Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Зерноградская специальная школа – интернат»

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.27 15:14:51+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО

«Зерноградская специальная школа-интернат»

Л.Ю. Решетняк

Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Русский язык»**

на 2026 – 2027 учебный год

5 «А», 7 «А», 7 «Б» классы

Количество часов:
5 «А» класс – 237 ч.;
7 «А» класс – 167 ч.;
7 «Б» класс – 167 ч.

Учитель: Скидело Ольга Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и другими процессами.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средств для выражения внеязыкового содержания.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы

достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих ***целей:***

- ✓ осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- ✓ овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- ✓ овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- ✓ совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- ✓ совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- ✓ совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- ✓ развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Наряду с целями изучения русского языка по ФООП ООО выделяются следующие ***цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:***

- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ✓ расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- ✓ развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
- ✓ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- ✓ развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- ✓ опора на динамический подход с позиций развития ребенка, позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- ✓ отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности (речевого, когнитивного, мотивационного);
- ✓ систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- ✓ использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- ✓ реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- ✓ соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- ✓ использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- ✓ высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 816 часов в случае 5 лет обучения: в 5 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе –102 часа (3 часа в неделю);

в случае 6 лет обучения – 818 часов: в 5 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 (первый год обучения) классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 (10) (второй год обучения) классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с ФАОП ООО (п.141.2.1), пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 9(10) (второй год обучения) классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения. Программа 9(10) (второй год обучения) класса не должна дублировать содержание обучения в 9 классе. Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам строится с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся, и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций, и может быть как персонифицированной, так и

рассчитанной на группу обучающихся (на класс) с выделением и систематизацией особо значимых тем за весь период обучения.

Решение о пролонгации обучения принимается ЦПМПК на основе заключения ППк образовательной организации после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Русский язык» будет реализована в 5 классе – за 237 часов; в 7 «А» классе – за 167 часов; в 7 «Б» классе – за 167 часов.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025).
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 5.2), утвержденной приказом от 31.08.2023 № 463 (в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 407).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).
8. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Правительством Российской Федерации от 6 апреля 2016 года № 637-р).

Учебники и учебные пособия

Учебники:

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Русский язык, 5 класс, Москва, «Просвещение», 2026, часть 1. - 319 с.
2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Русский язык, 5 класс, Москва, «Просвещение», 2026, часть 2. - 325 с.
3. М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Русский язык, 7 класс, Москва, «Просвещение», 2024 г. часть 1 – 143 с.
4. М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Русский язык, 7 класс, Москва, «Просвещение», 2024 г. часть 2 – 174 с.

Учебные пособия:

1. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы / Сост. Г.А. Богданова – М: Просвещение, 2010.
2. Сборник диктантов. 5–9 классы / сост. В.Н. Горшкова. – 5-е изд., М : ВАКО,2021.

3. Богданова Г. А.Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2002.
4. Учимся писать изложения. Лидман - Орлова Г.К. -М., «Дрофа», 2003.
5. Обучающие изложения. 5-9 классы. Ивченков П.Ф. -М., «Просвещение», 1993.
6. Учимся писать сочинение-рассуждение: рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 классы. Павлова Т.И. и др. – Ростов н/Д, «Легион», 2009.
7. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.5 класс. Малюшкин А.Б. - Москва., ТЦ «Сфера», 2008.
8. Орфография. Рабочая тетрадь для 5-7 классов. Сорокина Н., Юрьева М., - НПО Школа, Открытый мир, - 1998.
9. Морфология. Ч. 1. Имя существительное. Имя прилагательное. Рабочая тетрадь для 5-6 классов. Сорокина Н., Юрьева М., - НПО Школа, Открытый мир, - 1998.
10. Морфология. Ч. 2. Глагол. Причастие. Деепричастие. Рабочая тетрадь для 5-7 классов. Невская С., Тростенцова Л., Гагаев П., - НПО Школа, Открытый мир, - 1998.

Справочная литература:

1. Толковый словарь русского языка для школьников / Сост. Ю.В. Алабугина. – Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
2. Орфографический словарь: для учащихся сред.шк. / Техн. ред. О.Н. Семина и др.– М., Просвещение, 1990.
3. Словарь иностранных слов / Под.ред. И.В. Лехина и др.- М., Сов. энциклопедия, 1964.
4. Школьный словообразовательный словарь русского языка / Под. Ред. Тихонова и др. – М., Просвещение, 1991
5. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М., Просвещение, 1981.
6. Большой орфографический словарь русского языка. М.: ООО «Планета», 2026. – 592 с.

Электронные пособия:

1. Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык. 5-9 класс»
2. «Я пишу без ошибок!» (5–9 классы)
3. Словесные игры от издательства «Планета»
4. Русский язык. Интерактивные дидактические материалы 7 класс
5. Уроки русского языка с применением информационных технологий 7-8 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных в разделе «Текст», в рамках которого предполагается уменьшение объемов, предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10 – 20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ✓ осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;

- ✓ умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- ✓ умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ✓ ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: ***познавательные*** универсальные учебные действия, ***коммуникативные*** универсальные учебные действия, ***регулятивные*** универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть* ***познавательных универсальных учебных действий:***

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть* ***познавательных универсальных учебных действий:***

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть* ***познавательных универсальных учебных действий:***

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- ✓ использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- ✓ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- ✓ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть* ***коммуникативных универсальных учебных действий:***

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- ✓ знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части* ***регулятивных универсальных учебных действий:***

- ✓ выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося *будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части* ***регулятивных универсальных учебных действий:***

- ✓ владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- ✓ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- ✓ развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- ✓ осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- ✓ признавать своё и чужое право на ошибку;
- ✓ принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ проявлять открытость;
- ✓ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности:*

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь:

- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;
- после предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1-2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3 – 0, 5 страницы);
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- с помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов (в зависимости от структуры нарушения);
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной

форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 60 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2-3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями);
- уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст:

- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слова);
- с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, целостности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;
- с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;
- создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;
- после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия:

- по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смыслоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;

– различать способы обозначения [й′], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;
– распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография:

– иметь представление об орфографии как системе правил написания слво, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова;
– применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *«ъ и ь»*; *«ы – и»* после *«ц»*).

Лексикология:

– с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
– с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
– проводить лексический анализ слова с опорой на схему;
– применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;
– использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка.

Морфемика. Орфография:

– характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
– распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частных случаях;
– проводить морфемный анализ слова с опорой на схему; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на *«з (с); ы – и»* после приставок; крней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; *«ё-о»* после шипящих в корне слова;
– уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Морфология. Культура речи. Орфография

Понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Применять знания по морфологии при выполнении различных видов языковых анализов и в речевой практике на доступном уровне.

Имя существительное

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён существительных (безударных окончаний, *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-),* корней с чередованием о // а: *-лаг- – -ложк-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;* употребления или неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных).

Проводить морфологический анализ имен существительных с опорой на план анализа.

Имя прилагательное

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи, различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных (безударных окончаний, *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написания *не* с именами прилагательными).

Проводить морфологический разбор имен прилагательных с опорой на план анализа.

Глагол

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы.

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием *е // и*, использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-;* личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами).

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

С помощью педагогического работника распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью.

Осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов.

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; связанными бессоюзной связью, одиночным

союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

С опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений.

Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории народа по заданному алгоритму.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы объемом не менее 2 реплик и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации).

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 180 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста, не менее 100 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 110 слов).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 80 - 90 слов; словарного диктанта объемом 20 - 25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 90 - 100 слов, содержащего не более 15 орфограмм, 4 - 5 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия "разговорный язык", "функциональные стили речи" (научный, публицистический, официально-деловой), "язык художественной литературы"; по заданному алгоритму определять особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка).

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и (или) прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы по образцу.

По заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением, подготовленным с помощью учителя.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); иметь представление об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурные особенности текста-рассуждения.

Анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа по заданному алгоритму и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опытна доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4 - 5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0 - 1,3 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

По заданному алгоритму анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.

С помощью педагогического работника редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

С опорой на схему характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

С опорой на схему характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Коллективно под руководством педагогического работника создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

С опорой на схему характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Иметь представление о метафоре, олицетворении, эпитете, гиперболе, литоте.

По заданному алгоритму характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления,

происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения и иметь представление об их изменчивости; с помощью учителя использовать грамматические словари и справочники в учебных целях.

Морфология. Культура речи

С опорой на заданный алгоритм распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

По заданному алгоритму распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

Причастие

По заданному алгоритму характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

После предварительного анализа объяснять роль причастия в предложении.

Понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий.

Осознавать разницу в употреблении в речи однокоренных слов типа "висящий - висячий", "горящий - горячий", причастия с суффиксом "-ся."

Правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа "прич. + сущ." в заданном контексте.

Соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, "н и нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями).

Деепричастие

По заданному алгоритму характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами в заданном контексте.

Понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями).

Наречие

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение наречий.

Различать разряды наречий по значению.

Характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание "не" с наречиями; "н и нн" в наречиях на "-о и -е"; правописание суффиксов наречий; употребление "ь" на конце наречий после шипящих; правописание "о - е" после шипящих в суффиксах наречий, "е и и" в приставках "не- и ни-" наречий).

Слова категории состояния

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи.

Служебные части речи.

По заданному алгоритму давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

По заданному алгоритму характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов.

По заданному алгоритму характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и.

По заданному алгоритму характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской в заданном контексте; соблюдать нормы правописания частиц "не и ни", формообразующих частиц.

По заданному алгоритму характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; иметь представление о роли междометий в речи, особенностях звукоподражательных слов и их употреблении в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учетом его соответствия речеязыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и другой материал) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть

только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию, другие виды) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и других).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета "Русский язык" соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, со словарями осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса "Развитие речи", необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного)

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и: -бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий.

Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.

Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).

Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 «А» класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	**Общие сведения о языке**	9 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/	•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного
2.	**Язык и речь**	14 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/	
3.	**Текст**	13 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/	
4.	**Функциональные разновидности языка**	4 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/	
5.	**Система языка**	44 ч.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/18/urok-po-teme-fonetika-grafika-orfoepiya https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/	

6.	**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**	53 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/main/201326/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/main/?ysclid=mfp4mav2qu457578231 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/main/?ysclid=mfp4nmuwvu909644867 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе,
7.	**Морфология. Культура речи. Орфография.**	100 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/306560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/312620/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/additional/307049/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/312217/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/266400/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/conspect/265684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/412/training/#115021 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:		237 ч.		

7 «А», 7 «Б» КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	**Раздел 1. Общие сведения о языке**			
1.	Язык как развивающееся явление	1/1 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных
	Итого по разделу	**1/1** ч.		
2.	**Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах**			
	Повторение	6/6 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/	
	Итого по разделу	**6/6** ч.		
3.	**Раздел 2. Язык и речь**			
3.1	Монолог и его виды	1/1 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/	
3.2	Диалог и его виды	2/2 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/	
	Итого по разделу	**3/3** ч.		
4.	**Раздел 4. Текст**			
4.1	Основные признаки текста (повторение)	2/2 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/train/#197542	
4.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2/2 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/	
4.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение	5/5 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/	

	как функционально-смысловой тип речи			возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
	Итого по разделу	**9/9** ч.		
5.	**Раздел 5. Функциональные разновидности языка**			
5.1	Публицистический стиль	3/3 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/	
5.2	Официально-деловой стиль	2/2 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/	
	Итого по разделу	**5/5** ч.		
6.	**Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография**			
6.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1/1 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/	
6.2	Причастие как особая форма глагола	35/35 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/	
6.3	Деепричастие	19/19 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/	
6.4	Наречие	29/29 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/main/	время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания свей точки зрения. **Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах** **Раздел 2. Язык и речь** **Раздел 4. Текст** **Раздел 5. Функциональные разновидности языка**
6.5	Слова категории состояния	2/2 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/	
6.6	Служебные части речи	2/2 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/	
6.7	Служебные части речи Предлог	15/15 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/	
6.8	Союз	12/12 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/	

6.9	Частица	20/20 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/	**Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография**
6.10	Междометие и звукоподражательные слова	5/5 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/	
6.11	Омонимия слов разных частей речи	1/1 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/conspect/312305/	
7.	Повторение изученного в конце года	2/2 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1117/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/	
	Итого по разделу	**143/143 ч.**		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:	167/167 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 «А» класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
			I четверть - 55 ч., КР- 2 ч.
			Общие сведения о языке – 9 ч.
1.	01.09		Богатство и выразительность русского языка
2.	02.09		Лингвистика как наука о языке
3.	02.09		Основные разделы лингвистики
4.	03.09		Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)
5.	03.09		Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)
6.	04.09		Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)
7.	07.09		Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)
8.	08.09		Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)
9.	09.09		Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)
			Язык и речь – 14 ч.
10.	09.09		Речь устная и письменная
11.	10.09		Монолог, диалог, полилог
12.	10.09		Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо
13.	11.09		Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
14.	14.09		Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
15.	15.09		***Стартовая диагностическая работа (диктант с грамматическим заданием)***
16.	16.09		Анализ стартовой диагностической работы
17.	16.09		Виды чтения
18.	17.09		Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
19.	17.09		Виды аудирования
20.	18.09		Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
21.	21.09		Речевой этикет
22.	22.09		***Обучающее сочинение на тему «Мое любимое время года»***
23.	23.09		Написание сочинения «Мое любимое время года»
			Текст -13 ч.
24.	23.09		Понятие о тексте
25.	24.09		Анализ сочинения «Мое любимое время года»
26.	24.09		Текст и его основные признаки
27.	25.09		Средства связи предложений и частей текста
28.	28.09		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
29.	29.09		Функционально-смысловые типы речи. Практикум
30.	30.09		Повествование как тип речи. Рассказ
31.	30.09		Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум
32.	01.10		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

33.	01.10		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум
34	02.10		Изложение и его виды
35.	05.10		***Обучающее изложение. Подробное изложение текста «Первый снег»***
36.	06.10		Анализ изложения «Первый снег»
			Функциональные разновидности языка - 4 ч.
37.	07.10		Понятие о функциональных разновидностях языка
38.	07.10		Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка
39.	08.10		Функциональные разновидности языка. Практикум
40.	08.10		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"
			Система языка – 44 ч.
41.	09.10		Буква и звук. Алфавит
42.	12.10		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные
43.	13.10		Правописание согласных в корне слова
44.	14.10		Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм
45.	14.10		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные
46.	15.10		Гласные звуки и обозначающие их буквы
47.	15.10		Слог и ударение
48.	16.10		***Обучающее сочинение-описание картины И.И. Левитана «Золотая осень»***
49.	19.10		Анализ сочинения по картине *И.И. Левитана «Золотая осень»*
50	20.10		Правописание безударных гласных в корне слова
51	21.10		***Контрольный диктант за I четверть***
52	21.10		Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм
53	22.10		Анализ контрольного диктанта за I четверть
54.	22.10		Фонетический анализ слова
55.	23.10		Орфоэпия. Орфоэпические нормы
			II четверть - 59 ч., КР- 3 ч.
56.	05.11		Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия".
57.	05.11		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка
58.	06.11		Окончание и основа
59.	09.11		Приставки
60.	10.11		Суффиксы
61.	11.11		Чередование звуков в морфемах
62.	11.11		Морфемный анализ слов
63.	12.11		Правописание *ё-о* после шипящих в корне слова
64.	12.11		Правописание неизменяемых на письме приставок
65.	13.11		Правописание приставок на *-з (-с)*
66.	16.11		Правописание *ы-и* после приставок
67.	17.11		Правописание *ы-и* после *ц*
68.	18.11		Повторение темы "Морфемика. Орфография"
69.	18.11		Практикум по теме "Морфемика. Орфография"
70.	19.11		***Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"***
71.	19.11		Анализ контрольной работы по теме "Морфемика. Орфография"
72.	20.11		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова
73.	23.11		Толковые словари
74.	24.11		Однозначные и многозначные слова
75.	25.11		Понятие о лексической сочетаемости

76.	25.11		Сочинение. Устный рассказ
77.	26.11		Тематические группы слов
78.	26.11		Синонимы
79.	27.11		Антонимы
80.	30.11		Омонимы. Паронимы
81.	01.12		Лексический анализ слова
82.	01.12		Повторение темы "Лексикология"
83.	02.12		Повторение темы "Лексикология". Практикум
84.	02.12		***Контрольная работа по теме "Лексикология"***
			Синтаксис. Культура речи. Пунктуация -53 ч.
85.	03.12		Анализ контрольной работы по теме "Лексикология"
86.	03.12		Что изучает синтаксис
87.	04.12		Словосочетание
88.	07.12		Предложение - основная единица речевого общения
89.	08.12		Виды предложений по цели высказывания
90.	09.12		Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация
91.	09.12		Грамматическая основа предложения
92.	10.12		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения
93.	10.12		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения
94.	11.12		Второстепенные члены предложения. Определение
95.	14.12		Дополнение
96.	15.12		Дополнение
97.	16.12		Обстоятельство
98.	16.12		Обстоятельство
99.	17.12		Простое осложненное предложение
100.	17.12		***Контрольный диктант за II четверть по теме «Имя существительное»***
101.	18.12		Анализ контрольного диктанта за II четверть по теме «Имя существительное»
102.	21.12		Однородные члены предложения
103.	22.12		Предложения с однородными членами
104.	23.12		Однородные члены предложения, их роль в речи
105.	23.12		Особенности интонации предложений с однородными членами
106.	24.12		***Сочинение-описание картины А.Н. Комарова "Наводнение"***
107.	24.12		***Написание сочинения-описания картины А.Н.Комарова "Наводнение"***
108.	25.12		Анализ сочинения по картине А.Н.Комарова "Новоднение"
109.	28.12		Знаки препинания в предложениях с однородными членами
110.	29.12		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум
111.	30.12		Предложения с обобщающим словом при однородных членах
112.	30.12		Обращение
III четверть - 75 ч., КР- 4 ч.			
113.	11.01		Предложения с обращением, особенности интонации
114.	12.01		Обращение. Знаки препинания при обращении.
115.	13.01		***Изложение с элементами сочинения по тексту В. Драгунского «Друг детства»***
116.	13.01		***Написание изложения с элементами сочинения по тексту В. Драгунского «Друг детства»***
117.	14.01		Анализ изложения по тексту В. Драгунского «Друг детства»

118.	14.01		Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
119.	15.01		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
120.	18.01		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
121.	19.01		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные
122.	20.01		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания.
123.	20.01		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
124.	21.01		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
125.	21.01		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да.* Практикум
126.	22.01		***Контрольная работа***
127.	25.01		Анализ контрольной работы
128.	26.01		Прямая речь
129.	27.01		Предложения с прямой речью
130.	27.01		Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.
131.	28.01		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
132.	28.01		Диалог. Пунктуационное оформление диалога
133.	29.01		Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум
134.	01.02		Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"
135.	02.02		Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум
136.	03.02		***Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"***
137.	03.02		Анализ контрольной работы по теме "Синтаксис и пунктуация"
		Морфология. Культура речи. Орфография. – 98 ч.	
138.	04.02		Система частей речи в русском языке
139.	04.02		Самостоятельные и служебные части речи
140.	05.02		Имя существительное как часть речи
141.	08.02		Род имён существительных. Имена существительные общего рода
142.	09.02		Род имён существительных. Имена существительные общего рода
143.	10.02		***Выборочное изложение текста «Барсучонок»***
144.	10.02		***Написание выборочного изложения текста «Барсучонок»***
145.	11.02		Анализ изложения «Барсучонок»
146.	11.02		Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа
147.	12.02		Падеж имён существительных
148.	15.02		Типы склонения имён существительных
149.	16.02		Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих
150.	17.02		Буквы *е* и *и* в падежных окончаниях имён существительных
151	17.02		Буквы *е* и *и* в падежных окончаниях имён существительных. Практикум
152.	18.02		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
153.	18.02		Род несклоняемых имён существительных
154.	19.02		Морфологический анализ имени существительного
155.	24.02		Буквы *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях имён существительных
156.	24.02		Правописание суффиксов *-ек-/-ик-* имен существительных
157.	25.02		Правописание суффиксов *-чик-/-щик-* имен существительных
158.	25.02		Правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имен существительных
159.	26.02		Правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имен

			существительных
160.	01.03		Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными
161.	02.03		Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными
162.	03.03		Правописание корней с чередованием а // о: *-гар-/-гор-, -зар-/-зор-*
163.	03.03		Правописание корней с чередованием а // о: *-гар-/-гор-, -зар-/-зор-*. Практикум
164.	04.03		Правописание корней с чередованием -зар- – -зор-
165.	04.03		Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг-/-ложж-, -раст-/-ращ-/-рос*
166.	05.03		Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг-/-ложж-, -раст-/-ращ-/-рос.* Практикум
167.	09.03		Правописание корней с чередованием *-клан-/-клон-, -скак-/-скоч-*
168.	10.03		Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"
169.	10.03		*Контрольная работа по теме "Имя существительное"*
170.	11.03		Анализ контрольной работы по теме "Имя существительное"
171.	11.03		Имя прилагательное как часть речи
172.	12.03		Имя прилагательное как часть речи
173	15.03		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного
174	16.03		Правописание безударных окончаний имен прилагательных
175.	17.03		Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен прилагательных
176.	17.03		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции
177.	18.03		***Сочинение-описание картины Ф. Решетникова «Опять двойка»***
178.	18.03		***Написание сочинения-описания картины Ф. Решетникова «Опять двойка»***
179.	19.03		Анализ сочинения-описания картины Ф. Решетникова «Опять двойка»
180.	22.03		Морфологический анализ имен прилагательных
181.	23.03		Краткие прилагательные. Их синтаксические функции
182	24.03		Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имен прилагательных
183	24.03		Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имен прилагательных. Практикум
184	25.03		Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
185	25.03		***Контрольный диктант за III четверть***
186	26.03		Анализ контрольного диктанта за III четверть
			IV четверть- 51ч., КР- 4 ч.
187	05.04		Повторение по теме "Имя прилагательное"
188	06.04		Повторение по теме "Имя прилагательное". Практикум
189	07.04		***Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"***
190	07.04		Работа над ошибками по теме "Имя прилагательное".
191	08.04		Глагол как часть речи
192	08.04		Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи
193	09.04		Инфинитив и его грамматические свойства
194	12.04		Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
195	13.04		Глаголы совершенного и несовершенного вида
196	14.04		Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)
197	14.04		Глаголы возвратные и невозвратные
198	15.04		***Сочинение на тему «Памятный день…»***
199	15.04		***Написание сочинения на тему «Памятный день…»***
200	16.04		Анализ сочинения «Памятный день…»
201	19.04		Изменение глаголов по временам
202	20.04		Настоящее время: значение, образование, употребление

203	21.04		Изменение глаголов по лицам и числам
204	21.04		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение
205	22.04		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)
206	22.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов
207	23.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум
208	26.04		Правописание мягкого знака (*ь*) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
209	27.04		Правописание -тся и -ться в глаголах
210	28.04		Морфологический анализ глагола
211	28.04		***Итоговая контрольная работа за курс 5 класса***
212	29.04		Анализ промежуточной аттестации
213	29.04		Правописание корней с чередованиеме // -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-
214	30.04		Правописание корней с чередованием *е* // *и*
215	04.05		Правописание корней с чередованием *е* // *и.*
216	05.05		***Контрольная работа по теме "Глагол"***
217	05.05		Работа над ошибками по теме «Глагол»
218	06.05		Правописание корней с чередованием *е* // *и.* Практикум
219	06.05		Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием *е* // *и"*
220	07.05		Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
221	11.05		Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Практикум
222	12.05		Слитное и раздельное написание не с глаголами
223	12.05		Слитное и раздельное написание не с глаголами. Практикум.
224	13.05		Повторение. Морфологический анализ глагола
225	13.05		Повторение по теме "Глагол"
226	14.05		Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия
227	17.05		Повторение. Лексикология. Культура речи
228	18.05		Повторение. Морфология. Культура речи
229	19.05		Повторение. Синтаксис. Культура речи
230	19.05		Повторение. Орфограммы в приставках
231	20.05		Повторение. Орфограммы в окончаниях слов
232	20.05		Повторение. Употребление букв ъ и ь
233	21.05		Повторение. Монолог
234	24.05		Повторение. Диалог
235	25.05		Повторение. Морфемный анализ слов
236	26.05		Повторение. Морфологический анализ слов
237	26.05		Повторение. Синтаксический разбор предложений

7 «А» класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока

I четверть - 39 ч. КР – 4 ч.			
Раздел 1. Общие сведения о языке – 1 ч.			
1.	01.09		Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах – 6 ч.			
2.	02.09		Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)
3.	03.09		Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)
4.	04.09		Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание
5.	07.09		Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание
6.	08.09		***Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»***
7.	09.09		Монолог и его виды. Диалог и его виды
Раздел 2. Язык и речь – 3 ч.			
Монолог и его виды – 1 ч.			
8.	10.09		Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»
Диалог и его виды – 2 ч.			
9.	11.09		***Сочинение на лингвистическую тему «Что такое монолог и диалог?»***
10.	14.09		Анализ сочинения на лингвистическую тему «Что такое монолог и диалог?»
Раздел 4. Текст – 9 ч.			
Основные признаки текста (повторение) – 2 ч.			
11.	15.09		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте
12.	16.09		Тезисный план текста
Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста – 2 ч.			
13.	17.09		Тезисный план текста. Практикум
14.	18.09		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи
Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи – 5 ч.			
15.	21.09		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум
16.	22.09		Основные виды текста-рассуждения
17.	23.09		Основные виды текста-рассуждения. Практикум
18.	24.09		***Сочинение-рассуждение на тему «Почему нужно заботиться о животных?»***
19.	25.09		Анализ сочинения на тему «Почему нужно заботиться о животных?»
Раздел 5. Функциональные разновидности языка – 5 ч.			
Публицистический стиль – 3 ч.			
20.	28.09		Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль
21.	29.09		Основные жанры публицистического стиля
22.	30.09		Основные жанры публицистического стиля. Практикум
Официально-деловой стиль – 2 ч.			
23.	01.10		Официально-деловой стиль
24.	02.10		Основные жанры делового стиля. Инструкция
Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография – 143 ч.			
Морфология как раздел науки о языке (обобщение) – 1 ч.			

25.	05.10		Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.
Причастие как особая форма глагола – 35 ч.			
26.	06.10		Понятие о причастии
27.	07.10		Причастие как особая форма глагола
28.	08.10		***Сочинение на тему «Что такое милосердие?»***
29.	09.10		Анализ сочинения «Что такое милосердие?»
30.	12.10		Признаки глагола и прилагательного у причастия
31.	13.10		Причастный оборот
32.	14.10		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
33.	15.10		Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Практикум
34.	16.10		***Подробное изложение повествовательного текста «Недоразумение»***
35.	19.10		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Недоразумение»
36.	20.10		Действительные и страдательные причастия
37.	21.10		Полные и краткие формы причастий
38.	22.10		***Подробное изложение повествовательного текста «Астры»***
39.	23.10		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Астры»
II четверть - 40 ч. КР - 4 ч.			
40.	05.11		Причастия настоящего и прошедшего времени
41.	06.11		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени
42.	09.11		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум
43.	10.11		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени
44.	11.11		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум
45.	12.11		***Сочинение «Жизнь дана на добрые дела». Какое доброе дело ты совершил в своей жизни?***
46.	13.11		Анализ сочинения «Жизнь дана на добрые дела». Какое доброе дело ты совершил в своей жизни?
47.	16.11		Правописание гласных перед *-н* и *-нн* в полных причастиях
48.	17.11		Правописание гласных перед *-н* и *-нн* в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум
49.	18.11		***Подробное изложение повествовательного текста «Старый дед и внучек»***
50.	19.11		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Старый дед и внучек»
51.	20.11		Правописание гласных перед *-н* и *-нн*в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
52.	23.11		Правописание *-н* и *-нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
53.	24.11		Правописание *-н* и *-нн* в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных
54.	25.11		Морфологический анализ причастия
55.	26.11		***Изложение текста «Поговорим о бабушках»***
56.	27.11		Анализ изложения «Поговорим о бабушках»
57.	30.11		Правописание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в

			суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
58.	01.12		Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум
59.	02.12		***Диктант с грамматическим заданием***
60.	03.12		Анализ диктанта
Деепричастие –19 ч.			
61.	04.12		Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии
62.	07.12		Деепричастный оборот
63.	08.12		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом
64.	09.12		***Сжатое изложение «Мальчик и птичка»***
65.	10.12		Анализ сжатого изложения «Мальчик и птичка»
66.	11.12		Правописание не с деепричастиями
67.	14.12		Правописание *не* с деепричастиями. Практикум
68.	15.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида
69.	16.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум
70.	17. 12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению
71.	18.12		***Сочинение-описание картины А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»***
72.	21.12		Анализ сочинения-описания картины А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»
73.	22.12		Морфологический анализ деепричастия. Практикум
74.	23.12		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум
75.	24.12		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий. Практикум
76.	25.12		***Контрольный диктант по темам "Причастие" и "Деепричастие"***
77.	28.12		Работа над ошибками, анализ работы
78.	29.12		***Сжатое изложение «Как слон спас хозяина от тигра»***
79.	30.12		Анализ сжатого изложения «Как слон спас хозяина от тигра»
III четверть – 52 ч. КР - 3 ч.			
Наречие – 29 ч.			
80.	11.01		Наречие как часть речи
81.	12.01		Разряды наречий по значению
82.	13.01		Разряды наречий по значению. Практикум
83.	14.01		Степени сравнения наречий
84.	15.01		Степени сравнения наречий. Практикум
85.	18.01		Словообразование наречий
86.	19.01		Морфологический анализ наречия
87.	20.01		***Подробное изложение повествовательного текста «Пожарные собаки»***
88.	21.01		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Пожарные собаки»
89.	22.01		Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о (-е)
90.	25.01		Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о (-е). Практикум
91.	26.01		Дефис между частями слова в наречиях
92.	27.01		Дефис между частями слова в наречиях. Практикум
93.	28.01		***Изложение с творческим заданием «Ну и белка!»***

94.	29.01		Анализ изложения с творческим заданием «Ну и белка!»
95.	01.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных
96.	02.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум
97.	03.02		Одна и две буквы *н* в наречиях на -о (-е)
98.	04.02		***Изложение с грамматическим заданием «Канавка»***
99.	05.02		Анализ изложения с грамматическим заданием «Канавка»
100.	08.02		Одна и две буквы *н* в наречиях на -о (-е). Практикум
101.	09.02		Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий
102.	10.02		Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Практикум
103.	11.02		Буквы *о* и *а* на конце наречий
104.	12.02		Буквы *о* и *а* на конце наречий. Практикум
105.	15.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум
106.	16.02		Повторение темы "Наречие"
107.	17.02		***Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»***
108.	18.02		Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Наречие»
Слова категории состояния – 2 ч.			
109.	19.02		Слова категории состояния в системе частей речи
110.	24.02		Слова категории состояния и наречия
Служебные части речи – 2 ч.			
111.	25.02		Служебные части речи в русском языке.
112.	26.02		Предлог как часть речи
Служебные части речи. Предлог – 15 ч.			
113.	01.03		***Контрольная работа***
114.	02.03		Анализ контрольной работы
115.	03.03		Предлоги производные и непроизводные. Практикум
116.	04.03		Предлоги простые и составные
117.	05.03		Предлоги простые и составные. Практикум
118.	09.03		Правописание предлогов
119.	10.03		***Изложение текста с элементами описания «Белый гусь»***
120.	11.03		Анализ изложение текста с элементами описания «Белый гусь»
121.	12.03		Правописание предлогов. Практикум
122.	15.03		Употребление предлогов в речи
123.	16.03		Употребление предлогов в речи. Практикум
124.	17.03		Морфологический анализ предлога. Повторение темы "Предлог".
125.	18.03		***Диктант по теме «Предлог»***
126.	19.03		Анализ диктанта по теме «Предлог»
127.	22.03		Повторение темы "Предлог". Практикум
Союз – 12 ч.			
128.	23.03		Союз как часть речи
129.	24.03		Разряды союзов
130.	25.03		Разряды союзов. Практикум
131.	26.03		Сочинительные союзы
IV четверть – 36 ч. КР - 1 ч.			
132.	05.04		Подчинительные союзы
133.	06.04		Правописание союзов
134.	07.04		Правописание союзов. Практикум
135.	08.04		Союзы и союзные слова
136.	09.04		Союзы в простых и сложных предложениях
137.	12.04		Морфологический анализ союза

138.	13.04		Повторение темы "Союз"
139.	14.04		Повторение темы "Союз". Практикум
Частица – 20 ч.			
140.	15.04		Частица как часть речи
141.	16.04		Разряды частиц
142.	19.04		***Итоговая контрольная работа за курс 7 класса***
143.	20.04		Анализ контрольной итоговой работы за курс 7 класса
144.	21.04		***Подробное изложение повествовательного текста «Находчивая собака»***
145.	22.04		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Находчивая собака»
146.	23.04		Разряды частиц. Практикум
147.	26.04		Правописание частиц
148.	27.04		Правописание частицы *не*
149.	28.04		Правописание частицы *не.* Практикум
150.	29.04		Разграничение частиц *не* и *ни*
151.	30.04		***Сжатое изложение с творческим заданием по сказке Ф. Кривина «Соседки»***
152.	04.05		Анализ сжатого изложения с творческим заданием по сказке Ф. Кривина «Соседки»
153.	05.05		Разграничение частиц *не* и *ни.* Практикум
154.	06.05		Морфологический анализ частицы
155.	07.05		Повторение темы "Частица"
156.	11.05		Повторение темы "Частица". Практикум
157.	12.05		***Сжатое изложение «Страшный клад»***
158.	13.05		Анализ сжатого изложения «Страшный клад»
159.	14.05		Повторение темы "Служебные части речи". Практикум
Междометие и звукоподражательные слова – 5 ч.			
160.	17.05		Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи
161.	18.05		***Сжатое изложение «Четвероногий грибник»***
162.	19.05		Анализ сжатого изложения «Четвероногий грибник»
163.	20.05		Морфологический анализ междометия
164.	21.05		Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум
Омонимия слов разных частей речи – 1 ч.			
165.	24.05		Омонимия слов разных частей речи. Практикум
Повторение изученного в конце года – 2 ч.			
166.	25.05		Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями. Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях
167.	26.05		Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Повторение. Правописание служебных частей речи

7 «Б» класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - 39 ч. КР – 4 ч.			
Раздел 1. Общие сведения о языке – 1 ч.			

1.	01.09		Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах – 6 ч.			
2.	01.09		Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)
3.	02.09		Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)
4.	04.09		Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание
5.	07.09		Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание
6.	08.09		***Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»***
7.	08.09		Монолог и его виды. Диалог и его виды
Раздел 2. Язык и речь – 3 ч.			
Монолог и его виды – 1 ч.			
8.	09.09		Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»
Диалог и его виды – 2 ч.			
9.	11.09		***Сочинение на лингвистическую тему «Что такое монолог и диалог?»***
10.	14.09		Анализ сочинения на лингвистическую тему «Что такое монолог и диалог?»
Раздел 4. Текст – 9 ч.			
Основные признаки текста (повторение) – 2 ч.			
11.	15.09		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте
12.	15.09		Тезисный план текста
Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста – 2 ч.			
13.	16.09		Тезисный план текста. Практикум
14.	18.09		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи
Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи – 5 ч.			
15.	21.09		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум
16.	22.09		Основные виды текста-рассуждения
17.	22.09		Основные виды текста-рассуждения. Практикум
18.	23.09		***Сочинение-рассуждение на тему «Почему нужно заботиться о животных?»***
19.	25.09		Анализ сочинения на тему «Почему нужно заботиться о животных?»
Раздел 5. Функциональные разновидности языка – 5 ч.			
Публицистический стиль – 3 ч.			
20.	28.09		Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль
21.	29.09		Основные жанры публицистического стиля
22.	29.09		Основные жанры публицистического стиля. Практикум
Официально-деловой стиль – 2 ч.			
23.	30.09		Официально-деловой стиль
24.	02.10		Основные жанры делового стиля. Инструкция
Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография – 143 ч.			
Морфология как раздел науки о языке (обобщение) – 1 ч.			
25.	05.10		Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке

Причастие как особая форма глагола – 35 ч.			
26.	06.10		Понятие о причастии
27.	06.10		Причастие как особая форма глагола
28.	07.10		***Сочинение на тему «Что такое милосердие?»***
29.	09.10		Анализ сочинения «Что такое милосердие?»
30.	12.10		Признаки глагола и прилагательного у причастия
31.	13.10		Причастный оборот
32.	13.10		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
33.	14.10		Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Практикум
34.	16.10		***Подробное изложение повествовательного текста «Недоразумение»***
35.	19.10		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Недоразумение»
36.	20.10		Действительные и страдательные причастия
37.	20.10		Полные и краткие формы причастий
38.	21.10		***Подробное изложение повествовательного текста «Астры»***
39.	23.10		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Астры»
II четверть - 40 ч. КР - 4 ч.			
40.	06.11		Причастия настоящего и прошедшего времени
41.	09.11		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени
42.	10.11		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум
43.	10.11		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени
44.	11.11		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум
45.	13.11		***Сочинение «Жизнь дана на добрые дела». Какое доброе дело ты совершил в своей жизни?***
46.	16.11		Анализ сочинения «Жизнь дана на добрые дела». Какое доброе дело ты совершил в своей жизни?
47.	17.11		Правописание гласных перед *-н* и *-нн* в полных причастиях
48.	17.11		Правописание гласных перед *-н* и *-нн* в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум
49.	18.11		***Подробное изложение повествовательного текста «Старый дед и внучек»***
50.	20.11		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Старый дед и внучек»
51.	23.11		Правописание гласных перед *-н* и *-нн*в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
52.	24.11		Правописание *-н* и *-нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
53.	24.11		Правописание *-н* и *-нн* в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных
54.	25.11		Морфологический анализ причастия
55.	27.11		***Изложение текста «Поговорим о бабушках»***
56.	30.11		Анализ изложения «Поговорим о бабушках»
57.	01.12		Правописание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
58.	01.12		Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".

			Практикум
59.	02.12		***Диктант с грамматическим заданием***
60.	04.12		Анализ диктанта
Деепричастие –19 ч.			
61.	07.12		Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии
62.	08.12		Деепричастный оборот
63.	08.12		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом
64.	09.12		***Сжатое изложение «Мальчик и птичка»***
65.	11.12		Анализ сжатого изложения «Мальчик и птичка»
66.	14.12		Правописание не с деепричастиями
67.	15.12		Правописание *не* с деепричастиями. Практикум
68.	15.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида
69.	16.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум
70.	18. 12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению
71.	21.12		***Сочинение-описание картины А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»***
72.	22.12		Анализ сочинения-описания картины А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»
73.	22.12		Морфологический анализ деепричастия. Практикум
74.	23.12		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум
75.	25.12		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий. Практикум
76.	28.12		***Контрольный диктант по темам "Причастие" и "Деепричастие"***
77.	29.12		Работа над ошибками, анализ работы
78.	29.12		***Сжатое изложение «Как слон спас хозяина от тигра»***
79.	30.12		Анализ сжатого изложения «Как слон спас хозяина от тигра»
III четверть – 51 ч. КР - 3 ч.			
Наречие – 28 ч.			
80.	11.01		Наречие как часть речи
81.	12.01		Разряды наречий по значению
82.	12.01		Разряды наречий по значению. Практикум
83.	13.01		Степени сравнения наречий
84.	15.01		Степени сравнения наречий. Практикум
85.	18.01		Словообразование наречий
86.	19.01		Морфологический анализ наречия
87.	19.01		***Подробное изложение повествовательного текста «Пожарные собаки»***
88.	20.01		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Пожарные собаки»
89.	22.01		Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о (-е)
90.	25.01		Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о (-е). Практикум
91.	26.01		Дефис между частями слова в наречиях
92.	26.01		***Изложение с творческим заданием «Ну и белка!»***
93.	27.01		Анализ изложения с творческим заданием «Ну и белка!»
94.	29.01		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных

95.	01.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум
96.	02.02		Одна и две буквы *н* в наречиях на -о (-е)
97.	02.02		***Изложение с грамматическим заданием «Канавка»***
98.	03.02		Анализ изложения с грамматическим заданием «Канавка»
99.	05.02		Одна и две буквы *н* в наречиях на -о (-е). Практикум
100.	08.02		Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий
101.	09.02		Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Практикум
102.	09.02		Буквы *о* и *а* на конце наречий
103.	10.02		Буквы *о* и *а* на конце наречий. Практикум
104.	12.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум
105.	15.02		Повторение темы "Наречие"
106.	16.02		***Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»***
107.	16.02		Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Наречие»
Слова категории состояния – 2 ч.			
108.	17.02		Слова категории состояния в системе частей речи
109.	19.02		Слова категории состояния и наречия
Служебные части речи – 2 ч.			
110.	24.02		Служебные части речи в русском языке.
111.	26.02		Предлог как часть речи
Служебные части речи. Предлог – 15 ч.			
112.	01.03		***Контрольная работа***
113.	02.03		Анализ контрольной работы
114.	02.03		Предлоги производные и непроизводные. Практикум
115.	03.03		Предлоги простые и составные
116.	05.03		Предлоги простые и составные. Практикум
117.	09.03		Правописание предлогов
118.	09.03		***Изложение текста с элементами описания «Белый гусь»***
119.	10.03		Анализ изложение текста с элементами описания «Белый гусь»
120.	12.03		Правописание предлогов. Практикум
121.	15.03		Употребление предлогов в речи
122.	16.03		Употребление предлогов в речи. Практикум
123.	16.03		Морфологический анализ предлога. Повторение темы "Предлог".
124.	17.03		***Диктант по теме «Предлог»***
125.	19.03		Анализ диктанта по теме «Предлог»
126.	22.03		Повторение темы "Предлог". Практикум
Союз – 12 ч.			
127.	23.03		Союз как часть речи
128.	22.03		Разряды союзов
129.	24.03		Разряды союзов. Практикум
130.	26.03		Сочинительные союзы
IV четверть – 37 ч. КР - 1 ч.			
131.	05.04		Подчинительные союзы
132.	06.04		Правописание союзов
133.	06.04		Правописание союзов. Практикум
134.	07.04		Союзы и союзные слова
135.	08.04		Союзы в простых и сложных предложениях
136.	12.04		Морфологический анализ союза
137.	13.04		Повторение темы "Союз"
138.	13.04		Повторение темы "Союз". Практикум

Частица – 20 ч.			
139.	14.04		Частица как часть речи
140.	16.04		Разряды частиц
141.	19.04		***Итоговая контрольная работа за курс 7 класса***
142.	20.04		Анализ контрольной итоговой работы за курс 7 класса
143.	20.04		***Подробное изложение повествовательного текста «Находчивая собака»***
144.	21.04		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Находчивая собака»
145.	23.04		Разряды частиц. Практикум
146.	26.04		Правописание частиц
147.	27.04		Правописание частицы *не*
148.	27.04		Правописание частицы *не.* Практикум
149.	28.04		Разграничение частиц *не* и *ни*
150.	30.04		***Сжатое изложение с творческим заданием по сказке Ф. Кривина «Соседки»***
151.	04.05		Анализ сжатого изложения с творческим заданием по сказке Ф. Кривина «Соседки»
152.	04.05		Разграничение частиц *не* и *ни.* Практикум
153.	05.05		Морфологический анализ частицы
154.	07.05		Повторение темы "Частица"
155.	11.05		Повторение темы "Частица". Практикум
156.	11.05		***Сжатое изложение «Страшный клад»***
157.	12.05		Анализ сжатого изложения «Страшный клад»
158.	14.05		Повторение темы "Служебные части речи". Практикум
Междометие и звукоподражательные слова – 6 ч.			
159.	17.05		Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи
160.	18.05		Междометия и звукоподражательные слова. Практикум
161.	18.05		***Сжатое изложение «Четвероногий грибник»***
162.	19.05		Анализ сжатого изложения «Четвероногий грибник»
163.	21.05		Морфологический анализ междометия
164.	24.05		Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум
Омонимия слов разных частей речи – 1 ч.			
165.	25.05		Омонимия слов разных частей речи. Практикум
Повторение изученного в конце года – 2 ч.			
166.	25.05		Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями. Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях
167.	26.05		Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Повторение. Правописание служебных частей речи

ГРАФИКИ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

5 «А» класса

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения оценочных материалов
1	15.09		Стартовая диагностическая работа (диктант с грамматическим заданием)	диктант с грамматическим заданием	Приложение ОМ №1
2	22.09		Обучающее сочинение на тему «Мое любимое время года»	сочинение	Приложение ОМ №2
3	05.10		Обучающее изложение. Подробное изложение текста «Первый снег»	изложение	Приложение ОМ №3
4	16.10		Обучающее сочинение-описание картины И.И. Левитана «Золотая осень»	сочинение-описание	Приложение ОМ №4
5	21.10		Контрольный диктант за I четверть	диктант	Приложение ОМ №5
6	19.11		Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"	диктант	Приложение ОМ №6
7	02.12		Контрольная работа по теме "Лексикология"	диктант	Приложение ОМ №7
8	17.12		Контрольный диктант за II четверть	диктант	Приложение ОМ №8
9	24.12		Сочинение-описание картины А.Н. Комарова "Наводнение"	сочинение-описание	Приложение к ОМ №9
	24.12		Написание сочинения-описания картины А.Н.Комарова "Новоднение"		
10	13.01		Изложение с элементами сочинения по тексту В. Драгунского «Друг детства»	изложение с элементами сочинения	Приложение ОМ №10
	13.01		Написание изложения с элементами сочинения по тексту В. Драгунского «Друг детства»		
11	10.02		Выборочное изложение текста «Барсучонок»	выборочное изложение	Приложение ОМ №11
	10.02		Написание выборочного изложения текста «Барсучонок»		
12	22.01		Контрольная работа	контрольная работа	Приложение ОМ №12
13	03.02		Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	диктант	Приложение ОМ №13
14	10.03		Контрольная работа по теме "Имя существительное"	диктант	Приложение ОМ №14
15	18.03		Сочинение-описание картины Ф. Решетникова «Опять двойка»	сочинение-описание	Приложение ОМ №15

	18.03		Написание сочинения-описания картины Ф. Решетникова «Опять двойка»		
16	25.03		Контрольный диктант за III четверть	диктант	Приложение ОМ №16
17	07.04		Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	диктант	Приложение ОМ №17
18	15.04		Сочинение на тему «Памятный день…»	сочинение	Приложение ОМ №18
	15.04		Написание сочинения на тему «Памятный день…»		
19	28.04		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	диктант	Приложение ОМ №19
20	05.05		Контрольная работа по теме "Глагол"	диктант	Приложение ОМ №20

7 «А» класса

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной, проверочной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1	08.09		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	диктант	Приложение ОМ №21
2	11.09		Сочинение на лингвистическую тему «Что такое монолог и диалог?»	сочинение на лингвистическую тему	Приложение ОМ №22
3	24.09		Сочинение-рассуждение на тему «Почему нужно заботиться о животных?»	сочинение-рассуждение	Приложение ОМ №23
4	08.10		Сочинение на тему «Что такое милосердие?»	сочинение	Приложение ОМ №24
5	16.10		Подробное изложение повествовательного текста «Недоразумение»	подробное изложение	Приложение ОМ №25
6	22.10		Подробное изложение повествовательного текста «Астры»	подробное изложение	Приложение ОМ №26
7	12.11		Сочинение «Жизнь дана на добрые дела». Какое доброе дело ты совершил в своей жизни?	сочинение	Приложение ОМ №27
8	18.11		Подробное изложение повествовательного текста «Старый дед и внучек»	подробное изложение	Приложение ОМ №28
9	26.11		Изложение текста «Поговорим о бабушках»	изложение	Приложение ОМ №29

10	02.12		Диктант с грамматическим заданием	диктант	Приложение ОМ №30
11	09.12		Сжатое изложение «Мальчик и птичка»	сжатое изложение	Приложение ОМ №31
12	18.12		Сочинение-описание картины А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	сочинение-описание картины	Приложение ОМ №32
13	25. 12		Контрольный диктант по темам "Причастие" и "Деепричастие"	диктант	Приложение ОМ №33
14	29.12		Сжатое изложение «Как слон спас хозяина от тигра»	сжатое изложение	Приложение ОМ №34
15	20.01		Подробное изложение повествовательного текста «Пожарные собаки»	подробное изложение	Приложение ОМ №35
16	28.01		Изложение с творческим заданием «Ну и белка!»	изложение с творческим заданием	Приложение ОМ №36
17	04.02		Изложение с грамматическим заданием «Канавка»	изложение с грамматическим заданием	Приложение ОМ №37
18	17.02		Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	диктант	Приложение ОМ №38
19	01.03		Контрольная работа	контрольная работа	Приложение ОМ №39
20	10.03		Изложение текста с элементами описания «Белый гусь»	изложение текста с элементами описания	Приложение ОМ №40
21	18.03		Диктант по теме «Предлог»	диктант	Приложение ОМ №41
22	19.04		Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	диктант	Приложение ОМ №42
23	21.04		Подробное изложение повествовательного текста «Находчивая собака»	подробное изложение	Приложение ОМ №43
24	30.04		Сжатое изложение с творческим заданием по сказке Ф. Кривина «Соседки»	сжатое изложение	Приложение ОМ №44
25	12.05		Сжатое изложение «Страшный клад»	сжатое изложение	Приложение ОМ №45
26	18.05		Сжатое изложение «Четвероногий грибник»	сжатое изложение	Приложение ОМ №46

7 «Б» класса

№	Дата	Дата	Наименование темы	Форма	Номер

п/п	по плану	по факту	контрольной, проверочной работы	контроля	приложения к оценочным материалам
1	08.09		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	диктант	Приложение ОМ №21
2	11.09		Сочинение на лингвистическую тему «Что такое монолог и диалог?»	сочинение на лингвистическую тему	Приложение ОМ №22
3	23.09		Сочинение-рассуждение на тему «Почему нужно заботиться о животных?»	сочинение-рассуждение	Приложение ОМ №23
4	07.10		Сочинение на тему «Что такое милосердие?»	сочинение	Приложение ОМ №24
5	16.10		Подробное изложение повествовательного текста «Недоразумение»	подробное изложение	Приложение ОМ №25
6	21.10		Подробное изложение повествовательного текста «Астры»	подробное изложение	Приложение ОМ №26
7	13.11		Сочинение «Жизнь дана на добрые дела». Какое доброе дело ты совершил в своей жизни?	сочинение	Приложение ОМ №27
8	18.11		Подробное изложение повествовательного текста «Старый дед и внучек»	подробное изложение	Приложение ОМ №28
9	27.11		Изложение текста «Поговорим о бабушках»	изложение	Приложение ОМ №29
10	02.12		Диктант с грамматическим заданием	диктант	Приложение ОМ №30
11	09.12		Сжатое изложение «Мальчик и птичка»	сжатое изложение	Приложение ОМ №31
12	21.12		Сочинение-описание картины А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	сочинение-описание картины	Приложение ОМ №32
13	28. 12		Контрольный диктант по темам "Причастие" и "Деепричастие"	диктант	Приложение ОМ №33
14	29.12		Сжатое изложение «Как слон спас хозяина от тигра»	сжатое изложение	Приложение ОМ №34
15	19.01		Подробное изложение повествовательного текста «Пожарные собаки»	подробное изложение	Приложение ОМ №35
16	26.01		Изложение с творческим заданием «Ну и белка!»	изложение с творческим заданием	Приложение ОМ №36
17	02.02		Изложение с грамматическим заданием «Канавка»	изложение с грамматическим заданием	Приложение ОМ №37

18	16.02		Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	диктант	Приложение ОМ №38
19	01.03		Контрольная работа	контрольная работа	Приложение ОМ №39
20	09.03		Изложение текста с элементами описания «Белый гусь»	изложение текста с элементами описания	Приложение ОМ №40
21	17.03		Диктант по теме «Предлог»	диктант	Приложение ОМ №41
22	19.04		Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	диктант	Приложение ОМ №42
23	20.04		Подробное изложение повествовательного текста «Находчивая собака»	подробное изложение	Приложение ОМ №43
24	30.04		Сжатое изложение с творческим заданием по сказке Ф. Кривина «Соседки»	сжатое изложение	Приложение ОМ №44
25	11.05		Сжатое изложение «Страшный клад»	сжатое изложение	Приложение ОМ №45
26	18.05		Сжатое изложение «Четвероногий грибник»	сжатое изложение	Приложение ОМ №46

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложˊ-, -раст-, -ращˊ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-*, корней с чередованием *е (и)*, корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик-(-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их

Код	Проверяемый элемент содержания
	особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода

Код	Проверяемый элемент содержания
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов,

Код	Проверяемый элемент содержания
	с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных *ъ* и *ь*
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг- и -ложг-*; *-раст-, -ращ-* и *-рос-; -гар-* и *-гор-, -зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-, -скак-* и *-скоч-*
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: *-бер-* и *-бир-, -блест-* и *-блист-, -дер-* и *-дир-, -жег-* и *-жиг-, -мер-* и *-мир-, -пер-* и *-пир-, -стел-* и *-стил-, -тер-* и *-тир-*
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)*
6.9	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.10	Правописание *ы* и *и* после *ц*
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
6.17	Правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола

Код	Проверяемый элемент содержания
6.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), да (в значении *но*)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

7 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно

	передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме "Система языка"
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи

4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме "Культура речи"
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* и *с, в* и *на* в составе словосочетаний
6	По теме "Орфография"
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов

	причастий
6.5	Применять правила правописания *н* и*нн*в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания *не* с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания *н* и*нн*в наречиях на *-о* и *-е*
6.12	Применять правила написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.13	Применять правила употребления *ь* на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.15	Применять правила написания *е* и *и*в приставках *не-*и *ни-* наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания *не* с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 25.08.2026 г. № 07 Руководитель МО_____ /О.С. Скидело / (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / С.А. Галкина / (подпись) (ФИО) «25» августа 2026 г.