Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зернограднская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 15:30:15+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
МП
Приказ от 16.09.2025 № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
на 2026-2027 учебный год
обучающихся 1 «Д» класса

Количество занятий: 29

Учитель-дефектолог: Русакевич Ольга Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально- экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основной задачей педагога-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется педагогом - дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Специфика нарушения определяют особую логику построения учебного процесса, структуры и содержания занятий. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ЗПР:

- начать специальное обучение сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС педагог-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Особое значение имеет тесная связь логопедических и коррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Курс коррекционно-развивающих занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог - дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется педагогом-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку.

Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ПМПк.

В разделе тематического планирования рабочей программы педагога-дефектолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: *диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическ**им.***

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Диагностическое направление

1. Первичная диагностика учащихся с особыми образовательными потребностями.

– определение особенностей познавательной и учебной деятельности (изучение уровня сформированности УУД);

– определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;

– составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося;

– планирование коррекционных мероприятий.

Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

2. Динамическое изучение учащихся.

Проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля).

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога (по итогам полугодий). Результаты этапных заключений *специалиста отражаются в карте динамического развития ребенка.*
Текущая диагностика.
Диагностика направлена на обследование учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума, вновь прибывших детей. Обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

II. Коррекционно-развивающее направление:

–преодоление и компенсация отклонений в развитии;
–преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.

III. Аналитическое направление:

–анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
–отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
–осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
–междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

–оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
–разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

V. Организационно-методическое направление:

– участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;
– оформление документации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

1. Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
2. Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
3. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
4. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
5. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
6. Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
7. Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.

8. Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
9. Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Приведенная рабочая программа представлена подгрупповыми занятиями. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы.

Длительность коррекционно-развивающих подгрупповых занятий – 30 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2025-2026 учебный год, программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» будет реализована для 1 группы за 34 занятия, 2 группы - за 34 занятия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СанПин 2.4.3648-20).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Вильшанская А. Д. Содердание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.-М.:школьная Пресса, 2008.-112с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.; 2006.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение. 1995.

4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Аркти. 1999.
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти. 2000.
6. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов-на Дону: Феникс,2015г.
7. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: Айрис Пресс. 2014.
8. Медведева А. Е. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников; (1-4 классы): методическое пособие для школьного дефектолога/А. Е. медведева.- М.: Филинъ, 2018.-90с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметныерезультаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций*:*

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстниками педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контрольвычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формами представления результатов является: устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения учебного предмета.
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в протоколах обследования детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценку качества когнитивной сферы следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления затруднений.

Суждение педагога-дефектолога должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

Познавательная деятельность ученика оценивается дифференцированно, с учетом уровня его развития, общей динамики продвижения в развитии познавательной сферы, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках данного курса за определённый период обучения.

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:
2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.
1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.
0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию

III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
			Итоговый показатель	



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГОКУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

Развитие перцептивных возможностей: Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

Развитие графо-моторных функций: Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

Развитие межанализаторных систем: Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:

Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное

поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

Развитие временных представлений: Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

Познавательные действия при работе с алгоритмами

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

Познавательные действия по преобразованию информации

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

Сравнение: Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».

Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).

Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).

Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).

Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш).

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.

Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

Суждение и умозаключение: Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».

Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.

Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»

Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.

Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.

Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.

Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.

По учебному предмету «Математика»

Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на …»).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.

Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.

Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.

Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).

Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.

Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до10.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

Зам. Директора по КР
Чуприна О.К.
_____

Дни занятий: понедельник - **14.55-15.35**

№	Фамилия, имя	Дата рождения
1	Жучкова Алисия	20.09.2018
2	Жучков Николай	04.02.2018
3	Керимов Давид	16.06.2018
4	Капуста Артем	20.11.2017
5	Коток Анна	24.08.2018
6	Петров Егор	15.10.2017
7	Сандриосян Давид	31.08.2018
8	Таранов Даниил	22.07.2017
9	Терехова Алина	28.09.2017

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	I четверть - 8 занятий			
1.	**Психолого-педагогическая диагностика**	2	Медведева А. Е. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников; (1-4 классы): методическое пособие для школьного дефектолога/А. Е. медведева.- М.: Филинъ, 2018.-90с.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2.	**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
3.	**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
4.	**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad-korrekcionnorazvivayuschie-zanyatiya-po-razvitiyu-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov	
5.	**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**	1	https://cdic-kuragino.ucoz.ru/2022/gotovimsja_k_shkole_rabochaja_tetrad_uchitelja-def.pdf	
6.	**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	II четверть - 8 занятий			
7.	**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
8.	**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**	3	https://fenixbooks.ru/_booksimg/ean13_t/9785222374337_t.pdf	
9.	**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**	3	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	III четверть - (10 занятие)			
10.	**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**	3	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
12.	**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**	3	https://fenixbooks.ru/_booksimg/ean13_t/9785222374337_t.pdf	

13.	**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**	3	https://ffc.org.kg/images/spps/thinking.pdf	
14.	**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**	6	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
15.	**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**	2	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
16	**IV четверть - (8 занятий)**			
17.	**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**	2	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
18.	**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**	2	https://infourok.ru/igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-optiko-prostranstvennyh-predstavlenij-u-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta-7299257.html	
19.	**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
20.	**Психолого-педагогическая диагностика**	1	Медведева А. Е. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников; (1-4 классы): методическое пособие для школьного дефектолога/А. Е. медведева.- М.: Филинъ, 2018.-90с.	
Общее количество занятий:		29		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (7 занятий)			
I. Психолого-педагогическая диагностика (2 занятия)			
1	07.09.		Изучение личных дел обучающихся; наблюдение за учениками на уроках; изучение продуктов деятельности детей. Беседа о близком окружении. Диагностические задания: «Рассмотри рисунок», «Вставь нужный фрагмент в коврик», «Назови, где расположен предмет», «Что лишнее?», «Срисуй по клеточкам». Задания на определение уровня сформированности учебных навыков.
2	14.09.		Изучение личных дел обучающихся; наблюдение за учениками на уроках; изучение продуктов деятельности детей. Беседа о близком окружении. Диагностические задания: «Рассмотри рисунок», «Вставь нужный фрагмент в коврик».

II. Коррекционно - развивающий этап			
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» (1 занятие)			
3	21.09.		**Развитие зрительного восприятия**. Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. *Упражнения по типу:* «Зашумленные картинки».
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
4	28.09.		**Развитие представлений об относительности пространственных отношений**: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека. *Упражнения по типу:* «Назови, где расположены животные?» «Вверху – внизу. Кто выше?», «Добавь слово», « Куда пойдешь и что найдешь?»; Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
5	05.10.		Знакомство с частями суток, их последовательностью. Дид. игра «Какой день следует за……..». Графический диктант
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
6	12.10.		Знакомство с классной комнатой. Ориентировка в помещении, предметы мебели. Определение своего места в классной комнате. Дид. игра «Звуки комнаты», «Звуки улицы» и т.п.
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»			
7	19.10.		Развитие умения определять заданную количественную группу предметов. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, вычислительных навыков. Зрительный диктант.
			Всего: 7 - занятий
II четверть - (8 занятий)			
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» (2 занятия)			
8	09.11.		***Развитие кинестетических основ движения:*** Развитие произвольности, самоконтроля, согласованности движений, внимания и воображения. *Упражнения по типу:* "Изобрази явление" Игра «Расскажем и покажем».
9	16.11.		***Развитие графо-моторных функций:*** Совершенствование тонко дифференцированных графических движений. *Упражнения по типу:* рисование графических узоров, копирование изображений по клеточкам; контурные изображения предметов; перечеркнутые контурные изображения; контурные изображения, наложенные друг на друга и др.
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
10	23.11.		Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги. *Упражнения по типу:* зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точ-

			кам объёмных фигур.
11	30.12.		Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий. *Упражнения по типу: «Дорисуй так, чтобы картинки стали симметричны»*
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
12	07.11.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
13	14.12.		Закрепление знаний об основных цветах. Понятия: первый, последний, крайний, перед, после……. . Развитие речи. Расширение математических представлений. Дид. игра «Запомни цвет». Дид. игра «Посчитай, какой по счету».
14	21.12.		Развитие тактильных ощущений. Формирование навыка тактильно формировать предметов. Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия. Дид. игра «Волшебный мешочек»
15	28.12.		Формирование навыка узнавать предмет по его части. Развитие умения собирать из частей целый предмет. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, зрительного внимания, наглядно-образного мышления. Дид. игра «Угадай предмет по его части». Дид. игра «Дорисуй вторую половину».
			Всего: 8 - занятий
III четверть - (8 занятий)			
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» (2 занятия)			
16	11.01.		**Развитие тактильных ощущений. Развитие межполушарного взаимодействия.** *Упражнения по типу: «*Геометрические фигуры», «Узнай буквы», «Обведи двумя руками», «Кулак – ребро – ладонь»
17	18.01.		**Развитие графо-моторных функций.** *Задания по типу:* «Продолжи узор», «Фигурные дорожки», «Штриховка в заданном направлении».
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» (3 занятия)			
18	25.01.		**Развитие умения ориентироваться в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу.** *Задания по типу:* «Поставь фишку», «Что находится вокруг меня».
19	01.02.		Состав числа, порядок чисел, числовой ряд. Развитие умения соотносить количественную группу с соответствующими числом и цифрой. Развитие мыслительных операций. Формирование математических представлений. Дид. игра «Найди соответствующую цифру»
20	08.02.		**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам. *Задания по типу:* «Повтори рисунок».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (3 занятий)			
21	01.02.		Закрепление элементов строчных и заглавных букв: крючки, петли. Дид. игра «Допиши элемент» Дид. игра «Запомни и напиши».
22	15.03.		Обобщение и закрепление знаний о детских видах спорта, детских играх зимой. Развитие грамматического строя речи, воображения. Расширение словарного запаса. Дид. игра «Дополни рассказ»
23	22.03.		Развитие умения складывать звуки (буквы) в слоги. Развитие кругозора, словаря, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления. Упражнения в чтении составленных слогов.
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий» (3 занятий)			
			Всего: 8 занятий
IV четверть - (6 занятий)			
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» (2 занятия)			
24	05.04.		**Развитие дифференцированных ощущений** (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее). *Упражнения по типу:* «Опиши предмет».
25	12.04.		**Развитие графо-моторных функций:** *Упражнения по типу: «*Дорожки», «Повтори узор», «Обведи и раскрась».
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» (2 занятия)			
26	19.04.		**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной).** Рисование вертикальных и горизонтальных линий. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия. Развитие графо-моторных навыков, математических представлений. Дид. игра «Нарисуй правильно». Дид. игра «Посчитай, сколько линий».
27	26.04.		**Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу.** *Упражнения по типу:* «Назови предметы справа/лево», «Назови предметы, которые справа от тебя».
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
28	17.05.		**Развитие фонематических процессов.** *Упражнения по типу:* «Угадай звук».
Психолого-педагогическая диагностика (2 занятия)			
29	24.05.		**Диагностические задания**: *Упражнения по типу:* «10 СЛОВ» Оценка состоянии памяти, произвольного внимания.
			Итого: 29 занятий

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей –логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» от 16.09.2026 г. № 1 Руководитель МО _____ / Лола А.С./ (подпись) (ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) (ФИО) 16 СЕНТЯБРЯ 2026 г.