Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО “Зерноградская специальная школа – интернат»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
Приказ от 16.09.2026 г. № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Подгрупповые логопедические занятия»
на 2026 – 2027 учебный год

2 «в» класс

Количество занятий: 198
1 группа - 99
2 группа - 99

Учитель – логопед: Островерхова Елизавета Семеновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Рабочая программа обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- логопедическое сопровождение образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего обследование (на начало и конец учебного года), проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в коррекции недостатков и развитии полноценной устной и письменной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- успешное освоение АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель программы коррекционной работы (далее – ПКР): определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ЗПР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Принципы, определяющие содержание ПКР:

- **Единство диагностики и коррекции.** Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающимся с ЗПР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей

деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

- **Развитие.** Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- **Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся.** Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с задержкой психического развития для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
- **Соблюдение интересов обучающихся с задержкой психического развития.** Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся с задержкой психического развития и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность**. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). *Реализация данного принципа предполагает:*

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития;
- реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с задержкой психического развития при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
- применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с задержкой психического развития образовательной программы;

- обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с задержкой психического развития; расширение их познавательных интересов;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с задержкой психического развития к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Цель коррекционного курса «Подгрупповые логопедические занятия»:

воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, через развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Обучающиеся с ЗПР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения

с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ЗПР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ЗПР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ЗПР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Цель логопедических занятий: развитие полноценных навыков разговорной и письменной литературной форм речи как основного средства общения и получения информации.

Задачи:

1. Совершенствование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения строения и функции артикуляционного аппарата.
2. Развитие устной и письменной речи, фонематического восприятия учащихся, работа по дифференциации звуков, звуковому и морфологическому составу слова путем развития лингвистической, коммуникативно-правописной компетенций.
3. Преодоление в речи учащихся аграмматизмов.
4. Развитие лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической, фразеологической и стилистической сторон речи учащихся.
5. Расширение и уточнение лексики, восполнение пробелов в усвоении учащимися грамматического строя речи.
6. Развитие навыков вдумчивого чтения художественного текста, освоение его содержания, совершенствование навыка пересказа, обучение анализу текста.
7. Развитие навыков комментированного и выразительного чтения, чтения по ролям, интонационной стороны устной речи.
8. Воспитание навыков внутреннего самоконтроля, последовательной, логической, предварительно планируемой речи.
9. Развитие познавательных интересов и способностей школьников.
10. Развитие навыков самостоятельной работы, мотивации к овладению правильной речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Подгрупповые логопедические занятия» реализуется за счет часов внеурочной деятельности. В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, на изучение коррекционно-развивающего курса «Подгрупповые логопедические занятия» во 2 в классе отводится по 3 занятия (1, 2 группа) в неделю, из расчёта 33 учебные недели в год.

Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности по направлению коррекционного курса на 2026 – 2027 учебный год, программа по «Подгрупповым логопедическим занятиям» будет реализована в 1 группе за 99 занятий, во 2 группе за 99 занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. Приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СанПин 2.4.3648-20).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ 5 вида.1 класс/ М.: АРКТИ, 2012г.
2. Н.С. Жукова. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. / М.:ЭКСМО,2015г.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.; 2006.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение. 1995.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Аркти. 1999.
6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти. 2000.
7. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов-на Дону: Феникс,2015г.
8. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: Айрис Пресс. 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП НОО для детей с ЗПР (7.2).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующем на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков на уровне коммуникативных компетенций;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности; правилах школьной жизни;

- знание и выполнение правил личной гигиены на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях;
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство (повторение) с правилами поведения на занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с учителем-логопедом;
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
- Метапредметными результатами изучения коррекционного курса «Произношения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- самостоятельно (или под руководством учителя-логопеда) выделять и формулировать познавательную цель;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, моделей;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (звук, буква, слово, словосочетание, предложение, текст) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- группировать объекты на основе существенных признаков;
- развивать фонематические процессы и навык языкового анализа и синтеза;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференцировать буквы по оптическому и кинетическому признаку;
- развивать навыки словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного); наблюдательность, особенно к языковым явлениям; способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность; познавательную активность; навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу логопедического занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели; внести необходимые изменения в план и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда; наметить пути и средства достижения учебной цели;
- осуществлять контроль над ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях.

Предметные результаты:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы, и являются обязательными для всех обучающихся с ЗПР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются четыре этапа работы:

- диагностический
- подготовительный
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

1. Диагностический этап

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся не менее 15 дней в начале и конце года;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ЗПР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах, там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

1. **Подготовительный этап включает в себя:**
    1. Развитие ручной моторики.
    2. Логопедический массаж.
    3. Развитие артикуляционного аппарата.
    4. Дыхательные упражнения.
    5. Уточнение пространственно-временных представлений.
    6. Развитие неречевых процессов.

3. Коррекционный этап направлен на постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков (свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат):

- Формирование умения четко произносить, различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
- Формирование понятия «звук речи». Знакомство со способами образования звуков речи.
- Формирование (уточнение, закрепление) понятия о букве как о графическом образе звука.
- Развитие фонематического восприятия, слогового и фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Развитие умения различать на слух гласные и согласные фонемы.
- Развитие слогового анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры.

- Сформировать навык определения ударного слога в словах.
- Знакомство со способами образования гласных второго ряда.
- Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:
- гласные звуки и буквы; образование гласных второго ряда.
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза с гласными я, е, ё, ю (в начале слова, в середине и конце слова после гласной, в середине и конце слова после разделительного мягкого знака).
- Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных;
- Уточнение и сравнение артикуляции звуков.
- Развитие фонематической дифференциации звуков (в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в тексте).
- Уточнение значения имеющихся у учащихся слов. Подбор родственных слов.
- Продолжение обогащения словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.
- Уточнение знаний о составе слова.

4. Оценочный этап

- Обследование устной и письменной речи. Мониторинг речевого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Диагностический этап»***			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Итого по разделу:	***6***	www.logos.pp.ru	
2.	***Тематический раздел «Подготовительный этап»***			
	Итого по разделу:	***6***	www.logos.pp.ru	
3.	***Тематический раздел «Коррекционный этап»***			
3.1	Тема «Звук [С] [С']»	***11***	logoped.org	
3.2	Тема «Звук [З] [З']»	***13***	logoped.org	
3.3	Тема «Звук [Ц]»	***6***	logoped.org	
3.4	Тема «Звук [Ч]»	***5***	logoped.org	
3.5	Тема «Звук [Щ]»	***7***	logoped.org	
3.6	Тема «Звук [Ж] [Ш]»	***13***	logoped.org	
3.7	Тема «Звук [Л] [Л']»	***15***	logoped.org	
3.8	Тема «Звук [Р] [Р']»	***13***	logoped.org	
	Итого по разделу:	***83***		
4.	***Тематический раздел «Оценочный этап»***			
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
	Общее количество часов:	***99***		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть			
Диагностический этап			
1	01.09		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи.
2	04.09		Обследование мелкой моторики.
3	07.09		Исследование ритма.
4	08.09		Обследование звукопроизношения. Обследование грамматического строя речи и словоизменения.
5	11.09		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования.
6	14.09		Обследование связной речи.
Подготовительный этап			
7	15.09		Знакомство с артикуляционным аппаратом.
8	18.09		Развитие слухового внимания.
9	21.09		Развитие памяти.
10	22.09		Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.
11	25.09		Статические артикуляционные упражнения.
12	28.09		Динамические артикуляционные упражнения.
Коррекционный этап			
Звук [с]			
13	29.09		Формирование слуховой дифференциации и артикуляционного уклада для звука [с].
14	02.10		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [с].
15	05.10		Автоматизация [с] в слогах, словах, чистоговорках простой слоговой структуры.
16	06.10		Автоматизация [с] в словосочетаниях, предложениях.
17	09.10		Автоматизация [с] в тексте.
18	12.10		Автоматизация [с] в связной речи.
Звук [с']			
19	13.10		Автоматизация [с’] в слогах.
20	16.10		Автоматизация [с’] в словах, чистоговорках простой слоговой структуры.
21	19.10		Автоматизация [с’] в словосочетаниях.
22	20.10		Автоматизация [с’] в предложениях, тексте.
23	23.10		Автоматизация [с’] в предложениях, тексте, связной речи.
II четверть			
Звук [з]			
24	06.11		Автоматизация [з] в слогах, словах, чистоговорках.
25	09.11		Автоматизация [з] в словах, словосочетаниях разной слоговой структуры.
26	10.11		Автоматизация [з] в словосочетаниях.
27	13.11		Автоматизация [з] в предложениях.
28	16.11		Автоматизация [з] в чистоговорках и коротких текстах.
29	17.11		Автоматизация [з] в связной речи.
30	20.11		Автоматизация [з] в предложениях, тексте.
Звук [з']			
31	23.11		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [з']. Автоматизация [з'] в слогах.

32	24.11		Автоматизация [з'] в словах, словосочетаниях разной слоговой структуры.
33	27.11		Автоматизация [з'] в словосочетаниях.
34	30.11		Автоматизация [з'] в предложениях, тексте.
35	01.12		Автоматизация [з'] в предложениях, тексте.
36	04.12		Автоматизация [з'] в связной речи.
Звук [ц]			
37	07.12		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [ц].
38	08.12		Автоматизация [ц] в слогах.
39	11.12		Автоматизация [ц] в словах, чистоговорках.
40	14.12		Автоматизация [ц] в словосочетаниях.
41	15.12		Автоматизация [ц] в предложениях.
42	18.12		Автоматизация [ц] в тексте.
Звук [ч]			
43	21.12		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [ч]. Автоматизация [ч] в слогах.
44	22.12		Автоматизация [ч] в словах.
45	25.12		Автоматизация [ч] в словосочетаниях, чистоговорках простой слоговой структуры.
46	28.12		Автоматизация [ч] в предложениях.
47	29.12		Автоматизация [ч] в тексте.
III четверть			
Звук [щ]			
48	11.01		Автоматизация [щ] в слогах, словах.
49	12.01		Автоматизация [щ] в словосочетаниях, чистоговорках простой слоговой структуры.
50	15.01		Автоматизация [щ] в предложениях, тексте.
51	18.01		Автоматизация звука [щ] в слогах и словах интервокальной позиции.
52	19.01		Автоматизация [щ] в словах, словосочетаниях разной слоговой структуры.
53	22.01		Автоматизация [щ] в связной речи.
54	25.01		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [щ].
Звук [ш]			
55	26.01		Формирование слуховой дифференциации и артикуляционного уклада для звука [ш].
56	29.01		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [ш].
57	01.02		Автоматизация [ш] в словосочетаниях.
58	02.02		Автоматизация [ш] в слогах, словах, начале слова и предложениях.
59	05.02		Автоматизация звука [ш] в обратных слогах.
60	08.02		Автоматизация звука [ш] в конце слов.
Звук [ж]			
61	09.02		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [ж].
62	12.02		Автоматизация звука [ж] в прямых слогах.
63	15.02		Автоматизация звука [ж] в прямых слогах, в начале слова.
64	16.02		Автоматизация [ж] в словосочетаниях.
65	19.02		Автоматизация [ж] в предложениях.
66	20.02		Автоматизация [ж] в тексте.
67	26.02		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [ж].
Звук [л]			

68	01.03		Формирование слуховой дифференциации и артикуляционного уклада для звука [л].
69	02.03		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [л].
70	05.03		Автоматизация [л] в словах, слогах, словосочетаниях, в обратных слогах.
71	09.03		Автоматизация [л] в слогах.
72	12.03		Автоматизация [л] в словосочетаниях.
73	15.03		Автоматизация [л] в обратных слогах.
Звук [л']			
74	16.03		Автоматизация звука [л] в конце слов в односложных словах.
75	19.03		Автоматизация [л] в предложение, тексте.
76	22.03		Автоматизация [л] в связной речи.
77	23.03		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [л'].
78	26.03		Автоматизация звука [л'] в прямых слогах, в начале слова.
IV четверть			
79	05.04		Дифференциация звуков [л'] в прямых слогах, в начале слова, в чистоговорках, словосочетаниях, предложениях.
80	06.04		Автоматизация [л'] в словах.
81	09.04		Дифференциация звуков [л'] в конце слов, словосочетаниях, предложениях.
82	12.04		Дифференциация звуков [л'] в словах, словосочетаниях, предложениях разной слоговой структуры.
Звук [р]			
83	13.04		Автоматизация [р] в слогах.
84	16.04		Повторение. Автоматизация [р] в слогах.
85	19.04		Автоматизация [р] в словах.
86	20.04		Автоматизация звука [р] в словах, словосочетаниях разной слоговой структуры.
87	23.04		Автоматизация [р] в предложениях, тексте
88	26.04		Автоматизация [р] в связной речи.
Звук [р']			
89	27.04		Автоматизация [р'] в слогах.
90	30.04		Автоматизация [р'] в словах.
91	04.05		Автоматизация звука [р'] в словах, словосочетаниях разной слоговой структуры.
92	07.05		Автоматизация звука [р'] в словах, словосочетаниях, содержащих два звука [р'].
93	11.05		Автоматизация [р'] в предложениях, тексте.
94	14.05		Автоматизация [р'] в связной речи.
95	17.05		Автоматизация звука [р'] в поговорках
Оценочный этап			
96	18.05		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи мелкой моторики, исследование ритма.
97	21.05		Обследование звукопроизношения.
98	24.05		Обследование грамматического строя речи и словоизменения.
99	25.05		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования. Обследование связной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Диагностический этап»***			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Итого по разделу:	***6***	www.logos.pp.ru	
2.	***Тематический раздел «Подготовительный этап»***			
	Итого по разделу:	***6***	www.logos.pp.ru	
3.	***Тематический раздел «Коррекционный этап»***			
3.1	Тема «Звук [С] [С']»	***11***	logoped.org	
3.2	Тема «Звук [З] [З']»	***13***	logoped.org	
3.3	Тема «Звук [Ц]»	***6***	logoped.org	
3.4	Тема «Звук [Ч]»	***5***	logoped.org	
3.5	Тема «Звук [Щ]»	***7***	logoped.org	
3.6	Тема «Звук [Ж] [Ш]»	***13***	logoped.org	
3.7	Тема «Звук [Л] [Л']»	***15***	logoped.org	
3.8	Тема «Звук [Р] [Р']»	***13***	logoped.org	
	Итого по разделу:	***83***		
4.	***Тематический раздел «Оценочный этап»***			
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
	Общее количество часов:	***99***		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть			
Диагностический этап			
1	01.09		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи.
2	04.09		Обследование мелкой моторики.
3	07.09		Исследование ритма.
4	08.09		Обследование звукопроизношения. Обследование грамматического строя речи и словоизменения.
5	11.09		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования.
6	14.09		Обследование связной речи.
Подготовительный этап			
7	15.09		Знакомство с артикуляционным аппаратом.
8	18.09		Развитие слухового внимания.
9	21.09		Развитие памяти.
10	22.09		Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.
11	25.09		Статические артикуляционные упражнения.
12	28.09		Динамические артикуляционные упражнения.
Коррекционный этап			
Звук [с]			
13	29.09		Формирование слуховой дифференциации и артикуляционного уклада для звука [с].
14	02.10		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [с].
15	05.10		Автоматизация [с] в слогах, словах, чистоговорках простой слоговой структуры.
16	06.10		Автоматизация [с] в словосочетаниях, предложениях.
17	09.10		Автоматизация [с] в тексте.
18	12.10		Автоматизация [с] в связной речи.
Звук [с']			
19	13.10		Автоматизация [с’] в слогах.
20	16.10		Автоматизация [с’] в словах, чистоговорках простой слоговой структуры.
21	19.10		Автоматизация [с’] в словосочетаниях.
22	20.10		Автоматизация [с’] в предложениях, тексте.
23	23.10		Автоматизация [с’] в предложениях, тексте, связной речи.
II четверть			
Звук [з]			
24	06.11		Автоматизация [з] в слогах, словах, чистоговорках.
25	09.11		Автоматизация [з] в словах, словосочетаниях разной слоговой структуры.
26	10.11		Автоматизация [з] в словосочетаниях.
27	13.11		Автоматизация [з] в предложениях.
28	16.11		Автоматизация [з] в чистоговорках и коротких текстах.
29	17.11		Автоматизация [з] в связной речи.
30	20.11		Автоматизация [з] в предложениях, тексте.
Звук [з']			

31	23.11		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [з']. Автоматизация [з'] в слогах.
32	24.11		Автоматизация [з'] в словах, словосочетаниях разной слоговой структуры.
33	27.11		Автоматизация [з'] в словосочетаниях.
34	30.11		Автоматизация [з'] в предложениях, тексте.
35	01.12		Автоматизация [з'] в предложениях, тексте.
36	04.12		Автоматизация [з'] в связной речи.
Звук [ц]			
37	07.12		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [ц].
38	08.12		Автоматизация [ц] в слогах.
39	11.12		Автоматизация [ц] в словах, чистоговорках.
40	14.12		Автоматизация [ц] в словосочетаниях.
41	15.12		Автоматизация [ц] в предложениях.
42	18.12		Автоматизация [ц] в тексте.
Звук [ч]			
43	21.12		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [ч]. Автоматизация [ч] в слогах.
44	22.12		Автоматизация [ч] в словах.
45	25.12		Автоматизация [ч] в словосочетаниях, чистоговорках простой слоговой структуры.
46	28.12		Автоматизация [ч] в предложениях.
47	29.12		Автоматизация [ч] в тексте.
III четверть			
Звук [щ]			
48	11.01		Автоматизация [щ] в слогах, словах.
49	12.01		Автоматизация [щ] в словосочетаниях, чистоговорках простой слоговой структуры.
50	15.01		Автоматизация [щ] в предложениях, тексте.
51	18.01		Автоматизация звука [щ] в слогах и словах интервокальной позиции.
52	19.01		Автоматизация [щ] в словах, словосочетаниях разной слоговой структуры.
53	22.01		Автоматизация [щ] в связной речи.
54	25.01		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [щ].
Звук [ш]			
55	26.01		Формирование слуховой дифференциации и артикуляционного уклада для звука [ш].
56	29.01		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [ш].
57	01.02		Автоматизация [ш] в словосочетаниях.
58	02.02		Автоматизация [ш] в слогах, словах, начале слова и предложениях.
59	05.02		Автоматизация звука [ш] в обратных слогах.
60	08.02		Автоматизация звука [ш] в конце слов.
Звук [ж]			
61	09.02		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [ж].
62	12.02		Автоматизация звука [ж] в прямых слогах.
63	15.02		Автоматизация звука [ж] в прямых слогах, в начале слова.
64	16.02		Автоматизация [ж] в словосочетаниях.
65	19.02		Автоматизация [ж] в предложениях.
66	20.02		Автоматизация [ж] в тексте.
67	26.02		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [ж].

Звук [л]			
68	01.03		Формирование слуховой дифференциации и артикуляционного уклада для звука [л].
69	02.03		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [л].
70	05.03		Автоматизация [л] в словах, слогах, словосочетаниях, в обратных слогах.
71	09.03		Автоматизация [л] в слогах.
72	12.03		Автоматизация [л] в словосочетаниях.
73	15.03		Автоматизация [л] в обратных слогах.
Звук [л']			
74	16.03		Автоматизация звука [л] в конце слов в односложных словах.
75	19.03		Автоматизация [л] в предложение, тексте.
76	22.03		Автоматизация [л] в связной речи.
77	23.03		Артикуляционные и дыхательные упражнения для звука [л'].
78	26.03		Автоматизация звука [л'] в прямых слогах, в начале слова.
IV четверть			
79	05.04		Дифференциация звуков [л'] в прямых слогах, в начале слова, в чистоговорках, словосочетаниях, предложениях.
80	06.04		Автоматизация [л'] в словах.
81	09.04		Дифференциация звуков [л'] в конце слов, словосочетаниях, предложениях.
82	12.04		Дифференциация звуков [л'] в словах, словосочетаниях, предложениях разной слоговой структуры.
Звук [р]			
83	13.04		Автоматизация [р] в слогах.
84	16.04		Повторение. Автоматизация [р] в слогах.
85	19.04		Автоматизация [р] в словах.
86	20.04		Автоматизация звука [р] в словах, словосочетаниях разной слоговой структуры.
87	23.04		Автоматизация [р] в предложениях, тексте
88	26.04		Автоматизация [р] в связной речи.
Звук [р']			
89	27.04		Автоматизация [р'] в слогах.
90	30.04		Автоматизация [р'] в словах.
91	04.05		Автоматизация звука [р'] в словах, словосочетаниях разной слоговой структуры.
92	07.05		Автоматизация звука [р'] в словах, словосочетаниях, содержащих два звука [р'].
93	11.05		Автоматизация [р'] в предложениях, тексте.
94	14.05		Автоматизация [р'] в связной речи.
95	17.05		Автоматизация звука [р'] в поговорках
Оценочный этап			
96	18.05		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи мелкой моторики, исследование ритма.
97	21.05		Обследование звукопроизношения.
98	24.05		Обследование грамматического строя речи и словоизменения.
99	25.05		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования. Обследование связной речи.

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей – логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 15.09.2026 № 01 Руководитель МО_____/Лола А.С./ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____/Чуприна О.К./ (подпись) 16.09.2026