Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 15:04:57+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
Приказ от 16.09.2026 г. № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Подгрупповые логопедические занятия»
на 2026 – 2027 учебный год

2«Б» класс

Количество занятий:134
1 группа -66
2 группа -66

Учитель: Мозговая Дарья Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Групповые логопедические занятия» является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Рабочая программа обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- логопедическое сопровождение образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, включающего обследование (на начало и конец учебного года), проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в коррекции недостатков и развитии полноценной устной и письменной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- успешное освоение АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель программы коррекционной работы (далее – ПКР): определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Принципы, определяющие содержание ПКР:

- **Единство диагностики и коррекции.** Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающимся с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-

развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений, обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

- **Развитие.** Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- **Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся.** Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
- **Соблюдение интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.** Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся с тяжелыми нарушением речи и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность**. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). *Реализация данного принципа предполагает:*

• создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

• реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

• комплексное сопровождение каждого обучающегося с тяжелыми нарушением речи при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

• создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

• применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы;

• обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;

• развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; расширение их познавательных интересов;

• обеспечение социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

• содействие приобщению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к здоровому образу жизни;

• обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Цель коррекционного курса «Подгрупповые логопедические занятия»:

воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, через развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой,

логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и

определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Цель логопедических занятий: развитие полноценных навыков разговорной и письменной литературной форм речи как основного средства общения и получения информации.

Задачи:

1. Совершенствование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения строения и функции артикуляционного аппарата.
2. Развитие устной и письменной речи, фонематического восприятия учащихся, работа по дифференциации звуков, звуковому и морфологическому составу слова путем развития лингвистической, коммуникативно-правописной компетенций.
3. Преодоление в речи учащихся аграмматизмов.
4. Развитие лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической, фразеологической и стилистической сторон речи учащихся.
5. Расширение и уточнение лексики, восполнение пробелов в усвоении учащимися грамматического строя речи.
6. Развитие навыков вдумчивого чтения художественного текста, освоение его содержания, совершенствование навыка пересказа, обучение анализу текста.
7. Развитие навыков комментированного и выразительного чтения, чтения по ролям, интонационной стороны устной речи.
8. Воспитание навыков внутреннего самоконтроля, последовательной, логической, предварительно планируемой речи.
9. Развитие познавательных интересов и способностей школьников.
10. Развитие навыков самостоятельной работы, мотивации к овладению правильной речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Подгрупповые логопедические занятия» реализуется за счет часов внеурочной деятельности. В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, на изучение коррекционно-развивающего курса «Подгрупповые логопедические занятия» в 1-4 классе отводится 2 занятия в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год (66 занятий).

Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности по направлению коррекционного курса на 2026 – 2027 учебный год программа по «Подгрупповым логопедическим занятиям» будет реализована в 2 «Б» классе (1 и 2 группа) за 66 занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).

5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. / М.Издательство Гном,2020 г.

1. Селезнева Н.И. Преодоление нарушений письменной речи. ССПб.; КАРО, 2011 г.

2. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти. 2000 г.

3. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006 г.

4. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. ССПб.; Дельта. 2001 г.

5. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. ССПб.; Дельта. 1998 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП НОО для детей с ТНР (5.2).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;

• совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующем на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;

• сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

• сформированность коммуникативных навыков на уровне коммуникативных компетенций;

• владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

• совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности; правилах школьной жизни;

– знание и выполнение правил личной гигиены на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях;

– этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;

– потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство (повторение) с правилами поведения на занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с учителем-логопедом;

– знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

– воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

Метапредметными результатами изучения коррекционного курса «Произношения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

– самостоятельно (или под руководством учителя-логопеда) выделять и формулировать познавательную цель;

– находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, моделей;

– с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (звук, буква, слово, словосочетание, предложение, текст) с выделением отличительных признаков;

– проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

– группировать объекты на основе существенных признаков;

– развивать фонематические процессы и навык языкового анализа и синтеза;

– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференцировать буквы по оптическому и кинетическому признаку;

– развивать навыки словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи;

– развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного); наблюдательность, особенно к языковым явлениям; способность к запоминанию, способность к переключению, произвольность; познавательную активность; навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля.

– Регулятивные УУД:

– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;

– сохранять учебную задачу логопедического занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя-логопеда);

– определять пути и средства достижения учебной цели; внести необходимые изменения в план и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;

– выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда; наметить пути и средства достижения учебной цели;

– осуществлять контроль над ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

– работать в определённом темпе;

– применять знания в новых ситуациях.

– Коммуникативные УУД:

– внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;

– подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;

– понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

– свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;

– целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;

– соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);

– отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;

– пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;

– обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;

– применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

– адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

– формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

– употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях.

Предметные результаты:

– правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

– дифференцировать все изученные звуки;

– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

– различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

– производить элементарный звуковой анализ и синтез;

– овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;

– понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

– фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

– правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

– пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

– владеть элементарными навыками пересказа;

– владеть навыками диалогической речи;

– владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

– грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

– использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

– владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются четыре этапа работы:

- диагностический
- подготовительный
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

1. Диагностический этап

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся не менее 15 дней в начале и конце года;

-изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

-выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах, там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

1. <u>Подготовительный этап включает в себя:</u>

Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложненной оптическим и акустическим недоразвитием.

Артикуляторно-акустическая дисграфия (дислексия)

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме. При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков. Акустическая дисграфия (дислексия)

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

-свистящие — шипящие *(с-ш, з-ж),*

-звонкие — глухие *(б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш),*

-твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав *(ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц).*

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме *(«писмо» — «письмо», «мач» — «мяч», «восла» —«весла»).*

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков *(о-у, е-ю).*

Оптическая дисграфия (дислексия)

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

-замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов *(л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ);*

-замены графически сходных букв—отличающихся одним дополнительным элементом *(о — а, б — д, с — х, х — ж);*

-замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве *(в — д, т — ш);*

-зеркальное написание букв *(с — е , э — е).*

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений.

Дисграфия (дислексия), обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

-слитное написание двух самостоятельных слов *(«пит дрова» — «пилит дрова»),* служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных *(«уворот» — «у ворот»)*;

-сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным *(«умамыкраякофта» — «у мамы красная кофта»)*;

- раздельное написание частей слова *(«со чинила» — «сочинила»).*

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

-пропуск гласного, *(«крова» — «корова»),* или согласного, особенно при стечении *(«ратет» — «растет», «мика» — «мишка», «лит» — «лист»);*

-добавление гласного *(«палаток» — платок»);*

-перестановка букв *(«коно» — окно»);*

-пропуски, перестановки, вставки слогов *(«кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»)*.

1. Развитие ручной моторики.
2. Логопедический массаж.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Дыхательные упражнения.
5. Уточнение пространственно-временных представлений.
6. Развитие неречевых процессов.

3. Коррекционный этап

Произносительная сторона

Формирование умения:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласно звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш],[ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- правильно произносить и различать следующие звуки: гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдые согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- произносить мягкие согласные звуки в сочетании с [и];

• дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетаниях с [ы]—[и].

• правильно произносить и различать звуки [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].

• правильно произносить звук [j] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, в начале слова, перед гласной, дифференциация [j]-[и], [j]-[л'].

• дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась)

• дифференцировать [ц]- [с'], звуки [ц]- [с], [ц]- [т]

• дифференцировать звуки [щ]-[с] ,[щ]-[с'], [щ]- [ш]

• дифференцировать звуки [ч]-[т'], [ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т],[ч]- [щ]

Навыки анализа звуко-слогового состава слова

Формирование умения:

• выделять начальный ударный гласный из слов (Оля, утка).

• определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у. совершать анализ и синтез обратных слогов; выделять последний согласный из слов; выделять слого-образующий гласный из слов мох, пух и т.д.

• выделять первый согласный и слогообразующий гласный из слов сани, совы и т. д., делить слова на слоги, составлять слоговый схемы слов.

• выделять мягкий согласный из состава слова.

Ритмическая и звуко-слоговая структура речи

Развивитие умения:

• произносить слоги: открытые (па), обратные (ап), закрытые (пап), со стечением двух согласных (авт, фта), сочетания слогов (ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-ста-сты и т.д.);

• чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением, различной сложности и сочетаний;

• чётко произносить окончания слов в связи с изменением его формы;

• выделять ударный слог в двух- и трёхсложных словах, составлять схемы двусложного слова с обозначением места ударения.

• получат возможность научиться включать заученные слова в предложения и тексты.

Вербальные психические процессы

Развитие умения:

• различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания; различать усвоенные звуки в составе слова;

• запоминать 3-4 инструкции по выполнению действий;

• повторять в заданной последовательности слоговые ряды (по-пе, ка-жа, ус-ас-ос, спа-ста и т.д.);

• запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата, липа, лента, лимон, малина, венок, каток и др.).

<u>4. Оценочный этап</u>

-Обследование устной и письменной речи. Мониторинг речевого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные	Воспитательный потенциал урока (занятия)

п			ресурсы	
1.	***Тематический раздел «Диагностический этап»***			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
2.	***Тематический раздел «Подготовительный этап»***			
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
3.	***Тематический раздел «Коррекционный этап»***			
3.1	Тема «Звук [С] [С']»	***8***	logoped.org	
3.2	Тема «Звук [З] [З']»	***8***	logoped.org	
3.3	Тема «Звук [Ж] [Ш]»	***10***	logoped.org	
3.4	Тема «Звук [Ц]»	***4***	logoped.org	
3.5	Тема «Звук [Ч]»	***4***	logoped.org	
3.6	Тема «Звук [Щ]»	***4***	logoped.org	
3.7	Тема «Звук [Л] [Л']»	***8***	logoped.org	
3.8	Тема «Звук [Р] [Р']»	***8***	logoped.org	
	Итого по разделу:	***54***		
4.	***Тематический раздел «Оценочный этап»***			
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
	1. Общее количество часов:	***66***		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока

I четверть - 15 ч.			
Диагностический этап			
1	02.09.		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи
2	07.09.		Обследование мелкой моторики, исследование ритма.
3	09.09.		Обследование звукопроизношения. Обследование грамматического строя речи и словоизменения
4	14.09.		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования. Обследование связной речи.
Подготовительный этап			
5	16.09.		Знакомство с артикуляционным аппаратом.
6	21.09.		Развитие слухового внимания.
7	23.09.		Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.
8	28.09.		Статические и динамические артикуляционные упражнения.
Коррекционный этап			
Звук [с]			
9	30.09.		Автоматизация [с] в слогах.
10	05.10.		Автоматизация [с] в словах.
11	07.10.		Автоматизация [с] в словосочетаниях.
12	12.10.		Автоматизация [с] в предложениях, тексте.
Звук [с']			
13	14.10.		Автоматизация [с'] в слогах.
14	19.10.		Автоматизация [с'] в словах.
15	21.10.		Автоматизация [с'] в словосочетаниях.
II четверть- 16 ч.			
16	09.11.		Автоматизация [с'] в предложениях, тексте.
Звук [з]			
17	11.11.		Автоматизация [з] в слогах.
18	16.11.		Автоматизация [з] в словах.
19	18.11.		Автоматизация [з] в словосочетаниях.
20	23.11.		Автоматизация [з] в предложениях, тексте.
Звук [з']			
21	25.11.		Автоматизация [з'] в слогах.
22	30.11.		Автоматизация [з'] в словах.
23	02.12.		Автоматизация [з'] в словосочетаниях.
24	07.12.		Автоматизация [з'] в предложениях, тексте.
Звук [ш]			
25	09.12.		Автоматизация [ш] в слогах.
26	14.12.		Автоматизация [ш] в словах.
27	16.12.		Автоматизация [ш] в словосочетаниях.
28	21.12.		Автоматизация [ш] в предложениях, тексте.
Звук [ж]			
29	23.12.		Автоматизация [ж] в слогах.
30	28.12.		Автоматизация [ж] в словах.
31	30.12		Автоматизация [ж] в словосочетаниях.
III четверть – 21 ч.			
32	11.01.		Автоматизация [ж] в предложениях, тексте.

33	13.01.		Различение парных согласных [ш] и [ж] в словах и словосочетаниях.
34	18.01.		Различение парных согласных [ш] и [ж] в предложениях, тексте.
Звук [ц]			
35	20.01.		Автоматизация [ц] в слогах.
36	25.01.		Автоматизация [ц] в словах.
37	27.01.		Автоматизация [ц] в словосочетаниях.
38	01.02.		Автоматизация [ц] в предложениях, тексте.
Звук [ч]			
39	03.02.		Автоматизация [ч] в слогах.
40	08.02.		Автоматизация [ч] в словах.
41	10.02.		Автоматизация [ч] в словосочетаниях.
42	15.02		Автоматизация [ч] в предложениях, тексте.
Звук [щ]			
43	17.02.		Автоматизация [щ] в слогах.
44	20.02.		Автоматизация [щ] в словах.
45	24.02.		Автоматизация [щ] в словосочетаниях.
46	01.03.		Автоматизация [щ] в предложениях, тексте.
Звук [л]			
47	03.03.		Автоматизация [л] в слогах.
48	10.03.		Автоматизация [л] в словах.
49	15.03.		Автоматизация [л] в словосочетаниях.
50	17.03.		Автоматизация [л] в предложениях, тексте.
Звук [л']			
51	22.03.		Автоматизация [л'] в слогах.
52	24.03.		Автоматизация [л'] в словах.
IV четверть – 14 ч.			
53	05.04.		Автоматизация [л'] в словосочетаниях.
54	07.04.		Автоматизация [л'] в предложениях, тексте
Звук [р]			
55	12.04.		Автоматизация [р] в слогах.
56	14.04.		Автоматизация [р] в словах.
57	19.04.		Автоматизация [р] в словосочетаниях.
58	21.04.		Автоматизация [р] в предложениях,тексте
Звук [р']			
59	26.04.		Автоматизация [р'] в слогах.
60	28.05.		Автоматизация [р'] в словах.
61	05.05.		Автоматизация [р'] в словосочетаниях.
62	12.05.		Автоматизация [р'] в предложениях, тексте.
Оценочный этап			
63	17.05.		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи мелкой моторики, исследование ритма.
64	19.05.		Обследование звукопроизношения Обследование грамматического строя речи и словоизменения
65	24.05.		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования.
66	26.05.		Обследование связной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Диагностический этап»***			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
2.	***Тематический раздел «Подготовительный этап»***			

	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
3.	***Тематический раздел «Коррекционный этап»***			
3.1	Тема «Звук [С] [С']»	***8***	logoped.org	
3.2	Тема «Звук [З] [З']»	***8***	logoped.org	
3.3	Тема «Звук [Ж] [Ш]»	***10***	logoped.org	
3.4	Тема «Звук [Ц]»	***4***	logoped.org	
3.5	Тема «Звук [Ч]»	***4***	logoped.org	
3.6	Тема «Звук [Щ]»	***4***	logoped.org	
3.7	Тема «Звук [Л] [Л']»	***8***	logoped.org	
3.8	Тема «Звук [Р] [Р']»	***8***	logoped.org	
	Итого по разделу:	***54***		
4.	***Тематический раздел «Оценочный этап»***			
	Итого по разделу:	***4***	www.logos.pp.ru	
	1. Общее количество часов:	***66***		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - 15 ч.			
Диагностический этап			
1	02.09.		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи
2	07.09.		Обследование мелкой моторики, исследование ритма.
3	09.09.		Обследование звукопроизношения. Обследование грамматического строя речи и словоизменения

4	14.09.		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования. Обследование связной речи.
			Подготовительный этап
5	16.09.		Знакомство с артикуляционным аппаратом.
6	21.09.		Развитие слухового внимания.
7	23.09.		Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.
8	28.09.		Статические и динамические артикуляционные упражнения.
			Коррекционный этап
Звук [с]			
9	30.09.		Автоматизация [с] в слогах.
10	05.10.		Автоматизация [с] в словах.
11	07.10.		Автоматизация [с] в словосочетаниях.
12	12.10.		Автоматизация [с] в предложениях, тексте.
Звук [с']			
13	14.10.		Автоматизация [с'] в слогах.
14	19.10.		Автоматизация [с'] в словах.
15	21.10.		Автоматизация [с'] в словосочетаниях.
			II четверть- 16 ч.
16	09.11.		Автоматизация [с'] в предложениях, тексте.
Звук [з]			
17	11.11.		Автоматизация [з] в слогах.
18	16.11.		Автоматизация [з] в словах.
19	18.11.		Автоматизация [з] в словосочетаниях.
20	23.11.		Автоматизация [з] в предложениях, тексте.
Звук [з']			
21	25.11.		Автоматизация [з'] в слогах.
22	30.11.		Автоматизация [з'] в словах.
23	02.12.		Автоматизация [з'] в словосочетаниях.
24	07.12.		Автоматизация [з'] в предложениях, тексте.
Звук [ш]			
25	09.12.		Автоматизация [ш] в слогах.
26	14.12.		Автоматизация [ш] в словах.
27	16.12.		Автоматизация [ш] в словосочетаниях.
28	21.12.		Автоматизация [ш] в предложениях, тексте.
Звук [ж]			
29	23.12.		Автоматизация [ж] в слогах.
30	28.12.		Автоматизация [ж] в словах.
31	30.12		Автоматизация [ж] в словосочетаниях.
			III четверть – 21 ч.
32	11.01.		Автоматизация [ж] в предложениях, тексте.
33	13.01.		Различение парных согласных [ш] и [ж] в словах и словосочетаниях.
34	18.01.		Различение парных согласных [ш] и [ж] в предложениях, тексте.
Звук [ц]			
35	20.01.		Автоматизация [ц] в слогах.
36	25.01.		Автоматизация [ц] в словах.
37	27.01.		Автоматизация [ц] в словосочетаниях.

38	01.02.		Автоматизация [ц] в предложениях, тексте.
Звук [ч]			
39	03.02.		Автоматизация [ч] в слогах.
40	08.02.		Автоматизация [ч] в словах.
41	10.02.		Автоматизация [ч] в словосочетаниях.
42	15.02.		Автоматизация [ч] в предложениях, тексте.
Звук [щ]			
43	17.02.		Автоматизация [щ] в слогах.
44	20.02.		Автоматизация [щ] в словах.
45	24.02.		Автоматизация [щ] в словосочетаниях.
46	01.03.		Автоматизация [щ] в предложениях, тексте.
Звук [л]			
47	03.03.		Автоматизация [л] в слогах.
48	10.03.		Автоматизация [л] в словах.
49	15.03.		Автоматизация [л] в словосочетаниях.
50	17.03.		Автоматизация [л] в предложениях, тексте.
Звук [л']			
51	22.03.		Автоматизация [л'] в слогах.
52	24.03.		Автоматизация [л'] в словах.
IV четверть – 14 ч.			
53	05.04.		Автоматизация [л'] в словосочетаниях.
54	07.04.		Автоматизация [л'] в предложениях, тексте
Звук [р]			
55	12.04.		Автоматизация [р] в слогах.
56	14.04.		Автоматизация [р] в словах.
57	19.04.		Автоматизация [р] в словосочетаниях.
58	21.04.		Автоматизация [р] в предложениях,тексте
Звук [р']			
59	26.04.		Автоматизация [р'] в слогах.
60	28.05.		Автоматизация [р'] в словах.
61	05.05.		Автоматизация [р'] в словосочетаниях.
62	12.05.		Автоматизация [р'] в предложениях, тексте.
Оценочный этап			
63	17.05.		Обследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи мелкой моторики, исследование ритма.
64	19.05.		Обследование звукопроизношения Обследование грамматического строя речи и словоизменения
65	24.05.		Обследование словаря. Обследование навыков словообразования.
66	26.05.		Обследование связной речи.

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей – логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 15.09.2026 № 01 Руководитель МО _____ /Лола А.С./ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) 16.09.2026