Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.23 15:45:11+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
МП
Приказ от № 16.09.2026 №484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
на 2026-2027 учебный год
обучающихся 1 «д» класса

1. Б. Арсений – 66 часов .
2. Т. Кирилл 66
3. У. Дарья 66

Учитель-дефектолог**:** Данилова Марина Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально- экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством *персонификации* образовательного процесса.

Необходимость и актуальность разработки данной программы обусловлена потребностью преодоления негативизма при общении и установлении контакта с ребенком РАС; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся, ликвидации знаниевых пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое

задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основной задачей педагога-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется педагогом - дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при РАС, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с РАС.

Специфика нарушения определяют особую логику построения учебного процесса, структуры и содержания занятий. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с РАС:

- начать специальное обучение сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- персонифицированное обучение;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС педагог-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Особое значение имеет тесная связь логопедических и коррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Курс коррекционно-развивающих занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Ко-

личество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог - дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется педагогом-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с РАС в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку.

Исходя из структуры нарушения при РАС основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с РАС, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ПМПк.

В разделе тематического планирования рабочей программы педагога-дефектолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Диагностическое направление

1. Первичная диагностика учащихся с особыми образовательными потребностями.

– определение особенностей познавательной и учебной деятельности (изучение уровня сформированности УУД);

– определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;

– составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося;

– планирование коррекционных мероприятий.

Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

2. Динамическое изучение учащихся.

Проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля).

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога (по итогам полугодий). Результаты этапных заключений *специалиста отражаются в карте динамического развития ребенка.*

Текущая диагностика.

Диагностика направлена на обследование учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума, вновь прибывших детей. Обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

II. Коррекционно-развивающее направление:

–преодоление и компенсация отклонений в развитии;

–преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.

III. Аналитическое направление:

–анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;

–отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

–осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

–междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

–оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;

–разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

V. Организационно-методическое направление:

– участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;

– оформление документации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Цель курса – выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС. Предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

Основные задачи включают установление контакта с ребенком, развитие речи, мышления, внимания и моторики, а также социализацию и коррекцию нежелательного поведения.

1. Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
2. Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
3. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
4. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
5. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
6. Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
7. Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.

8. Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
9. Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.
10. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с РАС.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными занятиями. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы.
Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).
Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 29.08.2025 № 475, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..
2. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.-М.:Школьная Пресса, 2008.-112с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.; 2006.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение. 1995.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Аркти. 1999.

6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Аркти. 2000.
7. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов-на Дону: Феникс,2015г.
8. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: Айрис Пресс. 2014.
9. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007 г.
10. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007 г.
11. Авторский коллектив - специалисты ФРЦ МГППУ Шмелева Е.В., Загуменная О.В., Давыдова Е.Ю., Давыдов Д.В., Мамохина У.А., Хаустов А.В. Электронный диагностический ресурс «Компас тьютора» https://autism-frc.ru/onlinediag/tutorcompass/index

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметныерезультаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций*:*

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции еенедостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контроль вычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

1 класс

Личностные результаты

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения по-

знавательных задач в области математики;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Планируемые результаты коррекционной работы: Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.
- Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Направления деятельности	Средства
Сенсорное и сенсомоторное развитие	-дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фоновое различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «змейка»; игра «Волшебный мешо-

	чек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).
Развитие когнитивной сферы учащихся	- дидактические игры и упражнения; - слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; - зрительные диктанты запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание рядов букв и цифр); - графические задания в тетрадях; игры: «Цифровая таблица», «Парочки», « Классификация», «Игра в слова», «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний», «Топ-хлоп», «Найди и вычеркни», «Запомни и воспроизведи», «Нелепицы»
Социально-коммуникативное развитие	- дидактические игры и упражнения, анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.
Речевое развитие	- различные игры и упражнения на заучивание букв, соотнесение буквы и звука; - слуховые диктанты; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); - упражнения на дифференциацию сходных по начертанию букв; - слоговые таблицы; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; - графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение	Умение повто-	Умение повто-	Умение повто-	Общий показа-

ритма	рять 1-2 ритмические структуры	рять 3-4 ритмические структуры	рять 5-6 ритмических структур	тель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
			Итоговый показатель	



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формами представления результатов является: устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения учебного предмета.
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в протоколах обследования детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценку качества когнитивной сферы следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления затруднений.

Суждение педагога-дефектолога должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

Познавательная деятельность ученика оценивается дифференцированно, с учетом уровня его развития, общей динамики продвижения в развитии познавательной сферы, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках данного курса за определённый период обучения.

Положительная динамика - 4 балла.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- задание выполняет самостоятельно;
- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Неустойчивая положительная динамика -3 балла.

Под неустойчивой положительной динамикой понимается частично сформированный навык соответствующий целям и задачам коррекции:

- задание выполняет самостоятельно, требуется организационная помощь;
- не всегда применяет данный опыт в новых психокоррекционных ситуациях;

Частичная положительная динамика -2 балла.

Под неустойчивой положительной динамикой понимается нестабильно сформированный навык соответствующий целям и задачам коррекции:

-задание выполняет после показа с минимальной помощью педагога
- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуация, т.е. не в полной мере соответствующий целям и задачам коррекции

Незначительная динамика - 1 балл.

Под незначительной положительной динамикой понимается медленное и нестойкое формирование навыка соответствующего целям и задачам коррекции:

- задание выполняет с помощью педагога;
- незначительное усвоение нового опыта;

- почти не применяет данный опыт в новых учебных и психокоррекционных ситуациях
- практически не переносит усвоенные навыки в повседневную жизнь

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

-задание не выполняет.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Дополнительные инструменты для диагностики ребенка с РАС:

- Оценка преград для обучения.

Баллы от 0-4

1. *Проблемное поведение*:

0 – ребенок не проявляет НП, которое бы препятствовало его обучению и вызывало трудности у тех, кто с ним работает

1- У ребенка есть незначительные проблемы поведения, но эпизоды непродолжительны и возвращение ребенка к обычному состоянию происходят быстро

2- Эпизоды НП происходят на постоянной основе в течение дня

3- У ребенка наблюдается серьезное и частое НП (например, истерики, разбрасывает вещи, наносит вред имуществу)

4- НП возникает несколько раз в день и представляет опасность для ребенка или окружающих

2. Руководящий контроль:

0- Ребенок отзывчив к заданиям и режимным требованиям взрослых

1- Некоторые требования могут вызывать легкое неподчинение, однако, обычно ребенок отзывчив к заданиям и требованиям взрослых

2- Ребенок сопротивляется требованиям, несколько раз в день происходит НП

3- Наблюдается тенденция к появлению устойчивых и серьезных проблем с руководящим контролем

4- НП является основной ежедневной проблемой, ребенок часто проявляет устойчивые и серьёзные виды поведения, такие как агрессия, разрушение или порча имущества, если требования не устраняются

3. Отсутствие, недостаточная сформированность навыка просьбы:

0- Ребенок обращается посредством слов/жестов/карточек ко взрослым и сверстникам каждый раз, когда нуждается в чем-либо

Преграда	Описание	балл
1.Проблемное поведение:		
2. Руководящий контроль		
3. Отсутствие, недостаточная сформированность навыка просьбы		
4. Отсутствие, недостаточная сформированность навыка называть предметы/действия		
5. Отсутствие или недостаточная сформированность моторной имитации		
6. Отсутствующий, слабый, недостаточно сформированный репертуар вокальной имитации		
7. Отсутствие или недостаточная сформированность визуального восприятия		
8. Отсутствие или недостаточная сформированность диалоговых навыков		
9. Зависимость от подсказок		
10. Угадывание		
11. Затруднения в обобщении		
12. Слабая или нетипичная мотивация		
13. Требования, ослабляющие мотивацию		
14. Зависимость от поощрений		
15. Аутостимуляция		
16. Нарушения артикуляции		
17. Гиперактивное поведение		
18. Сенсорные защиты		

1- Ребенок умеет обращаться с просьбами, но делает это значительно реже, чем выполнение устные инструкции или отвечает на вопросы
2- Обращения с просьбами крайне немногочисленны и ограниченны небольшим набором поощрений
3- Использует просьбы только после подсказок, реакции носят механический характер, не всегда соответствуют реальным желаниям ребенка, желая что-либо получить, может демонстрировать НП
4- Не владеет навыком просить

4. Отсутствие, недостаточная сформированность навыка называть предметы/действия:

0- Обладает достаточным для взаимодействия с окружающими репертуаром наименований
1- Может наименовывать некоторые объекты, повторять слова по просьбе взрослого, но рецептивная речь ребенка развита значительно лучше
2- При наименовании допускает ошибки, угадывает, нуждается в подсказках
3- Навык демонстрируется исключительно в определённых ситуациях, после инициативы взрослого (соответствующего задания, вопроса), спонтанные называния недостаточны
4- Не владеет навыком наименовывать объекты, несмотря на умение повторять слова по инструкции и/или значительно более высокий уровень понимания обращенной речи.

5. Отсутствие или недостаточная сформированность моторной имитации:

0- Навыки имитации достаточно богаты, соответствуют возрасту
1- Ребенок умеет повторять движения, но допускает незначительные ошибки, неточности в действиях
2- Ребенок имитирует в основном только по инструкции в рамках заданий или копирует НП других детей
3- Имитирует только с физическими или вербальными подсказками
4- Предпринимались неоднократные попытки обучения НП, которые не привели к успеху

6. *Отсутствующий, слабый, недостаточно сформированный репертуар вокальной имитации (повторение слов/слогов/звуков):*

0- навыки вокальной имитации планомерно развиваются, соответствуют возрасту и пропорциональны другим навыкам ребенка
1- навыки присутствуют, однако, нуждаются в проработке (повторяет тихо, делает ошибки в артикуляции, путает звуки)
2- Повтор слов и звуков требует подсказок, значительной поддержки, ребенок с трудом демонстрирует навык вне специально организованного задания
3- В речи ребенка присутствуют нежелательные эхолалии, в том числе отсроченные
4- Ребенку не удается овладеть навыками повтора слов и звуков, попытки обучения могут вызывать НП

7. Отсутствие или недостаточная сформированность визуального восприятия и сопоставления с образцом:

0- навыки визуального восприятия планомерно развиваются, соответствуют возрасту и пропорциональны другим навыкам ребенка
1- у ребенка наблюдаются начальные визуальные навыки, однако, они требуют поддержки и развиты меньше, чем другие сферы
2- Ребенок затрудняется при выполнении визуальных заданий (слишком торопится, не умеет просматривать весь предложенный материал, концентрироваться на визуальном материале)
3- Присутствуют некоторые навыки сопоставления, однако, они не развиваются пропорционально другим навыкам ребенка, при выполнении заданий на визуальное восприятие может проявляться НП
4- Ребенку не удается овладеть никакими существенными навыками сопоставления с образцом, несмотря на наличие других навыков и неоднократные попытки обучения

8. *Отсутствие или недостаточная сформированность диалоговых навыков:*

0- Диалоговая речь постоянно развивается и прямо пропорциональна уровню других речевых навыков

1- Диалоговая речь присутствует, однако она используется не всегда в соответствующих ситуациях, другие речевые навыки развиты лучше

2- Ребенок часто делает ошибки в диалоге, зачастую нуждается в подсказках

3- Отсутствует спонтанный диалог со взрослыми и сверстниками, навыки проявляются исключительно в специально смоделированной среде, зависят от подсказок

4- Не удается овладеть никакими диалоговыми навыками несмотря на умения просить, именовывать, понимать обращенную речь.

9. *Зависимость от подсказок:*

0- Ребенок постоянно обучается новым навыком, зависимость от подсказок не формируется

1- Ребенок нуждается обычно в некоторых подсказках и постепенном их удалении, чтобы изучить новые навыки, но процесс перехода на самостоятельное выполнение происходит успешно

2- Часто бывает сложно удалить подсказки, особенно в случае формирования более сложных навыков

3- Навыки ребенка ограничены, а подсказки могут быть едва заметны, но убрать их не получается

4- Подсказки очень трудно удалить, большинство навыков к ним привязаны, если подсказки не предоставляются, может начаться НП

10. *Угадывание:*

0- Ребенок не пытается угадывать ответы

1- Ребенок может пытается угадывать, особенно при изучении нового материала, но после усвоения изученного угадывания прекращаются

2- Угадывание является частой проблемой и обычно происходит, когда начинается обучение новому. Может потребоваться многократное повторение материала, но в итоге ребенок усваивает материал и в дальнейшем реже начинает демонстрировать угадывание

3- Ребенок угадывает то, что уже было «изучено» и казалось освоенным. Это означает, что ребенок никогда и не знал этого материала, возможно, использовались неуловимые подсказки

4- Угадывание происходит постоянно практически во всех сферах. Если подсказки не предоставляются вовремя, ребенок начинает угадывать. Можно обнаружить, что в репертуаре ребенка всего несколько самостоятельных реакций

11. *Затруднения в обобщении:*

0- у ребенка, как правило, наблюдается обобщение на уровне, соизмеримом с уровнем развития его навыков

1- Ребенок может затрудняться в обобщении при введении новых материалов или демонстрировать сложности обобщения в какой-то отдельной сфере

2- Нуждается в регулярном тренинге для обобщения большинства навыков

3- Тренинг обобщения даётся с трудом, у ребенка часто исчезают навыки, которые, казалось бы, уже были освоены и обобщены

4- Обобщение не происходит, несмотря на многочисленные попытки обучения

12. *Слабая или нетипичная мотивация:*

0- У ребенка наблюдается широкий круг интересов, соответствующих возрасту, они стабильны и разнообразны

1- Окружающие замечают, что интересы ребенка несколько отличаются от интересов сверстников

2- У ребенка наблюдается мотивация для необычных моделей поведения, например, повторяющиеся игры со специфическими предметами или странное положение тела, рук, ног или пальцев
3- У ребенка наблюдается стойкий интерес к первичным поощрениям (пища, сон, устранение неприятных стимулов). Также засчитайте 3 балла, если интерес ослабевает после короткого контакта с «желаемым» объектом
4- Ребенок обладает очень ограниченным кругом интересов, состоящим из 2-3 предметов или видов активности. Это могут быть необычные интересы

13. Требования, ослабляющие мотивацию:

0- Ребенок обычно не утрачивает заинтересованности в получении поощрений, когда к нему предъявляются рациональны требования
1- Ребенок теряет заинтересованность в получении поощрения при увеличении требований или если есть признаки, что требования повысятся
2- Ребенок обладает сильной мотивацией к широкому кругу предметов и видов деятельности, но быстро теряет к ним интерес, если требования превышают некоторый небольшой объем или выходят за рамки обычного порядка вещей
3- Ребенок быстро теряет заинтересованность после того, как от него потребуется лишь небольшое количество реакций
4- Ребенок теряет интерес к самым любимым игрушкам и лакомствам при предъявлении малейшего требования

14. Зависимость от поощрений:

0- Ребенок не испытывает проблем, если поощрение предоставляется реже и более непредсказуемо, либо заменяется на социальное (похвала)
1- Ребенок предпочитает получать съедобные и осязаемые поощрения, однако, похвала и внимание также являются значимыми для него
2- Ребенок неохотно занимается без предпочитаемых поощрений и обучение происходит немного медленнее без них
3- С ребенком трудно работать без частого (каждые 2-4 реакции) предоставления съедобных и осязаемых поощрений
4- Для развития и поддержания навыков, участия ребенка в занятии необходимо постоянное использование значительного количества съедобных и осязаемых поощрений.

15. *Аутостимуляция*:

0- У ребенка не отмечено аутостимулирующих и повторяющихся поведений, выходящих за рамки обычного
1- Ребенок проявляет некоторое аутостимуляционное поведение, оно не слишком заметно и не мешает обучению или другой деятельности
2- Уровень аутостимуляций высок, ребенку свойственны несколько видов стимуляций. Также усиление от аутостимуляций может снижать ценность других поощрений
3- Уровень аутостимулирующего поведения высок, мешает обучению и социальному взаимодействию
4- Ребенок практически непрерывно занимается аутостимуляциями и другие поощрения являются слабыми

16. Нарушения артикуляции:

0- Большинство взрослых могут понять речь ребенка
1- Ребенок затрудняется в произнесении отдельных слов, однако, как правило произносимые им слова понятны окружающим, а артикуляция продолжает улучшаться
2- Речь ребенка не понятна незнакомым людям несмотря на то, что он обладает репертуаром просьб, наименований, диалоговыми навыками и понимает обращенную речь на бытовом уровне

3- Ребенок владеет очень ограниченным вокальными навыками, у него наблюдаются разнообразные артикуляционные ошибки
4- Ребенок не разговаривает или его речь совершенно неразборчива

17. Гиперактивное поведение:

0- Ребенок ведет себя относительно спокойно, концентсрируется на большинстве заданий и видов деятельности без затруднений
1- Иногда ребенок проявляет гиперактивное поведение, или ему не удается сконцентрироваться на текущих занятиях или событиях, однако, это поведение не нарушает процесс обучения или порядок повседневных событий
2- Ребенок часто передвигается по окружающему пространству, кажется беспокойным, испытывает трудности с сосредоточением на заданиях
3- Часто возникают трудности с контролем гиперактивного поведения. Ребенок не может ждать в очереди, спокойно сидеть, концентрироваться на заданиях дольше нескольких минут
4- Ребенок все время чрезмерно подвижен, его гиперактивное поведение является главной повседневной проблемой

18. Сенсорные защиты:

0- Проблем, связанных с сенсорными стимулами, не отмечено
1- Взрослые замечают, что чувствительность ребенка к некоторым сенсорным стимулам отличается от других детей
2- Определенная сенсорная стимуляция предсказуемо влияет на ребенка, сенсорные защиты умеренные и не мешают учебной деятельности
3- Ребенок часто реагирует на специфические сенсорные стимулы уклонением (например, закрывает уши, глаза). Он также может возбудиться, если неприятный стимул не устраняется
4- Ребенок постоянно реагирует на специфические сенсорные стимулы серьезным негативным поведением

- Электронный диагностический ресурс «Компас тьютора» - https://autism-frc.ru/onlinediag/tutorcompass/index

Требования к результатам реализации программы по развитию жизненной компетенции детей с РАС

Жизненная компетенция	**Задачи коррекционной работы**	**Требования к результатам**
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	- Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях. - Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. - Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.	- умение адекватно оценивать свои силы, возможности; - повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; - проявление инициативы, активности, самостоятельности; - расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым

		исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	-Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. -Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. -Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. -Накопление опыта социального поведения.	-усвоение правил поведения на уроке и на перемене; -усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -снижение импульсивных реакций; -умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий; -умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; - умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; - расширение круга освоенных социальных контактов.
Овладение навыками коммуникации	-Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. -Развитие навыков межличностного взаимодействия. -Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. -Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	-умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; -умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; -умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; -умение предложить помощь другому сверстнику; -умение просить помощи у взрослых и сверстников; -умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ; -умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; -умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; -умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; -освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; -расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
Овладение социально бытовыми умениями, навыками	-Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. -Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. -Ориентировка в устройстве	-формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; -формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола; -формирование элементарных экономи-

	школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. -Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни. -Формирование социально-бытовых компетентностей. -Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.	ческих знаний, необходимых для составления меню; -формирование и обобщение бытовых навыков; -формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; -формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; -развитие представлений об устройстве школьной жизни; -умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; -прогресс в самостоятельности и независимости в быту; -продвижение в навыках самообслуживания.
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	-Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. -Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. -Развитие моральноэтических представлений и соответствующих качеств личности. -Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом	-расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; -адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; -умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; -развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; -развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; -накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; -умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; -умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

1 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в

окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

Развитие перцептивных возможностей: Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис). ***Развитие кинестетических основ движения:*** Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая
организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

Развитие графо-моторных функций: Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

Развитие межанализаторных систем: Отработка синхронизации в системах глаз- рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:

Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела (отношения выше- ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

Развитие временных представлений: Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в

режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

Познавательные действия при работе с алгоритмами

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

Познавательные действия по преобразованию информации

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме

«Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

Сравнение: Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».

Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).

Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).
Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).
Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).
Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).
Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш).
Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.
Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.
Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.
Суждение и умозаключение: Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».
Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.
Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»
Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.
Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.
Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.
Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.
Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.
Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова. Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в
слове.
Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и
середине слова.
По учебному предмету «Математика»

Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»;
«больше (меньше) на …»).
Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.
Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.

Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.
Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.
Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).
Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.
Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до10.
Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).
Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

Фамилия и имя	**Дни занятий:**
Б. Арсений	Вторник - 13.20-13.40 Четверг - 13.20-13.40

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 20 минут=40 минут
Количество занятий – 66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	2	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с.*.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	2	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с.*.	
	Итого	**4**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
2.2	Развитие перцептивных возможностей	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
2.3	Развитие кинестетических основ движения	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
2.4	Развитие графомоторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

2.5	Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: •интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных
	Итого	**5**		
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Восприятие пространственног о расположения объектов относительно друг друга	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.3	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.4	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи,понимать и строить логико-грамматические конструкции	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.5	Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**5**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
4.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	

	Итого	**2**		
Итого I четверть		**16**		постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»				
5.1	Составление сравнительного описания	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.2	Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Алгоритму составления предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.5	Составление предложений из слов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.6	Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.7	Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложе ния	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.8	Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.9	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.10	Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	

	Итого	**10**		
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.1	Анализ и синтез	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.3	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.5	Суждение и умозаключение	2	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**6**		
	II четверть	**16**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	5	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	5	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**10**		
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
8.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

8.3	Познавательные действия по	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	преобразованию информации			• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного
8.4	Развитие навыков пространственного мышления	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.5	Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-	
9.2	Сравнение	1	zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.3	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.5	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**5**		
	III четверть	**19**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.2	Познавательные действия по преобразованию информации	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.3	Развитие тонкости и дифференцирован ности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	конфликтных изображений.			обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
10.4	Развитие произвольного внимания.	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.5	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.6	Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.	3	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Итого	**13**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 11 «Диагностический»				

11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
11.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		
	IV четверть	**15**		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Общее количество занятий: 66				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 16 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	01.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	03.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
3	08.09.		Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания
4	10.09.		Развитие умения переключать, распределять внимание
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 1 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			

5	15.09.		Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков.
6	17.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
7	22.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
8	24.09.		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
9	29.09.		Синхронизация работы обеих рук (собирание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одномоментно).
Модуль 2 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
10	01.10.		Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу
11	06.10.		Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга
12	08.10.		Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)
13	13.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
14	15.10.		Развитие временных представлений
Модуль 3 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
15	20.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
16	22.10.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
2 ЧЕТВЕРТЬ – 16 з.			
Модуль 4 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
17	05.11.		Составление сравнительного описания
18	10.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов
19	12.11.		Алгоритм составления предложений
20	17.11.		Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы
21	19.11.		Составление предложений из слов
22	24.11.		Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах

23	26.11.		Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения
24	01.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом
25	03.12.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением
26	08.12.		Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений
27	10.12.		Алгоритм составления объяснения значения слов
28	15.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
29	17.12.		Обучение делению текста на части, составлению плана текста.
30	22.12.		Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики.
31	24.12.		Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера
32	29.12.		Закрепление деления текста на части, составлению плана текста.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 19 з.			
Модуль 5 «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»			
33	12.01.		Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста.
34	14.01.		Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
35	19.01.		Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.
36	21.01.		Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
37	26.01.		Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.
38	28.01.		Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.
39	02.02.		Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.
40	04.02.		коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.
41	09.02.		Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

42	11.02.		Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.
Модуль 6 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
43	25.02.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
44	02.03.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.).
45	04.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
46	09.03.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса. Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
Модуль 7 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
47	09.03.		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий
48	11.03.		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
49	16.03.		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
50	18.03.		Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.
51	23.03.		Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Отработка навыков выделения в ряду предметов, сходных по заданному признаку.
4 четверть –15 з.			
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
52	06.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).

53	08.04.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
54	13.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
55	15.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
56	20.04.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100.
57	22.04.		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).
58	27.04.		Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы.
59	29.04.		Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы)
60	04.05		Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
61	06.05		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.
62	11.05		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.
63	13.05		Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре, приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.
64	18.05		Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре, приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.
Психолого-педагогическая диагностика			
65	20.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.

66	25.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого			**66**

Фамилия и имя	**Дни занятий:**
Т. Кирилл	Вторник- 12.20-12.40 Четверг - 12.20-12.40

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 20 минут=40 минут
Количество занятий – 66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	2	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с.*.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	2	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с.*.	
	Итого	**4**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
2.2	Развитие перцептивных возможностей	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
2.3	Развитие кинестетических основ движения	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
2.4	Развитие графомоторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

2.5	Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: •интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных
	Итого	**5**		
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Восприятие пространственног о расположения объектов относительно друг друга	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.3	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.4	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи,понимать и строить логико-грамматические конструкции	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.5	Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**5**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
4.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	

	Итого	**2**		
Итого I четверть		**16**		постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»				
5.1	Составление сравнительного описания	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.2	Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Алгоритму составления предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.5	Составление предложений из слов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.6	Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.7	Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложе ния	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.8	Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.9	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.10	Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	

	Итого	**10**		
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.1	Анализ и синтез	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.3	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.5	Суждение и умозаключение	2	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**6**		
	II четверть	**16**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	5	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	5	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**10**		
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
8.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

8.3	Познавательные действия по	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	преобразованию информации			• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного
8.4	Развитие навыков пространственного мышления	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.5	Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-	
9.2	Сравнение	1	zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.3	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.5	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**5**		
	III четверть	**19**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.2	Познавательные действия по преобразованию информации	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.3	Развитие тонкости и дифференцирован ности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	конфликтных изображений.			обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
10.4	Развитие произвольного внимания.	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.5	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.6	Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.	3	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Итого	**13**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 11 «Диагностический»				

11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
11.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		
	IV четверть	**15**		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Общее количество занятий: 66				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 16 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	01.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	03.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
3	08.09.		Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания
4	10.09.		Развитие умения переключать, распределять внимание
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 1 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			

5	15.09.		Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков.
6	17.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
7	22.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
8	24.09.		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
9	29.09.		Синхронизация работы обеих рук (собирание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одномоментно).
Модуль 2 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
10	01.10.		Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу
11	06.10.		Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга
12	08.10.		Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)
13	13.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
14	15.10.		Развитие временных представлений
Модуль 3 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
15	20.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
16	22.10.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
2 ЧЕТВЕРТЬ – 16 з.			
Модуль 4 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
17	05.11.		Составление сравнительного описания
18	10.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов
19	12.11.		Алгоритм составления предложений
20	17.11.		Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы
21	19.11.		Составление предложений из слов
22	24.11.		Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах

23	26.11.		Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения
24	01.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом
25	03.12.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением
26	08.12.		Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений
27	10.12.		Алгоритм составления объяснения значения слов
28	15.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
29	17.12.		Обучение делению текста на части, составлению плана текста.
30	22.12.		Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики.
31	24.12.		Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера
32	29.12.		Закрепление деления текста на части, составлению плана текста.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 19 з.			
Модуль 5 «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»			
33	12.01.		Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста.
34	14.01.		Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
35	19.01.		Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.
36	21.01.		Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
37	26.01.		Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.
38	28.01.		Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.
39	02.02.		Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.
40	04.02.		коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.
41	09.02.		Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

42	11.02.		Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.
Модуль 6 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
43	25.02.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
44	02.03.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.).
45	04.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
46	09.03.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса. Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
Модуль 7 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
47	09.03.		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий
48	11.03.		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
49	16.03.		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
50	18.03.		Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.
51	23.03.		Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Отработка навыков выделения в ряду предметов, сходных по заданному признаку.
4 четверть –15 з.			
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
52	06.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).

53	08.04.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
54	13.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
55	15.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
56	20.04.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100.
57	22.04.		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).
58	27.04.		Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы.
59	29.04.		Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы)
60	04.05		Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
61	06.05		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.
62	11.05		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.
63	13.05		Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре, приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.
64	18.05		Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре, приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.
Психолого-педагогическая диагностика			
65	20.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.

66	25.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого			**66**

Фамилия и имя	**Дни занятий:**
У. Дарья	Вторник – 12.40-13.00 Четверг – 12.40 - 13.00

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 20 минут=40 минут
Количество занятий – 66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
Раздел 1 Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 1 «Диагностический»				
1.1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	2	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с.*.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
1.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	2	*Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с.*.	
	Итого	**4**		
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 2 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»				
2.1	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
2.2	Развитие перцептивных возможностей	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
2.3	Развитие кинестетических основ движения	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	
2.4	Развитие графомоторных функций	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	

2.5	Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса	1	http://log7.rodnik452.caduk.ru/p113aa1.html	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: •интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных
	Итого	**5**		
Модуль 3 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
3.1	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.2	Восприятие пространственног о расположения объектов относительно друг друга	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.3	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.4	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи,понимать и строить логико-грамматические конструкции	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
3.5	Развитие временных представлений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/materialy-mo/2019/03/27/igry-i- upra-zhneniya-na-razvitie-prostranstvennyh	
	Итого	**5**		
Модуль 4 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
4.1	Развитие познавательных процессов	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	
4.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	1	ttps://infourok.ru/rabochaya-tetrad	

	Итого	**2**		
Итого I четверть		**16**		постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности
Модуль 5 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»				
5.1	Составление сравнительного описания	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.2	Алгоритм выборочного пересказа текстов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.3	Алгоритму составления предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.4	Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.5	Составление предложений из слов	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.6	Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.7	Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложе ния	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.8	Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.9	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	
5.10	Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений	1	https://prosekovarn45.ucoz.net/index/ehlektronnye_posobija_ovz/0-92	

	Итого	**10**		
Модуль 6 ««Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»»				школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.1	Анализ и синтез	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.2	Сравнение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.3	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
6.5	Суждение и умозаключение	2	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**6**		
	II четверть	**16**		
Модуль 7 «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»				
7.1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	5	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
7.2	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	5	http://log7.rodnik452.caduk.ru/DswMedia/teremkova_n_e_prakticheskiy_trenazhyor_po_razvitiyu_vypusk_1.pdf	
	Итого	**10**		
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
8.1	Развитие познавательных процессов	1	https://kalashnikova-defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

8.3	Познавательные действия по	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	преобразованию информации			• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использовани е воспитательных возможностей содержания учебного
8.4	Развитие навыков пространственного мышления	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
8.5	Развитие навыков анализа текста	1	https://kalashnikova-defect.netfo-lio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
Модуль 9 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»				
9.1	Анализ и синтез	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-	
9.2	Сравнение	1	zanyatiya-uprazhneniya-dlya https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.3	Классификация	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.4	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
9.5	Суждение и умозаключение	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/korrektsionno-razvivayushchie-zanyatiya-uprazhneniya-dlya	
	Итого	**5**		
	III четверть	**19**		
Модуль 10 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
10.1	Развитие познавательных процессов	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.2	Познавательные действия по преобразованию информации	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	

10.3	Развитие тонкости и дифференцирован ности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	конфликтных изображений.			обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
10.4	Развитие произвольного внимания.	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.5	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	2	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
10.6	Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.	3	https://kalashnikova- defect.netfolio.ru/files/a6a78e8bdf8e202169a5033477d61068.pdf	
	Итого	**13**		
Раздел 3. Диагностическое обследование актуальной базы развития Модуль 11 «Диагностический»				

11.1	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
11.2	Входная диагностика. Обследование зрительно-пространственной памяти, слухо-моторной и проципрокной координации	1	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Материал для проведения комплексного – нейродефектологического обследования младших школьников: методическое пособие для школьного дефектолога/Т.В. Ахутина - М.: В. Секачев, 2025.-48 с..	
	Итого	**2**		
	IV четверть	**15**		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Общее количество занятий: 66				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 16 з. **Раздел 1 «Диагностический этап»**			
1	01.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	03.09.		Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
3	08.09.		Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания
4	10.09.		Развитие умения переключать, распределять внимание
Раздел 2 Непосредственно образовательная деятельность Модуль 1 «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			

5	15.09.		Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков.
6	17.09.		Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
7	22.09.		Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.
8	24.09.		Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
9	29.09.		Синхронизация работы обеих рук (собирание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одномоментно).
Модуль 2 «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
10	01.10.		Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу
11	06.10.		Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга
12	08.10.		Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)
13	13.10.		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции
14	15.10.		Развитие временных представлений
Модуль 3 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
15	20.10.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
16	22.10.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
2 ЧЕТВЕРТЬ – 16 з.			
Модуль 4 «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
17	05.11.		Составление сравнительного описания
18	10.11.		Алгоритм выборочного пересказа текстов
19	12.11.		Алгоритм составления предложений
20	17.11.		Алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы
21	19.11.		Составление предложений из слов
22	24.11.		Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах

23	26.11.		Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения
24	01.12.		Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом
25	03.12.		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением
26	08.12.		Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений
27	10.12.		Алгоритм составления объяснения значения слов
28	15.12.		Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
29	17.12.		Обучение делению текста на части, составлению плана текста.
30	22.12.		Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики.
31	24.12.		Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера
32	29.12.		Закрепление деления текста на части, составлению плана текста.
3 ЧЕТВЕРТЬ – 19 з.			
Модуль 5 «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»			
33	12.01.		Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста.
34	14.01.		Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.
35	19.01.		Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.
36	21.01.		Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
37	26.01.		Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.
38	28.01.		Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.
39	02.02.		Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.
40	04.02.		коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.
41	09.02.		Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

42	11.02.		Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.
Модуль 6 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
43	25.02.		Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).
44	02.03.		Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.).
45	04.02.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
46	09.03.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса. Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
Модуль 7 «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
47	09.03.		Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий
48	11.03.		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
49	16.03.		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
50	18.03.		Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.
51	23.03.		Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Отработка навыков выделения в ряду предметов, сходных по заданному признаку.
4 четверть –15 з.			
Модуль 8 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
52	06.04.		Развитие познавательных процессов. Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).

53	08.04.		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.
54	13.04.		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
55	15.04.		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
56	20.04.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100.
57	22.04.		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).
58	27.04.		Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы.
59	29.04.		Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы)
60	04.05		Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры
61	06.05		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.
62	11.05		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.
63	13.05		Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре, приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.
64	18.05		Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре, приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.
Психолого-педагогическая диагностика			
65	20.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.

66	25.05.		Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
Итого			**66**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей – логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 15.09.2026 №01 Руководитель МО_____/Лола А.С./ (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) 16.09.2026