Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
Приказ от 31

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зернограднская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 15:08:05+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей области

«МАСТЕРСКАЯ КРАСИВОЙ РЕЧИ»

на 2026-2027 учебный год

6 «А» класс

Количество часов:
6 «А» класс – 68 ч.

Учитель: Жидикова Юлия Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи» на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025), Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика курса коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи»

Программа коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи» разработана в преемственности с программой коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах и является ее логическим продолжением. Преемственность программ определяется единством общедидактических принципов и прослеживается в содержании, которое обеспечивает речевое и интеллектуальное развитие обучающихся и методических подходах, учитывающих особенности развития обучающихся с ЗПР.

Основная особенность курса – его ориентация на интенсивное развитие речемыслительной деятельности обучающихся. Содержание предмета ориентировано на целенаправленное формирование всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей учащихся. Предмет отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка.

Данный учебный предмет был включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речеязыковом развитии обучающихся с ЗПР. Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области "Русский язык и литература", но и в рамках других предметных областей.

В то же время другая группа обучающихся испытывает парциальные трудности в виде нарушений чтения и (или) письма, что также откладывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции, что обуславливает необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по ее формированию.

Кроме того, одним из направлений реализации специальных образовательных условий является развитие и формирование коммуникативных компетенций, на что указывается в основополагающих документах: ФГОС ООО, ФОП ООО и других. Это направление коррекционной работы также реализуется в рамках данного коррекционно-развивающего курса. Данный курс имеет практическую направленность и обеспечивает практическое использование теми языковыми навыками, которые обучающиеся приобрели на уроках «Русского языка», «Литературы», «Развития речи», не предполагает изучения большого массива теоретических знаний и ориентирован на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Пропедевтическая направленность курса реализуется в ходе развития и совершенствования устной и письменной речи за счет совершенствования навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь программы коррекционно-развивающего курса «Мастерская красивой речи» с предметной областью «Русский язык и литература» и использование специфических

методов и приемов позволяет ученикам с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям основной школы. Работа по разделам данных учебных курсов проводится параллельно, но при необходимости учитель может выделить специальные уроки в рамках курса «Мастерская красивой речи» для работы над одним из направлений.

Кроме того, в рамках данного курса на основе тренировочных упражнений восполняются пробелы в коммуникативном развитии учащихся с ЗПР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

Освоение содержания курса коррекционно-развивающей направленности «Мастерская красивой речи» позволяет учащимся подготовиться к прохождению устного собеседования по русскому языку и сдаче итогового экзамена в формате ГВЭ.

Цели изучения курса коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи»

Курс коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык и литература» и ставит своей ***целью*** практическую подготовку к освоению предметных результатов в данной области, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения ряда ***задач:***

✓ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

✓ расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

✓ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

✓ формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия и продуцирования;

✓ развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место курса коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи» в учебном плане школы-интерната

Предмет коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи» относится к дисциплинам внеурочного компонента учебного плана, являющегося неотъемлемой частью реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи» отводится в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Согласно календарного учебного графика и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по курсу коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи» будет реализована: в 6 «А» классе – за 68 часа (2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025).
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 7), утвержденной приказом от 29.08.2025 № 476 (в ред. приказа от 27.08.2026 № 407).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

7. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Правительством Российской Федерации от 6 апреля 2016 года № 637-р).

Учебные пособия:

1. Егораева Г.Т. ОГЭ 2023. Итоговое собеседование по русскому языку. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Е.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен, - 2023 г.
2. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. — 160 с. — (Коррекционная педагогика).Карточки-задания для 8 класса. Жердева Л.А. – Сибирское Университетское изд-во, - Новосибирск, 2007.
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2: Глагол. Местоимение. Причастие. — 208 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие. — 240 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. — 256 с. — (Коррекционная педагогика).
6. Итоговое собеседование. Русский язык. 9 класс/И.П. Цыбулько, Издательство «Национальное образование», 2023 г., 185 с.
7. Пишем сочинение по картинам русских художников/Л.И. Тикунова, М.Н. Корепанова,М.: Росткнига, 2010 г., 80 с.
8. Потиха, З.А., Розенталь, Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе: Пособие для учителя / З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – М.: Просвещение, 2007. – 128 с.
9. Русский язык. Сборник текстов для изложений.5–9 классы / сост. М.Ю. Артёмов. – 2-е изд., Москва : ВАКО, 2021, 159 с.
10. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5—9 кл.: Кн. для учителя / В. И.
11. Учимся писать сочинение. 6 класс. ФГОС./Е.С. Бирючева, М.: «Экзамен», 2019 г., 94 с.

Справочная литература:

1. Толковый словарь русского языка для школьников / Сост. Ю.В. Алабугина. – Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
2. Орфографический словарь: Для учащихся сред.шк. / Техн. ред. О.Н. Семина и др.– М., Просвещение, 1990.
3. Словарь иностранных слов / Под.ред. И.В. Лехина и др.- М., Сов. энциклопедия, 1964.
4. Школьный словообразовательный словарь русского языка / Под. Ред. Тихонова и др. – М., Просвещение, 1991
5. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- М., Просвещение, 1981.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «МАСТЕРСКАЯ КРАСИВОЙ РЕЧИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и предметные результаты представлены с учетом особенностей реализации коррекционной направленности обучения данного контингента обучающихся и методических традиций его построения.

Освоение курса коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы курса коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи» основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы коррекционно-развивающей области для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой 72 позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Развитие речи»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов

с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

К концу изучения курса коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи» у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

− выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

− обобщать и классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

− выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

− выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

− делать выводы с использованием умозаключений по аналогии;

− выбирать способ решения учебной задачи. Базовые

исследовательские действия:

− использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

− формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

− проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

− формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

− выдвигать предположения об развитии различных процессов в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

− применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; − выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;

− самостоятельно выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые

задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; − использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

− использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

− запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

− воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

− выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; − знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

− понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

− в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; − сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

− публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

− самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

− принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

− учитывать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

− планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

− выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

− оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям;

− сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

− выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; − ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

− самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

− составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

− делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль:

− владеть способами самоконтроля;

− давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

− учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

− объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

− вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей;

− оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

− различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

− выявлять и анализировать причины эмоций;

− ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

− регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других:

− осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

− признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

− принимать себя и других, не осуждая;

− открытость себе и другим;

− осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты по курсу коррекционно-развивающей области «Мастерская красивой речи» связаны с учебным предметом «Развитие речи».

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы «Мастерская красивой речи»:

Работа над словом

— Практически использовать фразеологизмы при восприятии и продуцировании текстов, уметь объяснять их значение.

— Практически использовать эпитеты, метафоры, олицетворения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; уметь находить эпитеты, метафоры, олицетворения в текстах, составлять простые тексты под руководством учителя с использованием данных средств выразительности.

— Выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

— Использовать словообразовательные нормы русского языка.

— Практически овладеть именами числительными: уметь склонять имена числительные; правильно употреблять собирательные имена числительные.

— Практически овладеть местоимениями: уметь склонять местоимения; понимать их роль в речи; правильное употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

— Практически овладеть причастием как формой глагола: употребление причастия настоящего и прошедшего времени, действительных и страдательных причастий, полных и кратких форм страдательных причастий; склонение причастия; выделение причастного оборота в процессе восприятия текста, осознание разницы в употреблении в речи однокоренных слов типа "висящий - висячий", "горящий - горячий", причастия с суффиксом "-ся"; умение правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа "прич. + сущ.".

— Распознавать имена числительные, местоимения, причастия.

— Использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Работа над словосочетанием и предложением

— Уметь выделять словосочетания из состава предложения, главного слова в словосочетании постановка вопросов, определять особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание), на практическом уровне распознавать словосочетания, их виды по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии), иметь понятие о средствах связи слов в словосочетании.

— Уметь дифференцировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, определять интонационное оформление предложений.

— Уметь различать простые предложения и сложные предложения, дифференцировать сложные предложения и предложения с однородными членами; различение на практическом материале предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью; переводить предложения с прямой речью в косвенную и обратно; осуществлять преобразование деформированных предложений, составлять предложения из отдельных слов, схемы предложений, моделировать и конструировать под руководством учителя различные видов предложений после предварительного разбора.

Работа над текстом

— Владеть различными видами аудирования научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

— Владеть навыками информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов); определять тему и микротему текста; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и (или) прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

— Находить в текстах и практически использовать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), на практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия; использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

— Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

— Создавать после предварительного анализа устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

— Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик).

— Распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; знать требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

— Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; текстов с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2 - 4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0 - 1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); уметь устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

— Создавать тексты в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с

коммуникативным замыслом на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

— Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированного текст; редактирование собственных текстов с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения под руководством педагогического работника.

— Оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильного точного, уместного и выразительного словоупотребления на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использование толковых словарей.

— Анализировать текст с помощью педагогического работника; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм.

Виды речевой деятельности и культура речи

— Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

— Соблюдать в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; соблюдать в устной речи и на письме правил речевого этикета.

— Владеть способами противостояния буллингу в социальных сетях.

— Владеть изучающим видом чтения в соответствии со структурой нарушения.

— Владеть ознакомительным видом чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

— Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Исследование уровня развития коммуникативной компетенции (начало года). Исследование навыков чтения художественного текста. Исследование навыков пересказа прослушанного текста научно-популярного характера. Исследование монологической и диалогической речи.

Фонетика. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Выразительное чтение. Почему люди любят слушать истории. 10 инструментов хорошего рассказчика

Морфемика. Словообразование. Этимология. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. «Чужие» слова. Удивительные морфемы. Однокоренные слова. Служебные морфемы. Формы слова.

Графика. Орфография. Пунктуация. Работа с текстом. Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Ударные и безударные гласные. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний. Составление текста на заданную тему. Рассуждение по поставленному вопросу. Загадки русского слова. Работа с орфографическим словарем. Для чего нужно знать правила. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Составление текста по заданному началу. Работа с деформированным текстом. Составление текста по заданному концу. Составление текста-описания. Чтение «Донских рассказов» М. Шолохова. Конкурс рассказов о родном крае.

Лексика. Фразеология. На какие группы делится словарный состав русского языка. Игра «Бестолковый словарь». О чём рассказывают фразеологизмы. Практическая работа (составление лексической карты слова). Составление рисованных диафильмов. Работа над проектом «Значение фразеологизмов». Сказки о фразеологизмах. Составление собственной сказки

Морфология. Синтаксис. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Работа с деформированным текстом. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Составление текста по опорным словам. Деление текста на предложения. Составление плана к тексту.

Формула составления текста. Ответы на вопросы. Анализ и интерпретация произведения.

Речевой этикет. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Игры со словом. Анаграмма. Ребусы. Признаки речевого этикета. «Вредные» слова. Вербальные и невербальные средства общения. Правила поведения в транспорте. Кинесика. Голосовые характеристики. Такесика. Проксемика. Культура разговора. Вопрос – ответ.

Исследование уровня развития коммуникативной компетенции (конец года). Исследование навыков чтения художественного текста. Исследование навыков пересказа прослушанного текста научно-популярного характера. Исследование монологической и диалогической речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	**Исследование уровня развития коммуникативной компетенции (начало года)**	3 ч.	Печатный материал для исследования	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
2.	**Фонетика**	4 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/	
3.	**Морфемика. Словообразование. Этимология**	9 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/306653/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/train/258814/	
4.	**Графика. Орфография. Пунктуация. Работа с текстом**	16 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/	
5.	**Лексика. Фразеология**	8 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/306560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/551/training/#115771	

6.	**Морфология. Синтаксис**	12 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе группе; -применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
7.	**Речевой этикет**	13 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/additional/103687/	мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией.
8.	**Исследование уровня развития коммуникативной компетенции (конец года)**	3 ч.	Печатный материал для исследования	
	Итого	**68ч.**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 «А» класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть – 16 ч.			
Исследование уровня развития коммуникативной компетенции (начало года) – 3 ч.			
1.	01.09		Исследование навыков чтения художественного текста
2.	04.09		Исследование навыков пересказа прослушанного текста научно-популярного характера
3.	08.09		Исследование монологической и диалогической речи
Фонетика – 4 ч.			
4.	11.09		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи
5.	15.09		Какова роль интонации в устной речи. Выразительное чтение
6.	18.09		Почему люди любят слушать истории
7.	22.09		10 инструментов хорошего рассказчика
Морфемика. Словообразование. Этимология – 9 ч.			
8.	25.09		О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов
9.	29.09		Этимология слов. Работа со словарями
10.	02.10		Сказочные превращения. Презентация творческой работы
11.	06.10		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
12.	09.10		«Чужие» слова
13.	13.10		Удивительные морфемы
14.	16.10		Однокоренные слова
15.	20.10		Служебные морфемы
16.	23.10		Формы слова
II четверть – 16 ч.			
Графика. Орфография. Пунктуация. Работа с текстом – 16 ч.			
17.	06.11		Зачем нужно знать алфавит
18.	10.11		В чём секрет правописания морфем
19.	13.11		Ударные и безударные гласные
20.	17.11		Не пером пишут – умом
21.	20.11		Тайны письма. Бенефис знаний
22.	24.11		*Составление текста на заданную тему*
23.	27.11		*Рассуждение по поставленному вопросу*
24.	01.12		Загадки русского слова. Работа с орфографическим словарем
25.	04.12		Для чего нужно знать правила
26.	08.12		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания
27.	11.12		*Составление текста по заданному началу*
28.	15.12		*Работа с деформированным текстом*
29.	18.12		*Составление текста по заданному концу*
30.	22.12		*Составление текста-описания*
31.	25.12		Чтение «Донских рассказов» М. Шолохова
32.	29.12		Конкурс рассказов о родном крае
IIIчетверть – 22 ч.			

Лексика. Фразеология – 8ч.			
33.	12.01		На какие группы делится словарный состав русского языка
34.	15.01		Игра «Бестолковый словарь»
35.	19.01		О чём рассказывают фразеологизмы
36.	22.01		*Практическая работа (составление лексической карты слова)*
37.	26.01		*Составление рисованных диафильмов*
38.	29.01		*Работа над проектом «Значение фразеологизмов»*
39.	02.02		Сказки о фразеологизмах
40.	05.02		Составление собственной сказки
Морфология. Синтаксис – 12 ч.			
41.	09.02		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи
42.	12.02		В чём секрет глагола и его форм
43.	16.02		Как отличать грамматические омонимы
44.	19.02		*Работа с деформированным текстом*
45.	26.02		Какими бывают предложения
46.	02.03		Грамматике учиться всегда пригодится
47.	05.03		*Составление текста по опорным словам*
48.	09.03		*Деление текста на предложения*
49.	12.03		*Составление плана к тексту*
50.	16.03		*Формула составления текста*
51.	19.03		*Ответы на вопросы*
52.	23.03		*Анализ и интерпретация произведения*
Речевой этикет – 13 ч.			
53.	26.03		Правила речевого этикета
IV четверть – 15 ч.			
54.	06.04		Формулы речевого этикета
55.	09.04		Игры со словом. Анаграмма
56.	13.04		Ребусы
57.	16.04		Признаки речевого этикета
58.	20.04		«Вредные» слова
59.	23.04		Вербальные и невербальные средства общения
60.	27.04		Правила поведения в транспорте
61.	30.04		Кинесика
62.	04.05		Голосовые характеристики
63.	07.05		Такесика
64.	11.05		Проксемика
65.	14.05		Культура разговора. Вопрос - ответ
Исследование уровня развития коммуникативной компетенции (конец года) – 3 ч.			
66.	18.05		Исследование навыков чтения художественного текста
67.	21.05		Исследование навыков пересказа прослушанного текста научно-популярного характера
68.	25.05		Исследование монологической и диалогической речи

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 25.08.2026 г. № 07 Руководитель МО _____ /О.С. Скидело/ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / О.К.Чуприна/ (подпись) (ФИО) «26» августа 2026 г.

15