Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.22 08:46:26+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»

_____ Л. Ю. Решетняк

МП

Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

на 2026 – 2027 учебный год

6«А» класс

Количество часов:
6 «А» класс – 237 ч.;

Учитель Жидикова Юлия Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, 18 развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного

подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

▪ воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

▪ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

▪ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

▪ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные ***коррекционные задачи*** учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи, следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счет обязательной части учебного плана. В рамках адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 7 часов в неделю, из расчета 34 учебные недели в год.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2026-2027 учебный год программа по учебному предмету «Русский язык» будет реализована в 6 «А» классе – за 237 часов (7 часов в неделю).

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025).

4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 7), утвержденной приказом от 29.08.2025 № 476 (в ред. приказа от 27.08.2026 № 407).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).
8. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Правительством Российской Федерации от 6 апреля 2016 года № 637-р).

Учебники и учебные пособия:

Учебники:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Русский язык, 6 класс, часть 1. – Москва, «Просвещение», 2024-2025. - 319 с.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Русский язык, 6 класс, часть 2. – Москва, «Просвещение», 2024-2025. - 325 с.

Учебные пособия:

1. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы / Сост. Г.А. Богданова – М: Просвещение, 2010.
2. Сборник диктантов. 5–9 классы / сост. В.Н. Горшкова. – 5-е изд., М: ВАКО, 2021.
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2002.

Справочная литература:

1. Толковый словарь русского языка для школьников / Сост. Ю.В. Алабугина. – Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
2. Орфографический словарь: для учащихся сред.шк. / Техн. ред. О.Н. Семина и др.– М., Просвещение, 1990.
3. Словарь иностранных слов / Под.ред. И.В. Лехина и др.- М., Сов. энциклопедия, 1964.
4. Школьный словообразовательный словарь русского языка / Под. Ред. Тихонова и др. – М., Просвещение, 1991.
5. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М., Просвещение, 1981.

Электронные пособия:

1. Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык. 5-9 класс»
2. «Я пишу без ошибок!» (5–9 классы)
3. Словесные игры от издательства «Планета»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего

развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

*Иметь представление о русском литературном языке. *[1]

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание

[1] Здесь и далее ** обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности*.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов*.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-*** по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

*Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. *

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи*.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, *словообразования, синтаксических функций, роли в речи*.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета "Русский язык" соответствует ФГОС ООО, ФАОП ООО, ФООП ООО.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, со словарями осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса "Развитие речи", необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

*Информационная переработка текста. * План текста (простой, сложный; *назывной, вопросный*); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. *Расписка. * Научный стиль. *Словарная статья. Научное сообщение.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе:

(правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных;

правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;

-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;

слитное и раздельное написание не с именами существительными;

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок).

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический разбор местоимения.

Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:

(правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический разбор глагола.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 «А» класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	Общие сведения о языке	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
2.	Повторение изученного в 5 классе	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/	
3.	Язык и речь	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/	
4.	Текст	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/	

5.	Функциональные разновидности языка	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/	отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к
6.	Система языка. Лексикология и фразеология. Культура речи	27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/	
7.	Словообразование. Орфография. Культура речи	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/69	

			64/start/307388/	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/	
9.	Имя прилагательное	28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/	
10.	Имя числительное	23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/	
11.	Местоимение	25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/	
12.	Глагол	40	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/	
13.	Повторение изученного в 6 классе	12ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/70	

			21/start/325924/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1115/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/	
Общее кол-во часов:		**237ч.**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 «А» класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть – 55 ч., КР – 4 ч.			
Общие сведения о языке – 3 ч.			
1.	01.09		Русский язык - государственный язык Российской Федерации
2.	01.09		Русский язык - язык межнационального общения
3.	02.09		Понятие о литературном языке
Повторение изученного в 5 классе – 11 ч.			
4.	02.09		Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)
5.	03.09		Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)
6.	03.09		Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)
7.	07.09		Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)
8.	08.09		Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)
9.	08.09		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)
10.	09.09		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами
11.	09.09		Повторение. Слитное и раздельное написание не существительными
12.	10.09		Повторение. Слитное и раздельное написание не прилагательными
13.	10.09		***Диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»***
14.	14.09		Анализ диктанта по теме «Повторение изученного в 5 классе»
Язык и речь – 12 ч.			
15.	15.09		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание
16.	15.09		Монолог-повествование
17.	16.09		Монолог-рассуждение
18.	16.09		Сообщение на лингвистическую тему
19.	17.09		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
20.	17.09		Монолог и диалог. Практикум
21.	21.09		Информационная переработка текста
22.	22.09		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация
23.	22.09		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста
24.	23.09		Простой и сложный план текста
25.	23.09		Назывной и вопросный план текста
26.	24.09		План текста. Практикум
Текст– 9 ч.			
27.	24.09		Функционально-смысловые типы речи (повторение)
28.	28.09		Особенности функционально-смысловых типов речи
29.	29.09		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира

30.	29.09		Особенности описания как типа речи
31.	30.09		Сочинение-описание. Сбор материала
32.	30.09		***Сочинение-описание помещения (упр.165)***
33.	01.10		Анализ сочинения-описания помещения
34.	01.10		Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение
35.	05.10		Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум
Функциональные разновидности языка – 14 ч.			
36.	06.10		Официально-деловой стиль и его жанры
37.	06.10		Особенности официально-делового стиля
38.	07.10		Заявление, расписка
39.	07.10		Научный стиль и его жанры
40.	08.10		Особенности научного стиля
41.	08.10		Научное сообщение
42.	12.10		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи
43.	13.10		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"
44.	13.10		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум
45.	14.10		Составление вопросного плана к тексту изложения
46.	14.10		***Изложение «Венок из сельдерея» (обучающее)***
47.	15.10		Анализ изложения «Венок из сельдерея»
48.	15.10		***Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"***
49.	19.10		Анализ контрольной работы по темам «текст», «Функциональные разновидности языка»
Система языка. Лексикология. Фразеология – 27 ч.			
50.	20.10		Лексика русского языка (повторение)
51.	20.10		Лексические средства выразительности
52.	21.10		Лексические средства выразительности. Эпитет
53.	21.10		Лексические средства выразительности. Метафора
54.	22.10		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения
55.	22.10		Исконно русские слова
II четверть – 56 ч., КР – 4 ч.			
56.	05.11		Заимствованные слова
57.	05.11		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями
58.	09.11		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы
59.	10.11		Общеупотребительные слова. Диалектизмы
60.	10.11		Профессионализмы
61.	11.11		Жаргонизмы
62.	11.11		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика
63.	12.11		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика
64.	12.11		Лексический анализ слова
65.	16.11		Фразеологизмы. Их признаки и значение
66.	17.11		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов

67.	17.11		Сочинение-описание природы и местности. Сбор материала
68.	18.11		***Сочинение-описание природы и местности «Мой любимый край»***
69.	18.11		Анализ сочинения-описания природы и местности «Мой любимый край»
70.	19.11		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные
71.	19.11		Фразеологизмы и их роль в тексте
72.	23.11		Фразеологические обороты.
73.	24.11		Повторение темы "Лексикология. Культура речи"
74.	24.11		Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум
75.	25.11		***Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"***
76.	25.11		Анализ контрольной работы по теме «Лексикология. Культура речи»
Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи – 18 ч.			
77.	26.11		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)
78.	26.11		Основные способы образования слов в русском языке
79.	30.11		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем
80.	01.12		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова
81.	01.12		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов
82.	02.12		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов
83.	02.12		Понятие об этимологии
84.	03.12		Морфемный и словообразовательный анализ слов
85.	03.12		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум
86.	07.12		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о
87.	08.12		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум
88.	08.12		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ
89.	09.12		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ
90.	09.12		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум
91.	10.12		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"
92.	10.12		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум
93.	14.12		***Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"***
94.	15.12		Анализ контрольной работы по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»
Морфология. Имя существительное – 15 ч.			
95.	15.12		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке
96.	16.12		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения
97.	16.12		Части речи и члены предложения
98.	17.12		Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)

99.	17.12		Имя существительное как часть речи
100.	21.12		Особенности словообразования имен существительных
101.	22.12		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа
102.	22.12		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа
103.	23.12		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-
104.	23.12		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
105.	24.12		Описание помещения (интерьера). Сбор материала
106.	24.12		Практикум. Описание помещения (интерьера)
107.	28.12		Повторение темы "Имя существительное"
108.	29.12		***Контрольная работа по теме "Имя существительное"***
109.	29.12		Анализ контрольной работы «Имя существительное»
Имя прилагательное – 28 ч.			
110.	30.12		Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)
111.	30.12		Имя прилагательное как часть речи
III четверть – 74 ч., КР – 6 ч.			
112.	11.01		Разряды имён прилагательных по значению
113.	12.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
114.	12.01		Качественные прилагательные
115.	13.01		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные
116.	13.01		Относительные прилагательные
117.	14.01		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные
118.	14.01		Притяжательные прилагательные
119.	18.01		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных
120.	19.01		Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных
121.	19.01		Сжатое изложение. Смысловой анализ текста
122.	20.01		***Изложение «На льдине»***
123.	20.01		Анализ изложения «На льдине»
124.	21.01		Морфологический анализ имен прилагательных
125.	21.01		Морфологический анализ имен прилагательных
126.	25.01		Правописание н и нн в именах прилагательных
127.	26.01		Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум
128.	26.01		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
129.	27.01		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум
130.	27.01		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
131.	28.01		Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум
132.	28.01		Сочинение-описание внешности человека. Сбор материала.

133.	01.02		***Сочинение-описание внешности человека***
134.	02.02		Анализ сочинения-описания внешности человека
135.	02.02		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум
136.	03.02		***Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"***
137.	03.02		Работа над ошибками, анализ работы
Имя числительное – 23 ч.			
138.	04.02		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного
139.	04.02		Синтаксические функции имен числительных
140.	08.02		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные
141.	09.02		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум
142.	09.02		Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные
143.	10.02		Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные
144.	10.02		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные
145.	11.02		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные
146.	11.02		Склонение количественных имен числительных
147.	15.02		Склонение порядковых имен числительных
148.	16.02		Склонение числительных. Практикум
149.	16.02		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)
150.	17.02		Дробные числительные, их склонение, правописание
151.	17.02		Собирательные числительные, их склонение
152.	18.02		Нормы употребления собирательных числительных
153.	18.02		Нормы словообразования имен числительных
154.	20.02		Синтаксическая роль имён числительных
155.	24.02		Синтаксическая роль имён числительных. Практикум
156.	24.02		Морфологический анализ имен числительных
157.	25.02		Орфографический анализ имен числительных
158.	25.02		Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум
159.	01.03		Повторение по теме «Имя числительное»
160.	02.03		***Контрольная работа по теме "Имя числительное"***
Местоимение – 25 ч.			
161.	02.03		Местоимение как часть речи
162.	03.03		Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»
163.	03.03		Разряды местоимений
164.	04.03		Личные местоимения
165.	04.03		Сжатое изложение. Смысловой анализ
166.	09.03		***Сжатое изложение (обучающее) текста М. Пришвина «Перелет птиц»***
167.	09.03		Анализ сжатого изложения текста М. Пришвина «Перелет птиц»
168.	10.03		Возвратное местоимение себя
169.	10.03		Притяжательные местоимения

170.	11.03		Сочинение. Сбор материала
171.	11.03		***Сочинение-описание картины С. Жуковского «Гостиная с роялем»***
172.	15.03		Анализ сочинения-описания по картине С. Жуковского «Гостиная с роялем»
173.	16.03		Указательные местоимения
174.	16.03		Определительные местоимения
175.	17.03		Вопросительно-относительные местоимения
176.	17.03		Неопределенные местоимения
177.	18.03		Отрицательные местоимения
178.	18.03		Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок
179.	22.03		Морфологический анализ местоимений
180.	23.03		Морфологический анализ местоимений.
181.	23.03		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
182.	24.03		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум
183.	24.03		Повторение по теме "Местоимение"
184.	25.03		Повторение по теме "Местоимение". Практикум
185.	25.03		Повторение и обобщение знаний по теме "Местоимение".
IV четверть – 52 ч., КР – 5 ч.			
Глагол – 40 ч.			
186.	05.04		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)
187.	06.04		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум
188.	06.04		Словообразование глаголов
189.	07.04		Сочинение. Сбор материала
190.	07.04		***Сочинение на морально-этическую тему «Что значит жить по совести»***
191.	08.04		Анализ сочинения на морально-этическую тему «Что значит жить по совести»
192.	08.04		Переходные и непереходные глаголы
193.	12.04		Переходные и непереходные глаголы. Практикум
194.	13.04		Разноспрягаемые глаголы
195.	13.04		Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум
196.	14.04		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
197.	14.04		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум
198.	15.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
199.	15.04		Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум
200.	19.04		Условное наклонение глагола
201.	20.04		Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум
202.	20.04		Повелительное наклонение глагола
203.	21.04		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум
204.	21.04		Употребление наклонений
205.	22.04		Употребление наклонений. Практикум
206.	22.04		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола
207.	26.04		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола

			(закрепление). Практикум
208.	27.04		Повторение по теме «Наклонения глагола»
209.	27.04		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
210.	28.04		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум
211.	28.04		Изложение. Смысловой анализ текста
212.	29.04		***Изложение (обучающее) текста «Воздушный змей»***
213.	29.04		Анализ изложения текста «Воздушный змей»
214.	04.05		Морфологический анализ глагола
215.	04.05		Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум
216.	05.05		Описание действий. Сбор материала
217.	05.05		***Сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя»***
218	06.05		Анализ сочинения-описания картины А. М. Герасимова «После дождя»
219.	06.05		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами
220.	11.05		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)
221.	11.05		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум
222.	12.05		Орфографический анализ глагола. Практикум
223.	12.05		Орфографический анализ глагола. Практикум
224.	13.05		***Контрольная работа по теме "Глагол"***
225.	13.05		Анализ контрольной работы по теме «Глагол»
Повторение изученного в 6 классе - 12 ч.			
226.	17.05		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)
227.	18.05		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)
228.	18.05		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)
229.	19.05		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)
230.	19.05		Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)
231.	20.05		Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)
232.	20.05		***Итоговая контрольная работа за курс 6 класса***
233.	24.05		Анализ итоговой контрольной работы за курс 6 класса
234.	25.05		Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)
235.	25.05		Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)
236.	26.05		Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)
237.	26.05		Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
6 «А» класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной, проверочной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	10.09		Диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	диктант	ОМ №1
2.	30.09		*Сочинение-описание помещения (упр.165)*	сочинение	ОМ №2
3.	14.10		*Изложение «Венок из сельдерея» (обучающее)*	изложение	ОМ №3
4.	15.10		*Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"*	диктант	ОМ №4
5.	18.11		*Сочинение-описание природы и местности «Мой любимый край»*	сочинение	ОМ №5
6.	25.11		*Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"*	диктант	ОМ №6
7.	14.12		*Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"*	диктант	ОМ №7
8.	29.12		*Контрольная работа по теме "Имя существительное"*	тест	ОМ №8
9.	20.01		*Изложение «На льдине»*	изложение	ОМ №9
10.	01.02		*Сочинение-описание внешности человека.*	сочинение	ОМ №10
11.	03.02		*Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"*	тест	ОМ №11
12.	02.03		*Контрольная работа по теме "Имя числительное"*	диктант	ОМ №12
13.	09.03		*Сжатое изложение (обучающее) текста М. Пришвина «Перелет птиц»*	изложение	ОМ №13
14.	11.03		*Сочинение-описание картины С. Жуковского «Гостиная с роялем»*	сочинение	ОМ №14
15.	07.04		*Сочинение на морально-этическую тему «Что значит жить по совести»*	сочинение	ОМ №15
16.	29.04		*Изложение (обучающее) текста «Воздушный змей»*	изложение	ОМ №16
17.	05.05		*Сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя»*	сочинение	ОМ №17
18.	13.05		*Контрольная работа по теме "Глагол"*	диктант	ОМ №18
19.	20.05		*Итоговая контрольная работа за курс 6 класса*	диктант	ОМ №19

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

6 класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста

2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме "Система языка"
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения

4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме "Культура речи"
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского

	речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме "Орфография"
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -*кас*- и -*кос*- с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре*- и *при*-
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол*- и *полу*- со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -*к*- и -*ск*- имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений *с не и ни,* слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь

1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное

4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари

6.7	Правописание сложных имён прилагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни;* слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 25.08.2026 г. № 07 Руководитель МО _____/О.С. Скидело/ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____/ С.А. Галкина / (подпись) (ФИО) «25» августа 2026 г.