Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""
Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=
Решетняк Людмила Юрьевна,
E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.09 09:38:59 +03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»

_____ Л. Ю. Решетняк

МП

Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Практикум решения задач»

на 2026-2027 учебный год

5 «В»,6 «А», 6 «Б», 8классы

Количество часов:
5 «В» класс - 34 ч.,
6 «А» класс - 34 ч.,
6 «Б» класс - 35 ч.,
8 класс – 34 ч.

Учитель: Костенко Оксана Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач» создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР) в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Актуальность рабочей программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач»

Основные цели курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач»:

- формирование функционально грамотной личности, её готовности и способностииспользовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
- формирование необходимых методов овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по образовательным предметам;
- формирование необходимых приемов эффективного использования рабочего времени для подготовки к ГВЭ;
- развитие творческих способностей, логического мышления обучающихся, углубление знаний, полученных в рамках уроков математики, и расширение общего кругозора ребенка в процессе решения практических задач;

Достижение этих целей обеспечено посредством решения следующих ***задач:***

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса обучающихся к математике.
2. Оптимальное развитие математических способностей у обучающихся и привитие им определенных навыков научно-исследовательского характера.
3. Воспитание высокой культуры математического мышления.
4. Развитие у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
5. Расширение и углубление представлений обучающихся о практическом значении математики.
6. Воспитание обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач»

Объём и содержание каждой темы варьируются учителем в зависимости от возраста детей и уровня подготовленности каждого конкретного класса. Такой подход позволяет через год вновь вернуться к каждой из предусмотренных тем на новом уровне сложности.

Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении внеурочного курса «Практикум решения задач», находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Методическим обеспечением курса внеурочной деятельности являются задания разработанного банка для формирования и оценки математической грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresheduru/), портале ФГБНУ ИСРО

РАО (http://skivinstraoru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://mediaprosvru/func/).

При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация внеурочной деятельности осуществляется с применением ресурсов различных электронных образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, используя технические средства обучения.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач» на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания внеурочной деятельности в виде следующих тематических ***разделов:***

1) числа и выражения, преобразование выражений;
2) уравнения;
3) системы уравнений;
4) неравенства;
5) координаты и графики;
6) функции;
7) арифметическая и геометрическая прогрессии;
8) текстовые задачи;
9) задачи с практическим содержанием;
10) геометрический материал.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение математических задач;
- оформление математических газет;
- выполнение творческих работ, проектов;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации курса – комбинированное тематическое занятие:

- Выступление учителя.
- Самостоятельное решение задач по избранной теме.
- Разбор решения задач (обучение решению задач).
- Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических терминов, проведение математических игр.
- Ответы на вопросы обучающихся.

Основным методы работы:

- традиционные (словесные, практические и наглядные)
- инновационные (метод игрового обучения).

Большая часть работы с обучающимися отводится ***практическим занятиям:***

- Разбор заданий базового и повышенного уровня, анализ ошибок.
- Составление собственных занимательных задач.
- Игры по решению математических задач.

Технологии, используемые в обучении:

-мультимедийные презентации;
-тематические тренажёры;
-личностно-ориентированные технологии;
-использование печатных материалов;
-комплексное тестирование.

Методы и формы контроля:

- практикум по заполнению бланков;
-беседы с целью оказания психологической помощи;
-опрос учащихся по процедуре проведения экзамена;
- тестирование в формате ГВЭ.

Место курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Практикум решения задач» реализуется за счет занятий по другим направления внеурочной деятельности учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР, ЗПР на изучение курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач» в 5, 6, 8 классах отводится 1 час в неделю в каждом классе, из расчёта 34 учебные недели в год (34 часа).

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2026-2027 учебный год, программа курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач» будет реализована: в 5 «В» классе – за 34 часа, в 6 «А»классе – за 34 часа, в 6 «Б» классе - 35 часов, в 8 классе – 34 часа.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025).
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 5.2), утвержденной приказом от 31.08.2023 № 463(в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 407).
5. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 7), утвержденной приказом от 29.08.2025 № 476 (в ред. приказа от 27.08.2026 № 407).
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).
7. Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная от 24.12.2013 № 2506-р.

Список литературы:

ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред. И.В. Ященко. - М.: Издательство «Национальное образование», 2026.-224с.

Интернет-ресурсы:

Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://oge.sdamgia.ru/?redir
Федеральный институт педагогических измерений: https://fipi.ru/
Методические кейсы для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов: https://content.edsoo.ru/case/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ»

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметныхи предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
-выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
-разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия:
-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
-прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
Работа с информацией:
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Коммуникативные универсальные учебные действия
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:
- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- освоить логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков;
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
- приобрести опыт презентации собственного продукта.

Освоение курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач» в 6 классе основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов.
К концу обучения **5 класса** обучающийся получит следующие предметные результаты:
- уметь решать задачи на нахождение площади и объема фигур, знать старинные меры измерения площадей;
-уметь решать логические задачи;
-отображать логические рассуждения геометрически;
-строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль.
-анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, рисунков.

К концу обучения **6 класса** обучающийся получит следующие предметные результаты:
- уметь решать задачи на нахождение площади и объема фигур, знать старинные меры измерения площадей;
-уметь решать логические задачи;
-отображать логические рассуждения геометрически;
-строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль.
-анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, рисунков.
К концу обучения **8 класса** обучающийся получит следующие предметные результаты:
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
- использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.
- применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
- раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению
аргумента; определять свойства функции по её график.
- строить графики элементарных функций вида; описывать свойства числовой функции по её графику;
- уметь решать задачи повышенной сложности;
-применять различные способы разложения на множители при решении задач;
-научится решать уравнения и системы уравнений первой степени с двумя переменными.
-записывать сложные высказывания, формулировки теорем, аксиом, используя символы алгебры и логики;
-уметь применять графы при решении задач;
-анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, рисунков, графов;
-понимать, что такое объедение и пересечение событий, что такое несовместные события;
- уметь решать вероятностные задачи с применением формул сложения вероятностей для несовместных событий, формулы умножения вероятностей независимых событий.
- уметь решать задачи на нахождение площади и объема фигур, знать меры измерения площадей;
- распознавать и сопоставлять на чертежах и моделях окружности;
- уметь решать задачи на применение свойств окружности, касательной, вписанных углов.

Обучающийся научится:

- общим универсальным приёмам и подходам к решению заданий КИМов;
- основным приемам мыслительного поиска.
-формировать умения: самоконтроля при выполнении и заданий; оценки объективной и субъективной трудности заданий, соответственно, разумный выбор этих заданий;
Прикидки границ результатов; приема «спирального движения» (по тесту).
- выполнять задания в формате ГВЭ, осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок, повышать общематематическую компетентность.

Обучающийся получит возможность:

- успешно подготовиться к ГВЭ по математике;
-самостоятельно выстраивать тактику подготовки к экзаменам с использованием КИМ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ»

5 КЛАСС

Числа и выражения. Преобразование выражений.

Числа и выражения. Преобразование выражений. Порядок действий в числовых выражениях. Среднее арифметическое. Сложение и вычитание натуральных чисел. Действия с натуральными числами.

Уравнения.

Способы решения различных уравнений.

Координаты и графики

Графики, диаграммы, таблицы. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Текстовые задачи.

Типы текстовых задач. Решение текстовых задач. Задачи на проценты. Решение задач с помощью уравнений.

Задачи с практическим содержанием.

Задачи на «движение», на «движение по реке».

Теория вероятностей.

Решение комбинаторных задач.

Геометрический материал.

Геометрические фигуры, их свойства. Ломаная. Многоугольники. Окружность. Треугольник: виды, свойства, формулы.

Обобщающее повторение.

6 КЛАСС

Числа и выражения. Преобразование выражений.

Числовые и буквенные выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Среднее арифметическое. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Действия со смешанными числами. Раскрытие скобок. Применение распределительного свойства умножения. Примеры зависимостей между величинами, их представление в виде формул.

Уравнения.

Линейные уравнения. Основные свойства уравнений. Пропорция.

Текстовые задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с помощью уравнений. Задачи на нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение числа по его дроби. Применение формул в решении задач.

Задачи с практическим содержанием.

Задачи на движение. Задачи на проценты. Масштаб. Прямая и обратная пропорциональная зависимость.

Теория вероятностей.

Вероятностные задачи. Пересечение и объединение множеств. Работа с диаграммами и таблицами. Факториал.

Геометрический материал.

Вычисление площадей геометрических фигур. Площадь и периметр прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда. Измерение углов. Окружность и круг.

Обобщающее повторение.

Решение задач из контрольно-измерительных материалов.

8 КЛАСС

Числа и выражения. Преобразование выражений

Числовые и буквенные выражения: модели и решения в общем виде. Порядок действий в числовых выражениях. Многочлены. Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Разложение на множители. Степень с натуральным показателем.

Уравнения

Линейные уравнения. Основные свойства уравнений. Пропорция. Уравнения с модулем. Квадратные уравнения. Способы решения различных уравнений.

Системы уравнений

Различные методы решения систем уравнений.

Неравенства

Линейные неравенства с одной переменной. Основные свойства неравенств. Метод интервалов. Неравенства с модулем.

Текстовые задачи

Решение задач с помощью уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на проценты.

Задачи с практическим содержанием

Практико-ориентированные задачи. Задачи на геоплане.

Теория вероятностей

Решение вероятностных задач. Графы в решении логических задач. Пересечение и объединение множеств с помощью диаграмм Эйлера. Комбинации и перестановки. Комбинаторное правило умножения. Факториал.

Координаты и графики

Графики, диаграммы, таблицы. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Функции

Функции, их свойства. Линейная функция, геометрический смысл коэффициентов. Квадратичная функция. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

Геометрический материал

Треугольники. Герон Александрийский и его формула. Площадь и периметр прямоугольника. Площадь параллелограмма, трапеции. Окружность. Дуга окружности. Площадь круга, сектора. Вписанные и центральные углы.

Обобщающее повторение

Решение задач из контрольно-измерительных материалов ГВЭ по математике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «В» класс /ЗПР/

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал занятия
1.	***Раздел «Числа и выражения»***			•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; •применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: •интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт
1.1	Тема «Числа и выражения. Преобразование выражений»	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	
Итого по разделу:		***5***		
2.	***Раздел «Уравнения»***			
2.1	Тема «Способы решения различных уравнений	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08	
Итого по разделу:		***5***		
3.	***Раздел «Координаты и графики»***			
3.1	Тема «Графики, диаграммы, таблицы»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08	
Итого по разделу:		***3***		
4.	***Раздел «Текстовые задачи»***			
	Тема «Типы текстовых задач. Решение текстовых задач»	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08	
Итого по разделу:		***6***		
5.	***Раздел «Задачи с практическим содержанием»***			
5.1	Тема «Задачи на движение»	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08	
	Итого по разделу:	***5***		
6.	***Раздел «Теория вероятностей»***			
6.1	Тема «Решение	4	Библиотека ЦОК	

	комбинаторных задач»		https://m.edsoo.ru/7f419d08	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; •включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; •организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; •организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого по разделу:	***4***		
7.	***Раздел «Геометрический материал»***			
7.1	Тема «Геометрические фигуры, их свойства»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08	
	Итого по разделу:	***4***		
8.	Обобщающее повторение			
8.1	Тема «Решение задач из контрольно-измерительных материалов по математике»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	
	Итого по разделу:	***2***		
	Общее количество часов:	***34***		

6«А» / 6 «Б» классы

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Кол-во часов 6а и 6б**	**Электронно-образовательные ресурсы**	**Воспитательный потенциал занятия**
3.	***Раздел «Текстовые задачи»***			
3.1	Тема «Решение текстовых задач»	11/11	https://m.edsoo.ru/7f4131ce https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/conspect/	
	Итого по разделу:	***11/11***		
4.	***Раздел «Задачи с практическим содержанием»***			
6.	***Раздел «Геометрический материал»***			

6«А» /6 «Б» классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов 6а /6б	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал занятия
1.	***Раздел «Числа и выражения. Преобразование выражений»***			•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; •применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: •интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или
1.1	Тема «Смешанные числа. Действия со смешанными числами»	8/8	https://m.edsoo.ru/7f4131ce	
	Итого по разделу:	***8/8***		
2.	***Раздел «Уравнения»***			
2.1	Тема «Линейные уравнения»	3/3	https://m.edsoo.ru/7f4131ce	
	Итого по разделу:	***3/3***		
3.	***Раздел «Текстовые задачи»***			
3.1	Тема «Решение текстовых задач»	11/11	https://m.edsoo.ru/7f4131ce https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/conspect/	
	Итого по разделу:	***11/11***		
4.	***Раздел «Задачи с практическим содержанием»***			
4.1	Тема «Решение задач спрактическим применением»	5/5	https://m.edsoo.ru/7f4131ce Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	
	Итого по разделу:	***5/5***		
5.	***Раздел «Теория вероятностей»***			
5.1	Тема «Вероятностные задачи. Множества.Диаграммы. Факториал»	4/4	https://m.edsoo.ru/7f4131ce	

	Итого по разделу:	***4/4***		работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; •включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; •организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6.	***Раздел «Геометрический материал»***			
6.1	Тема:«Геометрические фигуры»	3/4	https://m.edsoo.ru/7f4131ce	
	Итого по разделу:	***3/4***		
	Общее количество часов:	***34/35***		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал занятия
1.	***Раздел «Числа и выражения. Преобразование выражений»***			•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.1	Тема «Числовые и алгебраические выражения»	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	
	Итого по разделу:	***6***		

2.	***Раздел «Уравнения»***		
2.1	Тема «Способы решения различных уравнений»	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
	Итого по разделу:	***5***	
3.	***Раздел «Системы уравнений»***		
3.1	Тема «Различные методы решения систем уравнений»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
	Итого по разделу:	***2***	
4.	***Раздел «Неравенства»***		
4.1	Тема «Способы решения различных неравенств»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
	Итого по разделу:	***3***	
5.	***Раздел «Текстовые задачи»***		
5.1	Тема «Решение текстовых задач»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
	Итого по разделу:	***4***	
6.	***Раздел «Задачи с практическим содержанием»***		
6.1	Тема «Практико-ориентированные задачи»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
	Итого по разделу:	***2***	
7.	***Раздел «Теория вероятностей»***		
7.1	Тема «Графы. Множества. Диаграммы»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
	Итого по разделу:	***4***	
8.	***Раздел «Координаты и графики»***		
8.1	Тема «Графики, диаграммы, таблицы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
	Итого по разделу:	***1***	
9.	***Раздел «Функции»***		

•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе;
•применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся:
•интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
•включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
• организация и поддержка исследовательской деятельности

9.1	Тема «Функции, их свойства»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу:		***3***		
10.	***Раздел «Геометрический материал»***			
10.1	Тема:«Геометрические фигуры»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	
Итого по разделу:		***2***		
11.	Обобщающее повторение	***2***	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8	
Общее количество часов		***34***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «В» класс (ЗПР)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы занятия
I четверть – 8 ч.			
Раздел «Числа и выражения»			
1	01.09		Числа и выражения. Преобразование выражений
2	08.09		Порядок действий в числовых выражениях
3	15.09		Среднее арифметическое
4	22.09		Сложение и вычитание натуральных чисел
5	29.09		Действия с натуральными числами
Раздел «Уравнения»			
Тема «Способы решения различных уравнений»			
6	06.10		Способы решения различных уравнений
7	13.10		Способы решения различных уравнений
8	20.10		Способы решения различных уравнений
II четверть – 8 ч.			
9	10.11		Способы решения различных уравнений
10	17.11		Способы решения различных уравнений
Раздел «Координаты и графики»			
Тема «Графики, диаграммы, таблицы»			
11	24.11		Графики, диаграммы, таблицы
12	01.12		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
13	08.12		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
Раздел «Текстовые задачи»			
Тема «Типы текстовых задач. Решение текстовых задач»			
14	15.12		Типы текстовых задач
15	22.12		Решение текстовых задач
16	29.12		Решение задач арифметическим способом
III четверть - 10 ч.			
17	12.01		Задачи на проценты
18	19.01		Задачи на проценты
19	26.01		Решение задач с помощью уравнений
Раздел «Задачи с практическим содержанием»			
Тема «Задачи на движение»			
20	02.02		Задачи на «движение»
21	09.02		Задачи на «движение»
22	16.02		Задачи на «движение по реке»
23	02.03		Задачи на «движение по реке»
24	09.03		Задачи на «движение по реке»
Раздел «Теория вероятностей»			
Тема «Решение комбинаторных задач»			
25	16.03		Решение комбинаторных задач
26	23.03		Решение комбинаторных задач
IV четверть – 8 ч.			
27	06.04		Решение комбинаторных задач
28	13.04		Решение комбинаторных задач
Раздел «Геометрический материал»			

Тема «Геометрические фигуры, их свойства»			
29	20.04		Геометрические фигуры, их свойства
30	27.04		Ломаная. Многоугольники
31	04.05		Окружность
32	11.05		Треугольник: виды, свойства, формулы
Обобщающее повторение			
33	18.05		Решение задач из контрольно-измерительных материалов по математике
34	25.05		Обобщающее повторение

6 «А» класс (ЗПР)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы занятия
I четверть – 8ч.			
Раздел «Числа и выражения. Преобразование выражений»			
Тема «Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами»			
1	03.09		Числовые и буквенные выражения
2	10.09		Порядок действий в числовых выражениях
3	17.09		Среднее арифметическое
4	24.09		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
5	01.10		Действия со смешанными числами
6	08.10		Раскрытие скобок
7	15.10		Применение распределительного свойства умножения
8	22.10		Примеры зависимостей между величинами, их представление в виде формул
II четверть –8ч.			
Раздел «Уравнения»			
Тема «Линейные уравнения»			
9	05.11		Линейные уравнения
10	12.11		Основные свойства уравнений
11	19.11		Пропорции
Раздел «Текстовые задачи»			
Тема «Решение задач»			
12	26.11		Решение задач текстовых задач арифметическим способом
13	03.12		Решение задач текстовых задач арифметическим способом
14	10.12		Решение задач с помощью уравнений
15	17.12		Решение задач с помощью уравнений
16	24.12		Задачи на нахождение дроби от числа
III четверть –11ч.			
17	14.01		Задачи на нахождение дроби от числа
18	21.01		Задачи на нахождение числа по его дроби
19	28.01		Задачи на нахождение числа по его дроби
20	04.02		Формулы
21	11.02		Применение формул в решении задач
22	18.02		Применение формул в решении задач
Раздел «Задачи с практическим применением»			
Тема «Решение задач с практическим применением»			
23	25.02		Задачи на движение
24	04.03		Задачи на проценты
25	11.03		Масштаб

26	18.03		Прямая и обратная зависимость
27	25.03		Решение задач с практическим применением
IV четверть –7ч.			
Раздел «Теория вероятностей»			
Тема «Графы. Множества. Диаграммы»»			
28	08.04		Вероятностные задачи
29	15.04		Пересечение и объединение множеств
30	22.04		Работа с диаграммами и таблицами
31	29.04		Факториал
Раздел «Геометрический материал»			
Тема «Геометрические фигуры»			
32	06.05		Вычисление площадей геометрических фигур. Площадь и периметр прямоугольника
33	13.05		Объём прямоугольного параллелепипеда
34	20.05		Измерение углов. Окружность и круг

6 «А» класс (ТНР)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы занятия
I четверть – 8 ч.			
Раздел «Числа и выражения. Преобразование выражений»			
Тема «Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами»			
1	03.09		Числовые и буквенные выражения
2	10.09		Порядок действий в числовых выражениях
3	17.09		Среднее арифметическое
4	24.09		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
5	01.10		Действия со смешанными числами
6	08.10		Раскрытие скобок
7	15.10		Применение распределительного свойства умножения
8	22.10		Примеры зависимостей между величинами, их представление в виде формул
II четверть – 8 ч.			
Раздел «Уравнения»			
Тема «Линейные уравнения»			
9	05.11		Линейные уравнения
10	12.11		Основные свойства уравнений
11	19.11		Пропорции
Раздел «Текстовые задачи»			
Тема «Решение задач»			
12	26.11		Решение задач текстовых задач арифметическим способом
13	03.12		Решение задач текстовых задач арифметическим способом
14	10.12		Решение задач с помощью уравнений
15	17.12		Решение задач с помощью уравнений
16	24.12		Задачи на нахождение дроби от числа
III четверть – 11 ч.			
17	14.01		Задачи на нахождение дроби от числа
18	21.01		Задачи на нахождение числа по его дроби
19	28.01		Задачи на нахождение числа по его дроби
20	04.02		Формулы
21	11.02		Применение формул в решении задач

22	18.02		Применение формул в решении задач
Раздел «Задачи с практическим применением»			
Тема «Решение задач с практическим применением»			
23	25.02		Задачи на движение
24	04.03		Задачи на проценты
25	11.03		Масштаб
26	18.03		Прямая и обратная зависимость
27	25.03		Решение задач с практическим применением
IV четверть – 7 ч.			
Раздел «Теория вероятностей»			
Тема «Графы. Множества. Диаграммы»»			
28	08.04		Вероятностные задачи
29	15.04		Пересечение и объединение множеств
30	22.04		Работа с диаграммами и таблицами
31	29.04		Факториал
Раздел «Геометрический материал»			
Тема «Геометрические фигуры»			
32	06.05		Вычисление площадей геометрических фигур. Площадь и периметр прямоугольника
33	13.05		Объём прямоугольного параллелепипеда
34	20.05		Измерение углов. Окружность и круг

6 «Б» класс (ТНР)

№ п/п	**Дата по плану**	**Дата по факту**	**Наименование темы занятия**
I четверть – 8 ч.			
Раздел «Числа и выражения. Преобразование выражений»			
Тема «Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами»			
1	02.09		Числовые и буквенные выражения
2	09.09		Порядок действий в числовых выражениях
3	16.09		Среднее арифметическое
4	23.09		Сложение и вычитание обыкновенных дробей
5	30.09		Действия со смешанными числами
6	07.10		Раскрытие скобок
7	14.10		Применение распределительного свойства умножения
8	21.10		Примеры зависимостей между величинами, их представление в виде формул
II четверть – 8 ч.			
Раздел «Уравнения»			
Тема «Линейные уравнения»			
9	11.11		Линейные уравнения
10	18.11		Основные свойства уравнений
11	25.11		Пропорции
Раздел «Текстовые задачи»			
Тема «Решение задач»			
12	02.12		Решение задач текстовых задач арифметическим способом
13	09.12		Решение задач текстовых задач арифметическим способом
14	16.12		Решение задач с помощью уравнений
15	23.12		Решение задач с помощью уравнений
16	30.12		Задачи на нахождение дроби от числа

III четверть – 11 ч.			
17	13.01		Задачи на нахождение дроби от числа
18	20.01		Задачи на нахождение числа по его дроби
19	27.01		Задачи на нахождение числа по его дроби
20	03.02		Формулы
21	10.02		Применение формул в решении задач
22	17.02		Применение формул в решении задач
Раздел «Задачи с практическим применением»			
Тема «Решение задач с практическим применением»			
23	24.02		Задачи на движение
24	03.03		Задачи на проценты
25	10.03		Масштаб
26	17.03		Прямая и обратная зависимость
27	24.03		Решение задач с практическим применением
IV четверть – 8 ч.			
Раздел «Теория вероятностей»			
Тема «Графы. Множества. Диаграммы»»			
28	07.04		Вероятностные задачи
29	14.04		Пересечение и объединение множеств
30	21.04		Работа с диаграммами и таблицами
31	28.04		Факториал
Раздел «Геометрический материал»			
Тема «Геометрические фигуры»			
32	05.05		Вычисление площадей геометрических фигур. Площадь и периметр прямоугольника
33	12.05		Объём прямоугольного параллелепипеда
34	19.05		Измерение углов
35	26.05		Окружность и круг

8 класс (ТНР)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы занятия
I четверть – 8 ч.			
Раздел «Числа и выражения. Преобразование выражений»			
Тема «Числовые и алгебраические выражения»			
1	03.09		Числовые и алгебраические выражения: модели и решения в общем виде
2	10.09		Порядок действий в числовых выражениях
3	17.09		Многочлены. Раскрытие скобок
4	24.09		Упрощение выражений
5	01.10		Разложение на множители
6	08.10		Степень с натуральным показателем
Раздел «Уравнения». *Тема «Способы решения различных уравнений»*			
7	15.10		Линейные уравнения с одной переменной
8	22.10		Основные свойства уравнений
II четверть – 8 ч.			
9	05.11		Пропорция
10	12.11		Уравнения с модулем
11	19.11		Квадратные уравнения
Раздел «Системы уравнений». *Тема «Различные методы решения систем уравнений»*			

12	26.11		Различные методы решения систем уравнений
13	03.12		Различные методы решения систем уравнений
Раздел «Неравенства». *Тема «Способы решения различных неравенств»*			
14	10.12		Линейные неравенства с одной переменной. Основные свойства неравенств
15	17.12		Метод интервалов
16	24.12		Неравенства с модулем
III четверть – 11ч.			
Раздел «Текстовые задачи». *Тема «Решение текстовых задач»*			
17	14.01		Решение задач с помощью уравнений
18	21.01		Решение задач с помощью систем уравнений
19	28.01		Решение текстовых задач арифметическим способом
20	04.02		Задачи на проценты
Раздел «Задачи с практическим содержанием». *Тема «Практико-ориентированные задачи»*			
21	11.02		Практико-ориентированные задачи
22	18.02		Задачи на геоплане
Раздел «Теория вероятностей». *Тема «Графы. Множества. Диаграммы»*			
23	25.02		Решение вероятностных задач
24	04.03		Графы в решении логических задач
25	11.03		Пересечение и объединение множеств с помощью диаграмм Эйлера
26	18.03		Комбинации и перестановки. Комбинаторное правило умножения. Факториал
Раздел «Координаты и графики». *Тема «Графики, диаграммы, таблицы»*			
27	25.03		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
IV четверть – 7 ч.			
Раздел «Функции». *Тема «Функции, их свойства»*			
28	08.04		Линейная функция, геометрический смысл коэффициентов
29	15.04		Квадратичная функция
30	22.04		Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы
Раздел «Геометрический материал». *Тема «Геометрические фигуры, их свойства»*			
31	29.04		Треугольники. Герон Александрийский и его формула. Площади геометрических фигур.
32	06.05		Окружность. Дуга окружности. Площадь круга, сектора. Вписанные и центральные углы
Обобщающее повторение			
33	13.05		Решение задач из контрольно-измерительных материалов по математике
34	20.05		Обобщающее повторение

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла от 25.08.2026 г. № 07 Руководитель МО _____ /Л.А. Устенко/ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / С.А. Галкина / (подпись)(ФИО) «25 »августа 2026 г.