Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 15:31:06+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»
_____ Л.Ю. Решетняк
М.П.
Приказ от 31.03.2026 № 548

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
на 2026-2027 учебный год
обучающихся 4 «б» класса

Количество занятий - 35

Учитель-дефектолог: Русакевич Ольга Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально- экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основной задачей педагога-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется педагогом - дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Специфика нарушения определяют особую логику построения учебного процесса, структуры и содержания занятий. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ЗПР:

- начать специальное обучение сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС педагог-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Особое значение имеет тесная связь логопедических и коррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Курс коррекционно-развивающих занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог -

дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется педагогом-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку.

Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ПМПк.

В разделе тематического планирования рабочей программы педагога-дефектолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: *диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическ**им.***

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Диагностическое направление

1. Первичная диагностика учащихся с особыми образовательными потребностями.

– определение особенностей познавательной и учебной деятельности (изучение уровня сформированности УУД);

– определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;

– составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося;

– планирование коррекционных мероприятий.

Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

2. Динамическое изучение учащихся.

Проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированно-

сти учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля).

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога (по итогам полугодий). Результаты этапных заключений *специалиста отражаются в карте динамического развития ребенка.*

Текущая диагностика.

Диагностика направлена на обследование учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума, вновь прибывших детей. Обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

II. Коррекционно-развивающее направление:

–преодоление и компенсация отклонений в развитии;

–преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.

III. Аналитическое направление:

–анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;

–отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

–осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

–междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

–оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;

–разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

V. Организационно-методическое направление:

– участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;

– оформление документации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

1. Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
2. Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
3. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
4. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
5. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
6. Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

7. Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
8. Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
9. Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными занятиями. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы.

Длительность коррекционно-развивающих подгрупповых занятий – 30 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2025-2026 учебный год, программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» будет реализована для 3 группы за 34 занятия, 4 группы - за 34 занятия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СанПин 2.4.3648-20).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Вильшанская А. Д. Содердание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.-М.:школьная Пресса, 2008.-112с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.; 2006.

3. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение. 1995.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Аркти. 1999.
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти. 2000.
6. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов-на Дону: Феникс,2015г.
7. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: Айрис Пресс. 2014.
8. Медведева А. Е. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников; (1-4 классы): методическое пособие для школьного дефектолога/А. Е. медведева.- М.: Филинъ, 2018.-90с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметныерезультаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций*:*

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстниками педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контрольвычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

4-й класс

Личностные результаты

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной формеобщения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различныхкоммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;

- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формами представления результатов является: устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения учебного предмета.
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в протоколах обследования детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценку качества когнитивной сферы следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления затруднений.

Суждение педагога-дефектолога должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

Познавательная деятельность ученика оценивается дифференцированно, с учетом уровня его развития, общей динамики продвижения в развитии познавательной сферы, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках данного курса за определённый период обучения.

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:
2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.
1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.
0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию

	картин			
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
			Итоговый показатель	



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГОКУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

4 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомотроной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клетчкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет…).

Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувствах, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуация». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения.

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.

Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.

Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.

Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.

Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

Зам. Директора по КР
Чуприна О.К.
_____

Дни занятий: среда 14.55-15.35

№	Фамилия, имя	Дата рождения
1	Аксюк Павел	10.12.2014
2	Богданова Виктория	01.08.2014
3	Гура Татьяна	02.08.2012
4	Дорохова Вероника	27.06.2016
5	Катюхин Дмитрий	28.05.2016
6	Клопова Валерия	15.06.2015
7	Кутепов Роман	20.08.2014
8	Литвишков Даниил	01.08.2014
9	Митина Регина	17.01.2016
10	Переварюха Арина	10.07.2015
11	Переварюха Анатолий	11.08.2016
12	Толев Артем	16.01.2016
13	Трофимов Виктор	19.10.2013
14	Трут Станислава	17.11.2015
15	Черных Тимур	06.10.2015

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	I четверть - 8 занятий			
1.	**Психолого-педагогическая диагностика**	2	Медведева А. Е. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников; (1-4 классы): методическое пособие для школьного дефектолога/А. Е. медведева.- М.: Филинъ, 2018.-90с.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2.	**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
3.	**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
4.	**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad-korrekcionnorazvivayuschie-zanyatiya-po-razvitiyu-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-459804.html?ysclid=m1aa724d46530733988	
5.	**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**	1	https://cdic-kuragino.ucoz.ru/2022/gotovimsja_k_shkole_rabochaja_tetrad_uchitelja-def.pdf	
6.	**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	II четверть - 8 занятий			
7.	**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
8.	**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**	3	https://fenixbooks.ru/_booksimg/ean13_t/9785222374337_t.pdf	
9.	**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**	3	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	III четверть - (11 занятий)			
10.	**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**	3	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
12.	**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**	3	https://fenixbooks.ru/_booksimg/ean13_t/9785222374337_t.pdf	

13.	**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**	3	https://ffc.org.kg/images/spps/thinking.pdf	
14.	**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**	6	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
15.	**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**	3	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
16	**IV четверть - (8 занятий)**			
17.	**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
18.	**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**	2	https://infourok.ru/igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-optiko-prostranstvennyh-predstavlenij-u-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta-7299257.html	
19.	**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**	2	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
20.	**Психолого-педагогическая диагностика**	2	Медведева А. Е. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников; (1-4 классы): методическое пособие для школьного дефектолога/А. Е. медведева.- М.: Филинъ, 2018.-90с.	
Общее количество занятий:		35		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (8 занятий)			
I. Психолого-педагогическая диагностика (2 занятия)			
1	02.09.		Обследование уровня развития психических процессов
2	09.09.		Обследование уровня развития психических процессов
II. Коррекционно - развивающий этап			
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» (1 занятие)			
3	16.09.		**Развитие зрительного восприятия**. Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. *Упражнения по типу:* «Зашумленные картинки».
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных			

представлений» (1 занятие)			
4	23.09.		**Развитие представлений об относительности пространственных отношений**: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека. *Упражнения по типу:* «Назови, где расположены животные?» «Вверху – внизу. Кто выше?», «Добавь слово», « Куда пойдешь и что найдешь?»; Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (1 занятие)			
5	30.09.		Отработка умения выполнять учебные действия: определять слово, словосочетание, предложение. *Упражнения по типу:* «Расставь цифры над словами так, чтобы получилось предложение», «Спиши, обозначая границы предложения», «Подпиши картинки словарными словами».
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий» (1 занятие)			
6	07.10.		***Сравнение:*** Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. *Упражнения по типу:* «Что общего на картинках?», Методика «Сравнение понятий».
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)» (2 занятия)			
7	14.10.		Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому. *Упражнения по типу:* «Рассмотри картинку.
8	21.10.		Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
			Всего: 8 - занятий
II четверть - (8 занятий)			
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» (2 занятия)			
9	11.11.		***Развитие кинестетических основ движения:*** Развитие произвольности, самоконтроля, согласованности движений, внимания и воображения. *Упражнения по типу:* "Изобрази явление" Игра «Расскажем и покажем».
10	18.11.		***Развитие графо-моторных функций:*** Совершенствование тонко дифференцированных графических движений. *Упражнения по типу:* рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам; контурные изображения предметов; перечеркнутые контурные изображения; контурные изображения, наложенные друг на друга и др.
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» (2 занятия)			
11	25.11.		Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги. *Упражнения по типу:* зеркальное копирование

			узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур.
12	02.12.		Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий. *Упражнения по типу: «Дорисуй так, чтобы картинки стали симметричны»*
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (11 занятий)			
13	09.12.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
14	16.12.		Отработка навыка работы по теме «Предложение». *Задания по типу: «* Расставь цифры так, чтобы получилось предложение», «Спиши, обозначая границы предложения».
15	23.12.		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).
16	30.12.		Отработка познавательных действияй при работе с алгоритмами: *Задания по типу:* устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).
			Всего: 8 - занятий
III четверть - (11 занятий)			
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» (2 занятия)			
17	13.01.		**Развитие тактильных ощущений. Развитие межполушарного взаимодействия.** *Упражнения по типу: «*Геометрические фигуры», «Узнай буквы», «Обведи двумя руками», «Кулак – ребро – ладонь»
18	20.01.		**Развитие графо-моторных функций.** *Задания по типу:* «Продолжи узор», «Фигурные дорожки», «Штриховка в заданном направлении».
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» (3 занятия)			
19	27.01.		**Развитие умения ориентироваться в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу.** *Задания по типу:* «Поставь фишку», «Что находится вокруг меня».
20	03.02.		**Упражнять в сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.** *Задания по типу:* «Назови, что девочка (мальчик держит в правой, левой руке)
21	10.02.		**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков

			по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур). *Задания по типу:* «Повтори рисунок», «Продолжи узор и раскрась».
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (3 занятия)			
22	10.02.		**Упражнение в дифференциации звонких и глухих согласных.** Упражнение "Дополни слово".
23	24.02.		**Развитие слогового анализа и синтеза.** *Задания по типу: «*Прочитай слово по первым буквам», «Составь слово из слогов», «Прочитай слова с конца».
24	03.03.		**Развитие зрительного восприятия. Коррекция дисграфии.** *Примерные задания:* «Прочитай текст заменяя картинки словами»
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий» (3 занятия)			
25	10.03.		**Развитие мышление.** *Задания по типу:* «Составь задачу по схеме», игра «Соедини примеры с ответами».
26	17.03.		**Развитие речи.** *Задания по типу:» Реши грамматические примеры», «Соедини стрелкой слова с картинкой».*
27	24.03.		Развитие фонематического слуха, памяти и восприятия. Дид. игра «Дополни предложение словами». Дид. игра «Закончи предложение».
			Всего: 11 занятий
IV четверть - (8 занятий)			
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» (2 занятия)			
28	07.04.		**Развитие дифференцированных ощущений** (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее). *Упражнения по типу:* «Опиши предмет».
29	14.04.		**Развитие графо-моторных функций:** *Упражнения по типу: «*Дорожки», «Повтори узор», «Обведи и раскрась».
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» (2 занятия)			
30	21.04.		**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной).** *Задания по типу:* зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).
31	28.04.		**Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу.** *Упражнения по типу: «*Назови предметы справа/лево», «Назови предметы, которые справа от тебя».
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (			
32	05.05.		**Развитие фонематических процессов.** *Упражнения по типу:* «Угадай звук», «Определи последовательность звуков в слове».
33	12.05.		Развитие умения составлять предложения, делить предложение на слова. Развитие зрительной памяти, мышления посредством запоминания и воспроизведения цепочки слов, заданной в определенной последовательности. Формирование

			графических умений. Дид. игра «Сосчитай, сколько слов в предложении». Дид. игра «Составь предложение из слов».
Психолого-педагогическая диагностика (2 занятия)			
34	19.05.		Диагностика уровня развития познавательных процессов. Вторичное обследование познавательных процессов.
35	26.05.		Диагностика уровня развития познавательных процессов. Вторичное обследование познавательных процессов.
			Итого: 35 занятий

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей –логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» от 15.09.2026 г. № 1 Руководитель МО _____ / Лола А.С./ (подпись) (ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) (ФИО) 16 СЕНТЯБРЯ 2026 г.