ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕРОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЗЕРНОГРАДСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГКОУ РО «ЗЕРНОГРАДСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зернограднская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.22 15:11:47+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
Приказ № 428 от 31.08.2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации – 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Резницкая Антонина Геннадьевна – педагог ДОД

Зерноград

2026 г.

Содержание

Раздел I Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи АДОП 7

1.3. Содержание программы 8

1.4. Планируемые результаты 11

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (расположен в приложении 1) 13

2.2. Условия реализации программы 13

2.3. Методическое обеспечение 14

2.4. Формы аттестации 14

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 14

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. 16

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 17

Приложение 1 18

Приложение 2 24

Приложение 3 26

Приложение 4 27

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Юный патриот» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Ростовской области, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования. Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Патриотическое воспитание имеет особую значимость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи). Систематические занятия по программе способствуют социализации детей и подростков: формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, чувства принадлежности к коллективу и стране, преодолению трудностей адаптации. Участие в социально значимой деятельности, экскурсиях, акциях и проектах повышает самооценку обучающихся, развивает эмоционально-волевую сферу и создает условия для успешного вхождения в общество.

Нормативно-правовая база

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. **Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**
3. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.**
4. **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 №1745-р** Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629** Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
7. **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н**. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
8. **Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391** Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

9. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601** О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.

10. **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российского Федерации от 26.08.2010 №761н** Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей в Ростовской области

11. **Региональный план работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ростовской области, II этап (2025 - 2030 годы)**

12. **Целевые показатели по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ростовской области от 28.07.2022**

13. **План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ростовской области от 22.07.2022**

II этап.

14. **Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.05.2025 №517** О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 №718.

15. **Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 №136** О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 №718.

16. **Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.08.2023 №792** О реализации системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ростовской области.

17. **Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724** Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы - адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках дополнительного образования детей. Патриотический компонент составляет 100 % учебного времени, что соответствует требованиям Комплекса мер по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи (распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р) и методическим рекомендациям по реализации дополнительных общеобразовательных программ патриотической направленности (Москва, 2026, ФГБУ «Роспатриотцентр» / Росмолодежь).

Актуальность программы - патриотическое воспитание имеет особую значимость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи). Систематические занятия по программе способствуют социализации детей и подростков: формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, чувства принадлежности к коллективу и стране, преодолению трудностей адаптации. Участие в социально значимой деятельности, экскурсиях, акциях и проектах повышает самооценку обучающихся, развивает эмоционально-волевую сферу и создает условия для успешного вхождения в общество.

Отличительные особенности и новизна программы - программа является адаптированной: содержание, темп и формы работы учитывают психофизические особенности детей с ЗПР и ТНР; патриотический компонент составляет 100 % учебного времени (не менее половины, как требует целевая программа патриотического воспитания); 2026 год объявлен Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962 Годом единства народов России, что задает ключевую содержательную линию программы – единство и дружба народов многонациональной России; содержание программы согласовано с федеральными адаптированными образовательными программами для обучающихся с ЗПР и ТНР; модуль «Музейное дело и историческая память» реализуется на базе школьного музея (музей Боевой славы): обучающиеся осваивают основы музейного учета – проводят перепись экспонатов и уточнение фонда школьного музея, участвуют в подготовке экспозиций и акциях памяти; модуль «Воинские традиции и этика защитника Отечества» знакомит обучающихся с традициями и ритуалами Вооруженных Сил РФ, воинским этикетом и кодексом чести защитника Отечества.

Адресат программы – обучающиеся с ОВЗ (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи). Группа – смешанная (разновозрастная), комплектуется по заявлению родителей (законных представителей). Уровень освоения – начальный: специальной подготовки для зачисления не требуется. У детей с ЗПР отмечаются недостаточность произвольного внимания и памяти, замедленный темп мыслительной деятельности; у детей с ТНР – нарушения звукопроизношения, лексико-грамматического строя и связной речи. Программа учитывает эти особенности: материал дробится на небольшие блоки, широко используются наглядность, алгоритмы и многократное повторение.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по расписанию – всего 3 академических часа в неделю; продолжительность занятия – 40 минут, между занятиями предусматриваются перемены (10 минут). Практические занятия на местности и экскурсии проводятся с учетом требований СанПиН и правил безопасности.

требований СанПиН и правил безопасности; в походах предусмотрены привалы, при необходимости – организация питания (по согласованию с родителями).

Объем программы – 102 академических часа (1 академический час – 40 минут). Срок освоения – 1 год, 34 учебные недели, 3 академических часа в неделю.

Расписание занятий на нечетной неделе:

- вторник (2 часа)
- четверг (1 час)

Расписание занятий на четной неделе:

- понедельник (2 часа)
- среда (1 час).

Четность недели определяется порядковым номером календарной недели: с 31.08.2026 отсчет ведется с нечетной недели.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая. Занятия проводятся в учебном кабинете, а также на местности: на пришкольной территории, у водоемов, в парках и скверах города, в музеях, на объектах культурного наследия, в походах выходного дня. В особых случаях (карантин, неблагоприятные погодные условия) отдельные теоретические занятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации занятий. Медленный темп изложения и дробление учебного материала; визуальные опоры – карты, схемы, пиктограммы, опорные карточки; речевые разминки и артикуляционная гимнастика для детей с ТНР; многократное повторение ключевых понятий и дат; алгоритмы и памятки для выполнения заданий; частая смена видов деятельности; обязательные физкультминутки; индивидуальный и дифференцированный подход с опорой на сильные стороны каждого обучающегося; щадящий режим нагрузки и безотметочное оценивание.

Принципы реализации программы:

- доступность: содержание, темп и формы работы соответствуют возрасту и психофизическим особенностям обучающихся с ЗПР и ТНР; каждый ребенок продвигается в индивидуальном темпе;
- систематичность и последовательность: материал изучается от простого к сложному, каждая тема закрепляется на практике и повторяется при изучении последующих модулей;
- наглядность: визуальные опоры (карты, схемы, пиктограммы, опорные карточки, образцы работ) используются на каждом занятии;
- деятельностный подход: знания осваиваются через практическую, игровую и проектную деятельность;
- сотрудничество и сотворчество: активное взаимодействие педагога, обучающихся и семьи; опора на положительные примеры и традиции;
- здоровьесбережение: обязательные физкультминутки, речевые разминки, частая смена видов деятельности, щадящая нагрузка и безотметочное оценивание;

- событийность: обучение связано с памятными датами, праздниками и акциями (Год единства народов России, День Победы, День Конституции РФ и др.);
- историческая память и преемственность: занятия связаны с Днями воинской славы, памятными датами истории Отечества и примерами героизма защитников Родины;

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование гражданской идентичности, патриотического сознания, чувства верности Отечеству, уважения к истории, культуре и традициям России у обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР), их успешная социализация через социально значимую деятельность.

Задачи:

Познавательные: формирование знаний об истории Отечества (включая героические страницы), о государственной символике и основах права, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о народах России и единстве ее народов; расширение кругозора обучающихся.

Деятельностные: формирование практических навыков: работа с музейной учетной документацией (инвентарная книга, описи, карточки экспонатов), подготовка экспозиций и акций памяти, участие в смотре строя и песни, волонтерская и проектная деятельность, участие в патриотических акциях.

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине, гордости за Отечество, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, к старшему поколению и защитникам Отечества;
- формирование правовой культуры и общероссийской гражданской идентичности.

Коррекционно-развивающие:

- развитие речи и обогащение активного словаря, в том числе историко-музейной терминологии (музейный фонд, экспонат, инвентаризация, опись, этикетаж, атрибуция);
- коррекция речевых нарушений (артикуляционная гимнастика, речевые разминки, проговаривание терминов – для обучающихся с ТНР);
- развитие произвольного внимания, памяти и наблюдательности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений (историческая хронология, работа с лентой времени и картой);
- развитие коммуникативных навыков (работа в парах и группах, публичное выступление при проведении экскурсии);
- развитие эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции;
- формирование алгоритмов учебной деятельности и умения работать по инструкции и образцу;
- развитие мелкой моторики;
- расширение социального опыта и успешная социализация.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Теория	Практика	Формы занятий
1	Модуль 1. Музейное дело и историческая память	20	6	14	экскурсия по музею, практикум с учетными документами, практическая работа в парах, экскурсия-презентация
2	Модуль 2. История России: героические страницы	28	12	16	лекция, работа с картой/документами, дискуссия, урок мужества, викторина
3	Модуль 3. Государственная символика и право	14	7	7	лекция, практикум, правовая игра, тест, викторина
4	Модуль 4. Вооруженные Силы Российской Федерации	10	4	6	лекция, виртуальная экскурсия, встреча, викторина, тест
5	Модуль 5. Волонтерство и социальные проекты	18	6	12	дискуссия, социальное проектирование, акции, защита проектов
6	Модуль 6. Воинские традиции и этика защитника Отечества	8	2	6	лекция, беседа, строевой практикум, эстафета, тренировка
7	Модуль 7. Итоговое мероприятие	4	0	4	конференция, торжественное мероприятие
ИТОГО	102 часа	102	37	65	–

Содержание разделов

Модуль 1. Музейное дело и историческая память (18 часов)

Ключевые вопросы: что такое музейный фонд, экспонат, подлинник и копия; какие учетные документы нужны музею; как провести перепись экспонатов и уточнить фонд; как провести атрибуцию музейной вещи; какие бывают музейные профессии и в чем основы экскурсионного мастерства; как подготовить и провести экскурсию «Память поколений»; зачем музеи сохраняют историческую память.

Теоретическая часть (6 ч): понятия «музейный фонд», «экспонат», «подлинник», «копия»; учетные документы музея (инвентарная книга, опись, карточка экспоната, этикетка); история школьного музея и роль музеев в сохранении исторической памяти; атрибуция экспоната (как описать и «прочитать» музейную вещь, определить ее назначение и ценность); музейные профессии (экскурсовод, хранитель фондов, оформитель экспозиции) и основы экскурсионного мастерства; цифровые (виртуальные) музеи и цифровые экспозиции.

Практическая часть (12 ч): экскурсия по школьному музею боевой славы; перепись экспонатов и уточнение фонда (составление описи, заполнение карточек, этикетаж); оформление этикетажа и витрин; подготовка и оформление временной экспозиции; подготовка и проведение экскурсии «Память поколений» для одноклассников; создание виртуальной мини-выставки/музейного буклета; участие в акции по сохранению исторической памяти. Адаптация для ЗПР/ТНР: крупный шрифт бланков, шаблон-алгоритм, работа в парах, речевая разминка, помощь педагога, индивидуальный темп, дозирование нагрузки. Виды деятельности: экскурсия по музею, практикум с учетными документами, практическая работа в парах, экскурсия-презентация.

Ожидаемые результаты модуля: обучающиеся знакомы с основами музейной учетной документации, участвуют в переписи и уточнении фонда школьного музея, умеют проводить экскурсию.

Модуль 2. История России: героические страницы (28)

Ключевые вопросы: какие события составляют Дни воинской славы России; чем знамениты Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинское сражение, битвы Великой Отечественной войны; в чем подвиг народа – фронта и тыла, детей войны; кто такие современные герои Отечества; почему важно хранить память о павших.

Теоретическая часть (12ч.): хронология ключевых событий истории Отечества от Древней Руси до наших дней, Дни воинской славы, подвиг народа в Великой Отечественной войне, единство фронта и тыла, День Неизвестного Солдата, воссоединение Крыма и новых регионов с Россией, специальная военная операция и современные герои.

Практическая часть(16ч.): работа с лентой времени, картами и схемами сражений, календарем памятных дат, просмотр и обсуждение документальных фрагментов, анализ документов, уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, командная викторина. Виды деятельности: лекции, дискуссии, работа с картами и документами, просмотр видео, викторины, встречи.

Ожидаемые результаты модуля: обучающиеся называют ключевые вехи истории Отечества (Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинское сражение, битвы Великой Отечественной войны) и Дни воинской славы России; знают о подвиге народа – фронта и тыла, о Дне Неизвестного Солдата, о воссоединении Крыма и новых регионов, о специальной военной операции и современных героях Отечества; эмоционально откликаются на героические страницы истории; умеют работать с картой и лентой времени по образцу.

Модуль 3. Государственная символика и право (16 часов)

Ключевые вопросы: что означают герб, флаг и гимн России; какие права и обязанности есть у гражданина; что такое воинская обязанность; что значит «жить по закону».

Теоретическая часть (7ч.): история и символика герба, флага и гимна РФ, правила их использования; основы конституционного строя, права и обязанности гражданина, воинская обязанность.

Практическая часть(7ч.): работа с изображениями и текстами, карточки-символы, правовая игра, разбор жизненных ситуаций, итоговый тест (адаптированный), викторина «Символы России», плакат ко Дню Конституции. Виды деятельности: лекции, практикумы, игры, адаптированное тестирование, викторины.

Ожидаемые результаты модуля: обучающиеся узнают герб, флаг и гимн России, понимают их значение и правила использования; называют основные права и обязанности гражданина; понимают значение Конституции РФ и воинской обязанности; применяют правовые знания в игровых и жизненных ситуациях; выполняют итоговый тест на доступном уровне.

Модуль 4. Вооруженные Силы РФ (10 часов)

Ключевые вопросы: какие бывают виды и рода войск; что такое воинские звания и знаки различия; чем занимаются военнослужащие; что относится к Дням воинской славы.

Теоретическая часть (4ч.): виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, воинские звания и знаки различия, Дни воинской славы.

Практическая часть (6ч): работа со схемами и карточками, виртуальная экскурсия в Парк «Патриот», викторина «Дни воинской славы», встреча с представителем военкомата, итоговый тест (адаптированный), рефлексия. Виды деятельности: лекции, презентации, виртуальные экскурсии, игры, практикумы, встречи.

Ожидаемые результаты модуля: обучающиеся имеют представление о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, воинских званиях и знаках различия, Днях воинской славы; уважительно относятся к военной службе и защитникам Отечества.

Модуль 5. Волонтерство и социальные проекты (18 часов)

Ключевые вопросы: кто такие волонтеры и чем они занимаются; как придумать и реализовать социальный проект; зачем нужны патриотические акции.

Теоретическая часть (6ч.): понятие волонтерства и его направления, социальное проектирование, этика волонтера и правила безопасности.

Практическая часть (12ч.): планирование и реализация акций «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», проекта «Забота», презентация волонтерских проектов, оформление портфолио волонтера. Виды деятельности: лекции, дискуссии, практические акции, творческие мастерские, защита проектов.

Ожидаемые результаты модуля: обучающиеся понимают, кто такие волонтеры и чем они занимаются; умеют подготовить письмо солдату,

открытку, рассказ об акции; участвуют в акциях «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и проекте «Забота»; проявляют эмпатию и ответственность; оформляют портфолио волонтера.

Модуль 6. Воинские традиции и этика защитника Отечества (8 часов)

Ключевые вопросы: каковы воинские традиции и ритуалы Российской армии; что включает воинский этикет и кодекс чести защитника Отечества; как подготовиться к смотру строя и песни, военно-спортивной эстафете и игре «Зарница 2.0».

Теоретическая часть (2ч): воинские традиции и ритуалы Российской армии (присяга, знамя, честь мундира, наставничество); воинский этикет, кодекс чести защитника Отечества, дисциплина и ответственность.

Практическая часть (6ч): строевая подготовка и смотр строя и песни; военно-спортивная эстафета «Меткий стрелок»; подготовка к игре «Зарница 2.0» и «Школе безопасности»; рефлексия. Адаптация для ЗПР/ТНР: короткие инструкции, показ и повтор, работа в группе, пошаговые алгоритмы, физкультминутка, похвала. Виды деятельности: лекция, беседа, строевой практикум, эстафета, тренировка.

Ожидаемые результаты модуля: обучающиеся знают воинские традиции и ритуалы Российской армии, основы воинского этикета и кодекса чести защитника Отечества; участвуют в смотре строя и песни, военно-спортивной эстафете..

Модуль 7. Итоговое мероприятие (4 часа)

Ключевые вопросы: чему я научился за год; какой проект я представляю; как изменились мои знания о России.

Практическая часть (4ч.): оформление выставки и проектов, репетиция презентаций, защита проектов на итоговой конференции, подведение итогов, награждение и вручение сертификатов об окончании обучения, повторное анкетирование «Патриотические ценности» (итоговая диагностика, Приложение 1). Виды деятельности: конференция, защита проектов, выставка, торжественное мероприятие.

Ожидаемые результаты модуля: обучающиеся публично представляют результаты своей работы на итоговой конференции «Единство народов – сила России», проводят самооценку достижений, участвуют в итоговой диагностике (повторное анкетирование), получают сертификаты об окончании обучения.

1.4. Планируемые результаты

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформированность основ патриотического сознания и гражданской позиции; уважение к истории, культуре и традициям России, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- чувство гордости за Отечество; уважение к защитникам Отечества и старшему поколению;
- готовность к социально значимой деятельности;

- сформированность представлений о единстве народов России.

Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией (текст, карта, изображение), выделять главное с помощью педагога;
- умение участвовать в дискуссиях и обсуждениях, слушать собеседника и высказывать свое мнение;
- умение работать в группе и в паре;
- умение планировать и выполнять проектную деятельность по алгоритму;
- умение оценивать результаты своей работы.

Предметные результаты:

- знание основных событий истории Отечества (героические страницы), государственной символики России, основ правовых знаний;
- представление о структуре Вооруженных Сил РФ;
- умение работать с основами музейной учетной документации, составлять описи и карточки экспонатов, участвовать в переписи и уточнении фонда школьного музея, проводить экскурсию;
- знание воинских традиций и этики защитника Отечества, участие в смотре строя и песни, и военно-спортивных мероприятиях;
- опыт участия в волонтерских акциях и мероприятиях патриотической направленности.

По итогам освоения программы обучающийся сможет:

- называть свою страну, государственные символы России и значение главных государственных праздников;
- рассказать (с опорой на план или карточку-подсказку) о 2–3 ключевых событиях Великой Отечественной войны и о подвигах героев;
- показать на карте Россию, назвать ее столицу и свой регион, рассказать о 2–3 памятных местах боевой славы;
- назвать основные права и обязанности гражданина России;
- иметь представление о структуре Вооруженных Сил РФ и видах войск;
- работать с музейной учетной документацией: составлять описи и карточки экспонатов по образцу, участвовать в переписи и уточнении фонда школьного музея;
- участвовать в подготовке экспозиций и акциях памяти;
- рассказать о воинских традициях и ритуалах, этике защитника Отечества;
- участвовать в смотре строя и песни;
- участвовать в волонтерских акциях и проектах, соблюдать правила работы в группе и в паре;
- оценивать результаты своей работы (что получилось, что нужно повторить) с помощью педагога;

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (расположен в приложении 1)

- начало учебного периода 01.09.2026г.
- конец учебного периода 26.05.2027 г.
- количество учебных недель – 34
- количество учебных часов – 102 ч.
- Занятия проводятся согласно расписанию по четной (понедельник -2 часа;
- среда - 1 час) и нечетной (вторник - 2 часа; четверг - 2 час) неделям

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования; к проведению занятий и мероприятий привлекаются педагог-организатор, ветераны специальной военной операции, сотрудники военкомата, МЧС России, Росгвардии. Осуществляется взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-логопедом и тьютором школы для сопровождения обучающихся с ЗПР и ТНР.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с мультимедийным оборудованием (интерактивная доска или проектор, компьютер, колонки);
- школьный музей (музей боевой славы:
- витрины, стенды, экспозиции);
- инвентарные книги музея, бланки описей, карточки экспонатов, этикетки;
- государственная символика РФ (герб, флаг, гимн);
- карты и атласы; строевая площадка / спортивный зал;
- канцелярские принадлежности и материалы для проектной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ патриотической направленности;
- подборки презентаций, документальных фильмов, карт и схем;
- адаптированные дидактические материалы по разделам программы;
- каталог виртуальных экскурсий (музеи боевой и трудовой славы, музеи Вооруженных Сил).

Специальные условия для детей с ОВЗ:

- адаптированные дидактические материалы (увеличенный шрифт, пиктограммы, опорные карточки);
- усиленная наглядность;
- тьюторское сопровождение при необходимости (по заключению ПМПК); здоровьесберегающий режим:
- физкультминутки, частая смена видов деятельности, речевые разминки, щадящая нагрузка.

2.3. Методическое обеспечение

Методы и формы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия), наглядные (демонстрация, иллюстрация, виртуальная экскурсия), практические (упражнения, тренировки, мастер-классы), игровые (дидактические игры, квизы, викторины) и проектные методы. Для обучающихся с ЗПР и ТНР приоритет отдается наглядно-практическим методам с опорой на алгоритмы и визуальные подсказки.

Педагогические технологии: личностно-ориентированная, игровая, проектная, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающая технологии.

Формы организации занятий: интерактивная лекция, круглый стол, дискуссия, дебаты, викторины, виртуальная экскурсия, мастер-класс, тренировка, акция, смотр, выставка, музейная экскурсия, конференция.

Дидактический материал: учебные и методические пособия, раздаточный материал, карточки-алгоритмы, памятки, пиктограммы, презентации, видеофильмы, карты, схемы, образцы творческих и проектных работ.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент (2–3 мин) → актуализация знаний, постановка цели занятия → теоретическая часть (объяснение нового материала) → практическая часть (выполнение заданий, упражнений, наблюдений) → контроль и закрепление → подведение итогов, рефлексия. Обязательным элементом занятий на местности является инструктаж по технике безопасности.

2.4. Формы аттестации

Виды контроля

Входная диагностика: анкетирование, беседа (проводится на первом занятии для выявления исходного уровня).

*Текущий контроль**:*** педагогическое наблюдение, устный опрос, оценка участия в занятиях и мероприятиях (безотметочно, в словесной форме).

Промежуточная аттестация: адаптированные тесты по истории и праву (задания с выбором ответа), викторины – по завершении содержательных блоков.

Итоговая аттестация: защита проектов на итоговой конференции «Единство народов – сила России», смотр строя и песни, военно-спортивная эстафета.

При оценивании обучающихся с ТНР и ЗПР применяется индивидуальный подход: оценивается личный прогресс ребенка, а не сравнение с другими; допускаются упрощенные формулировки заданий, устные и наглядные формы ответов, дополнительное время на выполнение.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Опросы и беседы, тесты и викторины, наблюдение за деятельностью обучающихся, анализ практических работ и выполнения нормативов,

портфолио достижений, карта наблюдения по критериям, оценочные листы защиты проектов.

Анкета «Патриотические ценности»: адаптированная анкета «Патриотические ценности» (с пиктограммами, крупным шрифтом, простыми вопросами с вариантами ответов) для входной и итоговой диагностики (Приложение 2).

Педагогическое наблюдение: карта педагогического наблюдения за активностью обучающихся на занятиях и мероприятиях (фиксируются инициативность, включенность, качество выполнения заданий).

Тесты и опросы: адаптированные тесты и опросы по истории и праву с заданиями на выбор ответа (по 10–12 заданий, время выполнения не ограничивается).

Критерии оценки проектных работ: критерии оценки проектных работ: актуальность и социальная значимость, полнота содержания, оформление и наглядность, качество презентации, командная работа, рефлексия (Приложение 3); при оценке учитываются умения по модулям «Музейное дело и историческая память» (работа с фондом, учетной документацией, проведение экскурсии) и «Воинские традиции и этика защитника Отечества» (дисциплина, участие в смотре строя и песни и военно-спортивных мероприятиях).

Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий. Для обучающихся с ЗПР/ТНР уровни определяются с учетом индивидуального прогресса обучающегося: высокий – уверенное выполнение заданий с минимальной помощью; средний – выполнение заданий с опорой на алгоритмы и помощь педагога; низкий – выполнение простых заданий при постоянной поддержке.

Диагностическая карта: диагностическая карта обучающегося заполняется педагогом по результатам входной, промежуточной и итоговой диагностики (форма – в Приложении 3).

Карта педагогического наблюдения за активностью обучающихся заполняется на каждом тематическом блоке; отметки: В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень проявления.

Параметр наблюдения	**Что фиксируется**	**В/С/Н**
Активность на занятии	Отвечает, выполняет задания, участвует в обсуждении	
Инициативность	Сам вызывается отвечать, предлагает помощь, берет роль в игре	
Включенность в деятельность	Удерживает внимание, доводит задание до конца	
Качество выполнения заданий	Правильность и аккуратность, самостоятельность или работа по алгоритму	
Взаимодействие	Работает в паре и группе, помогает товарищам,	

	уважительно общается	

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

В ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» разработана «Рабочая программа воспитания», данная программа дополнительного образования спроектирована с учетом ее ключевых направлений и выступает эффективным инструментом реализации общего воспитательного потенциала школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

2. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Растим патриотов России: сборник методических материалов. – М.: 2004.

3. Быков А.К. Патриотическое воспитание школьников: теория и практика. – М.: 2003.

4. Викулина М.А. Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: 2010.

5. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. – М.: ВАКО, 2008.

6. Музейная педагогика в школе: методические рекомендации. – М.: 2025.

7. Воинские традиции и этикет Российской армии: материалы для занятий по патриотическому воспитанию. – М.: 2025.

8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. – М.: Просвещение, 2003.

9. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. – М.: 2004.

10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 2001.

11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. – М.: ВЛАДОС, 1999.

12. Опыт патриотического воспитания в системе дополнительного образования: сборник методических материалов / ФГБУ «Роспатриотцентр». – М.: 2025

Приложение1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Модуль	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата занятий	Фактическая дата занятий	Примечание
Сентябрь						
1	Музейное дело и историческая память	Школьный музей боевой славы: фонд, экспонаты, учетные документы	2	01.09		вводное занятие, знакомство с музеем
2		История школьного музея: как собирали экспонаты	1	03.09		экскурсия по музею
3		Инвентарная книга и описи: правила ведения учета	2	07.09		работа с учетными документами
4		Оформление этикетажа и витрин: практикум	1	09.09		практикум в музее
5		Перепись экспонатов: составление описи коллекции	2	15.09		работа с учетными документами
6		Подготовка экскурсии «Память поколений»	1	17.09		экскурсия по музею
7		Уточнение фонда и оформление временной экспозиции	2	21.09		оформление экспозиции
8		Проведение экскурсии для одноклассников	1	23.09		практическая работа в парах
9		Атрибуция экспоната: как описать и «прочитать» музейную вещь	2	29.09		практическая работа в парах
10		Итого за месяц	14			

Октябрь						
11		Цифровой музей: создание виртуальной мини-выставки	1	01.10		с использованием ИКТ
12		Музейные профессии и экскурсионное мастерство	2	05.10		речевая разминка
13		Рефлексия модуля: что расскажет музей	1	07.10		практикум в музее
14		Музейная акция по сохранению исторической памяти: итоговый практикум	2	13.10		практикум в музее
15	История России	Урок мужества: встреча с ветераном / участником боевых действий	1	15.10		урок мужества
16		Дни воинской славы России	2	19.10		работа с календарем дат
17		От Руси к России: ключевые вехи истории	1	21.10		лента времени; занятие перед осенними каникулами
18		Итого за месяц	10			
Ноябрь						
19		Александр Невский. Ледовое побоище	2	10.11		работа с картой; первое занятие после каникул
20		Работа с лентой времени: практикум	1	12.11		лента времени
21		Куликовская битва	2	16.11		работа с картой
22		Викторина «Героические страницы истории Отечества»	1	18.11		викторина
23		Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение	2	24.11		видеоматериалы
24		Герои войны 1812 года: беседа	1	26.11		беседа
25		Великая Отечественная война: начало. Битва за Москву	2	30.11		работа с картой
26		Итого за месяц	11			
Декабрь						
27		День Неизвестного Солдата: память о павших	1	02.12		беседа
28		Сталинградская битва	2	08.12		видеоматериалы

29		Сталинградская битва: работа с документами	1	10.12		работа с документами
30		Курская дуга	2	14.12		работа с картой
31		Воссоединение Крыма и новых регионов с Россией: работа с картой	1	16.12.		работа с картой
32		Операция «Багратион». Берлинская операция	2	22.12.		видеоматериалы
33		Подвиг народа: фронт и тыл. Дети войны	1	24.12		беседа
34		День народного единства. Народы России	2	28.12		работа с календарем дат
36		Специальная военная операция: защита интересов России. Современные герои Отечества	1	30.12		урок мужества; занятие перед зимними каникулами
37			13			
Январь						
37	Символика и право	Герб России: история и значение	2	12.01		работа с источниками; первое занятие после каникул
38		История государственных символов: работа с источниками	1	14.01		работа с источниками
39		Флаг России: история и значение	2	18.01		работа с источниками
40		Воинская обязанность и военная служба	1	20.01		работа с Конституцией
41		Гимн России: история и смысл	2	26.01		работа с источниками
42		Практикум «Права и обязанности. День Конституции»	1	28.01		работа с Конституцией
43		Итого за месяц	9			
Февраль						
43		Конституция РФ: права и обязанности гражданина	2	01.02		работа с Конституцией
44		Итоговое занятие: тест и викторина «Символика и право»	1	03.02		тестирование, викторина
45		Правовая игра «Я – гражданин России»	2	09.02		правовая игра
46	Вооруженные Силы РФ	Дни воинской славы: квиз	1	11.02		квиз

47		Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ	2	15.02		виртуальная экскурсия
48		Встреча с представителем военкомата	1	17.02		встреча с военкоматом
49		Воинские звания и знаки различия	2	24.02		перенос с 23.02.2027 (праздничный день)
50		Итоговый тест «Вооруженные Силы РФ»	1	25.02		тестирование
51		Итого за месяц	12			
Март						
52		Виртуальная экскурсия в Парк «Патриот»	2	01.03		виртуальная экскурсия
53		Рефлексия модуля	1	03.03		обсуждение
54	Волонтерство	Что такое волонтерство?	2	09.03		практикум
55		Волонтерская этика и безопасность	1	11.03		тренировка
56		Социальное проектирование: от идеи до реализации	2	15.03		практикум
57		Планирование проекта: шаблон и защита идеи	1	17.03		защита проектов
58		Акция «Своих не бросаем»	2	23.03		акция
59		Акция «Бессмертный полк»: подготовка	1	25.03		акция; занятие перед весенними каникулами
60		Итого за месяц	12			
Апрель						
61		Акция «Письмо солдату»: мастерская	2	05.04		акция; первое занятие после каникул
62		Презентация волонтерских проектов	1	07.04		защита проектов
63		Акция «Свеча памяти»	2	13.04		акция
64		Оформление портфолио волонтера	1	15.04		практикум
65		Проект «Забота»: помощь ветеранам и пожилым людям	2	19.04		акция
66		Рефлексия модуля	1	21.04		обсуждение

67	Воинские традиции	Воинские традиции и ритуалы Российской армии	2	27.04		обсуждение
68		Строевая подготовка: смотр строя и песни	1	29.04		смотр строя и песни
69		Итого за месяц	12			
Май						
70		Воинский этикет, честь и дисциплина защитника Отечества	2	03.05		обсуждение
71		Рефлексия модуля	1	05.05		обсуждение
71		Военно-спортивная эстафета «Меткий стрелок» и «Школа безопасности»	2	11.05		эстафета
72	Итоговое мероприятие	Подготовка к итоговой конференции: оформление проектов и выставки	1	13.05		подготовка конференции
73		Репетиция презентаций проектов	2	17.05.		репетиция
74		Итоговая конференция «Единство народов – сила России»: защита проектов и подведение итогов, награждение, вручение сертификатов. Повторное анкетирование «Патриотические ценности»	1	19.05.		итоговое занятие, награждение сертификатами
75		Итого за месяц	9			
76	**ИТОГО**		102			

Занятия проводятся по расписанию: нечетная учебная неделя – вторник (2 часа) и четверг (1 час); четная учебная неделя – понедельник (2 часа) и среда (1 час). Каникулы: осенние – 26.10–04.11.2026, зимние – 31.12.2026–10.01.2027, весенние – 27.03–04.04.2027; в эти периоды занятия не проводятся. В государственные праздники (04.11, 23.02, 08.03 и др.) занятие переносится на ближайший учебный день с сохранением порядка тем (занятие вторника 23.02.2027 перенесено на среду 24.02.2027). Дата указана ориентировочно и уточняется в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Примечание: фактическая дата занятий заполняется педагогом после проведения занятия.

Приложение 2

Анкета «Патриотические ценности» (адаптированная)

Анкета предназначена для входной и итоговой диагностики сформированности патриотических ценностей у обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Анкета адаптирована: крупный шрифт, пиктограммы, простые формулировки, наличие вариантов ответа.

Вопросы анкеты:

1. Что такое Родина? а) место, где ты родился и живешь; б) другая страна; в) не знаю

2. Как называется наша страна? а) Россия (Российская Федерация); б) другая страна; в) не знаю

3. Назови государственные символы России. а) герб, флаг, гимн; б) герб, песня, танец; в) не знаю

4. Что изображено на гербе России? а) двуглавый орел; б) лев; в) не знаю

5. Какой цвет верхней полосы флага России? а) белый; б) красный; в) не знаю

6. Кто такой герой? а) человек, совершивший смелый, добрый поступок; б) человек, который много ест; в) не знаю

7. Кто защищает нашу Родину? а) солдаты, военные; б) никто; в) не знаю

8. Что ты можешь сделать для своей страны? а) хорошо учиться, беречь природу, помогать близким; б) ничего; в) не знаю

9. Что такое дружба народов? а) люди разных национальностей живут в мире и согласии; б) народы ссорятся; в) не знаю

10. Хочешь ли ты участвовать в патриотических акциях? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

Инструкция для педагога

– Анкетирование проводится индивидуально или в малой группе (до 5 человек) в спокойной обстановке.

– Перед началом объясните обучающемуся цель анкеты: «Мы хотим узнать, что ты знаешь о нашей Родине, и помочь тебе узнать больше».

– Вопросы читаются педагогом вслух; при необходимости повторяются. Каждый вопрос сопровождается картинкой-пиктограммой.

– Обучающийся выбирает один из вариантов ответа; для обучающихся с ТНР допускается устный ответ с помощью педагога (повторение ответа, уточнение формулировки).

– Время проведения – 15–20 минут; временные ограничения отсутствуют; при утомлении делается перерыв.

– Открытые ответы (например, «Что ты можешь сделать для своей страны?») записываются педагогом со слов обучающегося без исправления его формулировок.

– Результаты заносятся в диагностическую карту (Приложение 2). Оценивание – безотметочное, поощряется любой корректный ответ.

Обработка результатов анкеты:

За каждый правильный полный ответ обучающийся получает 1 балл, за частичный – 0,5 балла, за неверный или отсутствующий – 0 баллов. Максимум – 10 баллов. Уровни: высокий – 8–10 баллов, средний – 5–7,5 балла, низкий – 0–4,5 балла. Результаты входной и итоговой диагностики сравниваются для оценки динамики. Для обучающихся с ТНР допускается устная форма ответа; ответы на открытые вопросы оцениваются по факту содержательного высказывания (с помощью педагога).

Приложение 3

Диагностическая карта обучающегося

Диагностическая карта заполняется педагогом по результатам входной, промежуточной и итоговой диагностики. Шкала оценивания: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень (с учетом индивидуального прогресса обучающегося с ЗПР/ТНР).

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____ Категория ОВЗ: _____

Группа / год обучения: _____

Критерий	**Входной уровень**	**Промежуточный уровень**	**Итоговый уровень**
Знания по истории Отечества			
Государственная символика и право			
Практические навыки (музейная работа, строевая подготовка, участие в акциях)			
Участие в мероприятиях и акциях			
Коммуникативные навыки и социальная адаптация			
ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ			

Примечание. Оценка «В» ставится при уверенном выполнении заданий с минимальной помощью педагога; «С» – при выполнении заданий с опорой на алгоритмы и визуальные подсказки; «Н» – при выполнении простых заданий при постоянной поддержке педагога. Для обучающихся с ОВЗ учитывается динамика развития, а не сравнение с другими обучающимися.

Лист анализа динамики освоения программы:

Этап	**Период**	**Уровень освоения (В/С/Н), примечание**
Входная диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь / февраль	
Итоговая диагностика	Май	

Приложение 4

Критерии оценки проектной работы

Оценка проектной работы проводится по шести критериям. По каждому критерию обучающийся (группа) может получить от 0 до 3 баллов: 3 – критерий проявлен полностью; 2 – проявлен частично; 1 – проявлен слабо; 0 – не проявлен. Максимальный суммарный балл – 18.

	Критерий	**Показатели оценки**	**Максимальный балл**
1	Актуальность и социальная значимость	Тема проекта значима для обучающегося, группы и общества; понятна цель	0–3
2	Полнота содержания	Раскрытие темы, достоверность и достаточность материалов, соответствие целям	0–3
3	Оформление и наглядность	Аккуратность, эстетичность, использование карт, иллюстраций, макетов	0–3
4	Качество презентации	Свободное, понятное изложение, ответы на вопросы, использование визуальных опор	0–3
5	Командная работа	Распределение ролей, взаимопомощь, совместное достижение результата	0–3
6	Рефлексия	Умение оценить свою работу, назвать трудности и достижения, планы на будущее	0–3
	ИТОГО (максимальный балл)	18 баллов	18

Шкала перевода баллов в уровни освоения:

– Высокий уровень – 15–18 баллов (80–100 %): проект выполнен самостоятельно, тема раскрыта полностью, работа оформлена аккуратно и наглядно, презентация уверенная, командное взаимодействие эффективное.

– Средний уровень – 10–14 баллов (55–79 %): проект выполнен с частичной помощью педагога, тема раскрыта недостаточно полно, презентация с опорой на визуальные подсказки.

– Низкий уровень – 0–9 баллов (менее 55 %): проект выполнен при постоянной помощи педагога, тема раскрыта фрагментарно; для обучающихся с ЗПР/ТНР достижение данного уровня при положительной динамике расценивается как удовлетворительный результат.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР) оценка проводится в щадящем режиме: допускается защита проекта в паре, с опорой на опорный конспект или пиктограммы, в увеличенное время.

Критерии применяются с учетом содержания модулей программы: для музейных проектов оценивается умение работать с фондом школьного музея, учетной документацией и проводить экскурсию; для проектов модуля «Воинские традиции и этика защитника Отечества» – дисциплина и участие в строевых мероприятиях.

Примерные темы проектных работ:

История моей семьи в годы Великой Отечественной войны

Герой рядом: рассказ о земляке

Памятники боевой славы моего края

Государственные символы России: что я знаю

Мой край на карте России

Единство народов России: традиции и обычаи

Письмо солдату

Волонтерские дела нашего отряда

День Победы в моей семье

Защитники Отечества вчера и сегодня

Народные промыслы родного края

Что значит быть гражданином?

Тема проекта выбирается обучающимися в течение учебного года по согласованию с педагогом и родителями (законными представителями); допускаются индивидуальные и групповые проекты.

РАССМОТРЕНО: *Протокол заседания методического объединения воспитателей* *от 25.08.2026 г. № 5* *Руководитель МО _____ /М. В. Рябцева /* *(подпись, ФИО)*	*СОГЛАСОВАНО:* *И.о. заместителя директора по ВР* *_____ /И.О. Островерхова/* *(подпись)* *«26.08.2026 г.»*