Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Зерноградская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 15:45:51+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Ю. Решетняк

Приказ от № 16.09.2026 № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
на 2026-2027 учебный год
обучающихся 5 «в» класса

Индивидуальные

1. Б. Александр - 31 занятие
2. В. Артем 31
3. Г. Роман 31
4. М. Арсений 31
5. С. Александр 31
6. С. Алексей 31
7. Я. Ксения 66
8. К. Ярослав 68

Подгрупповые

1 группа -34 з.	2 группа – 34 з.	3 группа – 34 з.
1. Б. Александр		С. Алексей
2. В. Артем	М. Арсений	Я. Ксения
3. Г. Роман	С. Александр	К. Ярослав

Учитель-дефектолог: Данилова Марина Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально- экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основной задачей педагога-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется педагогом - дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Специфика нарушения определяют особую логику построения учебного процесса, структуры и содержания занятий. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ЗПР:

- начать специальное обучение сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС педагог-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Особое значение имеет тесная связь логопедических и коррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Курс коррекционно-развивающих занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог - дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется педагогом-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку.

Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ПМПк.

В разделе тематического планирования рабочей программы педагога-дефектолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: *диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.*

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Диагностическое направление

1. Первичная диагностика учащихся с особыми образовательными потребностями.

– определение особенностей познавательной и учебной деятельности (изучение уровня сформированности УУД);

– определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;

– составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося;

– планирование коррекционных мероприятий.

Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

2. Динамическое изучение учащихся.

Проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля).

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога (по итогам полугодий). Результаты этапных заключений *специалиста отражаются в карте динамического развития ребенка.*

Текущая диагностика.
Диагностика направлена на обследование учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума, вновь прибывших детей. Обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

II. Коррекционно-развивающее направление:

–преодоление и компенсация отклонений в развитии;

–преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.

III. Аналитическое направление:

–анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;

–отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

–осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

–междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

–оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;

–разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

V. Организационно-методическое направление:

– участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;

– оформление документации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

1. Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
2. Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
3. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
4. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
5. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
6. Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
7. Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
8. Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
9. Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными занятиями. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы.
Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).
Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 7), утвержденной приказом от 29.08.2025 № 476 (в ред. приказа от 27.08.2026 № 407).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).
7. Приказа Минтруда России от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с.
2. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.-М.: Школьная Пресса, 2008.-112 с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.; 2006.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение. 1995.
5. Коннонова Е.Г. ФГОС ООО. Тренажер. Математика 5-6 классы. Ростов-на-Дону: Легион. 2026.-48 с.
6. Потапова Г.Н. ФГОС. Зачетные работы по русскому языку 5 класс. М.: Экзамен, 2025.-128 с.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Аркти. 1999.
8. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов-на Дону: Феникс. 2015.

9. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: Айрис Пресс. 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметныерезультаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместносо взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций*:*

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей нанаглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но ив образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции еенедостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод длягордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальнойагрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и деловогообщения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстниками педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контрольвычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которыепедагог-дефектолог пытается достичь.

В 5 классе формирование УУД выходит на новый уровень, так как у детей меняется количество учителей, кабинеты и требования по каждому предмету.

5 класс

Личностные результаты

Определяют отношение ученика к учебе, людям и самому себе.

- Понимание ценности образования и знаний.
- Знание моральных норм и правил поведения.
- Умение оценивать свои поступки и результаты.
- Стремление к саморазвитию и честной самооценке.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Помогают управлять своей учебной деятельностью и организовывать процесс.

- Умение ставить учебные цели на урок.
- Планирование своих действий для выполнения задания.
- Контроль процесса выполнения работы (сравнение с образцом).
- Коррекция — исправление ошибок, если что-то пошло не так.

Познавательные УУД:

Отвечают за работу с информацией, мышление и логику.

- Поиск и выделение нужной информации из текста, таблиц или схем.
- Логические действия: сравнение, анализ, классификация, обобщение.
- Умение строить рассуждения и делать выводы.
- Постановка и решение проблемных вопросов.

Коммуникативные УУД:

Обеспечивают общение и совместную работу в классе.

- Умение слушать собеседника и вести диалог.
- Работа в паре или группе (распределение ролей, сотрудничество).
- Выражение своих мыслей устно и письменно.
- Уважение к чужому мнению и разрешение конфликтов.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развитияребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;

- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьнымтребованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:
2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.
1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.
0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию

V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
			Итоговый показатель	



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формами представления результатов является: устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения учебного предмета.

- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в протоколах обследования детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценку качества когнитивной сферы следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления затруднений.

Суждение педагога-дефектолога должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

Познавательная деятельность ученика оценивается дифференцированно, с учетом уровня его развития, общей динамики продвижения в развитии познавательной сферы, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках данного курса за определённый период обучения.

Положительная динамика - 4 балла.
Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:
- задание выполняет самостоятельно;
- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Неустойчивая положительная динамика -3 балла.
Под неустойчивой положительной динамикой понимается частично сформированный навык соответствующий целям и задачам коррекции:
- задание выполняет самостоятельно, требуется организационная помощь;
- не всегда применяет данный опыт в новых психокоррекционных ситуациях;

Частичная положительная динамика -2 балла.
Под неустойчивой положительной динамикой понимается нестабильно сформированный навык соответствующий целям и задачам коррекции:
-задание выполняет после показа с минимальной помощью педагога
- частичное усвоение нового опыта;

- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуация, т.е. не в полной мере соответствующий целям и задачам коррекции

Незначительная динамика - 1 балл.

Под незначительной положительной динамикой понимается медленное и нестойкое формирование навыка соответствующего целям и задачам коррекции:

- задание выполняет с помощью педагога;
- незначительное усвоение нового опыта;
- почти не применяет данный опыт в новых учебных и психокоррекционных ситуациях
- практически не переносит усвоенные навыки в повседневную жизнь

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

-задание не выполняет.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместносо взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций*:*

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей нанаглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но ив образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод длягордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальнойагрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и деловогообщения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстниками педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контрольвычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которыепедагог-дефектолог пытается достичь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГОКУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

5 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомотроной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет…).

Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 5 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные

приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувствах, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуация». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения.

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»
Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:
по учебному предмету «Русский язык»

Повторение изученного в начальной школе:

- речь и язык: общение, виды речи, текст;
- фонетика и графика: звуки и буквы, алфавит, слоговой состав;
- состав слова (морфемика): корень, приставка, суффикс, окончание;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости. Синтаксис и пунктуация:

- предложение: виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;
- однородные члены: предложения с однородными членами (с союзами и без них), знаки препинания при них;
- обращение: выделение обращений запятыми;
- прямая речь: диалог и слова автора.

Отработка алгоритма учебного действия по теме «Фонетика, орфоэпия и графика»:

- звуки речи: гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные;
- ударение: нормы произношения слов (орфоэпия);
- фонетический разбор: звуко-буквенный анализ слова.

Коррекция и восполнение учебного умения по теме «Морфемика, словообразование и орфография»:

- морфемы: чередование звуков в корнях;
- правописание гласных и согласных: безударные гласные в корне (проверяемые и непроверяемые), чередования а/о и и/е;
- приставки: правописание приставок на з/с, гласных и согласных в приставках (пре-/при-);
- корни: правописание гласных о/ё после шипящих в корне;
- окончания и суффиксы: правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик-;
- «не» с глаголами: раздельное написание.

Коррекция и восполнение учебного умения по теме «Лексикология и фразеология»:

- слово и его значение: однозначные и многозначные слова;
- переносное значение: метафора, эпитет;
- синонимы и антонимы: слова близкие и противоположные по смыслу;
- омонимы: слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению;
- фразеологизмы: устойчивые сочетания слов.

Коррекция и развитие речи и стилистики:

- стили речи: разговорный, художественный, научно-деловой;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение;
- работа с текстом: тема и основная мысль, составление плана, изложение и сочинение.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и отработка навыка решения и вычисления примеров с натуральными числами:

- арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел, порядок действий;
- уравнения: знакомство с буквенными выражениями и простейшими уравнениями с одной переменной;
- округление чисел: правила округления натуральных чисел до разрядов;
- текстовые задачи: задачи на движение (скорость, время, расстояние) и расчет стоимости (цена, количество, стоимость).

Коррекция и отработка навыка письменных вычислений с дробными числами:

- обыкновенные дроби: понятия числителя и знаменателя, сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;
- десятичные дроби: запись дробной части через запятую, сравнение, а также сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей;
- проценты: понятие процента как сотой части числа.

Коррекция и отработка навыка по теме «Наглядная геометрия»:

- геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник;
- измерения: измерение длины отрезка, вычисление периметра;
- площадь и объем: формулы площади прямоугольника, а также объёма прямоугольного параллелепипеда.

1 группа

Фамилия и имя	**Дни занятий**
Б. Александр В. Артем Г.Роман	Четверг - 14.50-15.20

Подгрупповыее занятия 1 раз в неделю по 30 минут=30 минут

Количество занятий – 34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
Итого		**2**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

				организация их работы с получаемой на уроке социально
2.2	Развитие перцептивных возможностей Развитие графо-моторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
	Итого	**2**		
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся:
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции. Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**2**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	2	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
	Итого	**1**		

	Итого I четверть	**8**		• интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки,
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»				
5.1	Составление сравнительного описания. Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.2	Алгоритм составления предложений. Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Составление предложений из слов. Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением. Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnу e_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	

				дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности
Модуль 6 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному
6.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.3	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**4**		
	II четверть	**8**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**2**		

Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
8.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.3	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и • сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
8.3	Развитие навыков пространственного мышления	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.2	Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie- zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.3	Классификация.	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	

9.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование на заданном объекте, на нескольких объектах.		https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	Итого	**4**		
	III четверть	**11**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.2	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.3	Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.4	Развитие произвольного внимания.	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
10.5	Отработка навыка удерживать внимание на	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Итого	**5**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 11 «Диагностический»				
11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
11.2	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		

	IV четверть	**7**		
Общее количество занятий: 34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	03.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	10.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность **Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**			
3	17.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
4	24.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
5	01.10		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
6	08.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
7	15.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации.
8	22.10		Восполнение пробелов учебного материала. Коррекция и отработка навыка решения и вычисления примеров с натуральными числами
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з.			

Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
9	05.11.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
10	12.11.		Алгоритм составления предложений. Составление предложений из слов.
11	19.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов.
12	26.11		Определение и обозначение границ предложений в текстах.
13	03.12.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением.
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»			
14	10.12.		Составление сравнительного описания. Составление рассказа по картинкам.
15	17.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
16	24.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом. Поиск в тексте ответов на вопросы.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 11 з.			
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»			
17	14.01.		Повторение изученного в начальной школе: • речь и язык: общение, виды речи, текст; • фонетика и графика: звуки и буквы, алфавит, слоговой состав; • состав слова (морфемика): корень, приставка, суффикс, окончание; Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
18	21.01.		Коррекция и отработка навыка письменных вычислений с дробными числами.
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
19	28.01.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях.

20	04.02.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия. Коррекция и развитие речи и стилистики.
21	11.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
22	18.02.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 5 класса.
23	25.02.		-обыкновенные дроби: понятия числителя и знаменателя, сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; -десятичные дроби: запись дробной части через запятую, сравнение, а также сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей;
24	04.03		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза).
25	11.03		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
26	18.03		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
27	25.03		Объединение по существенным признакам конкретных понятий
4 четверть – 7 з.			

Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
28	08.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
29	15.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
30	22.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
31	29.04.		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других.
32	06.05.		Распознавание конфликтных изображений. Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика			
33	13.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
34	20.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого: 34			

2 группа

Фамилия и имя	**Дни занятий**
М. Арсений С. Александр	Четверг - 15.20-15.40

Подгрупповые занятия 1 раз в неделю по 30 минут=30 минут

Количество занятий – 34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
Итого		**2**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

2.2	Развитие перцептивных возможностей Развитие графо-моторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся:
	Итого	**2**		
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции. Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**2**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	2	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
	Итого	**1**		

Итого I четверть	**8**		• интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			

5.1	Составление сравнительного описания. Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый
5.2	Алгоритм составления предложений. Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Составление предложений из слов. Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением. Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnu e_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	

				опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности

Модуль 6 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному
6.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.3	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**4**		
	II четверть	**8**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**2**		

Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
8.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.3	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и • сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
8.3	Развитие навыков пространственного мышления	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.2	Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie- zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.3	Классификация.	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	

9.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование на заданном объекте, на нескольких объектах.		https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	Итого	**4**		
	III четверть	**11**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.2	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.3	Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.4	Развитие произвольного внимания.	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
10.5	Отработка навыка удерживать внимание на	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Итого	**5**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 11 «Диагностический»				
11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
11.2	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		

	IV четверть	**7**		
Общее количество занятий: 34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	03.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	10.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность **Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**			
3	17.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
4	24.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
5	01.10		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
6	08.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
7	15.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации.
8	22.10		Восполнение пробелов учебного материала. Коррекция и отработка навыка решения и вычисления примеров с натуральными числами
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з.			

Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
9	05.11.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
10	12.11.		Алгоритм составления предложений. Составление предложений из слов.
11	19.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов.
12	26.11		Определение и обозначение границ предложений в текстах.
13	03.12.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением.
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»			
14	10.12.		Составление сравнительного описания. Составление рассказа по картинкам.
15	17.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
16	24.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом. Поиск в тексте ответов на вопросы.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 11 з.			
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»			
17	14.01.		Повторение изученного в начальной школе: • речь и язык: общение, виды речи, текст; • фонетика и графика: звуки и буквы, алфавит, слоговой состав; • состав слова (морфемика): корень, приставка, суффикс, окончание; Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
18	21.01.		Коррекция и отработка навыка письменных вычислений с дробными числами.
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
19	28.01.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях.

20	04.02.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия. Коррекция и развитие речи и стилистики.
21	11.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
22	18.02.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 5 класса.
23	25.02.		-обыкновенные дроби: понятия числителя и знаменателя, сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; -десятичные дроби: запись дробной части через запятую, сравнение, а также сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей;
24	04.03		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза).
25	11.03		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
26	18.03		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
27	25.03		Объединение по существенным признакам конкретных понятий
4 четверть – 7 з.			

Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
28	08.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
29	15.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
30	22.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
31	29.04.		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других.
32	06.05.		Распознавание конфликтных изображений. Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика			
33	13.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
34	20.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого: 34			

3 группа

Фамилия и имя	**Дни занятий**
С. Алексей Я. Ксения К. Ярослав	Четверг - 15.50-16.20

Подгрупповыее занятия 1 раз в неделю по 30 минут=30 минут

Количество занятий – 34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

2.2	Развитие перцептивных возможностей Развитие графо-моторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся:
	Итого	**2**		
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции. Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**2**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	2	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
	Итого	**1**		

Итого I четверть	**8**		• интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			

5.1	Составление сравнительного описания. Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый
5.2	Алгоритм составления предложений. Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Составление предложений из слов. Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением. Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnу e_posobija_ovz/0-92 https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	

				опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности

Модуль 6 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному
6.1	Анализ и синтез Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.3	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**4**		
	II четверть	**8**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**2**		

Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
8.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.3	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и • сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
8.3	Развитие навыков пространственного мышления	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.2	Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie- zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.3	Классификация.	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	

9.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование на заданном объекте, на нескольких объектах.		https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	Итого	**4**		
	III четверть	**11**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.2	Познавательные действия по преобразованию информации	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.3	Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.4	Развитие произвольного внимания.	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e2021693a5033477d61068.pdf	обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
10.5	Отработка навыка удерживать внимание на	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e2021693a5033477d61068.pdf	
	Итого	**5**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 11 «Диагностический»				
11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
11.2	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		

	IV четверть	**7**		
Общее количество занятий: 34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	03.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	10.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность **Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**			
3	17.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
4	24.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
5	01.10		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
6	08.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
7	15.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации.
8	22.10		Восполнение пробелов учебного материала. Коррекция и отработка навыка решения и вычисления примеров с натуральными числами
2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 з.			
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			

9	05.11.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
10	12.11.		Алгоритм составления предложений. Составление предложений из слов.
11	19.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов.
12	26.11		Определение и обозначение границ предложений в текстах.
13	03.12.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением.
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»			
14	10.12.		Составление сравнительного описания. Составление рассказа по картинкам.
15	17.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
16	24.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом. Поиск в тексте ответов на вопросы.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 11 з.			
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»			
17	14.01.		Повторение изученного в начальной школе: • речь и язык: общение, виды речи, текст; • фонетика и графика: звуки и буквы, алфавит, слоговой состав; • состав слова (морфемика): корень, приставка, суффикс, окончание; Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
18	21.01.		Коррекция и отработка навыка письменных вычислений с дробными числами.
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
19	28.01.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях.
20	04.02.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия. Коррекция и развитие речи и стилистики.

21	11.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
22	18.02.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 5 класса.
23	25.02.		-обыкновенные дроби: понятия числителя и знаменателя, сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; -десятичные дроби: запись дробной части через запятую, сравнение, а также сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей;
24	04.03		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза).
25	11.03		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
26	18.03		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
27	25.03		Объединение по существенным признакам конкретных понятий
4 четверть – 7 з.			
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
28	08.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).

29	15.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
30	22.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
31	29.04.		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других.
32	06.05.		Распознавание конфликтных изображений. Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика			
33	13.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
34	20.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого: 34			

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей – логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 15.09.2026 №01 Руководитель МО_____/Лола А.С./ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) 16.09.2026