронных диаграмм.

Специальный игровой инвентарь:

Большая демонстрационная магнитная (или настенная) доска с комплектом плоских или объемных магнитных фигур и шашек. Стандартные турнирные деревянные или пластиковые шахматные доски и комплекты фигур (по количеству обучающихся в паре) — фигуры должны быть устойчивыми, приятными на ощупь и иметь классическую форму. Комплекты для игры в русские шашки (доски и шашки по количеству пар). Шахматные часы (механические или электронные) для старшего этапа обучения (9–11 лет).

Кадровое обеспечение – занятия проводит, педагог дополнительного образования детей, первой категории, Клименко Игорь Васильевич.

2.3. Методическое обеспечение программы-

Методический комплекс программы адаптирован под особенности восприятия информации детьми с речевой патологией. Дидактические материалы:

- Визуальные опоры: Карточки-подсказки с траекториями движения каждой шахматной фигуры; мнемотаблицы с правилами игры (*«Тронул — ходи», «Бить обязательно»*).
- Речевые маркеры: Таблички со схемами речевых высказываний и языковыми шаблонами (например: *«Я хожу... потому что...», «Я объявляю шах королю...»*).
- Наборы карточек-диаграмм: Раздаточный материал с крупными изображениями игровых позиций для самостоятельного решения задач на мат в 1 ход или нахождения шашечной комбинации.
- Логопедическая игротека: Наборы предметных картинок по изучаемым темам, речевые кубики, дидактические игры (*«Шахматный мешочек», «Потерянная фигура»*).

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы-

- Для отслеживания динамики освоения программы детьми с общим недоразвитием речи (ТНР, ОНР) используется система контроля, которая оценивает не только спортивно-технические навыки (знание правил, комбинаций), но и динамику развития пространственных представлений, мелкой моторики и регулирующей функции речи.
- Аттестация обучающихся проводится в три этапа:
- Входной контроль (сентябрь): проводится в форме диагностического наблюдения и игровых упражнений («Покажи лево-право», «Сосчитай клетки»). Направлен на определение стартового уровня пространственного мышления, мелкой моторики и готовности к речевому контакту.
- Промежуточная аттестация (январь): проводится в форме выполнения практических заданий на доске и мини-викторин по первому модулю («Русские шашки»).
- Итоговая аттестация (май): проводится в форме участия в итоговом квалификационном турнире кружка и выполнения контрольных карточек-диаграмм (нахождение мата в 1 ход или выигрышного шашечного удара).

2.5. Диагностический инструментарий (оценочный материал)-

Диагностический инструментарий разработан с учетом специфики психофизического развития детей с общим недоразвитием речи (ТНР, ОНР) [Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09]. Задания предъявляются в игровой форме, минимизирующей стресс, а инструкции содержат простые, короткие речевые конструкции, подкрепленные визуальным показом.

Ниже представлены конкретные практические методики и пробы по каждому из четырех базовых диагностических критериев.

Инструментарий для оценки предметного компонента

Цель: Оценка уровня усвоения правил игры, расстановки фигур/шашек и понимания простейшей тактики.

Проба №1. Дидактическая игра «Шахматная путаница» (Входной/Промежуточный контроль)

Инструкция: «Посмотри, хитрый Шахматный Колдун перепутал все фигуры на доске. Помоги Королю навести порядок — расставь свои фигуры на их законные места».

Задание: Ребенку предлагается пустая доска и начальный комплект фигур. Оценивается точность расстановки.

Проба №2. Тест-игра «Волшебный лучик» (Промежуточный/Итоговый контроль)

Инструкция: «Поставь фигуру (например, Слона) на клетку e4. Представь, что эта фигура — фонарик. Покажи пальчиком, какие дорожки на доске она может осветить своим лучиком».

Задание: Проверка знания траекторий движения фигур (для шашек — ход простой шашки и дамки вперед/назад).

Проба №3. Карточки-диаграммы «Спаси Короля» (Итоговый контроль)

Инструкция: «Посмотри на картинку. Нашему Королю объявили шах (напали на него). Найди один самый лучший ход, чтобы защитить Короля или поставить сопернику мат».

Задание: Решение крупнопечатных графических задач (мат в 1 ход или взятие фигуры/шашки в один ход).

Инструментарий для оценки пространственного компонента

Цель: Оценка зрительно-пространственной ориентировки на плоскости доски.

Проба №1. Игра «Шахматный навигатор» (Входной/Промежуточный контроль)

Инструкция: «Поставь пальчик на левый нижний угол доски. А теперь веди его строго вверх до конца. Как называется эта линия? Поставь шашку в самый центр доски. Покажи, где правый фланг, а где левый».

Задание: Экспресс-проверка понимания базовых пространственных понятий: углы, края, центр доски, горизонталь, вертикаль.

Проба №2. Проба «Почтальон принес письмо» (Промежуточный/Итоговый контроль)

Инструкция: «У каждой клетки на доске есть свой домашний адрес — буква и цифра. Я буду называть адрес, а ты быстро ставь туда пешку. Внимание: адрес d4! Адрес f6!»

Задание: Оценка навыка работы с координатной сеткой. Скорость и безошибочность нахождения клеток.

Инструментарий для оценки речевого компонента

Цель: Диагностика регулирующей функции речи, активного словаря и грамматического строя в процессе игры.

Проба №1. Речевая проба «Репортаж с места событий» (Текущий/Итоговый контроль)
Метод: Педагог фиксирует речь ребенка методом включенного наблюдения во время тренировочной партии в специальный протокол.
Инструкция: «Мы играем по главному правилу нашего кружка: "Делаешь ход — расскажи о нем". Обязательно объясняй вслух каждый свой шаг».
Оцениваемый параметр: Способность построить фразу по речевому шаблону: *«Я хожу [фигура] с поля [координаты] на поле [координаты], чтобы...»*. Фиксируется правильность употребления предлогов (*на, за, под, между*) и отсутствие речевого негативизма.
Проба №2. Дидактическая игра «Один — много» (Промежуточный контроль)
Инструкция: «Я назову одну фигуру, а ты посчитай их до пяти. Например: одна пешка...»
Задание: Ребенок должен продолжить: *«...две пешки, три пешки, четыре пешки, пять пешек»* (также со словами *«конь»*, *«ладья»*). Оценивается логопедический показатель согласования существительных с числительными.

Инструментарий для оценки личностно-волевого компонента

Цель: Оценка усидчивости, эмоционального самоконтроля и соблюдения игрового этикета.

- Методика карты наблюдения «Игровой этикет и воля» (Проводится в течение всего года). Педагог заполняет карту по результатам наблюдения за поведением ребенка в стрессовых ситуациях (ситуация проигрыша, цейтнот, спорная ситуация на доске).

Параметры фиксации в протоколе:

- Усидчивость: Способен ли удерживать внимание и сидеть за доской (в начале года — 15 минут, к концу года — до 30 минут).
- Реакция на правило «Тронул — ходи»: подчиняется ли правилам игры или пытается перехаживать тайком, проявляя импульсивность.
- Реакция на проигрыш: Адекватное поведение (пожимает руку сопернику, убирает фигуры) или деструктивное поведение (плач, отказ от игры, разбрасывание инвентаря).

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

В ГКОУ РО "Зерноградская специальная школа-интернат" разработана "Рабочая программа воспитания", данная программа дополнительного образования спроектирована с учетом её ключевых направлений и выступает эффективным инструментом реализации общего воспитательного потенциала школы.

Список литературы

Рекомендуемая литература для педагога:

1. *Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения. — М.: АСТ, 2021.
2. *Горенштейн Б. М.* Книга о шашках. — М.: Детская литература, 1984 (и современные переиздания).
3. *Фионова В. И.* Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования: Методическое пособие.
4. Барский В. Л. Шахматная школа: Первый год обучения: Методическое пособие для учителя. — М.: ФШР, 2021. — 128 с.
5. Герцензон Б. М., Напреенков А. А. Шашки — это интересно. — Л.: Детская литература, 1989. — 134 с. (и современные переиздания).
6. Горенштейн Б. М. Занимательные шашки. — М.: Просвещение, 2018. — 142 с.
7. Костров В. В., Рожков П. П. Как учить шахматам: Методическое пособие для учителей и родителей. — СПб.: Литера, 2019. — 64 с.
8. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников и младших школьников с ОНР. — СПб.: Союз, 2003. — 224 с.
9. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, мнемотаблицах. — Минск: Красико-Принт, 2019. — 176 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы, первый год обучения, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Методическое пособие для учителя. — Обнинск: Духовное возрождение, 2017. — 120 с.
11. Фионова В. И. Адаптация дидактического материала для детей с тяжелыми нарушениями речи на развивающих занятиях. — М.: Сфера, 2022. — 96 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 2016. - 128 с.
2. Вигман В. Я. Радость творчества: Книга о шашках для юных игроков. - М.: Физкультура и спорт, 1986 (или современные репринты для домашнего чтения).
3. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985. — 210 с. (Классическое иллюстрированное издание для детей).
4. Костров В. В., Давлетов Д. А. Шахматный учебник-решебник для детей и родителей. Поставьте мат в 1 ход! — СПб.: Литера, 2023. — 96 с.
5. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. — М.: АСТ, 2021. — 280 с.

Приложение 1

Календарный учебный график занятий объединения дополнительного образования детей «Шашки-Шахматы»

№ п/п	Тема занятия кружка	Кол-во часов	Дата	Форма проведения
Сентябрь				
Введение в игру. История шашек и шахмат				
1.	Введение. ТБ на занятиях.	2	01.09	Лекция
2.	Древность русских шашек. Культурное значение шашек.	1.5	02.09	Лекция
3.	Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце.	2	03.09	Лекция
4.	Великие люди и шахматы.	2	04.09	Лекция
5.	Понятие о правилах игры.	1.5	07.09	Лекция
6.	Сущность шашечной нотации и её значение.	2	08.09	Лекция
7.	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам.	1.5	09.09	Лекция
8.	Правила турнирного поведения.	2	10.09	Лекция, практикум
9.	Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.	2	11.09	Практикум
10.	Практика по шахматам. Расстановка фигур.	1.5	14.09	Лекция, практикум
11.	Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий.	2	15.09	Лекция, практикум
12.	Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения.	1.5	16.09	Практикум

13.	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.	2	17.09	Лекция, практикум
14.	Шашечная партия. Три стадии партии.	2	18.09	Практикум
15.	Сеанс одновременной игры в шашки	1.5	21.09	Практикум
16.	Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.	2	22.09	Практикум
17.	Практика по шахматам. Расстановка фигур.	1.5	23.09	Практикум
18.	Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий. Шашечная партия.	2	24.09	Практикум
19.	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	2	25.09	Практикум
20.	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	1.5	28.09	Практикум
21.	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	2	29.09	Лекция, практикум
22.	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	1.5	30.09	Лекция, практикум
	Итого за месяц	39.5		
Октябрь				
23.	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	2	01.10	Практикум
24.	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	2	02.10	Практикум
25.	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	1.5	05.10	Лекция, практикум
26.	Шах и мат. Ничья.	2	06.10	Практикум
27.	Начало партии «Детский мат»	1.5	07.10	Лекция, практикум
28.	Начало партии «Скандинавская партия»	2	08.10	Практикум

29.	Начало партии «Сицилианская защита»	2	09.10	Практикум
30.	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	1.5	12.10	Лекция, практикум
31.	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	2	13.10	Лекция, практикум
32.	Учебные игры по шахматам.	1.5	14.10	Практикум
33.	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	2	15.10	Практикум
34.	Слоновые окончания.	2	16.10	Лекция, практикум
35.	Коневые окончания.	1.5	19.10	Практикум
36.	Ферзь против пешки.	2	20.10	Практикум
37.	Ладья против пешки.	1.5	21.10	Лекция, практикум
38.	Ферзь против ладьи.	2	22.10	Практикум
39.	Ловушки в начале партии в игре шашки.	2	23.10	Лекция, практикум
40.	Методическая работа	1,5	26.10	
41.	Методическая работа	2	27.10	
42.	Методическая работа	1,5	28.10	
43.	Методическая работа	2	29.10	
44.	Методическая работа	2	30.10	
	Итого за месяц	40		
Ноябрь				

45.	Методическая работа	1,5	02.11	
46.	Методическая работа	2	03.11	
47.	Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения.	2	05.11	Практикум
48.	Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.	2	06.11	Практикум
49.	Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов.	1.5	09.11	Лекция, практикум
50.	Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур.	2	10.11	Турнир
51.	Понятие об оппозиции. Маневры. Разбор тематических позиций. Упр. на расчёт ходов.	1.5	11.11	Лекция, практикум
52.	Упражнения на мат разными фигурами. Мат тяжелыми фигурами.	2	12.11	Турнир
53.	Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата.	1,5	13.11	Лекция, практикум
54.	«Восхождение 2026»		14.11	Турнир
55.	«Восхождение2026» Регистрация, жеребьевка. Торжественное открытие.		15.11	Турнир
56.	«Восхождение 2026» 1 тур		16.11	Турнир
57.	«Восхождение 2026» 2 тур		17.11	Турнир
58.	«Восхождение 2026» 3 тур		18.11	Турнир
59.	«Восхождение 2026»		19.11	Турнир
60.	«Восхождение 2026» 4 тур		20.11	Турнир
61.	«Восхождение 2026» 5 тур		21.11	Турнир
62.	«Восхождение 2026» 6 тур		22.11	Турнир

63.	«Восхождение 2026» 7 тур		23.11	Турнир
64.	«Восхождение 2026» 8 тур		24.11	Турнир
65.	«Восхождение 2026» Подведение итогов. Торжественное закрытие.		25.11	Турнир
66.	Практика выполнения двойного удара. Гамбит.	2	26.11	Лекция, практикум
67.	Решение тестовых заданий. Участие в турнирах.	2	27.11	Лекция, практикум
68.	Шахматы. Сочетание идей.	1.5	30.11	Лекция, практикум
	Итого за месяц	21.5		
Декабрь				
69.	Шашки. «Роздых», «самообложение»	2	01.12	Лекция, практикум
70.	Скрытое нападение (скрытый шах)	1.5	02.12	Лекция, практикум
71.	Значение центральных полей доски. Захват полей.	2	03.12	Лекция, практикум
72.	План игры шашек. Овладение полями.	2	04.12	Лекция, практикум
73.	Определение стратегии шахмат.	1.5	07.12	Лекция, практикум
74.	Выбор плана. Центральные поля.	2	08.12	Лекция, практикум
75.	Ценность времени и пространства	1.5	09.12	Лекция, практикум
76.	Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте.	2	10.12	Лекция, практик.
77.	Борьба одной шашки против двух.	2	11.12	Лекция, практикум
78.	Шахматы практика. Построение защиты. План игры.	1.5	14.12	Лекция, практикум
79.	Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»	2	15.12	Лекция, практик.

80.	Шахматы. Построение плана нападения.	1.5	16.12	Лекция, практикум
81.	Правило оппозиции в шашках.	2	17.12	Лекция, практикум
82.	Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле.	2	18.12	Лекция, практикум
83.	Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш»	1.5	21.12	Лекция, практикум
84.	Правило квадрата. Король и пешка против короля.	2	22.12	Лекция, практикум
85.	Шашки (теория) Основные задачи дебюта. Городская партия. Перекресток.	1.5	23.12	Лекция, практикум
86.	Практика эндшпиля в шахматах. Мат в 1,2,3 хода. Задачи –миниатюры.	2	24.12	Лекция, практикум
87.	Дебюты в шашках. «Игра Петрова» «Игра Бодянского»	2	25.12	Лекция, практикум
88.	Этюды. Задачи-миниатюры. Мат в 4 хода. Мат ферзём.	1.5	28.12	Лекция, практикум
89.	«Обратно-городская партия» 7 видов дебютов.	2	29.12	Практикум
90.	Шахматы. Построение плана нападения.	1.5	30.12	Практикум
	Итого за месяц	39.5		
Январь				
91.	Правило оппозиции в шашках.	1.5	11.01	Лекция, практик.
92.	Мат тяжелыми и лёгкими фигурами.	2	12.01	Лекция, практикум
93.	Шахматы. Определение дебюта. Детский мат. Испанская партия. Вариант№1	1.5	13.01	Лекция, практикум
94.	«Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации.	2	14.01	Лекция, практикум
95.	Задачи и принципы дебюта. Испанская партия Вариант № 2	2	15.01	Лекция, практикум
96.	Шашки. Игра Бодянского.	1.5	18.01	Лекция, практикум

97.	Дебют в шахматах. Французская и сицилийская защита.	2	19.01	Лекция, практикум
98.	Экскурсия с членами объединения на природу.	1.5	20.01	Лекция, практикум
99.	Игра с сильнейшими шахматистами школы.	2	21.01	Практикум
100.	Индийская и старо-индийская защиты. Защита Морге. Славянская защита. Скандинавская	2	22.01	Лекция, практикум
101.	Турнир среди членов объединения по шашкам.	1.5	25.01	Практикум
102.	Игра в шахматы и шашки на компьютере.	2	26.01	Практикум
103.	Онлайн игра на компьютере через Интернет.	1.5	27.01	Практикум
104.	Турнир между учителями и учащимися в шашки	2	28.01	Практикум
105.	Сеанс одновременной игры в шашки	2	29.01	Практикум
	Итого за месяц	27		
	Февраль			
106.	Сеанс одновременной игры в шахматы.	1.5	01.02	Практикум
107.	Турнир среди членов объединения по шашкам.	2	02.02	Практикум
108.	Сеанс одновременной игры в шахматы.	1.5	03.02	Практикум
109.	Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов.	2	04.02	Лекция, практикум
110.	Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур.	2	05.02	Лекция, практикум
111.	Упражнения на мат разными фигурами. Мат тяжелыми фигурами.	1.5	08.02	Лекция, практикум
112.	Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.	2	09.02	Лекция, практикум
113.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1.5	10.02	Практикум
114.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание такт. приемов.	2	11.02	Практикум
115.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	2	12.02	Практикум

116.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1.5	15.02	Практикум
117.	Типичные комбинации в дебюте.	2	16.02	Практикум
118.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1.5	17.02	Практикум
119.	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	2	18.02	Практикум
120.	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	2	19.02	Практикум
121.	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	1.5	24.02	Практикум
122.	Правило квадрата. Король и пешка против короля.	2	25.02	Практикум
123.	Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»	2	26.02	Практикум
	Итого за месяц	32.5		
Март				
124.	Шашки (теория) Основные задачи дебюта. Городская партия. Перекресток.	1.5	01.03	Практикум
125.	Шашки. «роздых» «самообложение»	2	02.03	Лекция, практик.
126.	Скрытое нападение. (скрытый шах)	1.5	03.03	Лекция, практик.
127.	Значение центральных полей доски. Захват полей.	2	04.03	Лекция, практикум
128.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	2	05.03	Лекция, практикум
129.	Оппозиция, три дамки против одной, «треугольник» Петрова.	2	09.03	Лекция, практикум
130.	Значение полей d4, f4(c5, e5). Ударные колонны, размен и их роль в борьбе за акт. пункты.	1.5	10.03	Лекция, практикум
131.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	2	11.03	Лекция, практик.
132.	Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция.	2	12.03	Лекция, практикум
133.	Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).	1.5	15.03	Лекция, практикум
134.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.	2	16.03	Лекция, практикум
135.	Ловушки в дебютах, комбинации, дебютные маневры.	1.5	17.03	Лекция, практикум
136.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	18.03	Лекция, практикум
137.	Определение стратегии и тактики. Понятие "активные поля".	2	19.03	Лекция, практикум
138.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	1.5	22.03	Лекция, практикум
139.	Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многие дебютных вар..	2	23.03	Лекция, практикум
140.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1.5	24.03	Лекция, практик.
141.	Типичные комбинации в дебюте.	2	25.03	Лекция, практик.
142.	Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата.	2	26.03	Лекция, практик.
143.	Методическая работа	1,5	29.03	

144.	Методическая работа	2	30.03	
145.	Методическая работа	1,5	31.03	
	Итого за месяц	39.5		
Апрель				
146.	Методическая работа	2	01.04	
147.	Методическая работа	2	02.04	
148.	Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.	1.5	05.04	Лекция, практик.
149.	Мат лёгкими фигурами. (Практика)	2	06.04	Лекция, практикум
150.	Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов.	1.5	07.04	Лекция, практикум
151.	Понятие о тактике и комбинацию.	2	08.04	Лекция, практикум
152.	Двойной шах, завлечение, отвлечение	2	09.04	Лекция, практикум
153.	Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки»	1.5	12.04	Лекция, практикум
154.	Разбор тематических позиций в шашках	2	13.04	Лекция, практикум
155.	Практика выполнения двойного удара. Гамбит.	1.5	14.04	Лекция, практикум
156.	Нахождение дебютных ловушек в шашках.	2	15.04	Лекция, практикум
157.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2	16.04	Лекция, практикум
158.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1.5	19.04	Практикум
159.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2	20.04	Практикум
160.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1.5	21.04	Практикум
161.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	22.04	Практикум
162.	Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	23.04	Лекция, практикум
163.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1.5	26.04	Лекция, практикум
164.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	2	27.04	Лекция, практикум
165.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1.5	28.04	Лекция, практикум
166.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	29.04	Лекция, практикум
167.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	2	30.04	Лекция, практикум
	Итого за месяц	40		
Май				
168.	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	2	04.05	Лекция, практик.
169.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1.5	05.05	Лекция, практикум
170.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	06.05	Лекция, практикум

171.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	2	07.05	Лекция, практикум
172.	Достижение мата без жертвы материала.	2	11.05	Лекция, практикум
173.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиль.	1.5	12.05	Практикум
174.	Достижение мата без жертвы материала.	2	13.05	Практикум
175.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиль.	2	14.05	Лекция, практикум
176.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1.5	17.05	Лекция, практик.
177.	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2	18.05	Лекция, практикум
178.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1.5	19.05	Лекция, практикум
179.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	2	20.05	Лекция, практикум
180.	Конкурс – подвижная игра «Самый, самый…»	2	21.05	Практикум
181.	Шахматы. Сочетание идей. (Практика)	1.5	24.05	Практикум
182.	Шашки. Сочетание идей (Практика)	2	25.05	Практикум
183.	Шахматы. Сочетание идей. (Практика)	1.5	26.05	Практикум
	Итого за месяц	29		
	Итого за год	324 часа		