Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.22 11:05:07+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»

_____ Л. Ю. Решетняк

МП

Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебным предметам:
«Русский язык» - 168 часов
«Литературное чтение» - 168 часов
«Математика» - 168 часов
«Окружающий мир» - 69 часов

на 2026-2027 учебный год

3 «Б» класс

Учитель: Соколова Ольга Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированностью как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в форме знаний, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на

формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные,

развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в III классе – до 12 минут.

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков, как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счет внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счет обязательной части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год, 170 часов.

Программа будет полностью реализована за 168 часов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

2. Федерального государственного основного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Русский язык 3 класс: учебник: В.П. Канакина. Русский язык. Учебник. 3 класс.

М.: «Просвещение». 2025 г.- 1 часть учебника. М.: «Просвещение». 2024 г.- 2 часть учебника.

2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / составитель Яценко И.Ф. – М.: Издательство «ВАКО», 2023.

3. Тесты по русскому языку для 3 класса. ФГОС / автор-составитель Занадворова А.В.. – М.: Издательство «Просвещение», 2023.

4.Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 3 класс / составитель Максимова Т.Н. – М.: ВАКО, 2023.

5.Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс, к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России») / Автор Яценко И.Ф. - М.: ВАКО, 2025.

6.Сборник диктантов и проверочных работ. Русский язык. 2-4 классы / составитель Яценко И.Ф.. – М.: «ВАКО», 2023.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

-сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

-сравнивать тему и основную мысль текста;

-сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

-на основании заданного алгоритма группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
-объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
-под руководством педагогического работника определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
-устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
-ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
Базовые исследовательские действия:
-определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;
-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;
-высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
-формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
-коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).
Работа с информацией:
-выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
-анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.
Коммуникативные универсальные учебные действия.
Общение:
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);
-под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
-создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.
Регулятивные универсальные учебные действия.
Самоорганизация:
-планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.
Самоконтроль:
-устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;
-корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:
-под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
-при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Учет ошибок в диктанте:
повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");
ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").
Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.
2. Ошибкой считается:
-нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
-неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
-отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
3. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.
Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.
Объем текстов изложений должен быть на 15 - 20 слов больше объема диктантов. Примерный объем текстов для изложений:

	Количество слов на начало года	Количество слов на конец года
3 класс	45 - 55	65 - 70

На изложение отводится не менее одного часа.
В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ьи ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи

между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзамии, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

1) разделительный твёрдый знак;
2) непроизносимые согласные в корне слова;
3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
8) раздельное написание частицы не с глаголами.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДОСТИГАЕТСЯ ЗА СЧЁТ:

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1	***Тематический раздел «Язык и речь»***			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование
1.1	Тема: «Русский язык как государственный язык Российской Федерации (Виды речи)».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/17/znakomstvo-s-uchebnikom-russkiy-yazyk-nasha-rech-i-nash	
Итого по разделу:		**1**		
2	***Тематический раздел «Текст. Предложение. Словосочетание»***			
2.1	Тема: «Повторение».	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/conspect/45159/	
2.2	Тема: «Предложение. Восклицательные и невосклицательные предложения, вопросительные, побудительные, повествовательные. Предложения».	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/06/15/prezentatsiya-vidy-predlozheniy	
2.3	Тема: «Простое и сложное предложения».	10	https://resh.edu.ru/search/	
Итого по разделу:		**21**		
3	***Тематический раздел «Слово в языке и речи»***			
3.1	Тема: «Слово и его лексическое значение. Однозначные и	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/	

	многозначные слова».			воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего
3.2	Тема: «Синонимы, антонимы, омонимы».	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/	
3.4	Тема: «Фразеологизмы.	1	https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-3-klass-urok-5-tiema-razlichiie-v-ti.html?ysclid=lmssofg57l51243001	
	Тема: «Различие в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных, числительных».	7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/02/16/slovo-v-yazyke-i-rechi-proekt-rasskaz-o-slove	
3.5	Тема: «Однокоренные слова».	8	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/03/slovarik-odnokorennyh-i-rodstvennyh-slov	
Итого по разделу:		**18**		
4	***Тематический раздел «Состав слова»***			
4.1	Тема: «Состав слова».	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	
4.2	Тема: «Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова».	28	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/12/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-umk-shkola-rossii	
Итого по разделу:		**37**		
5	***Тематический раздел «Части речи»***			
5.1	Тема: «Имя существительное как часть речи».	38	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/conspect/186211/	
5.2	Тема: «Имя прилагательное как часть речи».	17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/	
5.3	Тема: «Местоимение»	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/	
5.4	Тема: «Глагол как часть речи».	17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/200050/	
Итого по разделу:		***85***		

6	***Тематический раздел «Итоговое повторение»***			школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6.1	Тема: «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/conspect/125518/	
6.2	Тема: «Слово в языке и речи».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/conspect/185653/	
6.3	Тема: «Состав слова».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	
6.4	Тема: «Части речи».	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/08/pravila-iz-uchebnika-3-klass https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/08/pravila-iz-uchebnika-3-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/conspect/185653/	
Итого по разделу:		**6**		
Общее количество часов		**168**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - 39 ч. КР – 2 ч.			
Тематический раздел «Язык и речь»			
1	01.09		Русский язык как государственный язык Российской Федерации
Тематический раздел «Текст. Предложение. Словосочетание»			
2	02.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста
3	03.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста
4	04.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок
5	07.09		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение
6	08.09		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)
7	09.09		Определение типов текстов: обобщение
8	10.09		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений
9	11.09		Предложение
10	14.09		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине
11	15.09		Обобщение знаний о видах предложений
12	16.09		Связь слов в предложении
13	17.09		Главные члены предложения
14	18.09		Подлежащее
15	21.09		Сказуемое
16	22.09		Подлежащее и сказуемое
17	23.09		Второстепенные члены предложения
18	24.09		Предложения распространённые и нераспространённые
19	25.09		Однородные члены предложения
20	28.09		Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*
21	29.09		Однородные члены предложения без союзов
22	30.09		Стартовая диагностическая работа
Тематический раздел «Слово в языке и речи»			
23	01.10		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы

24	02.10		Работаем с толковыми словарями
25	05.10		Прямое и переносное значение слова
26	06.10		Наблюдаем за значениями слов в тексте
27	07.10		Устаревшие слова (наблюдение)
28	08.10		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста
29	09.10		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи
30	12.10		Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины
31	13.10		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов
32	14.10		Характеристика звуков русского языка
33	15.10		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*
34	16.10		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком
35	19.10		Соотношение звукового и буквенного состава слов
36	20.10		Контрольный диктант №1 за I четверть
37	21.10		План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Анализ контрольного диктант №1 за I четверть
38	22.10		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
39	23.10		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
II четверть - 41 ч. КР – 2ч.			
40	05.11		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи
Тематический раздел «Состав слова»			
41	06.11		Окончание как изменяемая часть слова
42	09.11		Нулевое окончание
43	10.11		Однокоренные слова и формы одного и того же слова
44	11.11		Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
45	12.11		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
46	13.11		Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины
47	16.11		Состав слова: обобщение
48	17.11		Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана
49	18.11		Проектное задание "Семья слов". Анализ повествовательного текста
50	19.11		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
51	20.11		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
52	23.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова
53	24.11		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова

54	25.11		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку
55	26.11		Непроизносимые согласные в корне слова
56	27.11		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова
57	30.11		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова
58	01.12		Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня
59	02.12		Правописание слов с удвоенными согласными
60	03.12		Отработка правописания слов с удвоенными согласными
61	04.12		Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"
62	07.12		Написание текста по заданному плану
63	08.12		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов *-ость, -ов* и другие. Анализ работы с текстом по заданному плану.
64	09.12		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов
65	10.12		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"
66	11.12		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок
67	14.12		Закрепляем правописание суффиксов и приставок
68	15.12		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки
69	16.12		Разделительный твёрдый знак
70	17.12		Знакомство с жанром объявления
71	18.12		Объясняющий диктант: повторение правил правописания
72	21.12		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами
73	22.12		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами
74	23.12		Контрольный диктант №2 за II четверть
75	24.12		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Анализ контрольного диктанта №2 за II четверть
76	25.12		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем
77	28.12		Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Анализ работы с текстом по рисунку.
Тематический раздел: «Имя существительное»			
78	29.12		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи
79	30.12		Изложение текста с использованием коллективно составленного плана
III четверть - 53 ч. КР – 5 ч.			

80	11.01		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ изложения с использованием коллективно составленного плана
81	12.01		Число имён существительных
82	13.01		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа
83	14.01		Изменение имён существительных по числам
84	15.01		Имена существительные мужского, женского и среднего рода
85	18.01		Род имён существительных
86	19.01		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
87	20.01		Административная срезовая контрольная работа
88	21.01		Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"
89	22.01		Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных". Объяснительный диктант
90	25.01		Изложение текста с использованием коллективно составленного плана
91	26.01		Падеж имён существительных
92	27.01		Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине
93	28.01		Падеж имён существительных: именительный падеж
94	29.01		Падеж имён существительных: родительный падеж
95	01.02		Падеж имён существительных: дательный падеж
96	02.02		Падеж имён существительных: винительный падеж
97	03.02		Падеж имён существительных: творительный падеж
98	04.02		Падеж имён существительных: предложный падеж
99	05.02		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины
100	08.02		Контрольный диктант № 3 по теме «Изменение имён существительных по падежам и числам»
101	09.02		Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
102	10.02		Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана
103	11.02		Обобщение знаний об имени существительном. Анализ работы с текстом с использованием самостоятельно составленного плана
104	12.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
105	15.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
106	16.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
107	17.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
108	18.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
109	19.02		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
110	20.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения

111	24.02		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе
112	25.02		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний
113	26.02		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)
114	01.03		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение
115	02.03		Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»
Тематический раздел: «Имя прилагательное»			
116	03.03		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Анализ контрольного диктанта №4 по теме «Имя существительное»
117	04.03		Изменение имён прилагательных по родам
118	05.03		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
119	09.03		Изменение имён прилагательных по числам
120	10.03		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного
121	11.03		Склонение имён прилагательных
122	12.03		Значения имён прилагательных
123	15.03		Наблюдение за значениями имён прилагательных
124	16.03		Значения имён прилагательных: обобщение.
125	17.03		Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»
126	18.03		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе. Анализ контрольного диктанта №5 по теме «Имя прилагательное»
127	19.03		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе
128	22.03		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе
129	23.03		Контрольный диктант №6 за III четверть
130	24.03		Анализ контрольного диктанта №6 за III четверть
131	25.03		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.
132	26.03		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных
IV четверть - 36 ч. КР – 3ч, ПР – 3 ч.			
Тематический раздел: «Местоимение»			
133	05.04		Местоимение (общее представление)
134	06.04		Личные местоимения
135	07.04		Как изменяются личные местоимения
136	08.04		Употребление личных местоимений в речи
137	09.04		Правописание местоимений с предлогами
138	12.04		Правописание местоимений
139	13.04		Знакомство с жанром письма
140	14.04		Учимся писать письма
141	15.04		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
142	16.04		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью

			личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
143	19.04		Проверочная работа по теме «Местоимения»
144	20.04		Итоговый диктант №7 за год
145	21.04		Анализ итогового диктанта №7 за год
Тематический раздел: «Глагол»			
146	22.04		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
147	23.04		Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам
148	26.04		Неопределённая форма глагола
149	27.04		Диктант № 8 за IV четверть
150	28.04		Изменение глаголов по числам
151	29.04		Настоящее время глаголов
152	30.04		Будущее время глаголов
153	04.05		Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме
154	05.05		Проверочная работа по теме: «Времена глаголов»
155	06.05		Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану
156	07.05		Род глаголов в прошедшем времени
157	11.05		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени
158	12.05		Частица не, её значение
159	13.05		Правописание частицы не с глаголами
160	14.05		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей *не*
161	17.05		Правописание глаголов
162	18.05		Диктант №9 по теме «Глагол»
Тематический раздел: «Итоговое повторение»			
163	19.05		Части речи: систематизация изученного в 3 классе
164	20.05		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста
165	21.05		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов *и, а, но*. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев
166	24.05		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях
167	25.05		Проверочная работа за год по изученным в 1-3 классах орфограммам
168	26.05		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной, проверочной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1	30.09		Стартовая диагностическая работа	Тестирование	Приложение к ОМ №1
2	20.10		Контрольный диктант №1 за I четверть	Диктант	Приложение к ОМ №2
3	04.12		Контрольная работа по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне»	Тестирование	Приложение к ОМ №3
4	23.12		Контрольный диктант № 2 за II четверть	Диктант	Приложение к ОМ №4
5	20.01		Административная срезовая контрольная работа	Тестирование	Приложение к ОМ №5
6	08.02		Контрольный диктант № 3 по теме: «Изменение имен существительных по падежам»	Диктант	Приложение к ОМ №6
7	02.03		Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя существительное»	Диктант	Приложение к ОМ №7
8	17.03		Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя прилагательное»	Диктант	Приложение к ОМ №8
9	23.03		Контрольный диктант № 6 за III четверть	Диктант	Приложение к ОМ №9
10	19.04		Проверочная работа по теме «Местоимение»	Тестирование	Приложение к ОМ №10
11	20.04		Промежуточная аттестация по русскому языку. Контрольный диктант №7 за год	Диктант	Приложение к ОМ №11
12	27.04		Контрольный диктант № 8 за IV четверть	Диктант	Приложение к ОМ №12
13	05.05		Проверочная работа по теме	Тестирование	Приложение к ОМ

			«Времена глаголов»		№13
14	18.05		Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол»	Диктант	Приложение к ОМ №14
15	25.05		Проверочная работа за год	Тестирование	Приложение к ОМ №15

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы

3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

	гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных

	повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,

	извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Цель и задачи изучения литературного чтения на уровне начального общего образования:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня речевого развития;

- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;

- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;

- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;

-осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

-овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;

-коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА

«Литературное чтение» заключается в формировании читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью в книге и чтении, становлении грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Изучение предмета «Литературное чтение» позволяет ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня речевого развития;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
- коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

"Литературное чтение" является важнейшим учебным предметом предметной области "Русский язык и литературное чтение" и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого, литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ТНР.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных

предметов "Окружающий мир", "Русский язык", коррекционного курса "Развитие речи".

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется за счет обязательной части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год, 170 часов.

Программа будет полностью реализована за 168 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1.ФГОС «Школа России». Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Голованова М.В. «Литературное чтение». Учебник для 3 класса. Часть 1,2. М., Просвещение, 2024 г.

2. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс, к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Виноградской Л.А. («Школа России») / автор Кутявина С.В. - М.: ВАКО, 2025.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

-читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

-различать сказочные и реалистические, народные и авторские произведения;

-самостоятельно формулировать вопросы к тексту по ходу чтения;

-выявлять общность одножанровых народных и авторских текстов;

-анализировать текст: определять связь заглавия с содержанием произведения;

-прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, опорным словам;

-делить текст на части, формулировать основную мысль текста;

-конструировать простой речевой план текста, восстанавливать нарушенную последовательность;

-сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики.

Работа с информацией:

-сравнивать информацию словесную (текст), графическую изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

-подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению;

-определение того, что из содержания текста соответствует действительности, а что - нет;

-выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей.

2. Коммуникативные УУД:

-читать текст выразительно с соблюдением соответствующей интонации, громкостью речи, темпом речи;

-формулировать вопросы по основным событиям текста;

-пересказывать текст (подробно);

-сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

3. Регулятивные УУД:

-принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

-оценивать качество своего восприятия текста на слух;

-выполнять действия контроля и самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

-участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

-в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом;

-осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения,

общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выразительного чтения, пересказа (подробного, выборочного, краткого), чтения наизусть, а также в письменном виде, например, выполнение заданий в рабочей тетради, краткие письменные ответы на вопросы по содержанию текста, описанию героя и т.п.

Контрольное чтение проводится раз в четверть для установления уровня развития читательских умений (скорости, выразительности, понимания прочитанного), навыков работы с текстом. Для контрольного чтения подбирается небольшой текст (120-140 слов), учитель фиксирует (желательно безведома детей) скорость чтения, выразительность (правильность употребления пауз, логических ударений), грамотность чтения (правильного прочтения слов), задает вопросы по содержанию. Все данные вносятся в таблицу с помощью знакового, балльного, цветового или словесного обозначения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Чтение. Плавное послоговое орфографическое чтение с переходом на чтение целыми словами; чтение про себя (выборочное и сплошное).

2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, периодическая печать, справочные издания (словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

3. Работа с текстом художественного произведения. Определение последовательности событий (работа над составлением плана). Деление текста на части, озаглавливание их; составление простого тезисного и вопросного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Выбор ключевых (опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Поиск в тексте простых средств выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). Использование простейших приемов анализа различных видов текстов: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли произведения. Распознавание прямого и переносного значения слова, его многозначности в контексте прочитанного текста. Пересказ текста с опорой на план. Осознанное восприятие (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и с опорой на иллюстрации) содержания различных видов текстов (описание, повествование, рассуждение), выделение главной мысли и героев произведения, подтекста произведения. Формулирование, основываясь на тексте, простых выводов; понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык.

4. Говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выразительное чтение, ориентация на знаки препинания. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Чтение наизусть небольших стихотворных текстов.

5. Круг детского чтения. Произведения об осени. Природа осенью. Жизнь животных осенью. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Сказки, стихи и рассказы о животных и птицах народов мира. Произведения о зиме, зимнем лесе, реке. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным.

Стихотворения, рассказы о России, ее природе, людях. Стихи и очерки о регионе, в которых проживают обучающиеся. Рассказы, стихотворения, сказки, пословицы и загадки о природе весной. Изображения картин пробуждающейся природы. Жизнь животных и птиц весной. Бережное отношение к природе. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Накопление, обобщение и систематизация жанровых и тематических литературных впечатлений. Знакомство с жанром басни, его литературным своеобразием в языковом и смысловом плане. Осознание принадлежности литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Распознавание особенностей фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Ориентация в жанрах произведений. Введение в активный словарь литературоведческих терминов: персонаж, загадка, стихотворение, рассказ, считалка, небылица, скороговорка, пословица, поговорка, басня. Практическое знакомство ссо средствами выразительности: рифма, звукопись. Определение авторской позиции и своего отношения к герою и его поступкам.

7. Коммуникативное и речевое развитие. Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Работа над пониманием образных выражений, используемых в тексте.

8. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Соотношение жизненных наблюдений с читательскими интересами; оценка своих эмоциональных реакций и поступков. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта. Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о героях произведений.

9. Внеклассное чтение.

Ориентировка в одной книге: определение содержания по названию (автор, заглавие) и иллюстрациям; ответы на вопросы о ком или о чем слушали, читали. Читательские навыки, связанные с работой над текстом: умение выделить законченную по смыслу часть (эпизод) текста и передать ее, воспользовавшись освоенным видом пересказа (с помощью педагогического работника). Ориентировка в группе книг: выбор книги по заданным параметрам. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (с помощью педагогического работника): прочитать за неделю произведение объемом 3 - 8 страниц (первое полугодие) и 10 - 15 страниц (к концу второго полугодия); правильно назвать книгу или произведение по памяти и воспроизвести содержание прочитанного, опираясь на вопросы педагогического работника. Знакомство с картотекой обложек и простейшей каталожной карточкой; формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической картотекой. Знакомство с доступными литературными играми и формирование интереса к занятиям литературными играми во внеурочное время.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ДОСТИГАЕТСЯ ЗА СЧЁТ:

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1	***Тематический раздел*** **«Устное народное творчество»**			-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
1.1	Тема: «Русские народные песни. Былины. Пословицы. Поговорки».	14	https://rutube.ru/video/8ae84b99d1ae55c73de041e22955695c/?r=wd	
1.2	Тема: «Русские народные сказки»	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/	
	Итого по разделу:	**20**		
2	***Тематический раздел*** **«Поэтическая тетрадь»**			
2.1	Тема: В мире книг.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-chto-uzhe-znaem-i-umeem-v-mire-knig-poeticheskaya-tetrad-2-7007319.html	

2.2	Тема: «Произведения Ф. И. Тютчева»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
2.3	Тема: «Произведения А. А. Фета».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3484/start/187936/	
2.4	Тема: «Произведения И. С. Никитина»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/	
2.5	Тема: «Произведения И. З. Сурикова»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/	
2.6	Тема: «Произведения Н.А. Некрасова»	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-n-a-nekrasov-ne-veter-bushuet-nad-borom-3-klass-umk-shkola-rossii-6655799.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenine-na-temu-obobshenie-po-razdelu-poeticheskaya-tetrad-1-3-klass-4126835.html https://pedportal.net/nachalnye-klassy/chtenie/urok-literaturnogo-chteniya-l-n-tolstoy-quot-ptichka-quot-469519 https://findslide.org/literatura/prezentatsiya-isnikitin-zimnyaya-noch-v-derevne	
	Итого по разделу:	**12**		
3	***Тематический раздел*** **«Великие русские писатели»**			
3.1	Тема: «Произведения А. С. Пушкина».	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4372/start/147919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/start/283142/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4373/start/187968/	

				мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества
3.2	Тема: «Произведения И. А. Крылова».	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/start/283744/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/start/190182/	
3.3	Тема: «Произведения М. Ю. Лермонтова».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/	
3.4	Тема: «Произведения Л. Н. Толстого».	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-lntolstoy-kakaya-bivaet-rosa-na-trave-kuda-devaetsya-voda-iz-morya-sravnenie-teks-3413835.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5163/start/183503/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5162/start/283775/	
	Итого по разделу:	**32**		
4	***Тематический раздел*** **«Литературные сказки»**			
4.1	Тема: «Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка».	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-d-mamina-sibiryaka-skazka-pro-hrabrogo-zayca-2273008.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/	
4.2	Тема: «Произведения В.Ф.Одоевского».	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/	
4.3	Тема: «Произведения В. М. Гаршина».	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/start/190844/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/start/283491/	
	Итого по разделу:	**11**		
5	***Тематический раздел*** **«Были - небылицы»**			
5.1	Тема: «Произведения М. Горького».	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/start/283523/	
5.2	Тема: «Произведения К. Г. Паустовского».	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/start/284023/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4360/start/223076/	

5.3	Тема: «Произведения Медведева В.В.»	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5144/start/223107/	и взаимной помощи; организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу:		**11**		
6	***Тематический раздел*** **«Поэтическая тетрадь»**			
6.1	Тема: «В мире книг. Произведения С. Чёрного».	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/	
6.2	Тема: «Произведения А. А. Блока».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5178/start/183815/	
6.3	Тема: «Поговорим о самом главном. Произведения М. Пришвина».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/	
6.4	Тема: «А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7398/start/	
6.5	Тема: «Произведения С.А. Васильева».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-po-teme-s-vasilev-rossiya-3-klass-6751054.html?ysclid=mu8sw2oy4e642707047	
6.6	Тема «Произведения И.С. Никитина»	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-po-literaturnomu-chteniyu-i-s-nikitin-vstrecha-zimy-3-klass-392382?ysclid=mu9kl2xpmh329428747	
6.7	Тема: «Произведения Л.А. Кассиля».	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-3-klass-rasskaz-l-a-kassilya-aleksej-andreevich-7147050.html?ysclid=mu8sx7efxg871345724	
6.8	Тема: «Произведения К.Д. Ушинского».	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-3-klassa-k-ushinskij-nashe-otechestvo-950831?ysclid=mu8sy3jcud546205569	
6.9	Тема: «Сурков А.А. «Красоту,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/	

	что дарит нам природа»			
6.10	Тема: «Л. Пантелеев «На ялике».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/	
6.11	Тема: «С. А. Есенин. «Черёмуха»	3	https://resh. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/start/188934/	
	Итого по разделу:	**17**		
7	***Тематический раздел*** **«Люби все живое»**			
7.1	Тема: «Произведения И. Соколова-Микитова».	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/	
7.2	Тема: «Произведения В. И. Белова».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/	
7.3	Тема: «Произведения В.Драгунского».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5182/start/284250/	
7.4	Тема: «В. П. Астафьев. «Капалуха».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/	
7.5	Тема: «Б. С. Житков. «Про обезьянку».	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4364/start/283618/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5177/start/284308/	
7.6	Тема: «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка».	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-dn-maminsibiryak-klass-2007483.html?ysclid=mu8t4dgwkl826763950	
7.7	Тема: «Произведения К.Г. Паустовского».	3	https://infourok.ru/rasskaz-barsuchij-nos-chitatelskij-dnevnik-3-klass-6426498.html?ysclid=mu8t50lkgt310087271	
	Итого по разделу:	**17**		
8	***Тематический раздел*** **«Поэтическая тетрадь»**			
8.1	Тема: «С. Я. Маршак. «Гроза днём» «Голос в лесу»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/start/283712/	
8.2	Тема: «А. Л. Барто. «Разлука». «В театре»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/	
8.3	Тема: «С. В. Михалков. «Если»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/	
8.4	Тема: «М.В.	1	https://resh.edu.ru/subject/les	

	Дружинина «Мамочка-мамуля»		son/5193/start/196547/	
8.5	Е.Г. Карганов «В доме пусто»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/start/183910/	
8.6	Д. Никишин «Белка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/	
8.7	Тема: «И.А. Бунин».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5178/start/183815/	
8.8	Тема: «Произведения С.Д. Дрожжина».	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-dlya-uroka-literaturnogo-chteniya-nablyudenie-za-opisaniem-zimnego-pejzazha-na-primere-stihotvoreniya-s-d-drozhzhina-zimnij-den-3-klass-1457104?ysclid=mu8t81jqjc385176217	
8.9	Тема: Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа. Проект «В мире детской поэзии».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/	
	Итого по разделу:	**12**		
9	***Тематический раздел*** **«Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»**			
9.1	Тема: «Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/start/191233/	
9.2	Тема: «М. Зощенко «Золотые слова».	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/	
9.3	Тема: «А.П. Гайдар».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/	
9.4	Тема: «Н. Н. Носов. «Федина задача» «Телефон».	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/191265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/	
9.5	Тема: «А. Платонов «Цветок на земле».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/start/183910/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5184/start/284373/	
9.6	Тема: «Произведения В.Ю.	7	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-v-yu-	

	Драгунского»		dragunskij-deniskiny-rasskazy-3-klass-8283063.html?ysclid=mu9m0ud6cv292049261	
	Итого по разделу:	**20**		
10	***Тематический раздел*** **«Зарубежная литература»**			
10.1	Тема: «Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5215/start/196578/	
10.2	Тема: «Ш.Перро»	2	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-volshebnye-predmety-i-pomoshniki-v-literaturnyh-skazkah-sharlya-perro-3-klass-1500113?ysclid=mu8td6tdbn744123132	
10.3	Тема: «Произведения Д.Лондона»	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-dzhek-london-buryj-volk-3-klass-4345554.html?ysclid=mu8tf5po9m871898641	
10.4	Тема: «Произведения Э.Сетона-Томсона».	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-ernest-seton-tompson-chink-3-klass-4345583.html?ysclid=mu8th5fl7042315283	
10.5	Тема: «Повторение».	6	https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-urok-obobsheniya-i-povtoreniya-po-kursu-literaturnogo-chteniya-v-3-klasse-po-sledam-skazochnyh-geroev-1009276?ysclid=mu8tifhgp930601056	
	Итого по разделу:	**15**		
Общее количество часов:		**168**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - 39 ч. КР – 1 ч, ПР -2ч.			
***Тематический раздел* «Устное народное творчество»**			
1	01.09		В мире книг. Книга как особый вид искусства
2	02.09		Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами
3	03.09		Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности
4	04.09		Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем
5	07.09		Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)
6	08.09		Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения
7	09.09		Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца
8	10.09		Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен
9	11.09		Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"
10	14.09		Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"
11	15.09		Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки

			"Иван-царевич и Серый Волк"
12	16.09		Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)
13	17.09		Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и серый волк"
14	18.09		Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"
15	21.09		Пословицы народов России
16	22.09		Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...
17	23.09		Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок
18	24.09		Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор (устное народное творчество)"
19	25.09		Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов
20	28.09		Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»
Тематический раздел **«Поэтическая тетрадь»**			
21	29.09		Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX - XX вв.
22	30.09		Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX - XX вв.
23	01.10		Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", "Листья"
24	02.10		Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной..." и А.Н. Майкова "Осень"
25	05.10		Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения.
26	06.10		Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета "Кот поёт, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...»
27	07.10		Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях И.С. Никитин "Встреча зимы"
28	08.10		Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова "Детство"
29	09.10		Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова "Зима"
30	12.10		Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова "Железная дорога" (отрывок)
31	13.10		Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..." (отрывок)
32	14.10		Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."
33	15.10		Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор. Проверочная работа

			по разделу «Поэтическая тетрадь»
Тематический раздел **«Великие русские писатели»**			
34	16.10		А.С. Пушкин - великий русский поэт
35	19.10		Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм. «Зимнее утро»
36	20.10		Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм. «Зимний вечер»
37	21.10		Контрольная работа за I четверть
38	22.10		Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди".
39	23.10		Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди": приём повтора как основа изменения сюжета
II четверть - 40 ч. ПР – 2ч.			
40	05.11		Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
41	06.11		Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
42	09.11		Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина
43	10.11		Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди".
44	11.11		Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)
45	12.11		Составление устного рассказа "Почему я люблю сказки А.С. Пушкина"
46	13.11		Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С. Пушкина".
47	16.11		И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях. Работа с басней И.А. Крылова "Мартышка и очки»
48	17.11		Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки
49	18.11		Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен.
50	19.11		Работа с басней И.А. Крылова "Ворона и Лисица": тема, мораль, герои, особенности языка.
51	20.11		Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. М.Ю. Лермонтов - великий русский

			поэт.
52	23.11		Работа с произведениями М.Ю. Лермонтова: тема, мораль, герои, особенности языка
53	24.11		Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: «Утес», «Горные вершины», «На севере диком»
54	25.11		Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого "Лебеди" и других
55	26.11		Анализ сюжета были произведения Л.Н. Толстого «Детство»
56	27.11		Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого "Какая бывает роса на траве" и «Куда девается вода из моря»
57	30.11		Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого "Акула"
58	01.12		Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого "Акула"
59	02.12		Различение художественного и научно-познавательного текстов Л.Н. Толстого "Лебеди" и "Зайцы"
60	03.12		Анализ сюжета были "Прыжок" Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана
61	04.12		Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого "Прыжок" и других по выбору
62	07.12		Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были "Прыжок" Л.Н. Толстого
63	08.12		Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого.
64	09.12		Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество Л.Н. Толстого".
65	10.12		Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели»
***Тематический раздел* «Литературные сказки»**			
66	11.12		Работа с детскими книгами "Литературные сказки писателей": составление аннотации
67	14.12		Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка "Сказка про храброго зайца..."
68	15.12		Особенности литературной сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович": анализ сюжета, композиции
69	16.12		Осознание главной мысли (идеи) сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович"
70	17.12		Характеристика героев сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович"
71	18.12		Особенности литературной сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница": анализ сюжета, композиции
72	21.12		Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница"
73	22.12		Характеристика героя сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."
74	23.12		Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору.

75	24.12		Проверочная работа по разделу «Литературные сказки»
76	25.12		Составление устного рассказа "Моя любимая книга"
Тематический раздел «Были - небылицы»			
77	28.12		Знакомство с разделом «Были-небылицы»
78	29.12		Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького "Случай с Евсейкой"
79	30.12		Характеристика героев в сказке Максима Горького "Случай с Евсейкой"
III четверть - 53ч. ПР – 3ч.			
80	11.01		Осознание главной мысли (идеи) произведения К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей»
81	12.01		Характеристика героев в произведении К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей»
82	13.01		Составление плана произведения К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей» Пересказ по плану
83	14.01		Как хорошо уметь читать. Медведев В.В. «Баранкин , будь человеком!(событие 9).
84	15.01		Медведев В.В. «Баранкин , будь человеком!(событие 10).
85	18.01		Медведев В.В. «Баранкин , будь человеком!(событие 11).
86	19.01		Медведев В.В. «Баранкин , будь человеком!(событие 12, 13).
87	20.01		Проверочная работа по разделу «Были-небылицы»
Тематический раздел «Поэтическая тетрадь»			
88	21.01		Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь»
89	22.01		Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного "Воробей"
90	25.01		Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного "Что ты тискаешь утёнка..."
91	26.01		Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного "Слон"
92	27.01		Наблюдение за словами, с помощью которых можно увидеть картины происходящего. А.А. Блок «Ворона»
93	28.01		Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин "Моя Родина": роль и особенности заголовка
94	29.01		Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину — значит знать её историю. А.Т. Твардовский произведение «Рассказ танкиста»
95	01.02		Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева "Россия": интонация, темп, ритм, логические ударения
96	02.02		Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Знакомство с произведением А.А. Суркова
97	03.02		Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин "Встреча зимы"
98	04.02		Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского "Наше отечество": чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны

99	05.02		Представление темы "Дети на войне" в рассказе Л. Пантелеева "На ялике"
100	08.02		Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"
101	09.02		Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"
102	10.02		Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и другие
103	11.02		Работа со стихотворением С.А. Есенина "Берёза": средства выразительности в произведении
104	12.02		Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»
Тематический раздел «Люби все живое»			
105	15.02		Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва
106	16.02		Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"
107	17.02		Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"
108	18.02		Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей. В.И. Белов «Малька провинилась»
109	19.02		Осознание понятий верность и преданность животных. В.И. Белов «Еще про Мальку»
110	20.02		Характеристика поступка героя. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»
111	24.02		Что значит любить все живое? В.П. Астафьев «Капалуха»
112	25.02		Взаимоотношения человека и животных - тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приёмыш"
113	26.02		Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приёмыш"
114	01.03		Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?". На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"
115	02.03		Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"
116	03.03		Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"
117	04.03		Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Кот-ворюга": анализ композиции, составление плана
118	05.03		Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа "Барсучий нос"
119	09.03		Работа с произведением К. Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа
120	10.03		Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"
121	11.03		Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"
122	12.03		Составление плана пересказа рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"
123	15.03		Тематическое повторение по итогам раздела

			"Взаимоотношения человека и животных"
124	16.03		Проверочная работа по разделу «Люби все живое»
Тематический раздел «Поэтическая тетрадь»			
125	17.03		Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь»
126	18.03		Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу"
127	19.03		Отношение автора к своему герою. А.Л. Барто «Разлука»
128	22.03		Отношение автора к своему герою. А.Л. Барто «В театре»
129	23.03		Фантазия и воображение и как они помогают создать стихотворение. С.В. Михалков «Если»
130	24.03		Поговорим о самом главном. М.В. Дружинина «Мамочка-мамуля», Е.Г. Карганова «В доме пусто»
131	25.03		Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина "Первый снег"
132	26.03		Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина "Зимний день"
IV четверть - 35ч. ПР – 4 ч.			
133	05.04		Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"
134	06.04		Тематическое повторение по итогам раздела "Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX вв." Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»
Тематический раздел «Собирай по ягодке – соберешь кузовок»			
135	07.04		Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в. Знакомство с разделом «Собирай по ягодке-соберешь кузовок»
136	08.04		Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях. Б.В. Шергин «Собирай по ягодке- соберешь кузовок»
137	09.04		Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"
138	12.04		Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор
139	13.04		Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов. М.М. Зощенко «Великие путешественники»
140	14.04		Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки). Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда
141	15.04		Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)
142	16.04		Наблюдение за созданием автором смешных ситуаций. Н.Н. Носов «Федина задача»
143	19.04		Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле"
144	20.04		Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонова

			"Цветок на земле". Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А.П. Платонов "Цветок на земле"
145	21.04		Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор. «Телефон»
146	22.04		Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор
147	23.04		Характеристика героя "Денискиных рассказов" В.Ю. Драгунского
148	26.04		Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского
149	27.04		Составление юмористического рассказа
150	28.04		Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на примере изученных произведений
151	29.04		Работа с книгами о детях: написание отзыва
152	30.04		Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях"
153	04.05		Работа с книгами о детях: составление аннотации. Проверочная работа по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»
Тематический раздел Зарубежная литература			
154	05.05		Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других. Знакомство с разделом «Зарубежная литература»
155	06.05		Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро
156	07.05		Особенности литературных сказок Х.К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"
157	11.05		Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, На примере сказки Х.К. Андерсена "Гадкий утёнок"
158	12.05		Особенности литературных сказок: раскрытие композиции, особенностей героев. На примере сказки Х.К. Андерсена "Гадкий утёнок"
159	13.05		Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона "Бурый волк"
160	14.05		Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона "Бурый волк"
161	17.05		Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"
162	18.05		Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"
163	19.05		Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежная литература"
164	20.05		Проверочная работа по разделу «Зарубежная литература»
165	21.05		Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на примере изученных произведений
166	24.05		Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б. Заходера "Что

			такое стихи"
167	25.05		Проверочная работа за год
168	26.05		Читательский дневник. Литература для летнего чтения

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной, проверочной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1	28.09		Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	Тестирование	Приложение к ОМ №1
2	15.10		Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь»	Тестирование	Приложение к ОМ №2
3	21.10		Контрольная работа за 1четверть	Тестирование	Приложение к ОМ №3
4	10.12		Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели»	Тестирование	Приложение к ОМ №4
5	24.12		Проверочная работа по разделу «Литературные сказки»	Тестирование	Приложение к ОМ №5
6	20.01		Проверочная работа по разделу «Были-небылицы»	Тестирование	Приложение к ОМ №6
7	12.02		Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»	Тестирование	Приложение к ОМ №7
8	16.03		Проверочная работа «Люби все живое»	Тестирование	Приложение к ОМ №8
9	06.04		Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»	Тестирование	Приложение к ОМ №9
10	04.05		Проверочная работа по разделу «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок»	Тестирование	Приложение к ОМ №10
11	20.05		Проверочная работа по разделу: «Зарубежная литература»	Тестирование	Приложение к ОМ №11

12	25.05		Проверочная работа за год	Тестирование	Приложение к ОМ №12

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:

	формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные

	электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В.И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
4	Басни И.А. Крылова (не менее двух). Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки» и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поёт, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Берёза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)

8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приёмыш" и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне"). Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1-2 произведения), Н.Н. Носов "Весёлая семейка" и другие (по выбору).
11	Зарубежная литература
11.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.К. Андерсен "Гадкий утёнок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)
11.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, распределённое на год обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Начальный предмет математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено разделами:

- «Числа и величины»,
- «Арифметические действия»,
- «Текстовые задачи»,
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «Геометрические величины»,
- «Работа с информацией»

Арифметическим ядром является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях:**

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к

использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР на изучение математики в 3 классе отводится 5 часов в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Программа будет полностью реализована за 168 часов.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество – М.: «Просвещение», 2025.
2. Поурочные разработки по математике: 3 класс, к учебнику Моро М.И., Бантовой Г.В. («Школа России») / автор Тонкова Л.Ф.. - М.: «ВАКО», 2025.
3. Самостоятельные и контрольные работы по математике, 3 класс / составитель Ситникова Т.Н.. - М.: «ВАКО», 2023.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Изучения курса «Математика» в 3 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интереса к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач; интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятий: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);осуществлять расширенный поиск нужно информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать от 0 до 1000; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение / уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 $дм^2$= 100 $см^2$, 1$м^2$ = 100 $дм^2$; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг

= 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

К концу 3 класса обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a:a, 0:a;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе – деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

К концу 3 класса обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общих расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение / уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи – расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

К концу 3 класса обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.)

Геометрические величины

К концу 3 класса обучающийся научится:

- измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

К концу 3 класса обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связи (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю *в* форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I раздел. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (10 часов)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 1 (входной контроль) по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Анализ проверочной работы № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

II раздел. «Табличное умножение и деление» (36 часов)

Конкретный смысл умножения и деления. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами: цена количество, стоимость. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий. Тест № 1 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения». Решение задач с величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Решение задач с величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3». Анализ проверочной работы № 1 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3». Анализ проверочной работы № 1 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3». «Закрепление. Табличное умножение и деление». Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. «Закрепление. Таблица умножения». Задачи на увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Контрольная работа № 1 за I четверть. Анализ контрольной работы № 1за I четверть. Задачи на краткое сравнение. Решение задач на краткое сравнение. «Закрепление. Решение задач». Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». Анализ проверочной работы № 3 по теме «Решение задач». Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Решение задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач. Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. «Странички для любознательных». Проект «Математическая сказка». Что узнали. Чему научились. «Закрепление. Решение задач».

III раздел. «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» (40 часов)

Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. «Закрепление. Табличное умножение и деление». Решение задач. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Решение задач. Квадратный метр. Решение задач. «Странички для любознательных». Срезовая работа. «Повторение. Что узнали. Чему научились». «Повторение. Решение примеров и уравнений». «Повторение. Решение задач». «Повторение. Решение примеров и задач». Табличное умножение и деление. Тест № 2

по теме «Проверим себя и оценим свои достижения». Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления а:а, а:1 при а ≠ 0. Деление нуля на число. Контрольная работа № 2 за II четверть. Анализ контрольной работы № 2 за II четверть. Решение задач. «Странички для любознательных». Доли. Образование и сравнение долей. «Повторение. Решение задач». «Повторение. Решение примеров и задач». Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга). «Закрепление. Диаметр окружности». Единицы времени. Год. Месяц. Единицы времени. Сутки. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. «Повторение. Что узнали. Чему научились». «Закрепление. Решение примеров и задач». Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». Анализ контрольной работы № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».

IV раздел. «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (31 час)

Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3•20, 60:3. Случаи деления вида 80:20. Умножение суммы на число. Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами. Умножение двузначного числа на однозначное. «Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное». Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных». Деление суммы на число. «Закрепление. Деление суммы на число». Приёмы деления вида 69: 3, 78:2. Связь между числами при делении. Проверка деления умножением. Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения с помощью деления. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Закрепление. Решение уравнений». «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. «Закрепление. Решение примеров и задач». Проверочная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление». Анализ проверочной работы № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление». Деление с остатком. «Закрепление. Деление с остатком». Приёмы нахождения частного и остатка. Деление с остатком методом подбора. Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше остатка. Тест № 3 по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком». Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились. «Повторение. Что узнали. Чему научились». Наш проект «Задачи – расчёты». Контрольная работа № 4 за III четверть по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление». Анализ контрольной работы № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».

V раздел. «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (17 часов)

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Единицы массы. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Что узнали. Чему научились. «Повторение. Что узнали. Чему научились». Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». Анализ проверочной работы № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».

VI раздел. «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (11 часов)

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Виды треугольников. «Закрепление. Виды

треугольников». «Закрепление. Решение задач». Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа № 1.

VII раздел. «Умножение и деление» (15 часов)

Приёмы устных вычислений вида: 180•4, 900:3. Приёмы устных вычислений вида: 240•4, 203•4, 960:3. Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400. Виды треугольников. «Странички для любознательных». Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Приёмы письменного умножения в пределах 1000 (продолжение). «Закрепление. Приёмы письменного умножения в пределах 1000». Самостоятельная работа № 2. Приёмы письменного деления на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число (продолжение). Проверка деления. «Закрепление. Приёмы письменного деления». Самостоятельная работа № 3. Знакомство с калькулятором. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 6 за IV четверть по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Анализ контрольной работы за IV четверть № 6 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».

VIII раздел. «Итоговое повторение» (7 часов)

Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Итоговая контрольная работа № 7 за год. Анализ итоговой контрольной работы № 7 за год. Умножение и деление. Задачи. Решение задач. «Повторение. Решение задач». Геометрические фигуры и величины.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДОСТИГАЕТСЯ ЗА СЧЁТ:

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1	***Тематический раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»***			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
1.1	Тема: «Сложение и вычитание. Повторение 2 класса»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/	
1.2	Тема: «Решение уравнений»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/	
1.3	Тема: «Обозначение геометрических фигур буквами»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/	
1.4	Тема: «Закрепление пройденного»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/	
	Итого по разделу:	**10**		
2	***Тематический раздел «Табличное умножение и деление»***			
2.1	Тема: «Конкретный смысл умножения и деления»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/	
2.2	Тема: «Таблица умножения и деления с числом 2»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/	
2.3	Тема: «Таблица умножения и деления с числом 3»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/	
2.4	Тема: «Решение задач с величинами»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/	
2.5	Тема: «Порядок выполнения действий»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/	
2.6	Тема: «Закрепление пройденного»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/	
2.7	Тема: «Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
2.8	Тема: «Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/	

2.9	Тема: «Задачи на краткое сравнение»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт
2.10	Тема: «Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/	
2.11	Тема: «Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/	
2.12	Тема: «Закрепление пройденного»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/	
Итого по разделу:		**34**		
3	***Тематический раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»***			
3.1	Тема: «Площадь. Единицы площади»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/	
3.2	Тема: «Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	
3.3	Тема: «Закрепление. Табличное умножение и деление»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	
3.4	Тема: «Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/	
3.5	Тема: «Квадратный дециметр	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/	
3.6	Тема: «Таблица умножения. Решение задач»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/	
3.7	Квадратный метр	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/	
3.8	Тема: «Закрепление пройденного»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/	
3.9	Тема: «Умножение на 1»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442start/326168/	
3.10	Тема: «Умножение на 0»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/	
3.11	Тема: «Случаи деления а: а, а:1 при а ≠ 0»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/	
3.12	Тема: «Деление нуля на число»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/21638	

			0/	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность
3.13	Тема: «Доли. Образование и сравнение долей»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/	
3.14	Тема: «Повторение. Решение задач»	2	https://resh.edu.ru/subjectlesson/3825/start/216442/	
3.15	Тема: «Окружность. Круг»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/	
3.16	Тема: «Единицы времени»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/444start/216535/	
3.17	Тема: «Закрепление пройденного»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/	
	Итого по разделу:	**39**		
4	***Тематический раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»***			
4.1	Тема: «Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/	
4.2	Тема: «Случаи деления вида 80 : 20»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/	
4.3	Тема: «Умножение суммы на число»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/	
4.4	Тема: «Умножение двузначного числа на однозначное»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/	
4.5	Тема: «Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/	
4.6	Тема: «Деление суммы на число»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/	
4.7	Тема: «Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/	
4.8	Тема: «Связь между числами при делении»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/	
4.9	Тема: «Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/	
4.10	Тема: «Проверка умножения с помощью деления»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/	
4.11	Тема: «Решение уравнений на основе связи	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/21715	

	между результатами и компонентами умножения и деления»		5/	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и
4.12	Тема: «Закрепление пройденного»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/	
4.13	Тема: «Деление с остатком»	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/	
4.14	Тема: «Закрепление пройденного»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/	
	Итого по разделу:	**31**		
5	***Тематический раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация»***			
5.1	Тема: «Устная нумерация чисел в пределах 1000»	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/	
5.2	Тема: «Письменная нумерация чисел в пределах 1000»	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/	
5.3	Тема: «Единицы массы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/	
5.4	Тема: «Закрепление пройденного»	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/	
	Итого по разделу:	**17**		
6	***Тематический раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»***			
6.1	Тема: «Приёмы устных вычислений»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/	
6.2	Тема: «Приёмы письменных вычислений»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232start/279332/	
6.3	Тема: «Виды треугольников»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/	
6.4	Тема: «Закрепление. Решение задач»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/	
	Итого по разделу:	**11**		
7	***Тематический раздел* «Умножение и деление»**			
7.1	Тема: «Приёмы устных вычислений вида: 180 • 4, 900 : 3, 960 : 3, 100 : 50, 800 : 400»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/	
7.2	Тема: «Виды треугольников»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/	
7.3	Тема: «Приёмы письменного умножения в	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/29021	

	пределах 1000»		0/	самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений
7.4	Тема: «Приёмы письменного деления на однозначное число»	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/	
Итого по разделу:		**16**		
8	***Тематический раздел «Итоговое повторение»***			
8.1	Тема: «Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/	
8.2	Тема: «Закрепление пройденного»	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/	
Итого по разделу:		**10**		
Общее количество часов:		**168**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - 39 ч. КР - 1, ПР –4			
Тематический раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»			
1	01.09		Сложение и вычитание. Повторение 2 класса.
2	02.09		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
3	03.09		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4	04.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
5	07.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
6	08.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
7	09.09		Обозначение геометрических фигур буквами.
8	10.09		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.
9	11.09		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
10	14.09		Анализ проверочной работы по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
Тематический раздел «Табличное умножение и деление»			
11	15.09		Конкретный смысл умножения и деления.
12	16.09		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.
13	17.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.
14	18.09		Таблица умножения и деления с числом 3.
15	21.09		Решение задач с величинами: цена количество, стоимость
16	22.09		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.
17	23.09		Порядок выполнения действий.
18	24.09		Порядок выполнения действий. Тест по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».
19	25.09		Решение задач с величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.
20	28.09		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.
21	29.09		«Закрепление. Табличное умножение и деление».
22	30.09		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».
23	01.10		Анализ проверочной работы по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».
24	02.10		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
25	05.10		«Закрепление. Таблица умножения».
26	06.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
27	07.10		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.
28	08.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.

29	09.10		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.
30	12.10		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
31	13.10		Задачи на краткое сравнение.
32	14.10		Решение задач на краткое сравнение.
33	15.10		«Закрепление. Решение задач».
34	16.10		Контрольная работа за I четверть по теме: «Табличное умножение и деление».
35	19.10		Анализ контрольной работы по теме: «Табличное умножение и деление» за I четверть.
36	20.10		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
37	21.10		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач.
38	22.10		Проверочная работа по теме «Решение задач».
39	23.10		Анализ проверочной работы по теме
IIчетверть - 40ч. КР – 2, ПР-1			
40	05.11		Решение задач
41	06.11		Решение задач.
42	09.11		Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.
43	10.11		Что узнали. Чему научились.
44	11.11		«Закрепление. Решение задач».
Тематический раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»			
45	12.11		Площадь. Единицы площади.
46	13.11		Квадратный сантиметр.
47	16.11		Площадь прямоугольника.
48	17.11		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
49	18.11		«Закрепление. Табличное умножение и деление».
50	19.11		Решение задач.
51	20.11		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
52	23.11		Решение задач. Закрепление.
53	24.11		Квадратный дециметр.
54	25.11		Таблица умножения.
55	26.11		Решение задач.
56	27.11		Квадратный метр.
57	30.11		Административная срезовая контрольная работа.
58	01.12		«Повторение. Что узнали. Чему научились».
59	02.12		«Повторение. Решение примеров и уравнений».
60	03.12		«Повторение. Решение задач».
61	04.12		«Повторение. Решение примеров и задач».
62	07.12		Табличное умножение и деление. Тест № 2 по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».
63	08.12		Умножение на 1.
64	09.12		Умножение на 0.
65	10.12		Случаи деления a: a, a:1 при $a \neq 0$.
66	11.12		Деление нуля на число.
67	14.12		«Странички для любознательных».
68	15.12		Доли.
69	16.12		Образование и сравнение долей.
70	17.12		Контрольная работа за II четверть.
71	18.12		Анализ контрольной работы за II четверть.

72	21.12		«Повторение. Решение задач».
73	22.12		«Повторение. Решение примеров и задач».
74	23.12		Окружность. Круг.
75	24.12		Диаметр окружности (круга).
76	25.12		«Закрепление. Диаметр окружности».
77	28.12		Единицы времени. Год. Месяц.
78	29.12		Единицы времени. Сутки.
79	30.12		Решение задач.
III четверть – 52ч. КР - 3, ПР - 3			
80	11.01		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.
81	12.01		«Повторение. Что узнали. Чему научились».
82	13.01		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».
83	14.01		Анализ контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».
Тематический раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»			
84	15.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида: 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3.
85	18.01		Случаи деления вида: 80 : 20.
86	19.01		Умножение суммы на число.
87	20.01		Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами.
88	21.01		Умножение двузначного числа на однозначное.
89	22.01		«Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное».
90	25.01		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
91	26.01		Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных».
92	27.01		Деление суммы на число.
93	28.01		«Закрепление. Деление суммы на число».
94	29.01		Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.
95	01.01		Связь между числами при делении.
96	02.02		Проверка деления умножением.
97	03.02		Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.
98	04.02		Проверка умножения с помощью деления.
99	05.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
100	08.02		«Закрепление. Решение уравнений».
101	09.02		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.
102	10.02		«Закрепление. Решение примеров и задач».
103	11.02		Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».
104	12.02		Анализ проверочной работы по теме «Внетабличное умножение и деление».
105	15.02		Деление с остатком.
106	16.02		«Закрепление. Деление с остатком».
107	17.02		Приёмы нахождения частного и остатка.

108	18.02		Деление с остатком методом подбора.
109	19.02		Задачи на деление с остатком.
110	20.02		Проверка деления с остатком.
111	24.02		Что узнали. Чему научились.
112	25.02		Случаи деления, когда делитель больше остатка. Тест по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком».
113	26.02		«Повторение. Что узнали. Чему научились».
114	01.03		Наш проект «Задачи – расчёты».
Тематический раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация»			
115	02.03		Устная нумерация чисел в пределах 1000.
116	03.03		Образование и название трёхзначных чисел.
117	04.03		Запись трёхзначных чисел.
118	05.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
119	09.03		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
120	10.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
121	11.03		Контрольная работа за III четверть по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».
122	12.03		Анализ контрольной работы № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».
123	15.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
124	16.03		Сравнение трёхзначных чисел.
125	17.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
126	18.03		Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».
127	19.03		Единицы массы.
128	22.03		Что узнали. Чему научились.
129	23.03		«Повторение. Что узнали. Чему научились».
130	24.03		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».
131	25.03		Анализ контрольной работы по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».
Тематический раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»			
132	26.03		Приёмы устных вычислений.
IV четверть – 35ч. КР - 2			
133	05.04		Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.
134	06.04		Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.
135	07.04		Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.
136	08.04		Приёмы письменных вычислений.
137	09.04		Письменное сложение трёхзначных чисел.
138	12.04		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.
139	13.04		Виды треугольников.
140	14.04		«Закрепление. Виды треугольников».
141	15.04		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.
142	16.04		«Закрепление. Решение задач».
***Тематический раздел* «Умножение и деление»**			
143	19.04		Приёмы устных вычислений вида: 180 • 4, 900 : 3.
144	20.04		Приёмы устных вычислений вида: 240 • 4, 203 • 4, 960 : 3.

145	21.04		Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.
146	22.04		Промежуточная аттестация (контрольная работа).
147	23.04		Анализ промежуточной аттестации.
148	26.04		Виды треугольников. «Странички для любознательных».
149	27.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
150	28.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000 (продолжение).
151	29.04		«Закрепление. Приёмы письменного умножения в пределах 1000».
152	30.04		«Закрепление. Приёмы письменного деления». Самостоятельная работа.
153	04.05		Приёмы письменного деления на однозначное число.
154	05.05		Приёмы письменного деления на однозначное число (продолжение).
155	06.05		Проверка деления умножением.
156	07.05		Знакомство с калькулятором.
157	11.05		Что узнали. Чему научились.
158	12.05		«Повторение. Решение задач».
Тематический раздел «Итоговое повторение»			
159	13.05		Контрольная работа за IV четверть по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».
160	14.05		Анализ контрольной работы за IV четверть по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».
161	17.05		Нумерация. Сложение и вычитание
162	18.05		Умножение и деление. Задачи.
163	19.05		Решение задач.
164	20.05		Решение геометрических задач.
165	21.05		Геометрические фигуры и величины.
166	24.05		Итоговое повторение.
167	25.05		Итоговое повторение.
168	26.05		Итоговое повторение.

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной, проверочной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1	11.09		Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Проверочная работа	Приложение к ОМ №1
2	24.09		Проверочная работа по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения»	Тестирование	Приложение к ОМ №2
3	30.09		Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	Проверочная работа	Приложение к ОМ №3
4	16.10		Контрольная работа за I четверть по теме: «Табличное умножение и деление»	Контрольная работа	Приложение к ОМ №4
5	22.10		Проверочная работа по теме: «Решение задач»	Проверочная работа	Приложение к ОМ №5
6	30.11		Административная контрольная работа	Контрольная работа	Приложение к ОМ №6
7	07.12		Проверочная работа по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения»	Тестирование	Приложение к ОМ №7
8	17.12		Контрольная работа за II четверть	Контрольная работа	Приложение к ОМ №8
9	13.01		Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»	Контрольная работа	Приложение к ОМ №9
10	11.02		Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Проверочная работа	Приложение к ОМ №10
11	25.02		Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком»	Тестирование	Приложение к ОМ №11
12	11.03		Контрольная работа за III четверть по теме: «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»	Контрольная работа	Приложение к ОМ №12
13	18.03		Проверочная работа по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения»	Тестирование	Приложение к ОМ №13
14	24.03		Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	Контрольная работа	Приложение к ОМ №14
15	22.04		Промежуточная аттестация.	Контрольная работа	Приложение к ОМ №15
16	13.05		Контрольная работа за IV четверть по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	Контрольная работа	Приложение к ОМ №16

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника

	(квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при

	вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА

Общая **цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условияповседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется за счет обязательной части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с

ОВЗ на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год, 68 часов.

Программа будет полностью реализована за 69 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. ФГОС «Школа России» Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. Часть 1,2. М., Просвещение, 2024 г.
2. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь. Плешаков А. А. Комплект в 2-х частях.
3. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир, 3 класс / составитель Яценко Ф.И.. М.: «ВАКО», 2023.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»»

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому

предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знаний фактов учебного материала, умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижений планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его повышение.

В соответствии с требованиями ФГОС, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений ФГОС – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД обучающихся;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООПНОО ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование стремления третьеклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ.

Тематический контроль по окружающему проводится в устной и письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления ***итоговой отметки*** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работ обучающихся, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенно характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при составлении опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (пропедевтических и исторических).

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» отлично – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта, логичность и полнота изложения.

«4» хорошо – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» удовлетворительно – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» неудовлетворительно – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда обучающихся. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе. Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в

жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства. Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной

системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДОСТИГАЕТСЯ ЗА СЧЁТ:

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;

- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1	***Тематический раздел «Как устроен мир»***			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
1.1	Природа. Человек. Общество. Наша страна-Российская федерация.	12	https://resh edu.ru/subject/ lesson/6070/start/154891/	
	Итого по разделу:	**12**		
2	***Тематический раздел «. «Эта удивительная природа»***			
2.2	Тела, вещества, частицы.	2	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5559/start/155139/	
2.3	Воздух и его охрана.	1	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6072/start/270622/	
2.4	Вода. Превращения и круговорот воды. берегите воду!	3	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3826/start/224252/	
2.5	Что такое почва.	1	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4450/start/155238/	
2.6	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.	5	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4449/start/155268/	
2.7	Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных.	6	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5560/start/289965/	
2.8	В царстве грибов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/	
	Итого по разделу:	**20**		
3	***Тематический раздел «Мы и наше здоровье»***			
3.1	Организм человека.	9	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5565/start/155687/	
	Итого по разделу:	**9**		
4	***Тематический раздел «Наша безопасность»***			
4.2	Чтобы путь был счастливым.	3	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6074/start/155872/	
4.3	Дорожные знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6074/start/155872/	
4.4	Опасные места.	1	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6002/start/155906/	
	Итого по разделу:	**5**		
5	***Тематический раздел «Чему учит экономика»***			
5.1	Для чего нужна экономика.	1	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5598/start/224547/	
5.2	Полезные ископаемые	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-poleznye-iskopaemye-3-klass-	

			5604659.html?ysclid=mubgtz0von706985966	
5.3	Растениеводство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/	
5.4	Животноводство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/	
5.5	Что такое деньги.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/	
Итого по разделу:		**8**		
6	***Тематический раздел «Путешествие по городам и странам»***			
6.1	Золотое кольцо России.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/	
6.2	Страны – соседи России. Всемирное наследие.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/	
6.3	Уникальные памятники России	9	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-unikalnye-pamyatniki-kultury-rossii-3-klass-8231627.html	
Итого по разделу:		**15**		
Общее количество часов:		**69**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - 16ч. ПР - 1ч			
Тематический раздел «Как устроен мир»			
1	02.09		Безопасная информационная среда
2	04.09		Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы
3	09.09		Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа
4	11.09		Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём
5	16.09		Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород
6	18.09		Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения
7	23.09		Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа
8	25.09		Что такое общество?
9	30.09		Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России
10	02.10		Родной край - малая родина. Российская Федерация
11	07.10		Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией
12	09.10		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры. Проверочная работа по разделу «Как устроен Мир»
Тематический раздел «Эта удивительная природа»			
13	14.10		Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов
14	16.10		Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика
15	21.10		Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха
16	23.10		Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы
II четверть - 16 ч. ПР – 1ч.			
17	06.11		Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе
18	11.11		Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды
19	13.11		Почва, её состав. Значение для живой природы
20	18.11		Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания
21	20.11		Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)
22	25.11		Растение как живой организм
23	27.11		Как растения размножаются?

24	02.12		Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям
25	04.12		Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных
26	09.12		Особенности питания животных. Цепи питания
27	11.12		Размножение и развитие рыб, птиц, зверей
28	16.12		Роль животных в природе и жизни людей
29	18.12		Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России
30	23.12		Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика
31	25.12		Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание
32	30.12		Повторение по теме "Эта удивительная природа". Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»
III четверть - 25 ч. ПР – 2ч.			
Тематический раздел «Мы и наше здоровье»			
33	13.01		Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека
34	15.01		Органы чувств их роль в жизни человека
35	20.01		Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека
36	22.01		Пищеварительная система и её роль в жизни человека
37	27.01		Дыхательная система и её роль в жизни человека
38	29.01		Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека
39	03.02		Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма
40	05.02		Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз
41	10.02		Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека". Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»
Тематический раздел «Наша безопасность»			
42	12.02		Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме
43	17.02		Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности
44	19.02		Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта
45	24.02		Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома
46	26.02		Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»
Тематический раздел «Чему учит экономика»			
47	03.03		Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России
48	05.03		Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов
49	10.03		Полезные ископаемые - богатство земных недр
50	12.03		Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона

51	17.03		Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности
52	19.03		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве
53	24.03		Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи
54	26.03		Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»
IV четверть - 12 ч. ПР – 2ч			
Тематический раздел «Путешествие по городам и странам»			
55	07.04		Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский
56	09.04		Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль
57	14.04		Памятники природы и культуры стран Европы
58	16.04		Памятники природы и культуры Белоруссии
59	21.04		Памятники природы и культуры Китая
60	23.04		Памятники природы и культуры стран Азии
61	28.04		Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль
62	30.04		Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга
63	05.05		Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода
64	07.05		Уникальные памятники культуры России: озеро Байкал, золотые горы Алтая
65	12.05		Уникальные памятники культуры России: ландшафты Даурии
66	14.05		Уникальные памятники культуры России: старый город и крепостные сооружения Дербента
67	19.05		Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона
68	21.05		Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация". Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»
69	26.05		Повторение по итогам обучения в 3 классе

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной, проверочной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1	07.10		Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».	тест	Приложение к ОМ №1
2	30.12		Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».	тест	Приложение к ОМ №2
3	09.02		Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».	тест	Приложение к ОМ №4
4	02.03		Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	тест	Приложение к ОМ №5
5	06.04		Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».	тест	Приложение к ОМ №7
6	25.05		Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам».	тест	Приложение к ОМ №8

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека

15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами

2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные -распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о

	здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
от 25.08.2026 г. № 06

Руководитель МО _____ /Каракозян Ю.М../
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по коррекционной работе

_____ /Чуприна О.К./
(подпись) (ФИО)

26 августа 2026 г.