Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.27 15:16:02+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО

«Зерноградская специальная школа-интернат»

_____ Л.Ю. Решетняк

Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Развитие речи»

на 2026-2027 учебный год

5 «а», 7 «а», 7 «б» классы

Количество часов:
5 «А» класс – 83 ч.;
7 «А» класс – 34 ч.;
7 «Б» класс – 34 ч.

Учитель: Скидело Ольга Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи на уровне основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025), программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Программа учебного предмета «Развитие речи» разработана в преемственности с программой коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах и является ее логическим продолжением. Преемственность программ определяется единством общедидактических принципов и прослеживается в содержании, которое обеспечивает речевое и интеллектуальное развитие обучающихся и методических подходах, учитывающих особенности развития обучающихся с ТНР.

Основная особенность предмета развития речи – его ориентация на интенсивное развитие речемыслительной деятельности обучающихся. Содержание предмета ориентировано на целенаправленное формирование всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей учащихся. Предмет отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка.

Данный учебный предмет был включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речеязыковом развитии обучающихся с ТНР. Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области учебных предметов «Русский язык» и «Литература», но и в рамках других предметов учебного плана.

В то же время другая группа обучающихся испытывает парциальные трудности в виде нарушений чтения и (или) письма, что также откладывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции, что обуславливает необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по ее формированию.

Кроме того, одним направлением реализации специальных образовательных условий является развитие и формирование коммуникативных компетенций, на что указывается в основополагающих документах: ФГОС ООО, ФОП ООО и других. Это направление коррекционной работы также реализуется в рамках данного учебного предмета.

Обучение предмету «Развитие речи» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое использование теми языковыми навыками, которые обучающиеся приобрели на уроках «Русского языка» и «Литературы», не предполагает изучения большого массива теоретических знаний и ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Пропедевтическая направленность дисциплины реализуется в ходе развития и совершенствования устной и письменной речи за счет совершенствования навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь программ развитие речи в рамках предметной области «Русский язык и литература» и использование специфических методов и

приемов позволяет ученикам с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям основной школы. Кроме того, в рамках данного курса на основе тренировочных упражнений восполняются пробелы в коммуникативном развитии учащихся с ТНР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

Содержание программы распределено по следующим разделам: ***«Лексика (работа над словом)», «Словосочетание и предложение», «Текст», «Стили и типы речи», «Виды речевой деятельности и культура речи».*** Отдельные разделы учебного предмета «Русский язык», такие как ***«Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»*** реализуются в соответствующих разделах учебного предмета «Развитие речи».

Работа над всеми разделами проводится параллельно, но при необходимости учитель может выделить специальные уроки для работы над одним из направлений.

Освоение содержания предмета «Развитие речи» позволяет учащимся подготовиться к прохождению устного собеседования по русскому языку и сдачи итогового экзамена в формате ГВЭ.

Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами «Русский язык» и «Литература» и ставит своей ***целью*** практическую подготовку к освоению предметных результатов, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения ряда ***задач:***

- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ✓ расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- ✓ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия и продуцирования;
- ✓ развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета «Развитие речи» в учебном плане

Предмет «Развитие речи» является обязательным для изучения. Данный предмет преемственен по отношению к предметам «Русский язык» и «Литература».

В рамках адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР, в рамках реализации ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, на изучение предмета «Развитие речи» в 5, 6 классах отводится 68 часа (2,5 часа в неделю), в 7-9(10) классах -34 часа (1 час в неделю), из расчёта 34 учебные недели в год.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Развитие речи» будет реализован: в 5 «А» классе – за 83 часа, в 7 «А» и 7 «Б» классе – за 34 часа.

Рабочая программа разработана на основе:

1. 1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025).
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 5.2), утвержденной приказом от 31.08.2023 № 463 (в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 407).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).
8. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Правительством Российской Федерации от 6 апреля 2016 года № 637-р).

Учебники и учебные пособия:

Учебники:

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Русский язык, 5 класс, Москва, «Просвещение», 2023, часть 1 - 319 с.
2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Русский язык, 5 класс, Москва, «Просвещение», 2023, часть 2 - 325 с.
3. М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Русский язык, 7 класс, Москва, «Просвещение», 2024 г. часть 1 – 143 с.
4. М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Русский язык, 7 класс, Москва, «Просвещение», 2024 г. часть 2 – 154 с.

Учебные пособия:

1. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5—9 кл.: Кн. для учителя / В. И. Капинос, Н. Н Сергеева М. С. Соловейчик, Л. Л. Новоселова, — М.: Просвещение, 1991, — 192 с.
2. Русский язык. Сборник текстов для изложений.5–9 классы / сост. М.Ю. Артёмов. – 2-е изд., Москва: ВАКО, 2021, 159 с.
3. Пишем сочинение по картинам русских художников / Л.И. Тикунова, М.Н. Корепанова,М.: Росткнига, 2010 г., 80 с.
4. Учимся писать сочинение. 5 класс. ФГОС. /Е.С. Бирючева, М.: «Экзамен», 2019 г., 94 с.
5. Как научиться писать сочинения. 5 класс/Н.В. Куманова, М.: «Грамотей», 2009 г., 32 с.
6. Экзаменационные изложения по русскому языку за 7 класс / О.Д. Ивашова, Москва, «Экзамен», 2014 г., 253 с.
7. Учимся писать сочинение. 7 класс. ФГОС / Т.А. Чернова, М.: «Экзамен», 2018 г., 77 с.
8. Итоговое собеседование. Русский язык. 9 класс / И.П. Цыбулько, Издательство «Национальное образование», 2023 г., 185 с.

Справочная литература:

1. Толковый словарь русского языка для школьников / Сост. Ю.В. Алабугина. – Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
2. Орфографический словарь: для учащихся сред.шк. / Техн. ред. О.Н. Семина и др.– М., Просвещение, 1990.
3. Словарь иностранных слов / Под.ред. И.В. Лехина и др.- М., Сов. энциклопедия, 1964.
4. Школьный словообразовательный словарь русского языка / Под. Ред. Тихонова и др. – М., Просвещение, 1991
5. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М., Просвещение, 1981.
6. Большой орфографический словарь русского языка. М.: ООО «Планета», 2026. – 592 с.

Электронные пособия:

1. Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык. 5-9 класс»
2. «Я пишу без ошибок!» (5–9 классы)
3. Словесные игры от издательства «Планета»
4. Русский язык. Интерактивные дидактические материалы 7 класс
5. Уроки русского языка с применением информационных технологий 7-8 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Личностные и предметные результаты представлены с учетом особенностей реализации коррекционной направленности обучения данного контингента обучающихся и методических традиций его построения.

Изучение развития речи в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по развитию речи основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по развитию речи для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- ✓ *Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное

участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

- ✓ *Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Развитие речи»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ✓ *Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ✓ *Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- ✓ *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- ✓ *Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.
- ✓ *Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня

экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- ✓ *Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- ✓ *Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- обобщать и классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- выдвигать предположения об развитии различных процессов в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- учитывать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по развитию речи:

Работа со словом

Различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы и

антонимы; определять значения слова по контексту), на основе словообразовательного или морфемного анализа.

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия.

Использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка.

Под руководством педагогического работника в ходе практических упражнений уметь образовывать причастия и деепричастия, понимать их в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

Образовывать и использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Работа над словосочетанием и предложением

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).

Выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании.

Различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения.

Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью.

Работа над текстом

Практически владеть видами речи и формами речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог (бытовой, учебный).

На практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия.

Использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Практически использовать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова) при создании собственного текста (устного и письменного).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Понимать предметное содержание прослушанных и (или) прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование).

Участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

Представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа.

После предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1-2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5-1,0 страницы).

Владеть навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения на основе наблюдения за собственной речью.

После предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения.

Виды речевой деятельности и культура речи

Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, уметь не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях.

Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по развитию речи:

Работа над словом

Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

На практическом материале по заданному алгоритму распознавать омонимию слов разных частей речи; понимать особенности употребления омонимов в речи и адекватно использовать их на специально отобранном материале (в процессе практических упражнений).

Практическое знакомство с наречиями: общее грамматическое значение наречий; разряды наречий по значению; словообразование наречий, их роли в речи; практическое использование наречий; практическая тренировка в образовании степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Практическое знакомство со словами категории состояния, их морфологические признаки и роль в речи.

Практическое знакомство с деепричастиями, их признаками: распознавать деепричастный оборот, правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий.

Практическое знакомство с производными и составными предлогами, способами их использования в речи.

Практическое знакомство с союзами и союзными словами: выделение союзов и союзных слов в тексте, понимание роли союзов в простом и сложном предложении; адекватное употребление союзов с самостоятельных устных и письменных текстах.

Практическое употребление частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.

Практическое знакомство с междометиями, уметь понимать и объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Работа над словосочетанием и предложением

Находить предложно-падежные конструкции с производными и составными предлогами в тексте, составлять с ними словосочетания и предложения.

Уметь различать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонационно оформлять предложения; практическое употребление различных видов сложноподчиненных предложений в собственной речевой практике.

Практически ознакомиться с союзами и союзными словами. Выделение союзов и союзных слов в тексте, понимать роль союзов в простом и сложном предложении; адекватно употреблять союзы в самостоятельных устных и письменных текстах.

Работа над текстом

Владеть элементарными навыками информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы.

Создавать тексты изученных стилей и жанров (устно и письменно).

Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое); редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Владеть ознакомительным и изучающим видами чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; владеть просмотровым видом чтения.

Понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка и понимать их изменчивость на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия "разговорный язык", "функциональные стили речи" (научный, публицистический, официально-деловой), "язык художественной литературы"; узнавать основные признаки публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), особенности жанров (репортаж, заметка).

Владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов по заданному алгоритму.

По заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опытна доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4-5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция).

Виды речевой деятельности и культура речи

Владеть детальным и выборочным аудированием.

Владеть чтением ознакомительным, изучающим, просмотровым.

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Уметь применять наиболее распространенные сценарии общения в условиях реальной и онлайн коммуникации.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по развитию речи:

Работа над словом

Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

На практическом материале по заданному алгоритму распознавать омонимию слов разных частей речи; понимать особенности употребления омонимов в речи и адекватно использовать их на специально отобранном материале (в процессе практических упражнений).

Практическое знакомство с наречиями: общее грамматическое значение наречий; разряды наречий по значению; словообразование наречий, их роли в речи; практическое использование наречий; практическая тренировка в образовании степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Практическое знакомство со словами категории состояния, их морфологические признаки и роль в речи.

Практическое знакомство с деепричастиями, их признаками: распознавать деепричастный оборот, правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий.

Практическое знакомство с производными и составными предлогами, способами их использования в речи.

Практическое знакомство с союзами и союзными словами: выделение союзов и союзных слов в тексте, понимание роли союзов в простом и сложном предложении; адекватное употребление союзов с самостоятельных устных и письменных текстах.

Практическое употребление частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.

Практическое знакомство с междометиями, уметь понимать и объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Работа над словосочетанием и предложением

Находить предложно-падежные конструкции с производными и составными предлогами в тексте, составлять с ними словосочетания и предложения.

Уметь различать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонационно оформлять предложения; практическое употребление различных видов сложноподчиненных предложений в собственной речевой практике.

Практически ознакомиться с союзами и союзными словами. Выделение союзов и союзных слов в тексте, понимать роль союзов в простом и сложном предложении; адекватно употреблять союзы в самостоятельных устных и письменных текстах.

Работа над текстом

Владеть элементарными навыками информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы.

Создавать тексты изученных стилей и жанров (устно и письменно).

Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое); редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Владеть ознакомительным и изучающим видами чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; владеть просмотровым видом чтения.

Понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка и понимать их изменчивость на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия "разговорный язык", "функциональные стили речи" (научный, публицистический, официально-деловой), "язык художественной литературы"; узнавать основные признаки публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), особенности жанров (репортаж, заметка).

Владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов по заданному алгоритму.

По заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опытна доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4-5

предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция).

Виды речевой деятельности и культура речи

Владеть детальным и выборочным аудированием.

Владеть чтением ознакомительным, изучающим, просмотровым.

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Уметь применять

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Развитие речи»

Предмет «Развитие речи» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в учебных предметах «Русский язык» и «Литература». Пропедевтическая направленность курса реализуется в ходе развития и совершенствования навыков устной и письменной речи за счет коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь с программой развития речи в рамках предметной области «Русский язык и литература» и использование специфических методов и приемов позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям уровня основного общего образования. Кроме того, в рамках данного курса на основе тренировочных упражнений восполняются пробелы в коммуникативном развитии обучающихся с ТНР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

Оценивание планируемых предметных результатов обучения по развитию речи

Под оценкой уровня учебных достижений по предмету «Развитие речи» следует понимать констатацию уровня развития языковых и речевых средств, а также качества навыков коммуникации посредством оценочного суждения или в баллах.

Оценка успеваемости является важным компонентом управления коррекционным процессом и выполняет роль "обратной связи" в качестве информации учителю-логопеду и обучающемуся о степени усвоения материала и продвижении к запланированному результату, что позволяет целенаправленно вносить коррективы в процессы обучения и коррекции. Учет достигаемых результатов может быть предварительным, текущим и итоговым.

Предварительный учет проводится в начале каждого года во время обследования речи обучающегося. Он направлен на выявление сведений о исходном уровне состояния сформированности лексико-грамматической стороны речи обучающихся, связной монологической и диалогической форм речи, коммуникативных навыков и особенностей коммуникативного поведения. На основе полученных в ходе обследования данных строится прогноз о потенциальных возможностях обучающихся, что позволяет планировать стратегию и тактику коррекционного воздействия в процессе обучения, а также уровень необходимой индивидуальной помощи. Результаты обследования заносятся в Речевые карты.

Текущий учет осуществляется учителем постоянно и является доминирующим на протяжении всего обучения в каждом его звене: при восприятии учебного материала, формировании и его закреплении, а также в процессе коммуникативного взаимодействия обучающихся в урочное и внеурочное время.

Итоговый учет констатирует усвоение материала в целом по предмету «Развитие речи» на каждом этапе обучения.

Способы проверки знаний, умений и навыков, а также компетенций по данному предмету могут быть устными и основанными на выполнении практических заданий.

Устная проверка может быть фронтальной или индивидуальной. Устная фронтальная проверка представляет собой опрос обучающихся класса, которые отвечают на вопросы, обращенные ко всем. Ответы обучающихся при такой проверке могут носить как краткий, лаконичный, так и развернутый характер. Данный вид проверки позволяет проконтролировать знания, умения и навыки значительной части обучающихся и активизирует класс в целом. Однако при этой форме контроля достаточно трудно оценить индивидуальные достижения в области предметных и метапредметных результатов.

Проверка, основанная на выполнении практических заданий, может сводиться к наблюдению за правильностью выполняемых действий.

На основании результатов проверки учитель-логопед оценивает обучающихся. Оценка одновременно выполняет три функции:

- ✓ фиксирует "зону актуального развития" обучающегося и степень приближения к требуемому образцу;
- ✓ оказывает управляющее воздействие на его последующую учебную деятельность;
- ✓ воспитывает свойства личности.

Характер оценки должен быть стимулирующим: словесное краткое суждение или одно слово ("Умница!" или "Ошибка!"), балл или поощрительный жест. Оценка должна учитывать исходный уровень состояния речи обучающегося, тяжесть его речевого нарушения на данный момент и стимулировать обучающегося к дальнейшей продуктивной работе.

Учет языковых и речевых навыков и компетенций имеет ряд специфических особенностей. Так, итоговую отметку можно выставлять по последним лучшим показателям, а не выводить на основании среднеарифметической за учебную четверть или год, как это практикуется по большинству других предметов.

Текущий учет успеваемости также отличается от ее учета по большинству других учебных предметов, что вызвано особенностями структуры речевого нарушения, тяжестью его проявления, динамикой компенсационных процессов в рамках всей системы коррекционной работы, и уроков «Развития речи», в частности.

Так, проверку следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления проблем в освоении программного материала и внесения корректив с методику формирования речевых и коммуникативных навыков у контингента данного класса.

Для развития самоконтроля обучающихся необходимо использовать прием регулярного информирования его о том, каковы его достижения и над какими недостатками предстоит работать в ближайшем будущем. Оценочное суждение учителя должно содержать эти оценки и быть предельно точным, лаконичным и понятным обучающемуся.

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздника, викторины, в ходе которой обучающиеся демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует обучающихся к использованию правильной речи.

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

- ✓ владение обучающимися изученной лексикой (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;
- ✓ практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений;
- ✓ умение вести бытовой и учебный диалог;
- ✓ логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания текстов (глубина понимания текстов определяется программой года обучения).

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения предметной области «Русский язык и литература».

Нормативы оценок

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно употребляет в речи изученную лексику. Допускается 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;
- правильно образовывает и изменяет слова, а также строит словосочетания и предложения в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1-2 ошибки при построении распространенного предложения (с 6-7 и более членами предложения) или сложного;
- умеет поставить вопрос, дать краткие и распространенные ответы, самостоятельно развернуть беседу о бытовых событиях, школьной жизни и на изучаемую тему, активно высказываться в ходе беседы;
- умеет строить развернутые высказывания при составлении монологических текстов (описательных, повествовательных, с элементами рассуждения) по картинам или серии картин, по наблюдениям, описанию объектов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова или самостоятельно излагать материал логично и последовательно. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию и 1-2 лексико-грамматических или фонетических ошибок.

Отметка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но при этом обучающийся:

- новый словарь использует не всегда точно и правильно, может допустить 2-3 ошибки на смысловую замену слов;
- при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2-3 ошибки при словоизменении, словообразовании или построении словосочетания или предложения;
- строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка "3" ставится обучающемуся, если он:

- допускает 4-5 ошибок на смысловую замену слов;
- употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4-5 грамматических ошибок при построении предложений;
- при составлении текстов и предложений нуждается в систематической помощи учителя; допускает 4-5 ошибок по содержанию и 4-5 лексико-грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- недостаточно усвоил новый словарь, неверно употребляет лексику, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слов, использует простые нераспространенные предложения, допуская более 5 грамматических ошибок при попытке их распространить;
- не умеет последовательно и связно строить высказывание, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию при использовании помощи учителя и 5-7 и более лексико-грамматических ошибок.

Исключение составляют обучающиеся, зачисленные в 5 или более старший класс из общеобразовательных школ или имеющие афазию, приобретенную незадолго до зачисления на обучение.

Оценка изложений и сочинений

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль и грамотность.

В течение учебного года должно быть написано от 10 до 15 изложений и сочинений.

Примерный объем текстов для изложений и сочинений определяется программой по каждому году обучения.

Отметка "5" ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

Отметка "4" ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

Отметка "3" ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка "2" ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса обучающегося, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и других мероприятиях. Материалы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов уровня начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Портфель достижений обучающегося - папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных обучающимся заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В содержании программы выделено ***четыре направления работы:***

1. Работа над словом.
2. Работа над словосочетанием и предложением.
3. Работа над текстом.
4. Виды речевой деятельности и культура речи.

Направление «Работа над словом». В рамках данного направления предполагается организация работы по расширению и уточнению словарного запаса. В отличие обучения на уровне начального общего образования, когда основное внимание уделялось количественным параметрам, на уровне основного общего образования расширение словарного запаса происходит, прежде всего, за счет лексической системности, освоения сложных морфологических категорий, присущих литературному письменному языку, развития образности на базе освоения коннотативного значения лексических единиц, использования их в рамках образных выражений. Данный раздел тесно связан, с одной стороны, с тематикой курса "Русского языка", поскольку предполагает опережающее практическое знакомство с языковым материалом, который позже будет изучаться теоретически. С другой - с курсом литературы, выступающий в качестве базового для освоения лексических средств выразительности, обеспечивающих понимание текстов различных жанров и их продуцирование.

Содержание данного направления определяется рядом условий:

Обеспечение успешности освоения предметных результатов раздела "Русский язык и литература", а также других разделов программы. В связи с этим в содержание работы включается лексика, фразеологизмы, используемые в текстах, предлагаемых для литературного

чтения, по другим предметам. Данная работа должна носить опережающий характер, для того чтобы сформировать у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предварительные знания о семантике изучаемой лексики, способах ее употребления.

Кроме того, для успешного освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык» обучающимся необходимо освоить те грамматические категории, которые будут изучаться с теоретической точки зрения. На уроках развития речи в опережающем режиме обучающихся учат опознавать части речи, понимать их обобщенное значение, изменять их, кроме того, обучающиеся тренируются использовать данные части речи в ходе практических упражнений, учатся их понимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

Расширение словарного запаса за счет разнообразных форм словообразования. Формирование внимательного отношения к морфемной и словообразовательной структуре слова. Практическое использование словообразования для формулирования и выражения коммуникативных интенций.

Такое опережающее обучение учитывает специфические потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и формируют опыт их практического словоупотребления.

Восполнение пробелов лексической индивидуальной системы. Как известно, у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи существуют проблемы в формировании лексической системы, образующей многокомпонентные парадигматические и синтагматические отношения. Поэтому на всех этапах обучения необходимо отрабатывать навыки подбора синонимов, антонимов, омонимов и другой лексики. Недостаток речевой практики диктует также необходимость отработки в рецептивном и продуктивном планах употребление лексики в связанных словосочетаниях различного типа, словосочетаниях с многовалентными и мало валентными связями.

Формирование лексики для реализации коммуникативных социальных контактов, включающее взаимодействие в различных социальных ситуациях, а также в интернет-сообществах, при использовании IT-технологий.

Обучающиеся учатся различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря и других словарей как в печатном виде, так и в онлайн-форме; подбирать однокоренные слова; синонимы и антонимы; определять значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа). В связи с этим широко используются разные виды лексических словарей. Использование словарей позволяет формировать внимательное отношение к языковому материалу, навыки языкового анализа.

Поскольку у обучающихся с ТНР и на уровне основного общего образования сохраняются трудности распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия работа над этими видами парадигматических отношений продолжается и в пятом классе. Основой является программная лексика из различных разделов программы.

Кроме того, для того чтобы речь обучающихся была выразительной, эмоционально окрашенной необходимо продолжать учить их уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Направление «Работа над словосочетанием и предложением» предполагает продолжение работы, проводимой на уровне начального общего образования, по развитию и совершенствованию навыков установления связей между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету "Русский язык".

Предлагаемый для анализа и синтеза лингвистический материал постепенно по мере обучения усложняется. Однако на протяжении всего времени обучения широко используются наглядные опоры, визуальные модели. Практическое освоение данного материала предполагает реализацию прагматического аспекта обучения языку. Это означает необходимость изучения синтаксических моделей в структуре текста. Важно добиться от обучающихся умения видеть

данные конструкции в тексте, понимать их семантику, а также использовать их в собственной устной и письменной речи.

Работа над предложением проводится с опорой на методы моделирования и конструирования, способствующие формированию и развитию процессов языкового анализа и синтеза. В работе над предложением уделяется большое внимание семантическим связям между словами в предложении с постепенным переходом к анализу синтаксических ролей (с использованием вопросов, схем, верификации предложений, подбору синтаксических синонимов). Одним из хорошо зарекомендовавших в работе с обучающимися с ТНР методов является метод символизации (опоры на материализованные основы), позволяющие целенаправленно формировать умственные действия обучающихся и интериоризацию предлагаемых моделей и действий.

В ходе практических упражнений у обучающихся закрепляют умение распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), в том числе в дистантных конструкциях; выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова. Данное направление работы является актуальным на всех уровнях обучения, особенно при усложнении структуры предложения и освоении структуры сложных предложений. Наблюдение, лингвистический эксперимент являются одними из ведущих форм обучения.

В рамках **направления «Работа над текстом»** предполагается организация работы по развитию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров, то есть текстовой компетенции. В продолжение работы на уровне начального общего образования предлагается уточнить признаки текста, понятие "тема текста", "сюжет текста". Обучающиеся знакомятся с жанровым разнообразием текстов, учатся определять их дифференциальные характеристики.

Большое внимание необходимо уделять развитию механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

Направление «Виды речевой деятельности и культура речи».

В рамках данного направления большое внимание уделяется формированию практических навыков общения в условиях реального иди удаленного взаимодействия (с использование социальных сетей и мессенджеров). Учитывая современную реальность, необходимо обучать обучающихся с ТНР правильному поведению в условиях дискурса, учитывать традиции общения, а также уметь реагировать на его составляющие, например, на личность и манеру общения оппонента по общению. Содержание данного раздела предполагает формирование метапредметных навыков и обеспечивает успешную социализацию выпускников.

Для реализации данных задач большое значение имеет формирование навыка аудирования как метапредметного навыка. С этой точки зрения важно, чтобы обучающиеся владели различными видами аудирования: выборочным, детальным - как научно-учебных, так и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Умение аудирования обеспечивает не только усвоение программного материала, но является необходимым условием успешной коммуникации. Одним из упражнений, в рамках данного направления является составление диалогов на бытовые и учебные темы. Моделирование различных бытовых и учебных ситуаций позволяет создавать шаблоны коммуникативных формулировок, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Обучающиеся тренируются в умении начинать диалог, поддерживать его и завершать. Важно обучать обучающихся с ТНР прерывать диалог, если он угрожает их здоровью и жизни. Необходимо учитывать, что современные дети активно общаются не только в реальности, но и в виртуальном пространстве. В программе предусматривается необходимость обсуждения с обучающимися правил общения в этих условиях, формирования способов и характера безопасного общения. В связи с достижением пубертата, у обучающихся меняются приоритеты в общении, преобладают эмотивные формы коммуникации. Поэтому включена работа по формированию сценариев решения конфликтов как со сверстниками, так и со взрослыми.

Успешность и эффективность коммуникативного взаимодействия во многом определяется точностью формулировок, возможностью взаимопонимания. Поэтому на основе развития

словарного запаса, грамматических средств обучающихся учат осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом. Таким образом изученная лексика и освоенные синтаксические структура должны включаться в самостоятельные связные высказывания диалогического и монологического характера и широко использоваться в целях обучения и реальной коммуникации.

Все направления связаны между собой и могут реализовываться параллельно.

5 КЛАСС

Работа над словом

Лексика.

Лексическое значение слова.

Понятие об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Обобщающие понятия; родовидовые отношения.

Слова с суффиксами оценки.

Части речи.

Дотеоретические представления о причастии и деепричастии.

Работа над словосочетанием и предложением

Словосочетание.

Главное слово в словосочетании.

Особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание).

Виды словосочетаний по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии и другие); понятие о средствах связи слов в словосочетании.

Предложение.

Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.

Простые предложения и сложные предложения, предложения с однородными членами.

Предложения, осложненные обращением.

Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью.

Работа над текстом

Виды монологической речи.

Основные признаки видов монологической речи: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Основные признаки текста: тема и микротема текста; главная мысль текста.

Последовательность изложения текста. Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

План текста.

Разные виды планов (вопросный, в виде повествовательных предложений, с использование опорных картинок, денотатные и другие).

Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Пересказ или изложение текста.

Подробное и сжатое письменное изложение текста после предварительного анализа.

Способы компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и другие).

Выборочный пересказ.

Творческий пересказ.

Сочинения.

Повествовательные тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на сюжетную картину.

Виды речевой деятельности и культура речи

Язык и речь.

Устная и письменная речь. Понятие о монологической речи и диалоге. Язык как национальное достояние.

Особенности общения в сети Интернет и социальных сетях:

Зачем люди общаются в социальных сетях?
Речевой этикет в социальных сетях.
Правила размещения информации.
Психологическое насилие в социальных сетях и как с ним бороться.
Правила общения со сверстниками и взрослыми.
Речевой этикет в устной коммуникации.
Как начать разговор, продолжить, как закончить общение.
Решение спорных ситуаций.

7 КЛАСС

Работа над словом

Лексика.
Основные способы толкования лексического значения слова.
Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы.
Стилистическая окраска слова.
Фразеологизмы.
Эпитеты, метафоры, олицетворения.
Словообразование.
Различные способы словообразования.
Словообразовательный и морфемный анализ.
Части речи.
Наречие.
Категория состояния.
Деепричастие.
Частицы.
Междометия.
Звукоподражательные слова.

Работа над словосочетанием и предложением

Словосочетание.
Виды словосочетаний по характеру главного слова.
Средства связи слов в словосочетании.
Предложно-падежное управление.
Предложение.
Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.
Виды сложноподчиненных предложений.
Союзы и союзные слова.

Работа над текстом

Виды и стили монологической речи.
Основные признаки видов и стилей монологической речи: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, научное сообщение, публицистика, официально деловой стиль речи.
Сочинения-миниатюры с опорой на произведения искусства.
Текст.
Тема и микротема текста; главная мысль текста.
Главная и второстепенная информация в прослушанном или прочитанном тексте. Абзацное членение текста.
Виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной, тезисный и другие).
Изложения.
Пересказ текста с изменением лица рассказчика.
Подробные и краткие пересказы (изложения).
Преобразование текста.

Виды речевой деятельности и культура речи

Виды речевой деятельности.
Аудирование детальное и выборочное.
Чтение ознакомительное, изучающее, просмотровое.
Язык и речь.
Язык как развивающееся явление.
Взаимосвязь языка с культурой и историей народа.
Лексика как отражение уровня развития цивилизации.
Особенности общения в сети Интернет и социальных сетях.
Способы и сценарии общения в социальных сетях.
Что такое блог. Для кого пишут блогеры?
Можно ли стать блогером? Блогер — это профессия?
Новости в сети Интернет. Что такое фейк?
Как можно распознать, что данная новость фейковая. Обсуждение новостей из сети Интернет. Ответственность за распространение фейков.
Правила общения со сверстниками и взрослыми.
Речевой этикет в устной коммуникации.
Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми: знакомство, просьба о помощи, совет, "светская беседа", дружеский разговор.
Что такое сплетня. Почему не любят сплетников.
Способы решения спорных ситуаций.
Способы ведения полемики на лингвистические темы и темы на основе жизненных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «А» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	Работа над словом	10 ч.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-leksika-klass-fgos-535707.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-leksika-klass-fgos-535707.html https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie-lieksikologhiia.html https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/razrabotka-sierii-posliedovatiel-nykh-urokov-russkogho-iazyka-v-5-klassie-po-razdielu-lieksika https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova http://tanscool.ucoz.ru/metodkopilka/otkrytyj_urok_po_russkomu_jazyku.pdf https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе группе; -применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где
2.	Работа над словосочетанием и предложением	7 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/311841/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/	полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.	Работа над текстом	63 ч.	https://studentopedia.ru/pedagogika/vidi-monologicheskoj-rechi---obuchenie-uchashihsya-srednej-shkoli-ustnoj-monologicheskoj-rechi-s.html https://infourok.ru/vidi-monologicheskoy-rechi-klass-859038.html https://ppt-online.org/974715 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_dlya_5_klassa_po_teme_d_075641.html https://www.maam.ru/detskijsad/vidy-svjaznoi-monologicheskoi-rechi-prezentacija-ibadovoi-d-s.html https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013/re-6e156ed5-b840-45eb-8c77-5a10e0891147 https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-5-klass-plan-ti.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/03/23/abzats-kak-chast-teksta-stroenie-abzatsa-5-klass https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/31/podrobnoe-i-szhatoe-izlozhenie-analiz-mikrotem-tekhnologiya https://znanio.ru/media/vyborochnyj-pereskaz-sostavlenie-plana-pereskaza-2851024 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/	

4.	Виды речевой деятельности и культура речи	3 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/	
Общее кол-во часов:		**83 ч.**		

7 «А» , 7 «Б» КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	Работа над словом	4/4 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/ https://m.edsoo.ru/7f4159 f6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/ 325644/ **Части речи** https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе группе; -применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

2.	Работа над словосочетанием и предложением	1/1 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/ https://m.edsoo.ru/7f4159 f6 https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/chto-takoe-slovosochetanie.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/conspect/ 267724/ https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/chto-takoe-predlozhenie.html https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/nepolnye-predlozheniya-otlichiya-ot-nazyivnyih.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/	полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.	Работа над текстом	22/22ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/ №181-183 https://lesson.edu.ru/01/06 https://m.edsoo.ru/7f4159 f6 https://nauka.club/russkiy-yazyk/monologicheskaya-rech.html	

			https://studbooks.net/1908572/pedagogika/ vidy_monologicheskoy_rechi http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1202259- chto-takoe-sochinenie-miniatjura-kak-napisat- sochinenie-miniatjuru.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/ 2015/04/17/portfolio-uchitelya-chambal-a-k https://infourok.ru/fgos-tretego-pokoleniya- trebovaniya-k-predmetnym-rezultatam-osvoeniya- uchebnyh-predmetov-russkij-yazyk-literatura- 6570321.html https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/priznaki-teksta.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/ 2018/09/07/osobennosti-podgotovki-k-szhatomu- izlozheniyu	

4.	Виды речевой деятельности и культура речи	7/7 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/ 306308/ **Сетевой этикет** https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/what-is-netiquette **Правила общения и поведения в социальных сетях** https://gim75sar.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/pamyatka.pdf **Цифровой этикет: как правильно общаться в сети** https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovoy-etiket-kak-pravilno-obshchatsya-v-internete/ https://m.edsoo.ru/7f4159 f6	
Общее кол-во часов:		**34/34ч.**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «А» КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - 24 ч.			
Работа над словом – 5 ч.			
1.	01.09		Лексика. Лексическое значение слова
2.	03.09		Понятие об однозначных и многозначных словах
3.	04.09		Понятие о прямом и переносном значении слова
4.	08.09		Синонимы, антонимы, омонимы
5.	10.09		Обобщающие понятия; родовидовые отношения
Работа над текстом - 1 ч.			
6.	11.09		*Абзац. Устное описание картины А. Пластова «Летом»*
Работа над текстом - 3 ч.			
7.	15.09		*Изложение повествовательного текста «Случай на охоте»*
8.	17.09		*Написание изложения «Случай на охоте»*
9.	18.09		Анализ изложения «Случай на охоте»
Работа над словом – 2 ч.			
10.	22.09		Слова с суффиксами оценки
11.	24.09		Части речи. Дотеоретические представления о причастии и деепричастии
Работа над словосочетанием и предложением - 7 ч.			
12.	25.09		Словосочетание. Главное слово в словосочетании
13.	29.09		Особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
14.	01.10		Виды словосочетаний по характеру главного слова
15.	02.10		Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске
16.	06.10		Простые предложения
17.	08.10		Сложные предложения
18.	09.10		Предложения с однородными членами
Работа над текстом - 3 ч.			
19.	13.10		*Изложение «Прощание с летом»*
20.	15.10		*Написание изложения*
21.	16.10		Анализ изложения «Прощание с летом»
Работа над словосочетанием и предложением – 3 ч.			
22.	20.10		Предложения с обращениями
23.	22.10		Предложения с прямой речью
24.	23.10		Предложения с косвенной речью
II четверть - 24 ч.			
Работа над текстом - 23 ч.			
25.	05.11		Виды монологической речи. Основные признаки видов монологической речи
26.	06.11		Основные признаки текста
27.	10.11		*Сочинение-описание по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица. Крышка стола»*
28	12.11		*Написание сочинения*
29.	13.11		Анализ сочинения по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица.

			Крышка стола»
30.	17.11		Средства связи предложений и частей текста.
31.	19.11		План текста. Виды планов
32.	20.11		*Письмо*
33.	24.11		*Сочинение-описание по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»*
34.	26.11		*Написание сочинения описание по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»*
35.	27.11		Анализ сочинения по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»
36.	01.12		Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
37.	03.12		*Мини-сочинение «Дни недели рассказывают о себе»*
38.	04.12		Выборочный пересказ
39.	08.12		*Сочинение-описание по картине А. Егорнова «Сирень»*
40.	10.12		*Написание сочинения-описания по картине А. Егорнова «Сирень»*
41.	11.12		Анализ сочинения-описания по картине А. Егорнова «Сирень»
42.	15.12		Творческий пересказ
43.	17.12		Повествовательные тексты с опорой на жизненный и читательский опыт
44.	18.12		Повествовательные тексты с опорой на сюжетную картину
45.	22.12		Подробное и сжатое письменное изложение
46.	24.12		Способы компрессии текста
47.	25.12		Составление подробного (сложного) плана
Виды речевой деятельности и культура речи – 1 ч.			
48.	29.12		Речевой этикет. Правила размещения информации. Психологическое насилие в социальных сетях. Правила общения со сверстниками и взрослыми
III четверть - 22 ч.			
Работа над текстом - 3 ч.			
49.	14.01		*Сжатое изложение «Перо и чернильница»*
50.	15.01		*Написание изложения*
51.	21.01		Анализ изложения «Перо и чернильница»
Виды речевой деятельности и культура речи - 1 ч.			
52.	22.01		Язык и речь. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Особенности общения в сети Интернет и социальных сетях
Работа над текстом - 11 ч.			
53.	28.01		Изложение с изменением лица «Родные березы»
54.	29.01		*Написание изложения*
55.	04.02		Анализ изложения «Родные березы»
56.	05.02		Составление текста на тему «Горошина»
57.	11.02		*Сочинение по картине П. Брюллова «Пейзаж с рекой»*
58.	18.02		*Написание сочинения*
59.	19.02		Анализ сочинения по картине П. Брюллова «Пейзаж с рекой»
60.	25.02		*Мини-сочинение описание животного*
61.	26.02		Анализ мини-сочинение-описания животного. *Изложение с элементами описания животного «Ю-ю»*
62.	04.03		*Написание изложения*
63.	05.03		Анализ изложения «Ю-ю»
Виды речевой деятельности и культура речи – 1 ч.			
64.	11.03		Речевой этикет в устной коммуникации. Решение спорных ситуаций
Работа над текстом -5 ч.			
65.	12.03		*Сочинение-описание фотографии «Камчатский бурый медведь»*

66.	18.03		*Написание сочинения*
67.	19.03		Анализ сочинения «Камчатский бурый медведь»
68.	25.03		Репортаж. Составление спортивного репортажа по заданному началу
69.	26.03		Составление монологического высказывания на основе описания фотографии
IVчетверть - 14 ч.			
Работа над текстом – 14 ч.			
70.	08.04		*Сочинение-рассказ на тему «Как я испугался»*
71.	09.04		*Написание сочинения*
72.	15.04		Анализ сочинения «Как я испугался»
73.	16.04		Выборочный пересказ текста
74.	22.04		Пересказ текста по плану
75.	23.04		Пересказ текста по плану
76.	29.04		*Изложение «Шоколадный торт»*
77.	30.04		*Написание изложения*
78.	06.05		Анализ изложения «Шоколадный торт»
79.	07.05		Составление монологического высказывания на основе жизненного опыта
80.	13.05		*Выборочное изложение «Старый пень»*
81.	14.05		*Написание выборочного изложения*
82.	20.05		Анализ выборочного изложения *«Старый пень»*
83.	21.05		Повествовательные тексты с опорой на сюжетную картину

7 «А» КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть – 8 ч.			
Виды речевой деятельности и культуры – 1 ч.			
1.	04.09		Язык и речь. Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка с культурой и историей народа. Лексика как отражение уровня развития цивилизации
Работа над словом – 1 ч.			
2.	11.09		Лексика. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы
Работа над словосочетанием и предложением – 1 ч.			
3.	18.09		Предложение. Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова
Работа над текстом – 1ч.			
4.	25.09		Виды и стили монологической речи. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, научное сообщение, публицистика, официально деловой стиль речи
Работа над словом – 1 ч.			
5.	02.10		Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы. Художественные средства выразительности: эпитеты, метафоры, олицетворения
Работа над текстом – 2 ч.			
6.	09.10		Подробное изложение повествовательного текста «Отважный пингвиненок»
7.	16.10		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Отважный пингвиненок»
Работа над словом – 2 ч.			
8.	23.10		Словообразование. Различные способы словообразования. Словообразовательный и морфемный анализ
II четверть - 7 ч.			
9.	06.11		Междометия. Звукоподражательные слова
Работа над текстом– 4 ч.			
10.	13.11		Текст. Тема и микротема текста; главная мысль текста. Главная и второстепенная информация в прослушанном или прочитанном тексте
11.	20.11		Абзацное членение текста. Виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной, тезисный и другие)
12.	27.11		*Изложение текста «Лев и собачка»*
13.	04.12		Пересказ текста с включением цитаты
Виды речевой деятельности и культура речи – 3 ч.			
14.	11.12		Анализ изложения «Лев и собачка»
15.	18.12		Аудирование детальное и выборочное. Чтение ознакомительное, изучающее, просмотровое
16.	25.12		Особенности общения в сети Интернет и социальных сетях. Новости в сети Интернет. Что такое фейк и блог

III четверть - 11 ч.			
Работа над текстом – 10 ч.			
17.	15.01		*Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»*
18.	22.01		Анализ сочинения по картине С. Григорьева "Вратарь"
19.	29.01		Рассуждение по поставленному вопросу «Какую роль играет семья в жизни человека?»
20.	05.02		Диалог. Развернутые ответы на вопросы
21.	12.02		*Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания «Белый гусь»*
22.	19.02		Анализ подробного изложения «Белый гусь»
23.	26.02		*Сжатое изложение с заменой прямой речи косвенной «Подсолнух»*
24.	05.03		Анализ изложения «Подсолнух»
25.	12.03		*Изложение «Букет из цветов картофеля»*
26.	19.03		Анализ изложения «Букет из цветов картофеля»
Виды речевой деятельности и культура речи – 1 ч.			
27.	26.03		Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации
IV четверть – 7 ч.			
Работа над текстом – 5 ч.			
28.	09.04		Чтение и пересказ научно-популярного текста с включением цитаты
29.	16.04		Монологическое высказывание «Что такое успех?»
30.	23.04		*Изложение «Самоотверженный поступок»*
31.	30.04		Монологическое высказывание «Почему между «отцами» и «детьми» возникают конфликты?»
32.	07.05		Анализ изложения «Самоотверженный поступок»
Виды речевой деятельности и культура речи – 2 ч.			
33.	14.05		Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми
34.	21.05		Что такое сплетня. Почему не любят сплетников. Способы решения спорных ситуаций

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть – 8 ч.			
Виды речевой деятельности и культуры – 1 ч.			
1.	03.09		Язык и речь. Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка с культурой и историей народа. Лексика как отражение уровня развития цивилизации
Работа над словом – 1 ч.			
2.	10.09		Лексика. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы
Работа над словосочетанием и предложением – 1 ч.			
3.	17.09		Предложение. Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова
Работа над текстом – 1ч.			
4.	24.09		Виды и стили монологической речи. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, научное сообщение, публицистика, официально деловой стиль речи
Работа над словом – 1 ч.			
5.	01.10		Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы. Художественные средства выразительности: эпитеты, метафоры, олицетворения
Работа над текстом – 2ч.			
6.	08.10		Подробное изложение повествовательного текста «Отважный пингвиненок»
7.	15.10		Анализ подробного изложения повествовательного текста «Отважный пингвиненок»
Работа над словом – 2 ч.			
8.	22.10		Словообразование. Различные способы словообразования. Словообразовательный и морфемный анализ
II четверть - 8 ч.			
9.	05.11		Междометия. Звукоподражательные слова
Работа над текстом– 4 ч.			
10.	12.11		Текст. Тема и микротема текста; главная мысль текста. Главная и второстепенная информация в прослушанном или прочитанном тексте
11.	19.11		Абзацное членение текста. Виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной, тезисный и другие)
12.	26.11		*Изложение текста «Лев и собачка»*
13.	03.12		Пересказ текста с включением цитаты
Виды речевой деятельности и культура речи – 3 ч.			
14.	10.12		Анализ изложения «Лев и собачка»
15.	17.12		Аудирование детальное и выборочное. Чтение ознакомительное, изучающее, просмотровое
16.	24.12		Особенности общения в сети Интернет и социальных сетях. Новости в сети Интернет. Что такое фейк и блог
III четверть - 11 ч.			
Работа над текстом – 10 ч.			
17.	14.01		*Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»*

18.	21.01		Анализ сочинения по картине С. Григорьева "Вратарь"
19.	28.01		Рассуждение по поставленному вопросу «Какую роль играет семья в жизни человека?»
20.	04.02		Диалог. Развернутые ответы на вопросы
21.	11.02		*Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания «Белый гусь»*
22.	18.02		Анализ подробного изложения «Белый гусь»
23.	25.02		*Сжатое изложение с заменой прямой речи косвенной «Подсолнух»*
24.	04.03		Анализ изложения «Подсолнух»
25.	11.03		*Изложение «Букет из цветов картофеля»*
26.	18.03		Анализ изложения «Букет из цветов картофеля»
Виды речевой деятельности и культура речи – 1 ч.			
27.	25.03		Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации
IV четверть – 7 ч.			
Работа над текстом – 5 ч.			
28.	08.04		Чтение и пересказ научно-популярного текста с включением цитаты
29.	15.04		Монологическое высказывание «Что такое успех?»
30.	22.04		*Изложение «Самоотверженный поступок»*
31.	29.04		Монологическое высказывание «Почему между «отцами» и «детьми» возникают конфликты?»
32.	06.05		Анализ изложения «Самоотверженный поступок»
Виды речевой деятельности и культура речи – 2 ч.			
33.	13.05		Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми
34.	20.05		Что такое сплетня. Почему не любят сплетников. Способы решения спорных ситуаций

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 25.08.2026 г. № 07

Руководитель МО _____ /О.С. Скидело /
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ / С.А. Галкина /
(подпись) (ФИО)

«25» августа 2026 г.