Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Зерноградская специальная школа – интернат»

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 15:46:13+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
МП
Приказ от № 16.09.2026 № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
на 2026-2027 учебный год
обучающихся 6 «а» класса

Индивидуальные

1.Б. Тимофей		35 занятий
2.Б. Валентина		35
3.П. Леонид	35	
4.И. Даниил		34
5.Р. Александр		34

Подгрупповые

1 группа - 31 з. (74 с.)	2 группа – 34 з. (86 с.)
1. Баталов Тимофей	Иванов Даниил
2. Бурикова Валентина	Решетников Александр
3. Пономарев Леонид	

Учитель-дефектолог: Данилова Марина Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально- экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основной задачей педагога-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется педагогом - дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Специфика нарушения определяют особую логику построения учебного процесса, структуры и содержания занятий. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ЗПР:

- начать специальное обучение сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС педагог-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Особое значение имеет тесная связь логопедических и коррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Курс коррекционно-развивающих занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог - дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется педагогом-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть вы-

делены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку.

Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ПМПк.

В разделе тематического планирования рабочей программы педагога-дефектолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: *диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.*

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Диагностическое направление

1. Первичная диагностика учащихся с особыми образовательными потребностями.

– определение особенностей познавательной и учебной деятельности (изучение уровня сформированности УУД);

– определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;

– составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося;

– планирование коррекционных мероприятий.

Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

2. Динамическое изучение учащихся.

Проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля).

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога (по итогам полугодий). Результаты этапных заключений *специалиста отражаются в карте динамического развития ребенка.*

Текущая диагностика.

Диагностика направлена на обследование учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума, вновь прибывших детей. Обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

II. Коррекционно-развивающее направление:

–преодоление и компенсация отклонений в развитии;

–преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.

III. Аналитическое направление:

–анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;

–отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

–осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

–междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

–оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;

–разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

V. Организационно-методическое направление:

– участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;

– оформление документации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

1. Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
2. Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
3. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
4. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
5. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
6. Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
7. Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
8. Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
9. Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными занятиями. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20 минут, подгрупповых – 30 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с за-

ключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 7), утвержденной приказом от 29.08.2025 № 476 (в ред. приказа от 27.08.2026 № 407).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).
7. Приказа Минтруда России от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с.
2. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.-М.: Школьная Пресса, 2008.-112 с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.; 2006.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение. 1995.
5. Коннонова Е.Г. ФГОС ООО. Тренажер. Математика 5-6 классы. Ростов-на-Дону: Легион. 2026.-48 с.
6. Потапова Г.Н. ФГОС. Зачетные работы по русскому языку 5 класс. М.: Экзамен, 2025.-128 с.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Аркти. 1999.
8. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов-на Дону: Феникс. 2015.
9. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: Айрис Пресс. 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций*:*

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстниками педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контроль вычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которыепедагог-дефектолог пытается достичь.

УУД (универсальные учебные действия) в 6 классе — это совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

6 класс

Личностные результаты

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и готовность к саморазвитию:

- Самоопределение и осознание своей идентичности (гражданская, национальная).
- Мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Обеспечивают организацию учебной деятельности:
- Целеполагание — постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно, и того, что еще не известно.
- Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
- Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
- Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.
- Коррекция — внесение необходимых дополнений и изменений в план при обнаружении расхождений.
- Оценка — осознание качества и уровня усвоения материала

Познавательные УУД:

Включают систему способов познания мира:

- Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование.
- Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез (составление целого из частей), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, установление причинно-следственных связей.
- Постановка и решение проблем: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение целей, функций участников).
- Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске информации).

- Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск альтернатив).
- Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий).
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				

Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
			Итоговый показатель	



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формами представления результатов является: устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения учебного предмета.
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в протоколах обследования детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценку качества когнитивной сферы следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления затруднений.

Суждение педагога-дефектолога должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

Познавательная деятельность ученика оценивается дифференцированно, с учетом уровня его развития, общей динамики продвижения в развитии познавательной сферы, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках данного курса за определённый период обучения.

Положительная динамика - 4 балла.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- задание выполняет самостоятельно;
- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Неустойчивая положительная динамика -3 балла.

Под неустойчивой положительной динамикой понимается частично сформированный навык соответствующий целям и задачам коррекции:

- задание выполняет самостоятельно, требуется организационная помощь;
- не всегда применяет данный опыт в новых психокоррекционных ситуациях;

Частичная положительная динамика -2 балла.

Под неустойчивой положительной динамикой понимается нестабильно сформированный навык соответствующий целям и задачам коррекции:

-задание выполняет после показа с минимальной помощью педагога
- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуация, т.е. не в полной мере соответствующий целям и задачам коррекции

Незначительная динамика - 1 балл.

Под незначительной положительной динамикой понимается медленное и нестойкое формирование навыка соответствующего целям и задачам коррекции:

- задание выполняет с помощью педагога;
- незначительное усвоение нового опыта;
- почти не применяет данный опыт в новых учебных и психокоррекционных ситуациях
- практически не переносит усвоенные навыки в повседневную жизнь

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

-задание не выполняет.
- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметныерезультаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместносо взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей нанаглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но ив образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальнойагрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контроль вычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать

одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которыепедагог-дефектолог пытается достичь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГОКУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

6 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомотроной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет…).

Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 5 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувствах, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуация». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения.

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:
по учебному предмету «Русский язык»

Повторение изученного в 5 классе:

- основные орфограммы;
- пунктуация;
- части речи;
- синтаксис простого предложения.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости. Тема «Лексикология и фразеология»:

- Лексика: профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.
- Фразеология: крылатые выражения, фразеологизмы, их значение и роль в речи

Коррекция и восполнение учебного умения по теме «Словообразование и орфография»:

- морфемика и словообразование: чередование гласных в корнях (-каз-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-);
- приставки: правописание приставок пре- и при-;
- буквы ы/и после приставок;
- соединительные гласные о/е в сложных словах.

Коррекция и восполнение учебного умения по теме «Морфология и орфография (Части речи)»:

- имя существительное: сложные существительные, написание пол- и полу-;
- имя прилагательное: разряды по значению (качественные, относительные, притяжательные), степени сравнения, суффиксы -н- и -нн-, -к- и -ск-;
- имя числительное: количественные и порядковые, простые и составные, склонение числительных, мягкий знак (ь) на конце и в середине;
- местоимение: разряды местоимений (личные, возвратные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные и др.), их склонение и правописание;
- глагол: переходные и непереходные глаголы, наклонения (изъявительное, условное, повелительное), безличные глаголы, спряжение.

Коррекция и развитие учебного умения по теме «Синтаксис и пунктуация»:

- культура речи и синтаксис: прямая речь, диалог, цитирование;
- построение предложений с прямой речью и знаки препинания при ней.

Коррекция и развитие речи:

- текст: тема и основная мысль, абзацы, типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- стили речи: разговорный, книжные стили (научный, официально-деловой, художественный).

по учебному предмету «Математика»

Основные темы по математике за 6 класс включают в себя углубленное изучение дробей, делимости чисел, введение отрицательных чисел и элементов алгебры.

Восполнение пробелов по теме «Делимость чисел":

- признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10;
- простые и составные числа;
- разложение на простые множители;
- наибольший общий делитель (НОД) и наименьшее общее кратное (НОК).

Восполнение пробелов по теме «Действия с обыкновенными дробями»:

- приведение дробей к общему знаменателю;
- сложение, вычитание, умножение и деление дробей и смешанных чисел;
- взаимно обратные числа.

Закрепление учебного умения по теме «Отношения и пропорции»:

- понятие отношения двух чисел;
- пропорции и основное свойство пропорции;
- прямая и обратная пропорциональные зависимости;
- понятие процента, задачи на проценты.

Восполнение пробелов по теме «Рациональные числа»:

- положительные и отрицательные числа;

• координатная прямая и координатная плоскость;
• модуль числа;
• сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление рациональных чисел.
Закрепление учебного умения по теме «Элементы алгебры»:
• раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых;
• решение линейных уравнений.
Восполнение пробелов по теме «Наглядная геометрия и статистика»:
• окружность, круг, число Пи, длина окружности и площадь круга;
• симметрия;
• среднее арифметическое, столбчатые и круговые диаграммы.

Фамилия и имя	**Дни занятий**
Баталов Тимофей	Среда - 14.40-15.00

Индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 20 минут=20 минут
Количество занятий - 35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
Итого		**2**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

2.2	Развитие перцептивных возможностей Развитие графомоторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
	Итого	**2**		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико- грамматические конструкции. Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**2**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
4.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
	Итого	**2**		

	Итого I четверть	**8**		постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»				
5.1	Составление сравнительного описания. Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.2	Алгоритм составления предложений. Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Составление предложений из слов. Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnу e_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
	Итого	**4**		

Модуль 6 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.5	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**4**		
	II четверть	**8**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**3**		
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
8.1	Развитие познавательных процессов Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

8.2	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и • сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
8.3	Развитие навыков пространственного мышления Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.2	Классификация. Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**8**		
	III четверть	**11**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.2	Развитие тонкости и дифференцирован ности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	конфликтных изображений.			обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
10.3	Развитие произвольного внимания.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.4	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.5	Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Итого	**6**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 11 «Диагностический»				

11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
11.2	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		
	IV четверть	**8**		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Общее количество занятий: 35				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	02.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	09.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			
3	16.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмо-

			дального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
4	23.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
5	30.09.		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
6	07.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
7	14.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
8	21.10.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з.			
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
9	11.11.		Алгоритм составления предложений. Составление предложений из слов.
10	18.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов.
11	25.11.		Определение и обозначение границ предложений в текстах.
12	02.12.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением.
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»			
13	09.12.		Составление сравнительного описания. Составление рассказа по картинкам.
14	16.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
15	23.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом
16	30.12.		Поиск в тексте ответов на вопросы.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 11 з.			
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»			

17	13.01.		Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста. Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
18	20.01.		Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
19	27.01.		Формирование математических навыков: письменные и устные вычисления, решение текстовых задач.
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
20	03.02.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
21	10.02.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.).
22	17.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
23	24.02.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
24	03.03.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
25	10.03.		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий
26	17.03		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
27	24.03.		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

4 четверть – 8 з.			
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
28	07.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
29	14.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
30	21.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
31	28.04.		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений. Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
32	05.05.		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова),
33	12.05		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).
Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика			
34	19.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
35	26.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого			**35**

Фамилия и имя	**Дни занятий**
Бурикова Валентина	Среда - 15.00-15.20

Индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 20 минут=20 минут
Количество занятий - 35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
Итого		**2**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

2.2	Развитие перцептивных возможностей Развитие графомоторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
	Итого	**2**		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико- грамматические конструкции. Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**2**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
4.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
	Итого	**2**		

	Итого I четверть	**8**		постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»				
5.1	Составление сравнительного описания. Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.2	Алгоритм составления предложений. Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Составление предложений из слов. Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnу e_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
	Итого	**4**		

Модуль 6 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.5	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**4**		
	II четверть	**8**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**3**		
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
8.1	Развитие познавательных процессов Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

8.2	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и • сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
8.3	Развитие навыков пространственного мышления Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.2	Классификация. Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**8**		
	III четверть	**11**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.2	Развитие тонкости и дифференцирован ности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	конфликтных изображений.			обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
10.3	Развитие произвольного внимания.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.4	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.5	Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Итого	**6**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 11 «Диагностический»				

11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
11.2	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		
	IV четверть	**8**		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Общее количество занятий: 35				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	02.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	09.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			
3	16.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмо-

			дального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
4	23.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
5	30.09.		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
6	07.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
7	14.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
8	21.10.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з.			
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
9	11.11.		Алгоритм составления предложений. Составление предложений из слов.
10	18.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов.
11	25.11.		Определение и обозначение границ предложений в текстах.
12	02.12.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением.
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»			
13	09.12.		Составление сравнительного описания. Составление рассказа по картинкам.
14	16.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
15	23.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом
16	30.12.		Поиск в тексте ответов на вопросы.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 11 з.			
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»			

17	13.01.		Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста. Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
18	20.01.		Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
19	27.01.		Формирование математических навыков: письменные и устные вычисления, решение текстовых задач.
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
20	03.02.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
21	10.02.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.).
22	17.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
23	24.02.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
24	03.03.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
25	10.03.		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий
26	17.03		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
27	24.03.		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

4 четверть – 8 з.			
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
28	07.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
29	14.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
30	21.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
31	28.04.		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений. Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
32	05.05.		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова),
33	12.05		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).
Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика			
34	19.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
35	26.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого			**35**

Фамилия и имя	**Дни занятий**
Пономарев Леонид	Среда- 15.20-15.40

Индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 20 минут=20 минут
Количество занятий - 35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
2.2	Развитие перцептивных возможностей Развитие графомоторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

	Итого	**2**		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуалных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приоб-
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико- грамматические конструкции. Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**2**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
4.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
	Итого	**2**		
	Итого I четверть	**8**		
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»				

5.1	Составление сравнительного описания. Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	рести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности
5.2	Алгоритм составления предложений. Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Составление предложений из слов. Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
Итого		**4**		
Модуль 6 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				школьников, в рамках реализации

6.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.2	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.5	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**4**		
	II четверть	**8**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**3**		
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
8.1	Развитие познавательных процессов Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.2	Познавательные действия по пре-	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068	• побуждение школьников соблю-

	образованию информации		.pdf	дать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и • сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям при-
8.3	Развитие навыков пространственного мышления Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.2	Классификация. Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**8**		
	III четверть	**11**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

				меров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
10.2	Развитие тонкости и дифференцирован ности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.3	Развитие произвольного внимания.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитив-
10.4	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.5	Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	ному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
	Итого	**6**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития				
Модуль 11 «Диагностический»				
11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
11.2	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		
	IV четверть	**8**		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Общее количество занятий: 35				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	02.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	09.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			
3	16.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
4	23.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
5	30.09.		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
6	07.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
7	14.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
8	21.10.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з.			
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
9	11.11.		Алгоритм составления предложений. Составление предложений из слов.
10	18.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов.
11	25.11.		Определение и обозначение границ предложений в текстах.
12	02.12.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложе-

			нием.
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»			
13	09.12.		Составление сравнительного описания. Составление рассказа по картинкам.
14	16.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
15	23.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом
16	30.12.		Поиск в тексте ответов на вопросы.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 11 з.			
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»			
17	13.01.		Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста. Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
18	20.01.		Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
19	27.01.		Формирование математических навыков: письменные и устные вычисления, решение текстовых задач.
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
20	03.02.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
21	10.02.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.).
22	17.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
23	24.02.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
24	03.03.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			

25	10.03.		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий
26	17.03		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
27	24.03.		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
4 четверть – 8 з.			
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
28	07.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
29	14.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
30	21.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
31	28.04.		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений. Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
32	05.05.		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова),
33	12.05		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).
Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика			
34	19.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
35	26.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого			**35**

Фамилия и имя	**Дни занятий**
Иванов Даниил	Четверг - 13.00-13.20

Индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 20 минут=20 минут
Количество занятий - 34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..*	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..*	
	Итого	**2**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

2.2	Развитие перцептивных возможностей Развитие графомоторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
	Итого	**2**		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико- грамматические конструкции. Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**2**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
4.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
	Итого	**2**		

	Итого I четверть	**8**		постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»				
5.1	Составление сравнительного описания. Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.2	Алгоритм составления предложений. Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Составление предложений из слов. Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnу e_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
	Итого	**4**		

Модуль 6 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.5	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**4**		
	II четверть	**8**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**3**		
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
8.1	Развитие познавательных процессов Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

8.2	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и • сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
8.3	Развитие навыков пространственного мышления Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.2	Классификация. Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**8**		
	III четверть	**11**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.2	Развитие тонкости и дифференцирован ности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	конфликтных изображений.			обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
10.3	Развитие произвольного внимания.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.4	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.5	Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Итого	**5**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 11 «Диагностический»				

11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
11.2	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		
	IV четверть	**7**		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Общее количество занятий: 34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	03.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	10.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			
3	17.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти,

			воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
4	24.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
5	01.10.		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
6	08.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
7	15.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
8	22.10.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з.			
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
9	05.11.		Алгоритм составления предложений. Составление предложений из слов.
10	12.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов.
11	19.11.		Определение и обозначение границ предложений в текстах.
12	26.11.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением.
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»			
13	03.12.		Составление сравнительного описания. Составление рассказа по картинкам.
14	10.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
15	17.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом
16	24.12.		Поиск в тексте ответов на вопросы.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 11 з.			
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»			

17	14.01.		Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста. Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
18	21.01.		Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
19	28.01.		Формирование математических навыков: письменные и устные вычисления, решение текстовых задач.
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
20	04.02.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
21	11.02.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.).
22	18.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
23	25.02.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
24	04.03.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
25	11.03.		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий
26	18.03		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
27	25.03.		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
4 четверть – 7 з.			
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
28	08.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изоб-

			ражениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
29	15.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
30	22.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
31	29.04.		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений. Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
32	06.05.		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова), Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).
Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика			
33	13.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
34	20.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого			**34**

Фамилия и имя	**Дни занятий**
Решетников Александр	Пятница- 15.00-15.20

Индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 20 минут=20 минут
Количество занятий - 34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

2.2	Развитие перцептивных возможностей Развитие графомоторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
	Итого	**2**		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико- грамматические конструкции. Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**2**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
4.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
	Итого	**2**		

	Итого I четверть	**8**		постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»				
5.1	Составление сравнительного описания. Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.2	Алгоритм составления предложений. Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Составление предложений из слов. Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
	Итого	**4**		

Модуль 6 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.5	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**4**		
	II четверть	**8**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**3**		
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
8.1	Развитие познавательных процессов Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

8.2	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и • сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
8.3	Развитие навыков пространственного мышления Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.2	Классификация. Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**8**		
	III четверть	**11**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.2	Развитие тонкости и дифференцирован ности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	конфликтных изображений.			обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
10.3	Развитие произвольного внимания.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.4	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.5	Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Итого	**5**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 11 «Диагностический»				

11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
11.2	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		
	IV четверть	**7**		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Общее количество занятий: 34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	04.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	11.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			
3	18.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмо-

			дального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
4	25.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
5	02.10.		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
6	09.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
7	16.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
8	23.10.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з.			
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
9	06.11.		Алгоритм составления предложений. Составление предложений из слов.
10	13.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов.
11	20.11.		Определение и обозначение границ предложений в текстах.
12	27.11.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением.
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»			
13	04.12.		Составление сравнительного описания. Составление рассказа по картинкам.
14	11.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
15	18.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом
16	25.12.		Поиск в тексте ответов на вопросы.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 11 з.			
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»			

17	15.01.		Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста. Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
18	22.01.		Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
19	29.01.		Формирование математических навыков: письменные и устные вычисления, решение текстовых задач.
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
20	05.02.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
21	12.02.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.).
22	19.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
23	26.02.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
24	05.03.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
25	12.03.		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий
26	19.03		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
27	26.03.		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
4 четверть – 7 з.			
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			

28	09.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
29	16.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
30	23.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
31	30.04.		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений. Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
32	07.05.		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова), Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).
Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика			
33	14.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
34	21.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого			**34**

1 группа

Фамилия и имя	**Дни занятий**
Баталов Тимофей Бурикова Валентина Пономарев Леонид	Понедельник - 15.50-16.20

Подгрупповые занятия 1 раз в неделю по 30 минут=30 минут
Количество занятий - 31

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..*	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..*	
Итого		**2**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

2.2	Развитие перцептивных возможностей Развитие графомоторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
	Итого	**2**		
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико- грамматические конструкции. Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**2**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
	Итого	**1**		
	Итого I четверть	**7**		
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»				

5.1	Составление сравнительного описания. Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5.2	Алгоритм составления предложений. Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Составление предложений из слов. Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением. Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	

				• организация и поддержка исследовательской деятельности
Модуль 6 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учите-
6.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.3	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**4**		
	II четверть	**8**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**2**		

Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				ля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
8.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.3	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и • сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
8.3	Развитие навыков пространственного мышления	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.2	Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie- zanyatiya-uprazhneniya-dlya	

9.3	Классификация. Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы уча-
	Итого	**3**		
	III четверть	**10**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.2	Развитие тонкости и дифференцирован ности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.3	Развитие произвольного внимания.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.4	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	щихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
	Итого	**4**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития				
Модуль 11 «Диагностический»				
11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
11.2	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		

	IV четверть	**6**		
Общее количество занятий: 31				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 7 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	07.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	14.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			
3	21.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
4	28.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
5	05.10.		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
6	12.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
7	19.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации. Восполнение пробелов учебного материала. Коррекция и отработка навыка решения и вычисления примеров с натуральными числами
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з.			
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
8	09.11.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с по-

			мощью смысловой группировки материала.
9	16.11.		Алгоритм составления предложений. Составление предложений из слов.
10	23.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов.
11	30.11.		Определение и обозначение границ предложений в текстах.
12	07.12.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением.
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»			
13	14.12.		Составление сравнительного описания. Составление рассказа по картинкам.
14	21.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
15	28.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом. Поиск в тексте ответов на вопросы.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 10 з.			
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»			
16	11.01.		Повторение изученного в начальной школе: • речь и язык: общение, виды речи, текст; • фонетика и графика: звуки и буквы, алфавит, слоговой состав; • состав слова (морфемика): корень, приставка, суффикс, окончание; Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
17	18.01.		Коррекция и отработка навыка письменных вычислений с дробными числами.
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
18	25.01.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях.
	01.02.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия. Коррекция и развитие речи и стилистики.

20	08.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
21	15.02.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 5 класса.
22	20.02.		-обыкновенные дроби: понятия числителя и знаменателя, сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; -десятичные дроби: запись дробной части через запятую, сравнение, а также сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей;
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
23	01.03		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий
24	15.03		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
25	22.03		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
4 четверть – 6 з.			
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
26	05.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.

27	12.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
28	19.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
29	26.04.		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений. Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика			
30	17.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
31	24.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого: 31			

2 группа

Фамилия и имя	**Дни занятий**
Иванов Даниил Решетников Александр	Вторник - 15.50-16.20

Подгрупповые занятия 1 раз в неделю по 30 минут=30 минут
Количество занятий - 34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..*	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..*	
Итого		**2**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

2.2	Развитие перцептивных возможностей Развитие графомоторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся:
	Итого	**2**		
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико- грамматические конструкции. Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**2**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
	Итого	**1**		
	Итого I четверть	**7**		• интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»				

5.1	Составление сравнительного описания. Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5.2	Алгоритм составления предложений. Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Составление предложений из слов. Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением. Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	

				• организация и поддержка исследовательской деятельности
Модуль 6 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учите-
6.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.3	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**4**		
	II четверть	**8**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**2**		

Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				ля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
8.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.3	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и • сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
8.3	Развитие навыков пространственного мышления	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.2	Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie- zanyatiya-uprazhneniya-dlya	

9.3	Классификация. Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	Итого	**3**		
	III четверть	**10**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.2	Познавательные действия по преобразованию информации		https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.3	Развитие тонкости и дифференцирован ности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.4	Развитие произвольного внимания.	1	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы уча-

10.5	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	щихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
	Итого	**6**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития				
Модуль 11 «Диагностический»				
11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
11.2	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		

	IV четверть	**8**		
Общее количество занятий: 34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	01.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	08.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность **Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**			
3	15.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
4	22.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
5	29.09		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
6	06.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
7	13.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации.
8	20.10		Восполнение пробелов учебного материала. Коррекция и отработка навыка решения и вычисления примеров с натуральными числами
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з.			
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
9	10.11.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

10	17.11.		Алгоритм составления предложений. Составление предложений из слов.
11	24.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов.
12	01.12.		Определение и обозначение границ предложений в текстах.
13	08.12.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением.
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»			
14	15.12.		Составление сравнительного описания. Составление рассказа по картинкам.
15	22.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
16	29.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом. Поиск в тексте ответов на вопросы.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 10 з.			
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»			
17	12.01.		Повторение изученного в начальной школе: • речь и язык: общение, виды речи, текст; • фонетика и графика: звуки и буквы, алфавит, слоговой состав; • состав слова (морфемика): корень, приставка, суффикс, окончание; Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
18	19.01.		Коррекция и отработка навыка письменных вычислений с дробными числами.
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
19	26.01.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях.
20	02.02.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия. Коррекция и развитие речи и стилистики.
21	09.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.

22	16.02.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 5 класса.
23	02.03.		-обыкновенные дроби: понятия числителя и знаменателя, сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; -десятичные дроби: запись дробной части через запятую, сравнение, а также сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей;
24	09.03		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий
25	16.03		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
26	23.03		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
4 четверть – 8 з.			
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
27	05.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
28	13.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
29	20.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
30	27.04.		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других.

31	04.05.		Распознавание конфликтных изображений. Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
32	11.05.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика			
33	18.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
34	25.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого: 34			

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей – логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 15.09.2026 №01 Руководитель МО_____/Лола А.С./ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) 16.09.2026