Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.22 11:04:07+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»

_____ Л. Ю. Решетняк

МП

Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие речи»

на 2026-2027 учебный год

3 «Б» класс

количество часов: 66

Учитель: Соколова Ольга Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОРРЕКЦИООННО КУРСА

Преподаванию по коррекционному курсу «Развитие речи» отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Изучение развития речи направлено на достижение следующих **целей:**

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе родного языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие **задачи:**

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих,

уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Развитие речи» в 3 классах - 69 часов (по 2 часа в неделю).

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на изучение русского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год, 68 часов.

Программа будет полностью реализована за 65 часов.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение содержания учебного предмета «Развитие речи» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

на основании заданного алгоритма группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

под руководством педагогического работника определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения коррекционно-развивающей области «Развитие речи» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
— различать предложение, словосочетание и слово;
— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— различать распространённые и нераспространённые предложения;
— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
— создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
— корректировать порядок предложений и частей текста;
— коллективно составлять план к заданным текстам;
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
— объяснять своими словами значение изученных понятий;
— использовать изученные понятия;
— уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДОСТИГАЕТСЯ ЗА СЧЁТ:

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;

- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1	***Тематический раздел «Речь»***			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
1.1	Техника выразительности речи.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/06/16/metodicheskaya-razrabotka-sredstva-hudozhestvennoy	
Итого по разделу:		**1**		
2	***Тематический раздел «Слово»***			
2.1	Слово. Его значение.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/conspect/93078/	
2.2	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/10/prezentatsiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-shkola-razvitiya-rec-0	
2.3	Знакомство со словарем синонимов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-sinonimy-umk-perspektiva	
2.4	Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.	6	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/10/21/izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-0	
2.5	Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/15/otkrytoe-zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-krylatye	

	толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.			отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: •интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия -
2.6	Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнении я словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/15/zhizn-slova-prezentatsiya https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-rechi-na-temu-vozniknovenie-slov-pr.html	
	Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/19/ekskursiya-v-proshloe-ustarevshie-slova	
Итого по разделу:		**20**		
3	***Тематический раздел «Предложение»***			
3.1	Экскурсия в природу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/25/urok-ekskursiya-v-3-klasse-po-teme-primety-oseni	
3.2	Устное сочинение по наблюдениям	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/21/sochinenie-po-nablyudeniyam-kak-opadayut-osennie-listya https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-zolotaya-osen-3klass-4465769.html	
3.3	Составление связного текста из предложений	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/05/kollektivnoe-sostavlenie-teksta-iz-predlozheniy-dannyh-v	
3.4	Деление сплошного текста на отдельные предложения	9	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/11/11/didakticheskiy-material-po-razvitiyu-i-korrektsii-1	
Общее количество часов:		**16**		
4	***Тематический раздел «Слово, словосочетание, предложение, текст»***			
4.1	Составление	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-	

	связного текста из предложений		shkola/russkii-yazyk/2015/05/05/kollektivnoe-sostavlenie-teksta-iz-predlozheniy-dannyh-v	игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
4.2	Сочинение по наблюдениям с элементами описания	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/08/metodicheskie-rekomendatsii-i-konspekt-uroka-po-razvitiyu	
4.3	Деление сплошного текста на абзацы	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/10/razvitie-rechi-tekst-delenie-na-abzatsy	
4.4	Восстановление порядка предложений в тексте	6	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/deformirovannye-teksty-3klass	
4.5	Работа с текстом. Выборочное выписывание из текста по заданию	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2019/12/27/razvitie-i-korrektsiya-pismennoy-rechi	
4.6	Составление связного текста – описания по вопросам	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/urok-razvitiya-rechi-3-klass-sostavlenie-teksta-opisaniya	
Итого по разделу:		**24**		
5	***Тематический раздел «Культура общения»***			
5.1	Волшебные слова: слова приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/06/03/volshebnye-slova	
5.2	Дискуссия, использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации.	2	https://rosuchebnik.ru/material/dialog-rechevoy-etiket-9109/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru	
Итого по разделу:		**5**		
Общее количество часов:		**66**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - 15ч.			
1	02.09		Речь. Выразительность речи. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения
2	07.09		Определение лексического значения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.
3	09.09		Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме
4	14.09		Составление связного текста из неполных предложений.
5	16.09		Составление предложений из слов
6	21.09		Деление сплошного текста на отдельные предложения. «Зайчонок»
7	23.09		Текст. Типы текстов.
8	28.09		Подробное изложение текста по вопросам. «Капустный лист».
9	30.09		Подробное изложение текста по рассказу
10	05.10		Деление сплошного текста на отдельные предложения «Улетают наши птицы»
11	07.10		Составление связного текста из данных абзацев. «Доброта»
12	12.10		Деление сплошного текста на абзацы. «Орлёнок».
13	14.10		Деление сплошного текста на отдельные предложения «Петька»
14	19.10		Подробное изложение по коллективно составленному плану с опорой на вопросы.
15	21.10		Составление связного текста из данных абзацев. «Доброта»
II четверть – 15 ч.			
16	09.11		Деление сплошного текста на абзацы. «Орлёнок».
17	11.11		Омонимы.
18	16.11		Антонимы Нахождение антонимов в тексте.
19	18.11		Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.
20	23.11		Составление связного текста из неполного предложения.
21	25.11		Составление связного текста из данных предложений.
22	30.11		Деление сплошного текста на абзацы.
23	02.12		Составление связного текста из данных абзацев «Кукушка».
24	07.12		Подробное изложение по коллективно составленному плану из вопросов по расскакзу И. Соколова-Никитова «В берлоге».
25	09.12		Составление связного текста из данных предложений.
26	14.12		Деление сплошного текста на отдельные предложения.
27	16.12		Составление связного текста из неполных предложений.
28	21.12		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».

29	23.12		Деление сплошного текста на отдельные предложения «Белка и зайчик»
30	28.12		Изложение по коллективно составленному плану «Кормушка для птиц».
31	30.12		Деление сплошного текста на абзацы «Редкая гостья»
III четверть – 21 ч.			
32	11.01		Изложение повествовательного текста с использование памятки по рассказу Е. Пермяка «Знакомые следы».
33	13.01		Выборочное выписывание из текста по заданию.
34	18.01		Рассказ с элементами описания.
35	20.01		Деление сплошного текста на абзацы «Вьюга»
36	25.01		Составление связного текста из данных абзацев.
37	27.01		Составление связного текста из данных предложений.
38	01.02		Составление связного текста из деформированных предложений.
39	03.02		Составление связного текста из неполных предложений.
40	08.02		Сочинение по рисунку «Зимние забавы детей».
41	10.02		Деление сплошного текста на абзацы «Вьюга»
42	15.02		Рассказ с элементами описания «Лось».
43	17.02		Составление связного текста из неполных предложений.
44	20.02		Составление связного текста из деформированных предложений «Бурундуки».
45	24.02		23 февраля – День защитника Отечества. Составление текста из деформированных предложений
46	01.03		Составление связного текста из данных предложений «Случай с барсуком».
47	03.03		Составление связного текста из деформированных предложений «Старшие друзья».
48	10.03		Составление связного текста из данных предложений.
49	15.03		8 марта – Международный женский день
50	17.03		Изложение по коллективно составленному плану «Пернатые гости».
51	22.03		Составление связного текста из неполных предложений.
52	24.03		Составление связного текста из данных предложений.
IVчетверть – 12 ч.			
53	05.04		Деление текста на отдельные предложения.
54	07.04		Составление связного текста из данных предложений.
55	12.04		Составление связного текста из деформированных предложений.
56	14.04		Свободный диктант «Горькая вода».
57	19.04		Письма. Деловые и частные письма.
58	21.04		Письмо-поздравление
59	26.04		Письмо-приглашение
60	28.04		Сочинение «Письмо другу»
61	05.05		Изложение по коллективно составленному плану и опорным слова «Ежата»
62	12.05		Деление сплошного текста на абзацы.
63	17.05		Свободный диктант «В новой семье».
64	19.05		Изложение по коллективно составленному плану и опорным слова «В лесу быть другом»

65	24.05		Составление связного текста из данных абзацев.
66	26.05		Составление связного текста из деформированных предложений.

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей – логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 15.09.2026 № 01 Руководитель МО_____/Лола А.С./ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) 16.09.2026