Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Зерноградская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 08:49:47+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

Утверждаю
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
МП
Приказ от 28.08.2025 № 477

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык» (англ. яз.)

на 2026-2027 учебный год

6 А класса

Количество часов:
6 «А»– 67 ч.,

Учитель: ДЬЯЧЕНКО Елена Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по-иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

➢Важным условием является организация языковой среды.

➢Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.

➢Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

➢Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

➢Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).

➢Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.

➢Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.

➢Овладение произносительной стороной английской речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

• учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;

• развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;

• формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;

• использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

•применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

• организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

• развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6–9(10) классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

В рамках предлагаемого курса решается ряд ***общеобразовательных задач:***

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие ***коррекционные задачи:***

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

Общее число часов, отведённых для изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования, составляет в 6 классе – 67 часов (2 часа в неделю)

Согласно календарного учебного графика и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» будет реализована: в 6 классе– за 67 часов, .

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025).
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 26.08.2025 № 467 «Об утверждении перечня учебников на 2025-2026 учебный год».

7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СанПин 2.4.3648-20).

Учебники и учебные пособия:

1. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5 изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 270 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 10 изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8 изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с.
4. Маневич Е. Г. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. – 5-е изд., перераб. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 191 с.
5. Маневич Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 144 с.
6. Ваулина Ю.Е. Английский язык: 5-й класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 168 с.
7. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 5 класс. : учеб. пособие / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 88 с.
8. Тимофеева С.Л. Английский язык: 5-й класс: грамматический тренажёр: учебное пособие / С.Л. Тимофеева.– 6 изд., стер.– Москва: Просвещение, 2024. – 128 с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

6 КЛАСС

(I год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье.

В области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа: I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students…;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is…;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: This is my mother. That is her sister;
- have got для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your book.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: mother, father, brother, sister и др.;
- have got для обозначения принадлежности;
- имена: Mary, David;
- личные местоимения: I, we, you, she, he…;
- притяжательные прилагательные: his, her…;
- названия профессий: doctor, teacher, taxi driver…;
- названия стран, национальностей: Russia, the UK, Russian, British;
- речевые клише: What is your name? How old are you? Where are you from?;
- речевое клише для поздравления: Happy birthday! Happy New Year! Merry Christmas!

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино.

В области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель play/do/go + виды спорта;
- формы единственного и множественного числа существительных (a book - books);
- let's + инфинитив для выражения предложения;
- модальный глагол can для выражения умений: I can dance;

• предлоги времени at, in в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;
• глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);
• простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.;
• глагол like в значении «нравиться»;
• виды спорта: basketball, football, tennis, swimming…;
• глагол play + названия игр: play chess, play football…;
• речевые клише с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net…;
• check e-mail, chat with friends online;
• речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film…;
• глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano…;
• речевые клише What's on at the cinema? Let's go to the cafe;
• речевое клише (вопрос) What are you doing?;
• речевое клише (ответ) I'm drawing., I'm watching a film.

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
• составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

В области письма:

• составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
• составлять с информацией о домашнем задании;
• составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов: I like, I don't like, Do you like…?;
• формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books;
• have got для перечисления личных школьных принадлежностей: I've got … Have you got …? I haven't got;
• there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;
• названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box…;
• речевые клише: What's your favourite subject?, My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;
• повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: my first lesson, the second lesson.

Раздел 4. Моя квартира.

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости.

В области письма:

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей.

Лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- there is / there are для описания комнаты и квартиры;
- предлогиместа: on, in, near, under);
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: I'm laying the table.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названиякомнат: kitchen, bedroom, living-room. bathroom…;
- названиепредметовмебелииинтерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers…;
- речевыеклишедляописаниядомашнегодосуга: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;
- речевыеклише: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party… .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной
- такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Предметные результаты должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого нарушения.

В результате изучения предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

1) в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать основное содержание коротких, несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) и выделять значимую информацию;
- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия; использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

чтение:

- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова; понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации / заголовок, и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста; определять тему, основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий; использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение (прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого нарушения)

диалогическая форма речи:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать согласие/отказ ее выполнить;

речевое поведение:

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, школе, квартире);
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- составлять описание картинки; составлять описание персонажа; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письменная речь:

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность; применять правила написания слов, изученных в основной школе; заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста; дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы; соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- заполнять анкеты;
- составлять описание картинки; писать поздравления;
- писать личные письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных языка;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

2)***владеть произносительными навыками*** (прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого нарушения):

- правильно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонет-

• ического членения англоязычной речи;
• правильно членить предложение на смысловые группы;
• корректно произносить предложения различных коммуникативных типов с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
• владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
• владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
• пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) ***в области языковой компетенции:***

- распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи;
- знать и понимать особенности структуры простых предложений английского языка;
- различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense;
- предложения с краткими глагольными формами;
- вопросительные предложения (общий, альтернативный и специальный вопросы с глаголом to be;
- имена существительные во множественном числе;
- неопределённый и определённый нулевой артикли с существительными;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные (1—20);
- предлоги места, направления, времени.

4) в области социокультурной компетенции:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре, культурных стереотипах стран изучаемого языка;
- сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; использовать в речи и письменных текстах полученную информацию о досуге в странах изучаемого языка, о знаменательных датах и их праздновании;
- владеть основными нормами речевого этикета в формулах вежливости, распространенных в странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения.

5) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6) специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом; использовать определенные стратегии чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речеязыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность ученика в целом и на формирование языковой личности подростка, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним учащихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия ребенка и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и / или письменной форме, иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение на тему или по заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти.

Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа:

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы - не менее 3 фраз;

8, 9, 10 классы - 4-5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы - не менее 3 фраз;

8, 9, 10 классы - 4-5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы- 1-2 фразы;

8, 9, 10 классы - 2-3 фразы.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа:

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8, 9, 10 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8, 9, 10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы - по 1-ой реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8, 9, 10 классы - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка:

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка:

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы - не менее 20 слов;

8, 9,10 классы - не менее 35 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в

лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы - не менее 20 слов;

8, 9, 10 классы - не менее 35 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста. Объем высказывания ограничен:

6, 7 классы - не менее 15 слов;

8, 9, 10 классы - не менее 30 слов.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Я и моя семья»***			• организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат
1.1	Тема «Знакомство, страны и национальности»	5	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10243678?menuReferrer=catalogue	
1.2	Тема «Семейные фотографии»	11	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11701318?menuReferrer=catalogue https://englex.ru/description-of-the-appearance-in-english/	
	Итого по разделу:	***16***		
2.	***Тематический раздел «Мои друзья и наши увлечения»***			
2.1	Тема «Традиции и праздники в моей семье»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ https://kigetss.com/sport-vocabulary/	
2.2	Тема «Наши увлечения»	4		
	Тема «Спорт и спортивные игры»	4		
2.3	Тема «Встреча с друзьями»	5		
	Итого по разделу:	***16***		
3.	***Тематический раздел «Моя школа»***			
3.1	Тема «Школьные предметы»	6	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10888885?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/app_player/24622?material_type=GameApp& https://kigetss.com/ordinal-numbers/	
3.2	Тема «Мой портфель»	7		
3.3	Тема «Мой день в школе»	6		
	Итого по разделу:	***19***		

4.	***Тематический раздел «Моя квартира»***			школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
4.1	Тема «Моя комната»	7	https://englishfox.ru/mebel-na-angliiskom-yazike.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10673976?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530321?menuReferrer=catalogue	
4.2	Тема «Как я провожу время дома»	4		
4.3	Тема «Как я принимаю гостей»	6		
	Итого по разделу:	***17***		
	Общее количество часов:	***67***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (15 ч.) КР – 1			
Тематический раздел «Я и моя семья»			
Тема «Знакомство, страны и национальности»			
1.	02.09		Знакомство. Приветствия
2.	07.09		Личные местоимения
3.	09.09		Личные местоимения + to be
4.	14.09		Названия стран
5.	16.09		Названия национальностей
Тема «Семейные фотографии»			
6.	21.09		Введение лексики по теме «Семья».
7.	23.09		Конструкция have got
8.	28.09		Притяжательные прилагательные
9.	30.09		Притяжательный падеж существительного
10.	05.10		Описание внешности членов семьи
11.	07.10		Описание характера членов семьи
12.	12.10		Семейные фотографии
13.	14.10		Указательные местоимения this/that
14.	19.10		Профессии членов семьи. Заимствованные слова. .Англицизмы в современном русском языке.
15.	21.10		Контрольная работа по теме «Я и моя семья»
II четверть - (16 ч.) КР – 1			
Тема «Традиции и праздники в моей семье»			
16.	09.11		Традиции и праздники

17.	11.11		Традиции и праздники в моей семье
18.	16.11		Поздравительные открытки
Тематический раздел «Мои друзья и наши увлечения»			
Тема «Наши увлечения»			
19.	18.11		Наши увлечения
20.	23.11		Единственное и множественное число существительных
21.	25.11		Глаголы для обозначения увлечений. Модальный глагол can/can't
22.	30.11		Глагол like в значении «нравиться». Описание своего хобби
Тема «Спорт и спортивные игры»			
23.	02.12		Введение лексики по теме «Виды спорта»
24.	07.12		Речевая модель play/do/go + виды спорта
25.	09.12		Отработка речевой модели play/do/go + виды спорта
26.	14.12		Рассказ о моих спортивных увлечениях
Тема «Встреча с друзьями»			
27.	16.12		Let's + инфинитив. Предлоги времениat, in
28.	21.12		Простое настоящее длительное время. Введение грамматического материала
29.	23.12		Активизация грамматического материала
30.	28.12		Контрольная работа по разделу «Мои друзья и наши увлечения»
31.	30.12		Анализ контрольной работы
III четверть - (22 ч.) КР – 1			
Тематический раздел «Моя школа»			
Тема «Школьные предметы»			
32.	11.01		Введение лексики по теме «Школьные предметы»
33.	13.01		Любимые предметы. Глагол like
34.	18.01		Развитие навыков диалогической речи
35.	20.01		Количественные числительные
36.	25.01		Расписание занятий
37.	27.01		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Школьные предметы»
Тема «Мой портфель»			

38.	01.02		Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»
39.	03.02		Неопределенный артикль a/an
40.	08.02		Множественное число существительных. Исключения
41.	10.02		Конструкция have got/haven’t got
42.	15.02		Конструкция there is/are
43.	17.02		Описание содержимого школьного портфеля
44.	24.02		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мой портфель»
Тема «Мой день в школе»			
45.	01.03		День в школе
46.	03.03		Мой школьный день
47.	10.03		Порядковые числительные
48.	15.03		Употребление порядковых числительных в речи
49.	17.03		Контрольная работа по разделу «Моя школа»
50.	22.03		Анализ контрольной работы
Тематический раздел «Моя квартира»			
Тема «Моя комната»			
51.	19.03		Введение лексики по теме «Дом»
52.	22.03		Введение лексики по теме «Мебель»
53.	24.03		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
IV четверть - (14 ч.) КР – 1			
54.	05.04		Предлоги места on, in
55.	07.04		Предлоги места near, under
56.	12.04		Конструкция there is/are
57.	14.04		Описание своей комнаты
Тема «Как я провожу время дома»			
58.	19.04		Досуг
59.	21.04		Описание своего домашнего досуга
60.	26.04		Введение лексики по теме «Домашние обязанности». Мои домашние обязанности
61.	28.04		Настоящее продолженное время

Тема «Как я принимаю гостей»			
62.	05.05		Прием гостей
63.	12.05		Как я принимаю гостей
64.	17.05		Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Моя квартира»
65.	19.05		Контрольная работа по разделу «Моя квартира»
66.	24.05		Анализ контрольной работы
67.	26.05		Обобщающий урок по разделу «Моя квартира»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

График оценочных процедур

6 классы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения оценочного материала
1.	21.10		Контрольная работа по разделу «Я и моя семья»	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	28.12		Контрольная работа по разделу «Мои друзья и наши увлечения»	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	17.03		Контрольная работа по разделу «Моя школа»	тестирование	Приложение к ОМ №3
4.	19.05		Контрольная работа по разделу «Моя квартира»	тестирование	Приложение к ОМ №4

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 28.08.2025 г. № 07 Руководитель МО_____ /О.С. Скидело / (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / С.А. Галкина / (подпись) (ФИО) «29» августа 2026 г.