Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зернограднская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.12 14:24:25+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
МП
Приказ от 31.08.2026 г. № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебным предметам
«Русский язык» - 168 часов
«Литературное чтение» - 137 часов
«Математика» - 168 часов
«Окружающий мир» - 66 часов

на 2026-2027 учебный год

2 «В» класс

Учитель: Островерхова Елизавета Семеновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания.

В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;

б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;

е) формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;

к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка на уровне начального общего образования являются:

- приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, языке, как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» в начальном общем образовании включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Основные задачи учебного предмета «Русский язык»:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Цели и задачи изучения русского языка на уровне начального общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счет обязательной части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год, 168 часов.

Программа будет полностью реализована за 168 часов.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

Русский язык: 2 класс: учебник: в 2 частях / В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 15-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – (Школа России).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

2 КЛАСС

— к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
— осознавать язык как основное средство общения;
— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости- глухости;
— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е**, **ё**, **ю**, **я**;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
— находить однокоренные слова;
— выделять в слове корень (простые случаи);
— выделять в слове окончание;
— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк**, **чн**, **чт**; **щн**, **нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
— коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
— объяснять своими словами значение изученных понятий;

— использовать изученные понятия.

Особенности оценивания:

1. Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

2. Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

3. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Объем текстов изложений должен быть на 15 - 20 слов больше объема диктантов. На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е**, **ё**, **ю**, **я** (в начале

слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об**.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; сочетания **чк**, **чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

1) разделительный мягкий знак;
2) сочетания **чт**, **щн**, **нч**;
3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое выказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи. Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности

изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение» и достигается за счет:

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Единицей учебного процесса является урок. При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах – до 5 минут, во II классе – до 8 минут, в III классе – до 12 минут, в IV классе – до 15 минут).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	«Наша речь»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
2	«Текст»	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	
3	«Предложение»	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/	
4	«Слова, слова, слова…»	23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	«Звуки и буквы»	70	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/	
6	«Части речи»	42	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7	«Повторение и систематизация изученного»	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	
	Общее количество часов	**168**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
I четверть - 39 ч. ПР-1, КР-4			
Раздел I «Наша речь» (2 часа)			
1	01.09		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык *«Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?» с.6-9*
2	02.09		Диалогическая форма речи *«Как отличить диалог от монолога?» с. 10-12*
3	03.09		**Тестовая проверочная работа по разделу «Наша речь».**
Раздел II «Текст» (14 часов)			
4	04.09		Текст *«Что такое текст?» с. 14*
5	07.09		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли *с. 14–15*
6	08.09		Тема текста. *«Что такое тема текста?» с.15-16*
7	09.09		Основная мысль *«Что такое основная мысль?» -с.16*
8	10.09		Заглавие текста
9	11.09		Подбор заголовков к предложенным текстам
10	14.09		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста *«Какие части можно выделить в тексте?» с.18-19*
11	15.09		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. *«Красная строка» с.20*
12	16.09		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг
13	17.09		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений
14	18.09		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев

15	21.09		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев
16	22.09		**Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»**
17	23.09		Анализ контрольного диктанта № 1 по теме «Повторение». Обобщение и систематизация знаний
Раздел III «Предложение» (11 часов)			
18	24.09		Предложение как единица языка *«Что такое предложение? с. 22*
19	25.09		Предложение и слово *«Как составить из слов предложение? с.23*
20	28.09		Связь слов в предложении *«Как составить из слов предложение? с.23*
21	29.09		Виды предложений по цели высказывания Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения *«Какие бывают виды предложений по цели высказыванию и интонации? с.25-26*
22	30.09		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Восклицательные и невосклицательные *«Какие бывают виды предложений по цели высказыванию и интонации? с.27 -29*
23	01.10		Р. р. Обучающие сочинение по картине «Золотая осень» И. С. Остроухова *с.30 упр.34*
24	02.10		«Что такое главные члены предложения?» *с.31-32* «Подлежащие и сказуемое - главные члены предложения» с.34-*36*
25	05.10		«Что такое второстепенные члены предложения? *с.33* «Что такое распространённые и нераспространённые предложения? *с.37-38*
26	06.10		«Как установить связь слов в предложении? *с.39-40*
27	07.10		**Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»**
28	08.10		Анализ контрольного диктанта № 2 по теме «Предложение»
Раздел IV «Слова, слова, слова…» (33 часа)			
29	09.10		Слово и его значение. Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря *«Что такое лексическое значение слова?» с.42-44*

30	12.10		**Стартовая диагностическая работа**
31	13.10		Однозначные и многозначные слова *«Что такое однозначные и многозначные слова? с.47-49*
32	14.10		Значение слова в словаре и тексте *«Страничка для любознательных. О происхождении слов» с.45-46*
33	15.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова *«Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?» с.49-51*
34	16.10		Синонимы *«Что такое синонимы?» с.52*
35	19.10		Синонимы в тексте *«Что такое синонимы?» с.53*
36	20.10		**Контрольный диктант № 3 за I четверть**
37	21.10		Анализ контрольного диктанта № 3 за I четверть
38	22.10		Антонимы *«Что такое антонимы? С.54*
39	23.10		Наблюдение за использованием антонимов *«Что такое антонимы? С.55*
II четверть -40 ч. ПР-5, КР-2			
40	05.11		Обобщение знаний по разделу "Лексика" «Р. р. Обучающее изложение по тексту В. Солоухина» *с.56 упр.76*
41	06.11		Анализ обучающего изложения. Обобщение по теме «Слово и его значение»
42	09.11		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова *«Что такое родственные слова? С.57-58*
43	10.11		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова *«Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? с.59*
44	11.11		Корень как часть слова *«Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? с.60*
45	12.11		Корень как общая часть родственных слов *«Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? с.61*
46	13.11		Корень слова: обобщение знаний *Самостоятельная работа*
47	16.11		Окончание как изменяемая часть слова *Что такое формы слова? Что такое окончание?* С.62
48	17.11		Изменение формы слова с помощью окончания *Что такое формы слова? Что такое окончание?*
49	18.11		Различение изменяемых и неизменяемых слов
50	19.11		Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)

			«Страничка для любознательных. Нулевое окончание» с.64
51	20.11		Суффикс как часть слова *Страничка для любознательных. Приставка и суффикс» с.67*
52	23.11		Приставка как часть слова (наблюдение) *Страничка для любознательных. Приставка и суффикс» с.67*
53	24.11		Роль суффиксов и приставок *Страничка для любознательных. Приставка и суффикс» с.67*
54	25.11		Состав слова: систематизация знаний *«Что такое состав слов?» с.66*
55	26.11		Состав слова: обобщение *Самостоятельная работа*
56	27.11		«Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок, вопросам и опорным словам» с.75 упр. 111
57	30.11		Анализ обучающего сочинения. Страничка для любознательных
58	01.12		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями *«Какие бывают слоги? с.68*
59	02.12		Перенос слов по слогам *Как переносить слова с одной строки на другую? с.73-74*
60	03.12		Перенос слов по слогам: закрепление *«Страничка для любознательных. О знаке переноса» с.75-76*
61	04.12		Тестовая проверочная работа по разделу «Слова, слова, слова…».
Раздел V «Звуки и буквы» (56 часов)			
62	07.12		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков *«Как различить звуки и буквы? с.78-80*
63	08.12		Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом" *с.88 упр130*
64	09.12		Анализ обучающего сочинения. Страничка для любознательных
65	10.12		Как различить звуки и буквы? С.78-80
66	11.12		Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? *С.81-89*
67	14.12		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов *«Р. р. Обучающее изложение по тексту А. Митта» с.92 упр 137*
68	15.12		Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне *с.90- 93*
69	16.12		Единообразное написание гласных в корне *с.94*

70	17.12		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова *с.95*
71	18.12		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова *с.96*
72	21.12		**Контрольный диктант № 5 за II четверть**
73	22.12		Анализ итогового контрольного диктанта № 5 за II четверть
74	23.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление *с.97-98*
75	24.12		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова *Упражнения в написании слов с безударными гласными с.99-101*
76	25.12		Непроверяемые гласные в корне слова *«Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить» с.102-103*
77	28.12		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова *«Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить» с.103-105*
78	29.12		**Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»**
79	30.12		Анализ контрольного диктанта № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
III четверть - 53 ч. ПР. -6 КР-4			
80	11.01		Списывание текста. *с.102 упр.156* ***Словарный диктант***
81	12.01		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов с.106-*109*
82	13.01		Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?*с. 111-112*
83	14.01		«Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины «Детство» С.А. Тутунов» с.110 упр 172
84	15.01		Анализ обучающегося сочинения по репродукции картины «Детство».
85	18.01		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения *«Согласный звук[Й] и буква и краткое» с.113-115*
86	19.01		Слова с удвоенными согласными *с.116- 117*
87	20.01		«Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины «Лоси» А. С. Степановича»

88	21.01		Анализ обучающегося сочинения по репродукции картины «Лоси».
89	22.01		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) *«Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» с.118-119*
90	25.01		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) *«Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» с.118-119*
91	26.01		Р. р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста С. Сахарнова*с.125 упр202*
92	27.01		Анализ обучающего изложения зрительно воспринятого текста Знакомство с жанром поздравления *«Поздравительная открытка» с.120 упр192*
93	28.01		Функции мягкого знака *«Для чего служит мягкий знак(ь)? с.122-127*
94	29.01		Сочетания *чк, чн, чт, щн, нч* *«Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч» с.4*
95	01.02		Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) *Проектные задания с.8-9*
96	02.02		Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением) *Буквососетания жи-ши с.10-12*
97	03.02		Гласные после шипящих в сочетаниях *ча, ща, чу, щу* *Буквососетания жи-ши с.12-14*
98	04.02		**Административная срезовая контрольная работа**
99	05.02		Р.р. составление текста по рисунку на тему "День рождения" *с.15*
100	08.02		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки *Как отличить звонкие согласные от глухих? с.16-17*
101	09.02		Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова *Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным с.18-19*
102	10.02		Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова *Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным с.20-21*
103	11.02		Способы проверки согласных в корне слова *Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным с.22-23*
104	12.02		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова

			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным с.24-25
105	15.02		Учимся писать буквы согласных в корне слова *Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным с.26-27*
106	16.02		«Р. р. Обучающее изложение текста В. Бианки по вопросам» *с.29*
107	17.02		Анализ обучающего изложения текста В. Бианки
108	18.02		**Контрольный диктант № 7 «Правописание слов с парными согласными»**
109	19.02		Анализ контрольного диктанта № 7 по теме «Правописание слов с парными согласными»
110	20.02		Списывание текста. Словарный диктант *Проверь себя с.30*
111	24.02		Использование на письме разделительных ъ и ь *Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь) с.31-33*
112	25.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком *Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь) с.34-35*
113	26.02		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком *Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь) с.36-37*
114	01.03		«Р. р. Обучающее сочинение по серии рисунков «Зимние забавы»» с.37 упр.68
115	02.03		**Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»**
116	03.03		Анализ контрольного диктанта № 8 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»
Раздел VI «Части речи» (44часа)			
117	04.03		Имя существительное как часть речи *Что такое части речи? С.40-41*
118	05.03		Имя существительное: употребление в речи *Что такое части речи? С.42-43*
119	09.03		Имя существительное: значение. *Что такое имя существительное? С. 44-45*
120	10.03		Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?") *с.46-47*
121	11.03		Употребление заглавной и строчной буквы *Одушевлённые и неодушевлённые именба собственные с.48-50*
122	12.03		Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных С*обственные и нарицательные имена существительные с.51-54*

123	15.03		«Р. р. Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецов «Богатыри» с.54 упр.95
124	16.03		Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных *с.55-59*
125	17.03		**Контрольный диктант № 9 за III четверть**
126	18.03		Анализ итогового контрольного диктанта № 9 за III четверть
127	19.03		Заглавная буква в именах собственных: географические названия *с.60*
128	22.03		Имя существительное: изменение по числам *Единственное и множественное число имён существительных с.61-63*
129	23.03		Число имён существительных *Единственное и множественное число имён существительных с.64-65*
130	24.03		Глагол как часть речи *Что такое глагол? С.67-69*
131	25.03		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? *Упражнение в распознавании глаголов с.70-72*
132	26.03		Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие *Единственное и множественное число глаголов с.73-74*
IV четверть -35 ч. ПР.-1, КР-3			
133	05.04		Роль глаголов в речи *Изменение глаголов по числам с.74-75*
134	06.04		Правописание частицы не с глаголами *с.76-77*
135	07.04		Обобщение знаний о глаголе *с.77-79*
136	08.04		Текст- повествование *Что такое текст повествование? Какова в нем роль глаголов? с.80-83*
137	09.04		«Р. р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасов «Грачи прилетели» *с.82 упр.146*
138	12.04		**Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Глагол»**
139	13.04		Анализ контрольного диктанта № 10 по теме «Глагол». Проверь себя
140	14.04		Имя прилагательное как часть речи *Что такое имя прилагательное? с.84-85*
141	15.04		Имя прилагательное: значение *Страничка для любознательных. Значение имён прилагательных с.86-87*
142	16.04		Связь имени прилагательного с именем существительным *с.88*
143	19.04		Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению *с. 89*

144	20.04		Единственное и множественное число имён прилагательных *с.90-92*
145	21.04		Текст-описание *Что такое текст описание? Какова в нем роль имен существительных? с.93* *«Р. р. Устное составление рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстой. «Букет цветов, бабочка, птичка» с.96 упр169*
146	22.04		**Контрольный диктант № 11 за IV четверть**
147	23.04		Анализ контрольного диктанта № 11 за IV четверть
148	26.04		Тестовая проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
149	27.04		Местоимение (личное) как часть речи *Что такое местоимение с.98-100*
150	28.04		Упражнения в распознавании и употреблении местоимений *с.100-102*
151	29.04		**Итоговый контрольный диктант № 13 за год**
152	30.04		Анализ итогового контрольного диктанта № 13 за год
153	04.05		Текст – рассуждение, его структура *с.103-104*
154	05.05		Обобщение знаний о местоимении *Проверь себя с.105*
155	06.05		Предлог. Отличие предлогов от приставок *Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? С.106-107*
156	07.05		Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие с.*108*
157	11.05		Раздельное написание предлогов с именами существительными *с.109*
158	12.05		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление *с.110*
159	13.05		Части речи: обобщение. Тренинг *Проверь себя с.111*
160	14.05		«Р. р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу» с.115 *упр.194*
Раздел VII «Повторение и систематизация изученного» (8часов)			
161	17.05		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация
162	18.05		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение
163	19.05		Виды текстов
164	20.05		Предложение. Знаки препинания в конце предложений
165	21.05		Главные члены предложения, их распознание

166	24.05		Слово и его лексическое значение. Части речи и различие их признаков.
167	25.05		Слово и его лексическое значение. Части речи и различие их признаков. Обобщение
168	26.05		Закрепление. Части речи и различие их признаков. Обобщение знаний об изученных правилах орфографии

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной, проверочной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1	03.09		Тестовая проверочная работа по разделу «Наша речь».	тест	Приложение №1
2	22.09		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	диктант	Приложение №2
3	07.10		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	диктант	Приложение №3
4	12.10		Стартовая диагностическая работа	диктант	Приложение №4
5	20.10		Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	диктант	Приложение №5
6	04.12		Тестовая проверочная работа по разделу «Слова, слова, слова…».	тест	Приложение №6
7	21.12		Контрольный диктант № 4 за II четверть	диктант	Приложение №7
8	29.12		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	диктант	Приложение №8
9	04.02		Административная срезовая контрольная работа	диктант	Приложение №9
10	18.02		Контрольный диктант № 6 «Правописание слов с парными согласными»	диктант	Приложение №10
11	03.03		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	диктант	Приложение №11
12	18.03		Контрольный диктант № 8 за III четверть	диктант	Приложение №12
13	12.04		Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	диктант	Приложение №13
14	22.04		Контрольный диктант № 10 за IV четверть	диктант	Приложение №14
15	27.04		Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	диктант	Приложение №15
16	29.04		Итоговый контрольный диктант № 12 за год	диктант	Приложение №16

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ъ в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова

3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними
	смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки

1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие
	предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи

7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Целями изучения литературного чтения на уровне начального общего образования являются:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня речевого развития;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
-осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
-овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
-коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется за счет обязательной части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на изучение литературного чтения во 2 классе отводится 4 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год, 137 часов.

Программа будет полностью реализована за 137 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

Литературное чтение: 2 класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф. Климанова., В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – (Школа России)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание через чтение художественных произведений основных ценностей взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- умения испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей – классиков, поэтов и разнообразных жанров устного народного творчества, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;
- осознание своей принадлежности к определённому этносу, высказывание уважительного отношения к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов;
- проявление позитивных чувств по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, умения подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей;
- представление о существовании других народов и культур, умение называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям;
- умения допускать существование других точек зрения, выслушивать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты; задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации;
- проявление интереса к чтению литературных произведений на уроках и дома, к посещению библиотеки, подготовки материала к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;
- проявление интереса к изучению творчества авторов, умение называть любимых авторов, обосновывать свой выбор;
- умения включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей;
- знание правил школьной жизни, осознанное их применение на уроках литературного чтения, умения обосновывать их существование и пользу для ученика; приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений;
- умение пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- знание проявлений ответственного и безответственного поведения; умение приводить примеры ответственного (безответственного), самостоятельного (несамостоятельного) поведения героя литературного произведения;
- умение делать выводы о степени ответственности и самостоятельности;
- умения замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые используются автором для создания художественного образа;
- умение доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания;
- умение выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звезды, ветер, тучи, река, горы и пр.);

- использование понравившихся сравнений, эпитетов и метафор в своих художественных высказываниях;
- умения фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов – описаний, в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой;
- умения отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя;
- умения различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- умение предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм;
- умение строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения;
- проявление доброжелательности по отношению к одноклассникам при работе в группе, умения слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами;
- знание приёмов сохранения зрения и осанки при чтении книг и работы с компьютером;
- умения пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока; читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, план для пересказа литературного произведения, продумывать возможные этапы изучения темы; контролировать выполнение действий в соответствии с планом; оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к собственным успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха (неуспеха) с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике, для передачи информации;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя; понимать переносное

значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них; сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»); строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений;

- осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как части русской национальной культуры;
- осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремесла и народные промыслы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценирования, при выполнении проектных заданий; перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.)

Коммуникативные УУД:

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме;
- оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументировать, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо (невежливо), достойно (недостойно), искренне (лживо), нравственно (безнравственно) и др.);
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- вырабатывать совместно критерии оценки выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя и пр.) по теме проекта, озвучивать ей с опорой на слайды.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираясь на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради» по литературному чтению;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника);
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираясь на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения, отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения содержания книги по её элементам;
- самостоятельного чтения книг;
- работы со словарями.

Читательские умения

Навык чтения

Способ чтения: плавное послоговое чтение с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3-4 букв.

Правильность чтения: правильное орфографическое чтение.

Скорость чтения: темп чтения знакомого текста – 25-30 слов в минуту (указан минимум для выставления высшей отметки). Контроль над скоростью чтения должен осуществляться индивидуально путём сопоставления результатов в начале и конце года. Данные о количестве слов в минуту, которые даны в программе, носят усреднённый характер. У отдельных детей, имеющих значительные затруднения при обучении чтению, а также у заикающихся этот показатель может быть ниже.

Выразительность чтения: умение ориентироваться на знаки препинания в конце предложений и соблюдать паузы и интонацию, соответствующие знакам препинания в конце предложений.

Осмысленность чтения:

- понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения и т. п.);
- понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учёта флективных отношений (подбор соответствующей картинки);
- понимание простых в содержательном и языковом отношении, небольших по объёму текстов;
- понимание текстов с ориентацией на морфемы.

Навыки работы с текстом и книгой:

- умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного небольшого текста;
- умение находить ключевые (опорные) слова в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах;
- умение последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к составлению плана);
- умение составлять картинный план к прочитанному произведению и пересказывать в соответствии с ним;
- умение подробно пересказывать небольшие по объёму тексты;
- умение осознавать тот факт, что читаемое создано кем-то (народом, конкретным человеком), что способствует преодолению «наивного реализма» в восприятии литературы;
- умение называть героев, узнавать их на иллюстрациях эпизодов, ситуаций прочитанного небольшого текста;
- называние автора и заглавия литературного произведения.

Речевое развитие (развитие устной речи):

- закрепление правильного фонетического оформления высказываний;
- формирование лексических, морфологических и синтаксических обобщений;
- работа над лексическим и грамматическим значением слова;
- обучение правильному употреблению слова в связной речи;
- обучение ответам на вопросы по содержанию текста (формулирование ответов, подбор наиболее подходящих слов);
- обучение подробному пересказы по вопросам или картинному плану, составление устных рассказов по картинкам;
- работа над грамматически правильным построением устного высказывания;
- обучение способам заучивания наизусть стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I Раздел. «Самое великое чудо на свете»

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете. История книги. Библиотека.

Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».

Внеклассное чтение (Вн. чт.). «Книги, прочитанные летом».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Самое великое чудо на свете»

II Раздел. «Устное народное творчество»

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Народное творчество. Пословицы и поговорки. Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Народная сказка. Ю. Коваль «Сказки». Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко». Русская народная сказка. «У страза глаза велики».

Русская народная сказка. «Лиса и тетерев». Русская народная сказка. «Каша из топора». Поговорим о самом главном. Русская народная сказка. «Лиса и журавль». Русская народная сказка. «Гуси – лебеди».

Развитие речи (Р.р.): Обучение подробному пересказу русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» по картинному плану». Обучение пересказу русской народной сказки «Гуси – лебеди» по картинному плану.

«Вн. чт. Русские народные сказки».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»

III Раздел. «Люблю природу русскую. Осень»

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Как подготовиться к выразительному чтению

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…». К. Бальмонт. «Поспевает брусника…». А. Плещеев. «Осень наступила…». А. Фет. «Ласточки пропали…» Чтение наизусть. В. Берестов. «Р. р. Устное составление рассказа «Осенние листья», используя эпитеты прочитанных стихотворений». «Хитрые грибы». Научно - познавательный текст «Грибы». Поговорим о самом главном. Произведения о хлебе. М. Пришвин. «Осеннее утро». «Вн.чт. Произведения об осени».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень».

IV Раздел. «Русские писатели»

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Как составить план произведения.

А. С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный…». Чтение наизусть отрывка. А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». «Вн. чт. Сказки А.С. Пушкина». И. А. Крылов. Басня «Лебедь, рак и щука». Чтение наизусть. И. А. Крылов. Басня «Стрекоза и муравей». Л. Н. Толстой. «Котёнок», «Правда всего дороже». «Р. р. Обучение подробному пересказу рассказа Л. Н. Толстого «Котёнок». «Вн. чт. Рассказы Л. Н. Толстого». Л. Н. Толстой. Рассказ «Филипок». «Р.р. Пересказ текста Л. Н. Толстого «Филипок» по вопросам». «Вн. чт. Произведения Л. Н. Толстого».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели».

V Раздел. «О братьях наших меньших»

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Как составить отзыв.

И. Пивоварова. «Жила – была собака…». В. Берестов «Кошкин щенок». М. Пришвин. «Ребята и утята». «Р. р. Обучение выборочному пересказу рассказа М. Пришвина «Ребята и утята». Е. Чарушин. «Страшный рассказ». «Р. р. Обучение пересказу рассказа Е. Чарушина «Страшный рассказ» по плану». Б. Житков. «Храбрый утёнок». «Р. р. Обучение подробному пересказу рассказа Б. Житкова «Храбрый утёнок» по плану». В. Бианки. «Музыкант», «Сова». «Р. р. Обучение пересказу рассказа В. Бианки «Сова» по серии сюжетных картинок». Поговорим о самом главном. Е. Благинина «Мороз». «Вн. чт. Путешествие ласточки - береговушки (по рассказу В. Бианки «Лесные домики»)». «Вн. чт. Книги о животных».

Проект «Пишем статью в школьную стенгазету».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».

VI Раздел. «Люблю природу русскую. Зима»

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Как выучить стихотворение наизусть

Стихотворения о первом снеге И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима. Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою…». С. Есенин. «Поёт зима – аукает…», «Берёза». Чтение наизусть. А. С. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя…». Чтение наизусть. А. С. Пушкин. «Зима!.. Крестьянин, торжествуя…». Русская народная сказка. «Два Мороза». С. Михалков. «Новогодняя быль». «Р. р. Обучение выборочному пересказу произведения С. Михалкова «Новогодняя быль».

«Вн. чт. А. А. Блок «Ворона», «Снег да снег». Стихи русских поэтов о зиме». Русская народная сказка «Морозко».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Зима».

VII Раздел. «Писатели - детям»

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Как рассказать о писателе К.И. Чуковском

К. И. Чуковский. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». «Вн. чт. Сказки и стихи К. И. Чуковского». С. В. Михалков. «Сила воли», «Мой щенок». А. Л. Барто. «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «Вовка добрая душа». «Вн. чт. Стихи о детях и для детей А. Барто, С. Михалкова». Н. Н. Носов. «Затейники», «Живая шляпа». «Р. р. Обучение выборочному пересказу рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа». Поговорим о самом главном. В. Осеева «Синие листья» (в сокращении). Н. Н. Носов. «На горке». «Р. р. Обучение пересказу по картинному плану рассказа Н. Н. Носова «На горке». «Вн. чт. Рассказы Н. Н. Носова».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели - детям».

VIII Раздел. «Я и мои друзья»

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Опорные слова.

Ю. Ермолаев. «Два пирожных». В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее». «Р. р. Обучение выборочному пересказу рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», «Почему?». «Р. р. Пересказ рассказа В. Осеевой «Почему?» по плану. «Вн. чт. Рассказы В. Осеевой». В. Лунин. «Я и Вовка». Поговорим о самом главном. Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду», В. Берестов. «За игрой», «Гляжу с высоты»

«Вн. чт. Стихотворения о дружбе», «Рассказы о дружбе».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».

IX Раздел. «Люблю природу русскую. Весна»

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Стихотворное произведение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…», «Весенние воды». А. Плещеев. «Весна». Чтение наизусть. С. Дрожжин «Весеннее царство». А. Блок «На лугу». А. Плещеев «В бурю». И. Бунин. «Матери» (в сокращении). Е. Благинина. «Посидим в тишине». Чтение наизусть. Э. Мошковская. «Я маму обидел…».

«Вн. чт. Произведения на тему «Мама – главное слово», «Стихи русских поэтов о весне».

Поверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Весна»

X Раздел. «И в шутку и в серьёз»

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Юмористические произведения.

А. Введенский. «Учёный Петя». Д. Хармс «Вы знаете?». И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране». Чтение наизусть по выбору. Б. Заходер. «Песенки Винни - Пуха». Чтение наизусть по выбору. Э. Успенский. «Если был бы я девчонкой…», «Память», «Над нашей квартирой» (чтение наизусть). «Вн. чт. Стихи и сказки Б. Заходера». Э. Успенский. «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»). «Р. р. Обучение подробному пересказу рассказа Э. Успенского «Чебурашка» по коллективно составленному плану». В. Драгунский. «Тайное

становится явным». «Р. р. Обучение пересказу рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» по коллективно составленному плану». «Вн. чт. Рассказы В. Драгунского». Г. Остер. «Будем знакомы».
«Вн. чт. В. П. Катаев «Цветик-семицветик». Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз».

XI Раздел. «Литература зарубежных стран»

Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Отличие сказки от пьесы. Английские народные сказки. «Перчатки», «Храбрецы». «Вн. чт. Зарубежный фольклор». Ш. Перро. «Кот в сапогах».
Поговорим о самом главном. С. Васильев. «Белая берёза». Проект «День победы – 9 мая» (газета). «Вн. чт. Стихотворения о великой отечественной войне». «Вн. чт. Рассказы о великой отечественной войне».
«Вн. чт. Ш. Перро «Красная шапочка». Г. Х. Андерсен. «Огниво» (в сокращении). «Вн. чт. Г. Х. Андерсен. «Свинопас». «Вн. чт. Сказки Г. Х. Андерсена». Поговорим о самом главном. Французская народная песенка «Сьюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». «Вн. чт. Братья Гримм «Бременские музыканты».
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран». Вн. чт. Обобщающий урок «Читательская конференция».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1.	Тематический раздел «Самое великое чудо на свете» (1 час)			
1.1	Тема «Книга – великое чудо на свете.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
	Итого по разделу:	1		
2.	Тематический раздел «Устное народное творчество» (17 часов)			
2.1	Тема «Виды устного творчества»	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/	
2.2	Тема «Народная сказка»	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/286290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/	
	Итого по разделу:	17		
3.	Тематический раздел «Люблю природу русскую. Осень» (15 часов)			
3.1	Тема «Стихотворения о времени года - осень»	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/	
3.2	Тема «Прозаические тексты об осени»	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/start/286415/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/start/	
	Итого по разделу:	15		
4.	Тематический раздел «Русские писатели» (16 часов)			
4.1	Тема «Произведения А. С. Пушкина»	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/	

4.2	Тема «Произведения И. А. Крылова»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
4.3	Тема «Произведения Л. Н. Толстого»	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/start/	
	Итого по разделу:	16		
5.	Тематический раздел «О братьях наших меньших» (10 часов)			
5.1	Тема «Стихотворные сказки о животных»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	
5.2	Тема «Рассказы о животных»	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5068/start/	
5.3	Тема «Сказки о животных»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286696/	
	Итого по разделу:	10		
6.	Тематический раздел «Люблю природу русскую. Зима» (14 часов)			
6.1	Тема «Стихотворения о зиме»	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183942/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/	
6.2	Тема «Сказки о зиме»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299994/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/start/299995/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/start/198994/	
	Итого по разделу:	14		
7.	Тематический раздел «Писатели - детям» (11 часа)			
7.1	Тема «Сказки и стихи К. И. Чуковского»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/start/286816/	
7.2	Тема «Стихи о детях и для детей А. Барто, С. Михалкова»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/start/286847/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/start/286879/	
7.3	Тема «Рассказы Н. Н. Носова»	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/start/304192/	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/start/286910/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/start/286910/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286942/	исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
	Итого по разделу:	11		
8.	Тематический раздел «Я и мои друзья» (14 часов)			
8.1	Тема «Рассказы о детях»	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/start/	
	Итого по разделу:	14		
9.	Тематический раздел «Люблю природу русскую. Весна» (18 часов)			
9.1	Тема «Стихотворения о времени года - весна»	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/300025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/	
	Итого по разделу:	18		
10.	Тематический раздел «И в шутку и в серьёз» (6 часов)			
10.1	Тема «Юмористические произведения»	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/start/222982/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/start/199712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/start/187523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5064/start/287104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4265/start/	
	Итого по разделу:	6		
11.	Тематический раздел «Литература зарубежных стран» (15 часов)			
11.1	Тема «Английские народные сказки»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/start/142772/	

11.2	Тема «Сказки Ш. Перро»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/287169/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/start/287200/	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
11.3	Тема «Сказки Г. Х. Андерсена»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5071/start/199868/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6298/start/287231/	
11.4	Тема «Сказки Братьев Гримм»	7	https://ya.ru/video/preview/15955411576692166194	
	Итого по разделу:	15		
	Общее количество часов:	137		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - 32 ч.			
1.	Тематический раздел «Самое великое чудо на свете» (1 час)		
Тема «Книга – великое чудо на свете.			
1	01.09		Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных) История книги
2.	Тематический раздел «Устное народное творчество» (17 часов)		
Тема «Виды устного творчества»			
2	02.09		Произведения малых жанров фольклора Стр. 14
3	03.09		Пословицы как жанр фольклора Пословицы и поговорки стр. 18
4	04.09		Характеристика особенностей народных песен Русские народные песни стр 20
5	08.09		Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как "перевертыш событий". Потешки и прибаутки Потешки и прибаутки стр. 22
6	09.09		Ритм и счёт - основа построения считалок Считалки и небылицы стр. 24
7	10.09		Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи
8	11.09		Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок Загадки стр. 26
9	15.09		Произведения устного народного творчества
10	16.09		Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки "У страха глаза велики" У страха глаза велики стр. 33
11	17.09		Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Петушок и бобовое зёрнышко" стр. 30
Тема «Народная сказка»			
12	18.09		Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке "Каша из топора" Каша из топора стр. 39
13	22.09		Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль" Лиса и журавль стр. 42
14	23.09		Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка "Снегурочка"
15	24.09		Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди" Гуси-лебеди стр. 44
16	25.09		Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры
17	29.09		Тематическая контрольная работа по итогам раздела "Фольклор"
3.	Тематический раздел «Люблю природу русскую. Осень» (15 часов)		
Тема «Стихотворения о времени года - осень»			

18	30.09		Работа с детскими книгами: "Произведения писателей о родной природе" Эстетическое восприятие явлений осенней природы В мире книг стр. 57
19	01.10		Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору Разноцветные страницы стр. 58
20	02.10		Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени
21	06.10		Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень" Тютчев Ф. И. стр. 60; Бальмонт К. Д. стр. 61
22	07.10		Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..." Плещеев А. Н. стр. 62; Фет А. А. стр. 63
23	08.10		Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина "Осеннее утро" и других на выбор
24	09.10		Осень в произведениях А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...", Г.А. Скребицкого "Четыре художника"
25	13.10		Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов А. К. Толстой стр. 64
26	14.10		Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски осенней природы" *Проверочная работа*
27	15.10		Составление устных рассказов "Природа осенью" по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов
28	16.10		Работа с текстом произведения С.В. Михалкова "Быль для детей": осознание темы Великой Отечественной войны Быль для детей стр. 71
Тема «Прозаические тексты об осени»			
29	20.10		Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова "Родина" и другие по выбору
30	21.10		Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина "Русь"
31	22.10		Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С.Т. Романовского "Русь". Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной Блокадный хлеб стр. 70
32	23.10		Любовь к природе - тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского "Мещёрская сторона"
II четверть - 32 ч.			
33	05.11		Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине
4.	Тематический раздел «Русские писатели» (16 часов)		
Тема «Произведения А. С. Пушкина»			
34	06.11		Отражение темы Родины в изобразительном искусстве
35	10.11		Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер" Летний вечер стр. 78

36	11.11		Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского "Жаворонок" и "Приход весны"
37	12.11		Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный..." У лукоморья дуб зелёный стр. 80
38	13.11		Поучительный смысл сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке". Характеристика героев Сказка о рыбаке и рыбке стр. 83
39	17.11		Сравнение сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" с фольклорными (народными) сказками Сказка о рыбаке и рыбке стр. 83
40	18.11		Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина Сказка о рыбаке и рыбке стр. 90-91
Тема «Произведения И. А. Крылова»			
41	19.11		Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками
42	20.11		Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова "Лебедь, Щука и Рак" и Л.Н. Толстого "Лев и мышь" Стр. 94
43	24.11		Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение) Стр. 95
Тема «Произведения Л. Н. Толстого»			
44	25.11		Представление темы "Отношение человека к животным" в произведениях писателей (Например, Л.Н. Толстой "Котёнок") Стр. 100
45	26.11		Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведений Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья" Стр. 102
46	27.11		Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л.Н. Толстой "Филиппок" Стр. 103
47	01.12		Работа с детскими книгами на тему: "О братьях наших меньших": составление аннотации Стр. 109
48	02.12		Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И.М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки Стр. 114
49	03.12		Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова "Кошкин щенок" и других на выбор Стр. 115
50	04.12		Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина "Ребята и утята" Стр. 117 *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели». Проверочная работа*
5.	Тематический раздел «О братьях наших меньших» (10 часов)		
Тема «Стихотворные сказки о животных»			

51	08.12		Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина "Страшный рассказ" Стр. 121
52	09.12		Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житков "Храбрый утёнок"
53	10.12		Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки Стр. 121, стр. 126
54	11.12		Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни "Коровушка"
Тема «Рассказы о животных»			
55	15.12		Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка "Хвост" и другие на выбор
56	16.12		Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Зимовье зверей" и других на выбор
57	17.12		Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору
58	18.12		Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В.В. Бианки "Музыкант". Стр. 124
59	22.12		Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте Стр. 127
Тема «Сказки о животных»			
60	23.12		Тематическое повторение по итогам раздела "О братьях наших меньших" *Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»*
6.	Тематический раздел «Люблю природу русскую. Зима» (14 часов)		
Тема «Стихотворения о зиме»			
61	24.12		Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме Стр. 136-137
62	25.12		Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин "Первый снег" Стр. 138
63	29.12		Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева "Чародейкою Зимою..." Стр. 141
64	30.12		Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина "Вот север, тучи нагоняя..." и С.А. Есенина "Поёт зима - аукает" Стр. 142, стр. 144
III четверть - 43 ч.			
65	12.01		Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин" Стр. 145
66	13.01		Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков "Детство"
67	14.01		Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова "Зима в лесу"
68	15.01		Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого

69	19.01		Составление устного рассказа "Краски и звуки зимы" по изученным текстам
70	20.01		Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов Стр. 143
Тема «Сказки о зиме»			
71	21.01		Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Новогодняя быль" Стр. 149
72	22.01		Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза" Стр. 146-147
73	26.01		Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля "Девочка Снегурочка"
74	27.01		Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки "Снегурочка" и литературной (авторской) В.И. Даля "Девочка Снегурочка" *Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима»*
7.	Тематический раздел «Писатели - детям» (11 часа)		
Тема «Сказки и стихи К. И. Чуковского»			
75	28.01		Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович"
76	29.01		Тематическое повторение по разделу "Звуки и краски зимней природы"
77	02.02		Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе" Стр. 15
78	03.02		Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"
Тема «Стихи о детях и для детей А. Барто, С. Михалкова»			
79	04.02		Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок" Стр. 25
80	05.02		Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка" Стр. 29
Тема «Рассказы Н. Н. Носова»			
81	09.02		Произведения о детях. На примере рассказов Н.Н. Носова "Затейники" Стр. 35
82	10.02		Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н.Н. Носов "Живая шляпа" Стр. 38
83	11.02		Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева "Синие листья" Стр. 42
84	12.02		Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова "На горке" и "Заплатка". Оценка поступков героя рассказа Стр.43
85	16.02		Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях. Стр. 51

			Проверочная работа по разделу «Писатели-детям»
8.	8.Тематический раздел «Я и мои друзья» (14 часов)		
Тема «Рассказы о детях»			
86	17.02		Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто "Катя". Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев "Два пирожных" Стр. 54, стр. 109
87	18.02		Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеева "Волшебное слово" стр. 55
88	19.02		Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее" Стр. 60
89	24.02		Оценка поступков героя. В.В. Лунин "Я и Вовка" Стр. 63
90	25.02		Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка "Две пословицы". Дружбу помни, а зло забывай
91	26.02		Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А. Осеевой "Почему" стр. 66
92	02.03		Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"
93	03.03		Тематическое повторение по итогам раздела "О детях и дружбе"
94	04.03		Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки
95	05.03		Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)
96	09.03		Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов "Весной" (отрывок)
97	10.03		Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Составление плана текста Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели - детям». Проверочная работа
98	11.03		Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Средства выразительности
99	12.03		Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете Стр. 76-77 *Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»*
9.	Тематический раздел «Люблю природу русскую. Весна» (18 часов)		
Тема «Стихотворения о временах года – весна»			
100	16.03		Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева "Зима недаром злится...": выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне" Стр. 78
101	17.03		Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей
102	18.03		Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев "Весенние воды" Стр. 79

103	19.03		Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий "Весенняя песня"
104	23.03		Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений
105	24.03		Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской "Одуванчик" и М.М. Пришвина "Золотой луг"
106	25.03		Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова "Лето"
107	26.03		Составление устного рассказа "Краски и звуки весеннего леса" по изученным текстам *Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна»*
108	06.04		Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски весенней природы"
IV четверть - 30 ч. ПР-1, КР-2			
109	07.04		Тема "Природа весной" в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.
110	08.04		Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок
111	09.04		Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева "Песня матери": любовь и переживание матери Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья». Проверочная работа
112	13.04		Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка "Три дочери"
113	14.04		Международный женский день - тема художественных произведений
114	15.04		Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.Н. Плещеев "В бурю" Стр. 82
115	16.04		Отражение темы День Победы в произведениях С.А. Баруздина "Салют" и С.А. Васильева "Белая берёза" Стр. 88
116	20.04		Тематическое повторение по итогам раздела "О наших близких, о семье"
117	21.04		Работа с детскими книгами на тему: "О наших близких, о семье": выбор книг на основе тематической картотеки Стр. 93
10.	Тематический раздел «И в шутку и всерьёз» (6 часов)		
Тема «Юмористические произведения»			
118	22.04		Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведений А.И. Введенского "Учёный Петя", Д.И. Хармса "Врун" Стр. 97, стр. 100
119	23.04		Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э.Н. Успенского "Над нашей квартирой" Стр. 110
120	27.04		Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского "Чебурашка" Стр. 113

121	28.04		Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского "Тайное становится явным" Стр. 117
122	29.04		Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка "Как Джек ходил счастье искать" Стр.
123	30.04		Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка "Лис Миккель и медведь Бамсе" и русская народная сказка "Вершки и корешки" Поверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Весна». *Проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьёз»*
11.	Тематический раздел «Литература зарубежных стран» (15 часов)		
Тема «Английские народные сказки»			
124	04.05		Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм "Бременские музыканты"
125	05.05		Работа со сказкой братьев Гримм "Бременские музыканты": составление плана произведения
126	06.05		Работа с детскими книгами на тему: "Зарубежные сказочники": соотнесение иллюстраций с содержанием сказок Стр. 129
127	07.05		Фантазёры и мечтатели - герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки Стр. 130-131
Тема «Сказки Ш. Перро»			
128	11.05		Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро "Кот в сапогах" Стр. 134
129	12.05		Характеристика героев сказки Ш. Перро "Кот в сапогах" Стр. 134
Тема «Сказки Г. Х. Андерсен»			
130	13.05		Г. Х. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво" стр. 146 Контрольная за III четверть по разделу «И в шутку и в серьёз»
131	14.05		Выделение главной мысли (идеи) сказки Г. Х. Андерсена "Пятеро из одного стручка" и других его сказок на выбор *Проверочная работа по разделу «Литература зарубежных стран»*
Тема «Сказки Братьев Гримм»			
132	18.05		Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежные писатели-сказочники"
133	19.05		Резервный урок. Повторение по итогам изученного во 2 классе
134	20.05		Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков "Лучший друг"
135	21.05		Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация *Итоговая тестовая работа за год*
136	25.05		Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение
137	26.05		Резервный урок. Повторение по итогам изученного во 2 классе

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1	29.09		Тестовая проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	тест	Приложение №1
2	14.10		Тестовая проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	тест	Приложение №2
3	04.12		Тестовая проверочная работа по разделу «Русские писатели»	тест	Приложение №3
4	23.12		Тестовая проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»	тест	Приложение №4
5	27.01		Тестовая проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	тест	Приложение №5
6	16.02		Тестовая проверочная работа по разделу «Писатели – детям»	тест	Приложение №6
7	12.03		Тестовая проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»	тест	Приложение №7
8	26.03		Тестовая проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую Весна»	тест	Приложение №8
9	30.04		Тестовая проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьёз»	тест	Приложение №9
10	14.05		Тестовая проверочная работа по разделу «Литература зарубежных стран»	тест	Приложение №10
11	21.05		Итоговая тестовая работа за год	тест	Приложение №11

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 2 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

	ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.9	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.10	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.11	осознанно применять для анализа текста изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ);

	жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема; заголовок; литературный герой, характер; портрет героя; ритм; рифма; содержание произведения; средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); проза и поэзия.
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.16	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.17	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)

6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Отношение человека к животным - тема литературы. М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни. И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение

геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:
1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Математика» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР на изучение математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю, из расчёта 79 учебные недели в год, 168 часов.

Программа будет полностью реализована за 168 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).

6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.]. - 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры:

прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Арифметические действия Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.

Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи .Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.

Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину

возникшей ошибки или затруднения. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	**Раздел I «Числа от 1 до 100. Нумерация»**	20 час	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся:
2.	**Раздел II «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**	59 часа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ \	
3.	**Раздел III «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»**	28часа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/	

4.	**Раздел IV «Умножение и деление»**	26 часа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5.	**Раздел V «Табличное умножение и деление»**	27 часов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/	
6.	**Раздел VI «Повторение изученного во 2 классе»**	8 часов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/	
	Общее количество часов	168 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
I четверть -39 ч. КР-3			
Раздел I «Числа от 1 до 100. Нумерация» (20 час)			
1	01.09		Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20
2	02.09		Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание
3	03.09		Десятки. Счёт десятками до 100
4	04.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел
5	07.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
6	08.09		Однозначные и двузначные числа
7	09.09		Единица измерения длины – миллиметр
8	10.09		«Закрепление. Миллиметр. Решение примеров и задач»
9	11.09		**Контрольная работа № 1 «Повторение»**
10	14.09		Анализ контрольной работы № 1 по теме «Повторение»
11	15.09		Наименьшее трёхзначное число. Сотня
12	16.09		Метр. Таблица единиц длины
13	17.09		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5
14	18.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
15	21.09		Единицы стоимости: рубль, копейка
16	22.09		«Закрепление. Единицы стоимости: рубль, копейка»
17	23.09		Странички для любознательных
18	24.09		Что узнали. Чему научились. **Самостоятельная работа №1**
19	25.09		**Контрольная работа № 2 «Нумерация в пределах 100»**
20	28.09		Анализ контрольной работы № 2 по теме «Нумерация в пределах 100»
Раздел II «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (59 часов)			
21	29.09		Задачи, обратные данной
22	30.09		Сумма и разность длин отрезков
23	01.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
24	02.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
25	05.10		«Закрепление. Решение задач»
26	06.10		Единицы времени. Час. Минута
27	07.10		Длина ломаной
28	08.10		**Стартовая диагностическая работа**
29	09.10		«Закрепление. Решение примеров и задач»
30	12.10		Порядок выполнения действий. Скобки
31	13.10		Числовые выражения. **Самостоятельная работа № 2**
32	14.10		Сравнение числовых выражений
33	15.10		Периметр многоугольника
34	16.10		Свойства сложения
35	19.10		**Контрольная работа № 3 за I четверть**
36	20.10		Анализ контрольной работы № 3 за I четверть
37	21.10		Свойства сложения. Решение задач и выражений.
38	22.10		Закрепление. Свойства сложения. Решение задач и выражений.

39	23.10		Столбчатые диаграммы
II четверть -40 ч. КР-3			
40	05.11		Что узнали. Чему научились
41	06.11		Повторение. Что узнали. Чему научились
42	09.11		Повторение. Решение примеров и задач
43	10.11		**Контрольная работа № 4 «Единицы длины и времени. Выражения»**
44	11.11		Анализ контрольной работы № 4 по теме «Единицы длины и времени. Выражения»
45	12.11		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений
46	13.11		Приём вычислений вида 36+2, 36+20
47	16.11		Приёмы вычислений вида 36-2, 36-20
48	17.11		Приёмы вычислений вида 26+4, 95+5
49	18.11		Приёмы вычислений вида 30-7
50	19.11		Приёмы вычислений вида 60-24
51	20.11		Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого
52	23.11		Закрепление. Решение простых и составных задач
53	24.11		Приёмы вычислений вида 26+7
54	25.11		Приёмы вычислений вида 35-7
55	26.11		Закрепление. Приёмы вычислений вида 26+7, 35 – 7
56	27.11		Закрепление. Приёмы вычислений вида 36+2, 36+20, 38-2, 56-20
57	30.11		Что узнали. Чему научились. **Самостоятельная работа № 3**
58	01.12		Закрепление. Что узнали. Чему научились
59	02.12		**Контрольная работа № 5 «Устное сложение и вычитание в пределах 100»**
60	03.12		Анализ контрольной работы № 5 «Устное сложение и вычитание в пределах 100»
61	04.12		Закрепление. Решение примеров и задач
62	07.12		Буквенные выражения
63	08.12		Закрепление. Буквенные выражения
64	09.12		Повторение. Буквенные выражения
65	10.12		Уравнения. Решение уравнений способом подбора
66	11.12		Закрепление. Решение примеров, задач и уравнений
67	14.12		Повторение. Буквенные выражения
68	15.12		Закрепление. Решение уравнений
69	16.12		**Контрольная работа № 6 за II четверть**
70	17.12		Анализ контрольной работы № 6 за II четверть
71	18.12		Проверка сложения
72	21.12		Проверка вычитания
73	22.12		Закрепление. Проверка сложения и вычитания
74	23.12		Закрепление. Решение примеров и задач
75	24.12		Закрепление. Решение уравнений
76	25.12		Что узнали. Чему научились
77	28.12		Повторение. Решение задач
78	29.12		Повторение. Что узнали. Чему научились
Раздел III «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)» (29часа)			
79	30.12		Письменный приём сложения вида 45+23

III четверть -53 ч. КР-2			
80	11.01		Письменный приём вычитания 57-26
81	12.01		Проверка сложения и вычитания
82	13.01		Закрепление. Проверка сложения и вычитания
83	14.01		Угол. Виды углов
84	15.01		Закрепление. Решение задач и выражений
85	18.01		Письменный приём сложения вида 37+48
86	19.01		**Административная срезовая контрольная работа**
87	20.01		Письменный приём сложения вида 37+53
88	21.01		Многоугольники
89	22.01		Закрепление. Многоугольники
90	25.01		Письменный приём сложения вида 87+13
91	26.01		Письменные вычисления вида 32+8, 40-8
92	27.01		Письменный приём вычитания вида 50-24
93	28.01		Проверим себя. **Самостоятельная работа № 4**
94	29.01		**Контрольная работа № 7 «Письменные приёмы вычислений»**
95	01.02		Анализ контрольной работы № 7 «Письменные приёмы вычислений»
96	02.02		Письменное вычитание вида 52-24
97	03.02		«Закрепление. Решение примеров и задач»
98	04.02		«Закрепление. Решение задач и выражений»
99	05.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника
100	08.02		Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник
101	09.02		Симметричные фигуры. Квадрат
102	10.02		Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных
103	11.02		«Закрепление. Симметричные фигуры. Квадрат»
104	12.02		Что узнали. Чему научились. **Самостоятельная работа № 5**
105	15.02		«Закрепление. Решение задач и буквенных выражений»
106	16.02		«Закрепление. Решение составных задач»
107	17.02		Закрепление. Решение задач
108	18.02		«Закрепление. Решение примеров и задач»
Раздел IV «Умножение и деление» (26 часа)			
109	19.02		Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения
110	20.02		Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения
111	24.02		Составление и решение примеров и задач на умножение.
112	25.02		Периметр прямоугольника (решение выражений и задач на умножение)
113	26.02		Название чисел при умножении. Решение задач и выражений
114	01.03		Закрепление. Название чисел при умножении. Решение задач и выражений
115	02.03		Свойство умножения. Решение задач и выражений
116	03.03		Закрепление. Свойство умножения. Решение задач и выражений
117	04.03		Конкретный смысл действия деления
118	05.03		Решение задач на деление по содержанию
119	09.03		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)

120	10.03		**Контрольная работа № 8 за III четверть**
121	11.03		Анализ контрольной работы № 8 за III четверть. Умножение нуля и единицы. Названия компонентов и результата умножения
122	12.03		Закрепление по теме: «Умножение и деление»
123	15.03		Названия компонентов и результата деления
124	16.03		Что узнали. Чему научились. **Самостоятельная работа № 6**
125	17.03		«Закрепление. Решение задач и примеров»
126	18.03		Странички для любознательных
127	19.03		Повторение. Что узнали. Чему научились.
128	22.03		Закрепление. Что узнали. Чему научились.
129	23.03		Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
130	24.03		**Контрольная работа № 9 «Умножение и деление»**
131	25.03		Анализ проверочной работы № 9 «Умножение и деление»
132	26.03		Приёмы умножения и деления на 10
IV четверть -35 ч. КР-3			
133	05.04		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»
134	06.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
Раздел V «Табличное умножение и деление» (27 часов)			
135	07.04		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2
136	08.04		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2
137	09.04		Четные и нечетные числа
138	12.04		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
139	13.04		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3
140	14.04		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3
141	15.04		Порядок выполнения действий
142	16.04		Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 4
143	19.04		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
144	20.04		Во сколько раз больше? Меньше?
145	21.04		Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 5
146	22.04		Закрепление. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 5
147	23.04		**Контрольная работа № 10 за IV четверть**
148	26.04		Анализ контрольной работы № 10 за IV четверть
149	27.04		Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 6
150	28.04		Закрепление. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 6
151	29.04		**Итоговая контрольная работа № 11за год**
152	30.04		Анализ итоговой контрольной работы № 11 за год
153	04.05		Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 7 и на 7
154	05.05		Закрепление. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 7 и на 7

155	06.05		Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 8 и на 8
156	07.05		Закрепление. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 8 и на 8
157	11.05		Табличное умножение в пределах 50. Умножение и делание числа 9 и на 9
158	12.05		Закрепление. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и делание числа 9 и на 9
159	13.05		Таблица умножения
160	14.05		Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)
Раздел VI «Повторение изученного во 2 классе» (8 часов)			
161	17.05		Умножение на 1, на 0. Деление числа на 0
162	18.05		Нумерация чисел от 1 до 100
163	19.05		Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур
164	20.05		«Закрепление. Решение примеров и задач»
165	21.05		Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение
166	24.05		Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение задач
167	25.05		Длина отрезка. Единицы длины. Повторение изученного материала во 2 классе
168	26.05		Обобщение изученного за курс 2 класса

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной, проверочной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным
1	11.09		Контрольная работа № 1 «Повторение»	Контрольная работа	Приложение к №1
2	25.09		Контрольная работа № 2 «Нумерация в пределах 100»	Контрольная работа	Приложение к №2
3	08.10		Контрольная работа № 3 «Стартовая диагностическая контрольная работа»	Контрольная работа	Приложение к №3
4	19.10		Контрольная работа № 4 за I четверть	Контрольная работа	Приложение к №4
5	10.11		Контрольная работа № 5 «Единицы длины и времени. Выражения»	Контрольная работа	Приложение к №5
6	02.12		Контрольная работа № 6 «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	Контрольная работа	Приложение к №6
7	16.12		Контрольная работа № 7 за II четверть	Контрольная работа	Приложение к №7
8	19.01		Контрольная работа №8 «Административная контрольная работа»	Контрольная работа	Приложение к №8
9	29.01		Контрольная работа № 9 «Письменные приёмы вычислений»	Контрольная работа	Приложение к №9
10	10.03		Контрольная работа № 10 за III четверть	Контрольная работа	Приложение к №10
11	24.03		Контрольная работа № 11 «Умножение и деление»	Контрольная работа	Приложение к №11
12	23.04		Контрольная работа № 12 за IV четверть	Контрольная работа	Приложение к №12
13	29.04		Итоговая контрольная работа № 13 за год	Контрольная работа	Приложение к №13

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон

1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения

5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ЗПР.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ЗПР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется за счет обязательной части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год, 66 часов.

Программа будет полностью реализована за 66 часов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

Окружающий мир: 2 класс: учебник: в 2 частях / А. А. Плешаков. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Атлас – определитель. «От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом) / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс / Составитель Яценко И.Ф. – 4-е издание, переработанное. - М.: ВАКО, 2018.
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс, к УМК Плешакова А.А. («Школа России»). Автор Васильева Н. Ю. – М.: ВАКО, 2018.
4. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. В двух частях. Часть 1. / Составитель Е.М. Тихомирова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
5. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. В двух частях. Часть 2. / Составитель Е.М. Тихомирова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
6. Тесты по окружающему миру, 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Авторы: Плешаков А.А, Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru/.
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.

3. Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа:/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
4. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
5. Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую,

аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной системе «Интернет».

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года.

Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы

и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Охрана растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Охрана животных.

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, учёные, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль педагогического работника в жизни каждого человека. Наиболее распространённые профессии в городе, селе (в своём регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.

Наша Родина – Россия. Родина, соотечественники. Россия – одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Российская Федерация – многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.

Дни охраны природы. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте

Человек – творец. Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.

Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта). Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию,

заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДОСТИГАЕТСЯ ЗА СЧЁТ:

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;

- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1	*Тематический раздел «Где мы живём»*			-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
1.1	Родная страна	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/	
1.2	Природа и рукотворный мир	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/	
	Итого по разделу:	9		
2	*Тематический раздел «Природа»*			
2.1	Неживая и живая природа	3	ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/15513h9/	
2.2	В гости к осени	3		
2.2	Звёздное небо	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/	
2.3	Заглянем в кладовые Земли	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/	
2.4	Про воздух…и про воду	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/	
2.5	Какие бывают растения	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/	
2.6	Какие бывают животные	6		
2.7	Красная книга	4		
	Итого по разделу:	27		
3	*Тематический раздел «Жизнь города и села»*			
3.1	Что такое экономика	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/	
	Итого по разделу:	1		
4	*Тематический раздел «Здоровье и безопасность»*			
4.1	Строение тела человека	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/	
4.2	Берегись автомобиля!	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/	

4.3	Опасные места	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/	ситуаций для обсуждения в классе - группе; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Итого по разделу:		7		
5	*Тематический раздел «Общение»*			
5.1	Семья	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/	
5.2	Правила вежливости и поведения	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/	
Итого по разделу:		6		
6	*Тематический раздел «Путешествия»*			
6.1	Посмотри вокруг	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/	
6.2	В гости к весне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/	
6.3	Россия на карте	4		
6.4	Путешествие по планете	2		
6.5	Путешествие по материкам	4		
Итого по разделу:		16		
Общее количество часов:		66		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
Iчетверть – 15 ч.			
Тематический раздел «Где мы живём»			
1	02.09		Наша Родина - Россия, Российская Федерация *Родная страна*
2	07.09		Народы России. Родная страна *Родная страна*
3	09.09		Родной край, его природные достопримечательности. Город и село
4	14.09		Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком *Природа и предметы, созданные человеком*
5	16.09		Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы *Природа в опасности!*
6	21.09		Заповедники России *Природа в опасности!*
7	23.09		Заповедники России. Охрана природы *Природа в опасности! Будь природе другом!*
8	28.09		Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт *Проект «Родной край, город (село)»*
9	30.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» *Проверочная работа*
Тематический раздел «Природа»			
10	05.10		Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы *Неживая и живая природа*
11	07.10		Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы *Что такое погода*
12	12.10		Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны *Все профессии важны*
13	14.10		Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы *«В гости к осени»; «Невидимые нити»*
14	19.10		Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание *«Какие бывают животные»*
15	21.10		Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) *«Звёздное небо. Планеты»*
II четверть - 16 ч.			
16	09.11		Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира
17	11.11		Земля - живая планета Солнечной системы *«Заглянем в кладовые Земли»*
18	16.11		Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли

			«Про воздух…»; «...И про воду»
19	18.11		Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения *«Какие бывают растения»*
20	23.11		Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия *«Какие бывают растения»*
21	25.11		Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные *«Какие бывают животные»*
22	30.11		Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание *«Какие бывают животные»*
23	02.12		Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание *«Какие бывают животные»*
24	07.12		Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето *Невидимые нити*
25	09.12		Растения дикорастущие и культурные: общее и различия *«Дикорастущие и культурные растения»*
26	14.12		Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание
27	16.12		Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения *«Комнатные растения»*
28	21.12		Многообразие животных. Дикие и домашние животные *«Дикие и домашние животные»*
29	23.12		Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание *«Про кошек и собак»*
30	28.12		Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание *«Красная книга»*
31	30.12		Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание *Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»*
III четверть - 22 ч.			
32	11.01		Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных *«Красная книга»*
33	13.01		Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника *«Будь природе другом!»*
34	18.01		Заповедники: значение для охраны природы *«Будь природе другом!»*
35	20.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа» *Проверочная работа*

36	25.01		Мир профессий жителей нашего региона *«Как построить дом»; «Из чего что сделано»*
Тематический раздел «Жизнь города и села»			
37	27.01		Что такое экономика? Какой бывает транспорт?
38	01.02		Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности *Проверочная работа*
Тематический раздел «Здоровье и безопасность»			
39	03.02		Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров *«Если хочешь быть здоров»; «Строение тела человека»*
40	08.02		Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка *«Если хочешь быть здоров»*
41	10.02		Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории *«Правила безопасного поведения в школе»*
42	15.02		Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности *Домашние опасности*
43	17.02		Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья *Олимпийские игры в Сочи*
44	20.02		Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы *Опасные незнакомцы*
45	24.02		Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет *Что такое этикет* *Проверочная работа*
Тематический раздел «Общение»			
46	01.03		Подробнее о лесных опасностях *Пожар!*
47	03.03		Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья *Наша дружная семья*
48	10.03		Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению *В школе*
49	15.03		Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья *Ты и твои друзья*
50	17.03		Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие *Проверочная работа*
51	22.03		Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы – пассажиры *Мы - пассажиры*
Тематический раздел «Путешествия»			
52	24.03		Знаки безопасности на общественном транспорте
53	05.04		Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро

IV четверть - 13 ч.			
54	07.04		Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения *Проект «Родословная»*
55	12.04		Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа
56	14.04		Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа *Россия на карте*
57	19.04		Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа *«Посмотри вокруг»; «Ориентирование на местности»*
58	21.04		Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных *В гости к весне*
59	26.04		Москва - столица России. Герб Москвы *Путешествие по Москве*
60	28.04		Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени СВ. Образцова. Путешествие по Москве *Путешествие по Москве*
61	05.05		Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь *Московский Кремль и Красная площадь*
62	12.05		Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города *Город на Неве*
63	17.05		Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание
64	19.05		Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) *Проверочная работа*
65	24.05		Контрольная работа по итогам 2 класса
66	26.05		Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето

График оценочных процедур

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной, проверочной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1	30.09		Тестовая проверочная работа по разделу «Где мы живём»	тест	Приложение №1
2	20.01		Тестовая проверочная работа по разделу «Природа»	тест	Приложение №2
3	01.02		Тестовая проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	тест	Приложение №3
4	24.02		Тестовая проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	тест	Приложение №4
5	17.03		Тестовая проверочная работа по разделу «Общение»	тест	Приложение №5
6	19.05		Тестовая проверочная работа по разделу «Путешествия»	тест	Приложение №6
7	24.05		Контрольная работа по итогам 2 класса	тест	Приложение №7

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней

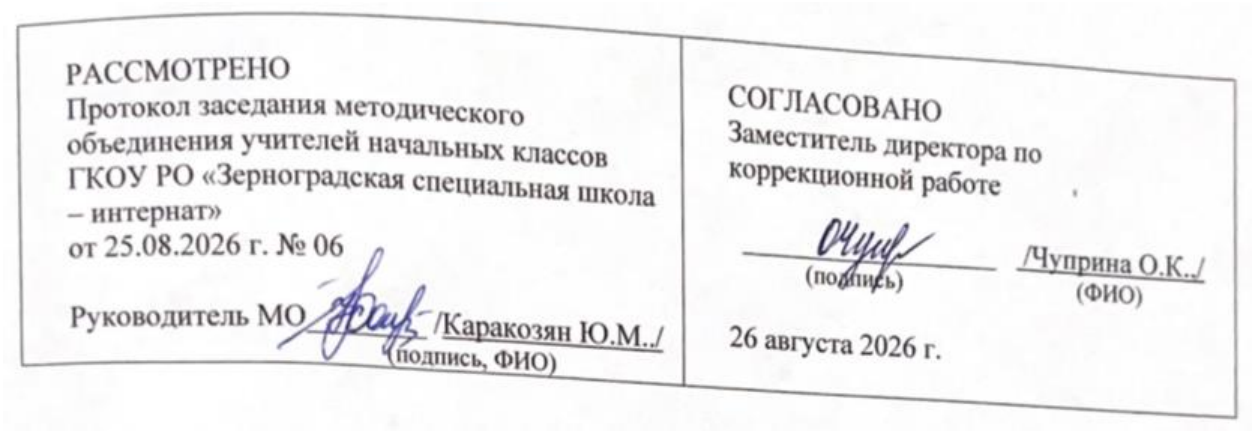
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России

1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках

3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро
	(ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет


РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
от 25.08.2026 г. № 06

Руководитель МО /Каракозян Ю.М./
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по коррекционной работе

(подпись) /Чуприна О.К./
(ФИО)

26 августа 2026 г.