Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.09 09:43:37 +03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»

_____ Л. Ю. Решетняк

МП

Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционным курсам:

«Произношение»- 66 часов

«Развитие речи» - 62 часа

на 2026-2027 учебный год

1 А класс

Учитель: Кучеренко Жанна Евгеньевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаванию коррекционного курса «Произношение» отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны.

У обучающихся с ТНР отмечается не сформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений:
фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

Изучение развития речи направлено на достижение следующих **целей:**
приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе родного языка:
фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с
изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие **задачи:**

- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Произношение» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР, в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, на изучение произношения в 1дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год – 68 часа.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Произношение» будет реализована за 66 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ 5 вида.1 класс/ М.: АРКТИ, 2012г.

2. Жукова. Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. / М.: ЭКСМО,2015г.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.; 2006.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение. 1995.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Аркти. 1999.
6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти. 2000.
7. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов-на Дону: Феникс,2015г.
8. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: Айрис Пресс. 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли обучающегося, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику);
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения;
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов;
- уточнение значений, имеющихся у обучающихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителялогопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинноследственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- осуществлять контроль над ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); - работать в определённом темпе; - применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД *Обучающийся научится:*

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда. **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Формами представления результатов является: устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения учебного предмета.

- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в речевых картах детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Учёт артикуляционных и фонематических умений и навыков имеет ряд специфических особенностей.

Оценку качества звуковой стороны речи следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления ошибок произношения и дифференциации фонем и причин, вызывающих затруднения.

Для развития самоконтроля обучающихся необходимо регулярно информировать ребёнка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению и какие недостатки ещё не устранены. Суждение учителя-логопеда должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

Речь ученика оценивается дифференцированно, с учетом уровня его речевого развития, общей динамики продвижения в овладении речью, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках раздела «Произношение» за определённый период обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

На изучение курса произношения в 1(дополнительном) классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т],
- [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи
- (пыль – пили);
- правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з],
- [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];
- дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л];
- звонких и глухих согласных [в]- [ф],[б]- [п], [д]- [т], [г]- [к], [з]- [с], [ж]- [ш];
- правильное произношение звука [j] в начале, конце слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (яма, поет, льют, подъезд);
- звук [ц]; дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [т], [ц] - [с], [ц] – [с'];
- звук [ч]; дифференциация звуков [ч] - [т];
- звук [щ]; дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ш].

Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков (уиуа уиуа уаиу и т.п.).

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пракра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-плипло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; пата, пта.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-брапра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.

Усвоение слов следующего слогового состава: Тома, мак, панама, каток, ветка, танк; постепенное включение трехсложных слов (валенки, самолёт) и со стечением согласных в начале слова (стакан, плита).

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-тата-тата, тататата-та-татата-та и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татотутато тутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана... и т. д. Правильное произнесение

сочетаний со звуком [j]: ты-тья-ть те-тье-тье-те. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Формирование навыков произношения слов и предложений

Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюд).

Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

Выделение начального, ударного гласного из слов (Оля, утка).

Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау], [аиу]. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д.

Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п. Звуковой анализ слов суп, нос и т. п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов сова, косы и т. п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
				- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
1.	Формирование представлений о речи и звуках речи	3 ч	www.it – nt.ru www.collection.egu.ru www.uchportat.ru www.Rusedu.ru www.nash.class.ru http://logopediya.com/ http://www.logoped.	
2.	Гласные звуки	6 ч		
3.	Согласные звуки	22 ч		
4.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками [и], [ы]	2 ч		

5.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными буквами и мягким знаком	7 ч	ru/ http://www.solnet.e e http://defectolog.ru http://www.boltun-spb.ru http://www.logopunkt.r u http://www.pedlib.ru/ http://www.logopedmas ter.ru/	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; - применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
6.	Дифференциация шипящих, свистящих, фрикативных звуков	3ч		
7.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	13 ч		
8.	Звук и буква Й.	2 ч		
9.	Дифференциация шипящих, свистящих звуков и аффрикат	8 ч		
	Общее количество часов:	66		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть (16 ч.)			
Подготовительный этап (3 часа)			
1	01.09		Понятие о речи. Функции речи
2	04.09		Основные органы артикуляционного аппарата
3	08.09		Звуки вокруг нас. Звуки речи
Основной этап (62 часа)			
4	11.09		Гласный звук [а]
5	15.09		Гласный звук [у]
6	18.09		Гласный звук [о]
7	22.09		Гласный звук [ы]
8	25.09		Гласный звук [и]
9	29.09		Дифференциация звуков [и-ы] в слогах, в словах, в предложениях
10	02.10		Гласный звук [э]
11	06.10		Согласный звук [м]
12	09.10		Согласный звук [п]. Понятие «глухой звук»
13	13.10		Согласный звук [в]. Понятие «звонкий звук»
14	16.10		Согласный звук [к]. Понятие «твёрдый звук»
15	20.10		Согласный звук [н]
16	23.10		Согласный звук [ф]
II четверть (16 ч.)			
17	06.11		Согласный звук [т]
18	10.11		Согласный звук [х]
19	13.11		Согласный звук [м]
20	17.11		Согласный звук [м´]
21	20.11		Согласный звук [п´]
22	24.11		Согласный звук [в]
23	27.11		Согласный звук [в´]
24	01.12		Согласный звук [к´]
25	04.12		Согласный звук [н´]
26	08.12		Согласный звук [ф´]
27	11.12		Согласный звук [т´]
28	15.12		Согласный звук [х´]
29	18.12		Согласный звук [й]
30	22.12		Согласный звук [й] в начале слова после согласного
31	25.12		Согласный звук [с] Понятие «свистящий звук»
32	29.12		Согласный звук [с´]
III четверть (19 ч.)			
33	12.01		Согласный звук [з]
34	15.01		Согласный звук [з´]

35	19.01		Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, в словах, в предложениях
36	22.01		Дифференциация звуков [с´] - [з´] в слогах, в словах, в предложениях
37	26.01		Согласный звук [б]
38	29.01		Согласный звук [б´]
39	02.02		Дифференциация звуков [п] - [б] в слогах, в словах, в предложения
40	05.02		Дифференциация звуков [п´] - [б´] в слогах, в словах, в предложениях
41	09.02		Согласный звук [д]
42	12.02		Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, в словах, в предложениях
Дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027			
43	26.02		Согласный звук [д´]
44	02.03		Дифференциация звуков [т´] - [д´] в слогах, в словах, в предложениях
45	05.03		Согласный звук [г]
46	09.03		Согласный звук [г´]
47	12.03		Дифференциация звуков [г] - [к] в слогах, в словах, в предложения
48	16.03		Дифференциация звуков [г´] - [к´] в слогах, в словах, в предложениях
49	19.03		Согласный звук [л]
50	23.03		Дифференциация звуков [л] - [л´] в слогах, в словах, в предложения
51	26.03		Согласный звук [ш]. Понятие «шипящий звук»
IV четверть (15 ч.)			
52	06.04		Согласный звук [щ]
53	09.04		Дифференциация звуков [ш] - [щ] в слогах, в словах, в предложения
54	13.04		Согласный звук [ж]
55	16.04		Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, в словах, в предложения
56	20.04		Согласный звук [ч]
57	23.04		Дифференциация звуков [ч] - [щ] в слогах, в словах, в предложения
58	27.04		Дифференциация звуков [ч] - [т] в слогах, в словах, в предложения
59	30.04		Согласный звук [ц]
60	04.05		Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, в словах, в предложения
61	07.05		Дифференциация звуков [ц] - [т] в слогах, в словах, в предложения
62	11.05		Согласный звук [р]
63	14.05		Согласный звук [р´]

64	18.05		Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, в словах, в предложения
65	21.05		Дифференциация звуков [р] - [л] в тексте
66	25.05		Дифференциация звуков [р] - [л] в связной речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаванию коррекционного курса «Развитие речи» отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны.

У обучающихся с ТНР отмечается не сформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений:
фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Изучение развития речи направлено на достижение следующих **целей:**

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе родного языка:
фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию
с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие **задачи:**

- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Учебный предмет «Развитие речи» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, на изучение развития речи в 1 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год – 68 часов.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Развитие речи» будет реализована за 62 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. 1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ 5 вида.1 класс/ М.: АРКТИ, 2012г.
2. Жукова. Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. / М.: ЭКСМО,2015г.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.; 2006.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение. 1995.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Аркти. 1999.
6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти. 2000.
7. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов-на Дону: Феникс,2015г.

8. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: Айрис Пресс. 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; - использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова по заданному алгоритму;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании по заданному алгоритму;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; *Самоконтроль:*
- с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы. **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Формами представления результатов является: устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения учебного предмета.
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в речевых картах детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность

демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Учёт артикуляционных и фонематических умений и навыков имеет ряд специфических особенностей.

Оценку качества звуковой стороны речи следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления ошибок произношения и дифференциации фонем и причин, вызывающих затруднения.

Для развития самоконтроля обучающихся необходимо регулярно информировать ребёнка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению и какие недостатки ещё не устранены. Суждение учителя-логопеда должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

На изучение курса развитие речи в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказания. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать-цифры, одежду, учебные вещи).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами « -ик», « -ек», « -к», «-очк», «-ечк», «-ищ»); слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом« онок», « -енок»); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами «-ист», «-щик», «-чик», «-ниц» (а), «-тель», «-арь»); движение, признаки предмета по цвету,

форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению (твердый - мягкий); признаки действия (быстро, весело, хорошо); время действия (утром, вечером, сегодня).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Работа над предложением

Понимание и употребление побудительных, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном: вопросов что делает? и что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (моет чашку, пол). Различие окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (видит мальчика, девочку, стол, парту).

Орудие или средства действия (рисует карандашом, подметает метлой). Различие окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД (поставил на стол, в стол; положил в книгу, на книгу, под книгу); в предложном падеже с предлогами В, НА (лежит в ящике, на ящике); в творительном падеже с предлогами ПОД, НАД, ЗА (спрятался под кустом, за кустом); в родительном падеже с предлогами ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие (вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска); в дательном падеже с предлогом К в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к товарищу); в творительном падеже с предлогом С в значении совместности или сопровождения (идет с мамой); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом У и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (у козы, нет козы).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространения словосочетаний и предложений по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица.

Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету. **Связная речь**

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (46), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - цельности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос. Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения.

Раздел I. Наш класс, наша школа. Здравствуй, школа! (школа, класс, урок). Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала и т.д.). уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа.

Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки, настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и т.д.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и т.д.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе - интернате). Название и назначение предметов санитарно - гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Игровая. Названия и отличительные признаки 4-5 игрушек. Названия отдельных частей предмета (машина: кабина, кузов, колесо, фары). Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (листья, корни, цветки, стебель), правила ухода за ними.

Раздел II. Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Название осенних месяцев. Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада). Различие и название 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке, в парке, лесу. Охрана окружающей природы. Осенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде. На рынке, в магазине «Овощи - фрукты» (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место обитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, поле, сад, на огород, ферму и т.д.

Раздел III. Наш город. Название города, в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и прочее. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

Раздел IV. Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи.

Название зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере).

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Названия 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Название 4-5 зимующих птиц (воробей, ворона, галка, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц. Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество). Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Раздел V. Моя семья. Наш дом. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон. Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье -основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах. Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры). Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Увлечения членов семьи, их профессии.

Раздел VI. Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды. Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Название 3-4 детенышей диких животных. Различение и классификационных групп: дикие и домашние животные. Птицы весной. Название 3-4 перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий. Растения пришкольного участка и их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3-х деревьев, 2-х видов кустарников. Название и условия произрастания 3-4-х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и т.д.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Раздел VII. Родная страна.

Название страны. Главный город страны. Праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке праздничных утренников.

Раздел VIII. Лето. Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев.

Охрана природы. Лес летом. Название 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки). Название 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и

вред, приносимые насекомыми. Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Правила поведения на водоемах. Охрана окружающей среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Колво часов	Электроннообразовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Наш класс, наша школа»***			- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Итого по разделу:	***8***	Учительский портал - https://uchitelya.com/	
2.	***Тематический раздел «Осень»***			
	Итого по разделу:	***8***	Учительский портал - https://uchitelya.com/	
3.	***Тематический раздел «Наш город»***			
	Итого по разделу:	***8***	Учительский портал - https://uchitelya.com/	
4.	***Тематический раздел «Зима»***			
	Итого по разделу:	***8***	Учительский портал - https://uchitelya.com/	
5.	***Тематический раздел «Моя семья. Наш дом»***			
	Итого по разделу:	***7***	Учительский портал - https://uchitelya.com/	
6.	***Тематический раздел «Родная страна»***			
	Итого по разделу:	***7***	Учительский портал - https://uchitelya.com/	
7.	***Тематический раздел «Весна»***			
	Итого по разделу:	***13***	Учительский портал - https://uchitelya.com/	
8.	***Тематический раздел «Лето»***			
	Итого по разделу:	***3***	Учительский портал - https://uchitelya.com/	
	Общее количество часов:	***62ч.***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (15 ч.)			
Тематический раздел «Наш класс, наша школа»			
1.	03.09		Здравствуй, школа! Учебные принадлежности
2.	07.09		Знакомство со школой (экскурсия)
3.	10.09		Наш класс
4.	14.09		Общение и речевой этикет. Правила поведения во время урока, на перемене
5.	17.09		Дни недели. Расписание уроков
6.	21.09		Режим дня в школе – интернате
7.	24.09		Режим отдыха. Спальня, игровая
8.	28.09		Здравствуй, школа! Учебные принадлежности
Тематический раздел «Осень»			
9.	01.10		Признаки осени в живой и неживой природе
10.	05.10		Осенние месяцы
11.	08.10		Огород. Овощи
12.	12.10		Сад. Фрукты
13.	15.10		Фрукты и овощи. Сходство и различие.
14.	19.10		Деревья и кустарники. Лес осенью
15.	22.10		Домашние животные и их детёныши
II четверть - (16 ч.)			
16.	05.11		Птицы осенью. Отлёт птиц.
Тематический раздел «Наш город»			
17.	09.11		Город, село. Виртуальная экскурсия по городу Зерноград
18.	12.11		Будьте вежливы! Правила поведения в общественном месте
19.	16.11		«Окна разинув, стоят магазины»
20.	19.11		Транспорт
21.	23.11		Правила поведения в общественном транспорте
22.	26.11		Улица. Правила поведения на улице
23.	30.11		Правила дорожного движения
24.	03.12		Обобщение по разделу «Наш город»
Тематический раздел «Зима»			
25.	07.12		Здравствуй, зима!
26.	10.12		Зимние месяцы
27.	14.12		Зимняя одежда и обувь
28.	17.12		Составление рассказа «Зима» по картине
29.	21.12		Зимой на улице
30.	24.12		Праздник ёлки
31.	28.12		Письмо Деду Морозу
III четверть - (18 ч.)			
32.	11.01		Загадки, пословицы о зиме

Тематический раздел «Моя семья. Наш дом»			
33.	14.01		Здравствуйте! Это я!
34.	18.01		Наши имена
35.	21.01		Состав семьи
36.	25.01		Увлечения и профессии членов семьи
37.	28.01		Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми
38.	01.02		Бытовая техника
39.	04.02		В гости. Правила поведения в гостях
Тематический раздел «Родная страна»			
40.	08.02		Моя родная страна – Россия
41.	11.02		Столица России
Дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027			
42.	25.02		Флаг России
43.	01.03		Герб России
44.	04.03		Гимн России
45.	11.03		Эмблема родного города
46.	15.03		Обобщение по разделу «Родная страна»
Тематический раздел «Весна»			
47.	18.03		Составление устного рассказа «Как я провёл весенние каникулы» по плану
48.	22.03		Наблюдения за сезонными изменениями в природе (экскурсия)
49.	25.03		Первые признаки весны в живой и неживой природе
IV четверть - (13 ч.)			
50.	05.04		Жизнь диких животных весной
51.	08.04		Птицы весной
52.	12.04		Составление рассказа по теме «Весна в лесу»
53.	15.04		Растение весной
54.	19.04		Весна в поле
55.	22.04		12 апреля – День космонавтики
56.	26.04		Составление рассказа по теме «Космос»
57.	29.04		Жизнь диких животных, птиц, насекомых весной
58.	06.05		Весной на реке. Половодье
59.	13.05		Обобщение по разделу «Весна»
Тематический раздел «Лето»			
60.	17.05		Сезонные изменения и явления природы с наступлением лета
61.	20.05		Летние цветы. Труд людей летом
62.	24.05		Обобщение по разделу «Лето»

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей – логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 15.09.2026 № 01 Руководитель МО _____ /Лола А.С./ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) 16.09.2026