Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа –интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО "" Зерногнрадская специальная школа-интернат"", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.09 09:43:00 +03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
МП
Приказ от 31.08.2026 № 428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебным предметам:
«Обучение грамоте. Письмо»- 162 часа
«Обучение грамоте. Чтение» - 129 часов
«Математика» - 132 часа
«Окружающий мир» - 62 часа

на 2026-2027 учебный год

1А класс

Учитель: Кучеренко Жанна Евгеньевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом - от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основными **целями** блока «Обучение грамоте. Письмо» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

Программа направлена на реализацию **основных задач**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на изучение в 1 (дополнительном) классе отводится 5 часов в неделю, из расчёта 33 учебные недели в год, 165 часов.

Программа будет полностью реализована за 162 часа.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)

2. Пропись 1 класс, комплект УМК "Школа России"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО»

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса в 1(дополнительном) классе направлено на получение **следующих личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО»

Блок «Русский язык. Обучение письму.» (106 ч).

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания

текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (49 часов).

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО»

Уроки тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». В ходе реализации коррекционного курса «Произношение» отрабатываются навыка языкового и фонематического анализа, каждый звук сначала изучается в процессе коррекционных занятий «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, а затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе реализации курса «Развитие речи» формируется языковая база, обеспечивающая успешное освоение материалов уроков «Обучение грамоте» - лексика, грамматика, элементарный языкового анализа, простейшие формы связной монологической и диалогической речи.

Особое значение имеет взаимосвязь с индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями, на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки, препятствующие успешному обучению грамоте. Изучение букв возможно только при условии наличия нормативного произношения соответствующего звука у состава класса. Исключение составляют дети с наличием грубых отклонений в строении и двигательных функций артикуляционного аппарата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Добукварный период»***			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе – группе.
	Итого по разделу:	***21***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	
2.	***Тематический раздел «Букварный период»***			
	Итого по разделу:	***141***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
	Общее количество часов:	***162***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (39ч.) КР – 0, ПР-1			
Блок «Русский язык. Обучение письму» Добукварный период (21 час)			
1.	01.09		Пропись – первая учебная тетрадь
2.	02.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки
3.	03.09		«Закрепление. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки»
4.	04.09		Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.
5.	07.09		Экскурсия по школе
6.	08.09		Обведение рисунков по контуру. Штриховка
7.	09.09		Рисование полуовалов и кругов
8.	10.09		«Закрепление. Рисование полуовалов и кругов»
9.	11.09		Экскурсия на пришкольный участок
10.	14.09		Повторение. Рисование бордюров
11.	15.09		Закрепление. Рисование бордюров
12.	16.09		Письмо наклонных линий с закруглением внизу
13.	17.09		Экскурсия в осенний парк
14.	18.09		Письмо элементов букв
15.	21.09		«Закрепление. Письмо элементов букв»
16.	22.09		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий
17.	23.09		Просмотр фильма «Осень»
18.	24.09		Письмо коротких и длинных линий
19.	25.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу
20.	28.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов
21.	29.09		Пропись – первая учебная тетрадь
22.	30.09		Строчная буква а
23.	01.10		Заглавная буква А
24.	02.10		Закрепление. Строчная и заглавная буквы А, а, Аа»
25.	05.10		Строчная и заглавная буквы о, О
26.	06.10		«Закрепление. Строчные и заглавные буквы О, о, Оо, Ао, Оа»
27.	07.10		«Повторение написания изученных букв»
28.	08.10		Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу (вправо)
29.	09.10		Строчная буква и
30.	12.10		Заглавная буква И
31.	13.10		Строчная и заглавная буквы и, И
32.	14.10		«Повторение написания изученных букв»
33.	15.10		Строчная буква ы
34.	16.10		Отличительные особенности написания строчных букв и – ы
35.	19.10		«Повторение написания изученных букв»
36.	20.10		Письмо короткой линии с закруглением внизу вправо и влево. Письмо наклонных линий с петлёй внизу
37.	21.10		Строчная буква у

38.	22.10		Заглавная буква У
39.	23.10		Повторение написания изученных букв. Проверочная работа по пройденным темам
II четверть - (40 ч.) КР – 0, ПР-1			
40.	05.11		Написание слов Ау! Уа! Повторение написания изученных букв
41.	06.11		Строчная буква н
42.	09.11		Заглавная буква Н
43.	10.11		Закрепление. Строчная и заглавная буквы н, Н
44.	11.11		Письмо слогов с буквами Н, н
45.	12.11		Строчная буква с
46.	13.11		Письмо слов с изученными буквами
47.	16.11		Заглавная буква С
48.	17.11		Закрепление. Строчная и заглавная буквы с, С
49.	18.11		Письмо слогов с буквами С, с
50.	19.11		Письмо слов с изученными буквами
51.	20.11		Строчная буква к
52.	23.11		Заглавная буква К
53.	24.11		Закрепление. Строчная и заглавная буквы к, К
54.	25.11		Письмо слогов с буквами К, к
55.	26.11		Письмо слов с изученными буквами.
56.	27.11		Строчная буква т
57.	30.11		Заглавная буква Т
58.	01.12		Закрепление. Строчная и заглавная буквы т, Т
59.	02.12		Письмо слогов с буквами Т, т
60.	03.12		Запись слов с изученными буквами
61.	04.12		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами.
62.	07.12		Строчная буква л
63.	08.12		Заглавная буква Л
64.	09.12		Закрепление. Строчная и заглавная буквы л, Л
65.	10.12		Письмо слогов с буквами Л, л
66.	11.12		Запись слов с изученными буквами
67.	14.12		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами.
68.	15.12		Строчная буква р
69.	16.12		Заглавная буква Р
70.	17.12		Письмо слогов с буквами Р, р
71.	18.12		Запись слов с изученными буквами
72.	21.12		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами.
73.	22.12		Строчная буква в
74.	23.12		Заглавная буква В
75.	24.12		Закрепление. Заглавная буква В.
76.	25.12		Письмо слогов с буквами Л, л
77.	28.12		Проверочная работа по пройденным темам.
78.	29.12		Письмо слов и предложения с изученными буквами»
79.	30.12		Запись слов с изученными буквами
III четверть - (47 ч.) КР – 0, ПР-1			
80	11.01		Письмо слогов и слов с изученными буквами
81.	12.01		Строчная буква е

82.	13.01		Повторение. Строчная буква е
83.	14.01		Заглавная буква Е
84.	15.01		Закрепление. Заглавная буква Е
85.	18.01		Закрепление. Строчная и заглавная буквы е, Е
86.	19.01		Письмо слогов с буквами Е, е
87.	20.01		Запись слов с изученными буквами е, Е
88.	21.01		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами»
89.	22.01		Запись слов с изученными буквами
90.	25.01		Строчная буква п
91.	26.01		Заглавная буква П
92.	27.01		Закрепление. Строчная и заглавная буквы п, П
93.	28.01		Письмо слогов с буквами П, п
94.	29.01		Списывание с прописного текста
95.	01.02		Запись слов с изученными буквами
96.	02.02		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами»
97.	03.02		Строчная буква м
98.	04.02		Закрепление. Строчная буква м
99.	05.02		Заглавная буква М
100.	08.02		Закрепление. Строчная и заглавная буквы м, М
101.	09.02		Закрепление. Строчная буква м Заглавная буква М
102.	10.02		Письмо слогов с буквами М, м
103.	11.02		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами рукописного текста
104.	12.02		Списывание с печатного текста
Дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027			
105	24.02		Строчная буква з
106	25.02		Заглавная буква З
107	26.02		Закрепление. Строчная и заглавная буквы Зз
108	01.03		Письмо слогов с буквами з З
109	02.03		Запись слов с изученными буквами
110	03.03		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами
111	04.03		Списывание с рукописного текста
112	05.03		Списывание с печатного текста
113	09.03		Запись слогов, слов под диктовку
114	10.03		Строчная буква б
115	11.03		Заглавная буква Б
116	12.03		Закрепление. Строчная и заглавная буквы б, Б
117	15.03		Большая буква в именах, кличках животных
118	16.03		Запись слов с изученными буквами
119	17.03		Повторение изученных букв. Письмо слов, предложений с изученными буквами
120	18.03		Списывание стихотворных строк с печатного текста
121	19.03		Проверочная работа по пройденным темам Выборочное списывание из текста «В библиотеке»
122	22.03		«Повторение изученных букв
123	23.03		Выборочное списывание из текста «Барсик»

124	24.03		Выборочное списывание из текста «Виталик и Бобик»
125	25.03		Строчная буква д
126	26.03		Закрепление. Строчная буква д
IV четверть - (36ч.) КР – 2, ПР-1			
127	05.04		Заглавная буква Д
128	06.04		Закрепление. Заглавная буква Д
129	07.04		Закрепление. Строчная и заглавная буквы д, Д
130	08.04		Письмо слогов с буквами Д, д
131	09.04		Запись слов с изученными буквами
132	12.04		Списывание с печатного текста
133	13.04		«Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами»
134	14.04		Строчная буква я
135	15.04		Закрепление. Строчная буква я
136	16.04		Заглавная буква Я
137	19.04		Закрепление. Заглавная буква Я
138	20.04		Закрепление. Строчная и заглавная буквы я, Я
139	21.04		Письмо слогов с буквами Я, я
140	22.04		Выборочное списывание из текста «Земляника»
141	23.04		Выборочное списывание из текста «Сад»
142	26.04		Запись слов и предложений с изученными буквами
143	27.04		Выборочное списывание из текста «Языки»
144	28.04		Выборочное списывание из текста «Яблоко»
145	29.04		Списывание с рукописного текста
146	30.04		Строчная буква г
147	04.05		Закрепление. Строчная буква г.
148	05.05		Заглавная буква Г
149	06.05		Закрепление. Заглавная буква Г.
150	07.05		«Закрепление. Строчная и заглавная буквы г, Г»
151	11.05		Письмо слогов с буквами Г, г
152	12.05		Письмо слов с буквами Г, г
153	13.05		Списывание с рукописного текста
154	14.05		Списывание с печатного текста
155	17.05		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами
156	18.05		Письмо слов и предложения с изученными буквами
157	19.05		Контрольное списывание с печатного текста
158	20.05		Контрольное списывание с рукописного текста
159	21.05		Проверочная работа (контрольное списывание)
160	24.05		Что узнали, чему научились?
161	25.05		Закрепление. Письмо слов и предложения с изученными буквами
162	26.05		Итоговое повторение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

График оценочных процедур

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	23.10		Проверочная работа по пройденным темам	диктант	Приложение к ОМ № 1
2.	28.12		Проверочная работа по пройденным темам. Письмо слов и предложения с изученными буквами.	списывание	Приложение к ОМ № 2
3.	19.03		Проверочная работа по пройденным темам. Выборочное списывание из текста «В библиотеке»	списывание	Приложение к ОМ № 3
4.	21.05		Проверочная работа (контрольное списывание)	контрольное списывание	Приложение к ОМ № 4

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(1 дополнительный класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 15 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения

6.3	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 дополнительный класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э;* слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность

2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста

6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Приложение к ОМ № 1

Проверочная работа по пройденным темам (диктант изученных букв)

А,а,О,о,У,у,ы.

Приложение к ОМ № 2

Проверочная работа по пройденным темам.
Письмо слов и предложения с изученными буквами. (списывание)

У Оли куклы.
Она катала кукол.
Куклы уснули.

Приложение к ОМ № 3

Проверочная работа по пройденным темам.
Выборочное списывание из текста «В библиотеке»

В субботу мы были в библиотеку. Мы рассматривали картинки, а Вова рассказал басню Крылова о вороне и лисе. Нам было интересно.

Приложение к ОМ № 4

Проверочная работа (контрольное списывание)
Подарки к празднику

Первоклассники приготовили подарки для ребят из детского садика. Катя и Галя склеили домик. Света сплела коврик. Ваня нарисовал клоуна. Ребята будут рады подаркам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках «Обучение грамоте. Чтение» формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого, литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ТНР.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи».

На начальном этапе обучения грамоте в букварном периоде уроки могут носить смешанный характер. Примерно со 2-3 ей недели букварного периода уроки грамоты подразделяются на уроки чтения и письма.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ»

Целями изучения предмета «Обучения грамоте. Чтение» на ступени начального общего образования являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Обучение грамоте. Чтение» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на изучение в 1 (дополнительном) классе отводится 4 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели в год, 132 час.

Программа будет полностью реализована за 129 часов.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-

интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД пропедевтический уровень)

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

- по заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам;
- приводить примеры гласных звуков;
- твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; подбирать слова с заданным звуков;
- сравнивать графические образы печатных и письменных букв.

б) базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника;
- место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;
- о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте. Чтение»:

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ»

Содержание обучения в I и II отделениях идентично.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости со-

гласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ»

Уроки тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». В ходе реализации коррекционного курса «Произношение» отрабатываются навыка языкового и фонематического анализа, каждый звук сначала изучается в процессе коррекционных занятий «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, а затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе реализации курса «Развитие речи» формируется языковая база, обеспечивающая успешное освоение материалов уроков «Обучение грамоте» - лексика, грамматика, элементарный языкового анализа, простейшие формы связной монологической и диалогической речи.

Особое значение имеет взаимосвязь с индивидуальными и подгрупповыми логопедиче-

скими занятиями, на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки, препятствующие успешному обучению грамоте. Изучение букв возможно только при условии наличия нормативного произношения соответствующего звука у состава класса. Исключение составляют дети с наличием грубых отклонений в строении и двигательных функций артикуляционного аппарата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Добукварный период»***			*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; *применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического теат-
1.1.	Развитие речи	***5***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/	
1.2.	Фонетика	***6***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/	
1.3.	Графика	***5***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/	
	Итого по разделу:	***16***		
2.	***Тематический раздел «Букварный период»***			
	Развитие речи (изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)		https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
	Фонетика (изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)		https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
	Графика (изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)		https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
			https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
	Чтение 81 ч		https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
	Письмо – 112ч		https://resh.edu.ru/subject/	

			32/1/	ра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	Слово и предложение (изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)		https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
	Орфография и пунктуация. (изучается параллельно с разделом «Письмо»).		https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
Итого по разделу:		***113***		
Общее количество часов:		***129***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (31 ч.) КР – 0, ПР-1			
Добукварный период (16 часов)			
1.	01.09		«Азбука» – первая учебная книга.
2.	02.09		«Здравствуй, школа!» Речь устная и письменная.
3.	03.09		Речь устная и письменная. Предложение.
4.	07.09		«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». Предложение.
5.	08.09		Предложение и слово.
6.	09.09		Люби всё живое. Слово и предложение.
7.	10.09		Слово и слог. Составление сказки «Колобок» по картинкам.
8.	14.09		Экскурсия по школе
9.	15.09		Не нужен и клад, когда в семье лад. Слово и слог.
10.	16.09		Слог. Ударение.
11.	17.09		Согласие крепче каменных стен. Составление предложений по картинкам.
12.	21.09		Звуки в окружающем мире и в речи
13.	22.09		«Край родной, навек любимый». Гласные и согласные звуки.
14.	23.09		Закрепление. Гласные и согласные звуки.
15.	24.09		«Век живи, век учись». Как образуется слог?
16.	28.09		Экскурсия на пришкольный участок
Букварный период (109 часов)			
17.	29.09		«Азбука – к мудрости ступенька». Гласный звук [а], буква Аа.
18.	30.09		Закрепление. Гласный звук [а], буква Аа».
19.	01.10		Пересказ сказки «Лиса и волк» по картинкам. Гласная буква А.
20.	05.10		«Кто скоро помог, тот дважды помог». Гласный звук [о], буква Оо
21.	06.10		Закрепление. Гласный звук [о], буква Оо»
22.	07.10		Пересказ сказки «Маша и медведь» по картинкам. Гласные буквы А,О.
23.	08.10		«Нет друга – ищи, а нашёл – береги». Гласный звук [и], буква Ии.
24.	12.10		Закрепление. Гласный звук [и], буква Ии»
25.	13.10		Пересказ сказки «Лиса и журавль» по картинкам. Гласные буквы А, О, И.
26.	14.10		«Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Гласный звук [ы], буква ы.
27.	15.10		Закрепление. Гласный звук [ы], буква ы»
28.	19.10		Пересказ сказки «Курочка Ряба» по картинкам. Гласные буквы А, О, И, Ы
29.	20.10		«Ученье – путь к уменью». Гласный звук [у], буква Уу
30.	21.10		Проверочная работа по пройденным темам Закрепление. Гласный звук [у], буква Уу
31.	22.10		Гласные звуки и буквы. Проверочная работа по пройденным темам
II четверть - (32 ч.) КР – 0, ПР-1			
32.	05.11		Проект «На что похожа буква».
33.	09.11		«Труд кормит, а лень портит». Согласные звуки [н], [н´], буква Н н.
34.	10.11		Закрепление. Согласные звуки [н], [н´], буква Н н.
35.	11.11		Повторение. Согласные звуки [н], [н´], буква Н н»
36.	12.11		Пересказ сказки «Заюшкина избушка» по картинкам. Чтение слогов и слов с буквой Н.
37.	16.11		«Старый друг лучше новых двух». Согласные звуки [с], [с´], буква Сс

38.	17.11		Закрепление. Согласные звуки [с], [с´], буква Сс.
39.	18.11		Повторение. Согласные звуки [с], [с´], буква Сс.
40.	19.11		Чтение слов с буквой С
41.	23.11		«Каков мастер, такова и работа». Согласные звуки [к], [к´], буква Кк
42.	24.11		Закрепление. Согласные звуки [к], [к´], буква Кк
43.	25.11		Повторение. Согласные звуки [к], [к´], буква Кк.
44.	26.11		Чтение слов с буквой К
45.	30.11		А.С. Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т´], буква Тт.
46.	01.12		Закрепление. Согласные звуки [т], [т´], буква Тт.
47.	02.12		Чтение слов и предложений с буквой Т.
48.	03.12		Согласные буквы. Правописание имён собственных
49.	07.12		Закрепление. Чтение слов и предложение с изученными буквами.
50.	08.12		К.И. Чуковский. Сказки. Согласные звуки [л], [л´], буква Л л.
51.	09.12		Закрепление. Согласные звуки [л], [л´], буква Л л.
52.	10.12		Чтение слов с буквой Л. Слова – омонимы.
53.	14.12		Чтение слов и предложений с буквой Л.
54.	15.12		Чтение предложений с буквой Л.
55.	16.12		А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р´], буква Р р.
56.	17.12		Закрепление. Согласные звуки [р], [р´], буква Р р.
57.	21.12		Чтение слов с буквой Р. Слова – омонимы.
58.	22.12		Чтение предложений с буквой Р.
59.	23.12		«Век живи – век учись». Согласные звуки [в], [в´], буква Вв.
60.	24.12		Закрепление. Согласные звуки [в], [в´], буква Вв.
61.	28.12		Составление рассказа «Как лиса ловила ворон» по картинкам. Согласная буква В
62.	29.12		Проверочная работа по пройденным темам
63.	30.12		Чтение слов и предложений с буквой В
III четверть - (37 ч.) КР – 0, ПР-1			
64.	11.01		Повторение изученных букв.
65.	12.01		Русская народная сказка. Звуки [й´э], [´э], буква Ее.
66.	13.01		Звуки [й´э], [´э], буква Ее.
67.	14.01		Закрепление. Звуки [й´э], [´э], буква Ее».
68.	18.01		Чтение слов и предложений с буквой Е.
69.	19.01		Гласная буква Е. Чтение рассказа «Река».
70.	20.01		Гласная буква Е. Чтение рассказа «Лето»
71.	21.01		Закрепление. Чтение слов и предложений с гласной буквой Е.
72.	25.01		«Красуйся, град Петров!». Согласные звуки [п], [п´], буквы П п.
73.	26.01		Закрепление. Согласные звуки [п], [п´], буквы П п.
74.	27.01		Согласная буква П. Чтение рассказа «Скоро конкурс»
75.	28.01		Согласная буква П. Чтение рассказа «Покупки»
76.	01.02		Закрепление. Чтение слов с буквой П. Слова- омонимы.
77.	02.02		Согласная буква П. Чтение рассказа «Повар».
78.	03.02		Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м´], буква М м
79.	04.02		Закрепление. Согласные звуки [м], [м´], буква М м»
80.	08.02		Согласная буква М. Чтение и пересказ рассказа «Утром».
81.	09.02		Чтение и пересказ рассказа «Мурка»
82.	10.02		Чтение и пересказ рассказа «Кролики».
83.	11.02		Чтение и пересказ рассказа «Мама»
Дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027			

84.	24.02		Чтение и пересказ рассказа «Кто кем станет?»
85	25.02		«О братьях наших меньших». Согласные звуки [з], [з´], буква Зз.
86.	01.03		Закрепление. Согласные звуки [з], [з´], буква Зз.
87.	02.03		Чтение и пересказ рассказа «В зоопарке».
88.	03.03		Составление текста по его началу.
89.	04.03		Чтение слов и предложений с буквой З.
90.	09.03		Слова, различающиеся одним звуком.
91.	10.03		Чтение и пересказ текста «Цветы».
92.	11.03		Чтение и пересказ текста «Сказки».
93.	15.03		А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» Согласные звуки [б], [б´], буквы Бб.
94.	16.03		«Закрепление. Согласные звуки [б], [б´], буквы Бб».
95.	17.03		Чтение слов и предложений с буквой Б.
96.	18.03		Чтение и пересказ текста «Бобры».
97.	22.03		Чтение слов, обозначающих единственное и множественное число.
98.	23.03		С. Есенин. «Белая берёза» (отрывок)
99.	24.03		Чтение и пересказ текста «В библиотеке». Проверочная работа по пройденным темам
100.	25.03		Чтение слогов, слов, предложений и текста «Барсик»
IV четверть - (29 ч.) КР – 0, ПР-1			
101.	05.04		Чтение и пересказ текста «Виталик и Бобик».
102.	06.04		«Терпенье и труд всё перетрут». Согласные звуки [д], [д´], буква Дд
103.	07.04		Закрепление. Согласные звуки [д], [д´], буква Дд.
104.	08.04		Чтение слов, предложений, скороговорок с буквой Д.
105.	12.04		Чтение и пересказ текста «Умелые руки».
106.	13.04		Сопоставление слогов и слов с буквами т – д. Один – много.стр.
107.	14.04		Чтение и пересказ текста «Реки».
108.	15.04		Чтение и пересказ текста «Кто кем работает».
109.	19.04		«Россия – Родина моя». Звуки [й´а], [´а], буква Я я.
110.	20.04		Закрепление. Звуки [й´а], [´а], буква Я я.
111.	21.04		Чтение слогов, слов и предложений с буквой Я
112.	22.04		Чтение и пересказ текста «Маяк».
113.	26.04		Чтение и пересказ текста «Земля».
114.	27.04		Чтение и пересказ текста «Земляника».
115.	28.04		Чтение и пересказ текста «Сад».
116.	29.04		Слова – омонимы. Чтение текста «Языки».
117.	04.05		Я. Аким «Яблоко» стр. 116 (чтение и пересказ)
118.	05.05		«Закрепление изученного материала. Птицы.»
119.	06.05		«Не делай другим того, чего себе не пожелаешь». Согласные звуки [г], [г´], буква Г г.
120.	11.05		Закрепление. Согласные звуки [г], [г´], буква Г г.
121.	12.05		Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.
122.	13.05		Чтение текста «Весна».
123.	17.05		Чтение и пересказ текста «Подарки к празднику».
124.	18.05		Чтение и пересказ текста «Подарки к празднику». (продолжение)
125.	19.05		Проверочная работа по пройденным темам
126.	20.05		Закрепление полученных знаний.
127.	24.05		Чтение загадок.
128.	25.05		Закрепление изученных букв. «Лента букв»
129.	26.05		Итоговое повторение.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

График оценочных процедур

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	21.10		Проверочная работа по пройденным темам.	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	29.12		Проверочная работа по пройденным темам.	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	24.03		Проверочная работа по пройденным темам.	тестирование	Приложение к ОМ №3
4.	19.05		Проверочная работа по пройденным темам.	тестирование	Приложение к ОМ №4

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(1 дополнительный класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные),

	рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

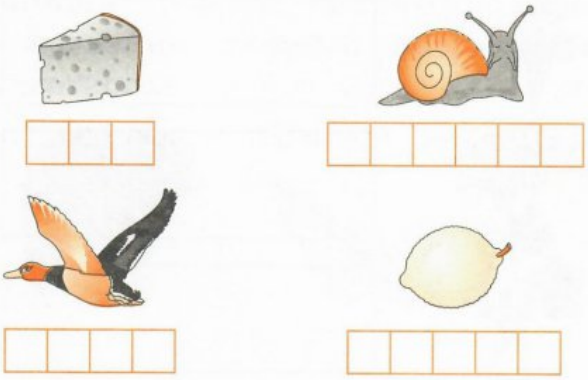
Приложение к ОМ № 1

Проверочная работа по пройденным темам. (тестирование)

1. Запиши первую букву в названиях животных.



2. Впиши буквы **а, о, и, ы, у** в схемы слов, соответствующие названиям предметов или животных.



3. Нарисуй схемы к рисункам. Обозначь ударение.



4. Рассмотри рисунок. Что произошло? Напиши, что кричит малыш.



Приложение к ОМ № 2

Проверочная работа по пройденным темам.(тестирование)

1. Нарисуй к данным словам схемы и раскрась их.

вратари

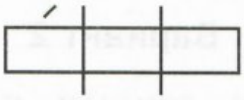
столик

коврик

2. Рассмотри схемы и подпиши, какого мальчика зовут Алик, а какого – Тарас.



3. Прочитай слова. Какие из них соответствуют данной схеме? Запиши эти слова.



столики, салат, лилии, аисты, ворона

4. Прочитай. Выпиши слова, которые имеют несколько значений.

стол, кран, лук, стакан

5. Спиши предложения. Подчеркни имена.

У Арины и Вовы кисти и краски. А у Стасика танк.

Приложение к ОМ № 3

Проверочная работа по пройденным темам.(тестирование)

1. Нарисуй схему каждого слога-слияния. Раскрась схемы.

за бу зе

2. Соедини линиями рисунки и слова. К каждому слову нарисуй схему.



ирис



роза



мак



пион

3. Составь пары. Запиши.

ОДИН	МНОГО
зубр	
бык	
баран	
кобра	

4. Прочитай слова. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. Выпиши слова, которые имеют несколько значений.

мост, лист, бобр, плитка

5. Составь из слов предложение. Запиши его. Обозначь в словах ударение.

масло, Зина, баранки, купила, и

Приложение к ОМ № 4

Проверочная работа по пройденным темам.(тестирование)

.

1. Нарисуй к данным словам схемы и раскрась их.

дерево доктор

2. Прочитай слова и рассмотри схемы. Запиши слова в два столбика.

домик, диван, дубок, лодка



3. Прочитай. Подчеркни слова, обозначающие профессии людей.

садовник, завод, работа, доктор, музыкант, плоды

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Математика» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на изучение в 1 (дополнительном) классе отводится 4 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели в год, 132 часа.

Программа будет полностью реализована за 132 часа.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции, обучающихся с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли обучающегося, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты (УУД)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- выявлять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Распределение учебного материала по разделам следующее:

- Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 15 часов.
- Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация- 67 часов.
- Число от 1 до 10. Сложение и вычитание- 45 часов.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: сантиметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Поря-

док выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Достигается за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности, использование приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Подготовка к изучению чисел»***			*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; *применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
1.1	Тема «Один два, три. Первый, второй, третий…»	***3***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
1.2	Тема «Вверху. Внизу. Слева. Справа»	***3***	РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/	
1.3	Тема «Столько же. Больше. Меньше»	***3***	РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/	
1.4	Тема «На сколько больше? На сколько меньше?»	***6***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
	Итого по разделу:	***15***		
2.	***Тематический раздел «Числа от 1 до 10»***			
2.1	Тема «Нумерация»	***31***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
2.2	Тема «Сложение и вычитание»	***36***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
	Итого по разделу:	***67***		
3.	***Тематический раздел «Числа от 1 до 10»***			
3.1	Тема «Сложение и вычитание (продолжение)	***50***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
	Итого по разделу:	***50***		
	Общее количество часов:	***132***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (31ч.) КР – 0, ПР-1			
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления			
1.	01.09		Знакомство с учебным предметом. Первый учебник по математике
2.	02.09		Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов
3.	03.09		Счет предметов. Сколько? Который по счёту? Пространственные представления: вверху, внизу
4.	04.09		Экскурсия по школе
5.	08.09		Пространственные представления: слева, справа
6.	09.09		Временные представления: раньше, позже, сначала, потом
7.	10.09		Пространственные представления: перед, за, между.Столько же. Больше. Меньше
8.	11.09		Экскурсия на школьный участок
9.	15.09		Больше, меньше, столько же
10.	16.09		На сколько больше? На сколько меньше?
11.	17.09		На сколько больше? На сколько меньше?
12.	18.09		Экскурсия в парк
13.	22.09		Повторение. На сколько больше? На сколько меньше?
14.	23.09		Странички для любознательных.
15.	24.09		Много, один. Письмо цифры 1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.			
16.	29.09		Просмотр фильма «Осенние изменения в природе»
17.	30.09		Закрепление. Много, один. Письмо цифры 1 *Стартовая диагностическая работа.*
18.	01.10		Число и цифра 2. Письмо цифры 2
19.	02.10		Закрепление. Число и цифра 2. Письмо цифры 2.
20.	06.10		Число и цифра 3. Письмо цифры
21.	07.10		Закрепление. Число и цифра 3. Письмо цифры 3
22.	08.10		Знаки «+», «-», «=»
23.	09.10		Закрепление. Знаки «+», «-», «=»
24.	13.10		Повторение. Знаки «+», «-», «=»
25.	14.10		Число и цифра 4. Письмо цифры 4

26.	15.10		Закрепление. Число и цифра 4. Письмо цифры 4
27.	16.10		Повторение. Числа 1,2,3,4. Письмо цифры 4
28.	20.10		Длиннее, короче, одинаковые по длине
29.	21.10		Закрепление. Длиннее, короче, одинаковые по длине
30.	22.10		Число и цифра 5. Письмо цифры 5
31.	23.10		Закрепление. Число и цифра 5. Письмо цифры 5
II четверть - (32 ч.) КР – 0, ПР-0			
32.	05.11		Состав числа 5 из двух слагаемых
33.	06.11		Закрепление. Числа от 1 до 5
34.	10.11		Повторение и обобщение. Числа от 1 до 5
35.	11.11		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5
36.	12.11		Страничка для любознательных
37.	13.11		Точка. Кривая линия. Прямая линия
38.	17.11		Луч. Отрезок
39.	18.11		Ломанная линия
40.	19.11		Звено ломанной, вершины
41.	20.11		Закрепление. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч
42.	24.11		Закрепление. Геометрические построения
43.	25.11		Повторение. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч
44.	26.11		Знаки>, <, =
45.	27.11		Закрепление. Знаки>, <, =»
46.	01.12		Равенство. Неравенство
47.	02.12		Закрепление. Равенство. Неравенство
48.	03.12		Многоугольники
49.	04.12		Закрепление. Многоугольники
50.	08.12		Число и цифра 6. Письмо цифры 6
51.	09.12		Закрепление. Число и цифра 6. Письмо цифры 6
52.	10.12		Число и цифра 7. Письмо цифры 7
53.	11.12		Закрепление. Число и цифра 7. Письмо цифры 7
54.	15.12		Повторение и обобщение. Числа от 1 до 7
55.	16.12		Число и цифра 8. Письмо цифры 8

56.	17.12		Закрепление. Число и цифра 8. Письмо цифры 8
57.	18.12		Число и цифра 9. Письмо цифры 9
58.	22.12		Закрепление. Число и цифра 9. Письмо цифры 9
59.	23.12		Закрепление. Числа от 1 до 9
60.	24.12		Число 10. Запись числа 10
61.	25.12		Закрепление. Число 10. Запись числа 10
62.	29.12		Повторение. Число 10
63.	30.12		Закрепление. Числа от 1 до 10. Нумерация
III четверть - (39 ч.) КР – 0, ПР-1			
64.	12.01		Обобщение и повторение. Числа от 1 до 10
65.	13.01		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках
66.	14.01		Повторение. Числа от 1 до 10
67.	15.01		Закрепление. Числа от 1 до 1
68.	19.01		Сантиметр
69.	20.01		Измерение отрезков в сантиметрах
70.	21.01		Повторение. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах
71.	22.01		Увеличить на… Уменьшить на …
72.	26.01		Закрепление. Увеличить на… Уменьшить на …»
73.	27.01		Повторение. Увеличить на… Уменьшить на …»
74.	28.01		Число 0
75.	29.01		Сложение и вычитание с числом 0
76.	02.02		Повторение. Сложение и вычитание с числом 0
77.	03.02		Повторение. Числа от 0 до 10
78.	04.02		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»
79.	05.02		Анализ проверочной работы «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация», работа над ошибками
80.	09.02		Страничка для любознательных
81.	10.02		Что узнали. Чему научились
Число от 1 до 10. Сложение и вычитание.			
82.	11.02		Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1
83.	12.02		Таблица сложения вида □ + 1
Дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027			
84.	24.02		Таблица вычитания вида □ – 1

85.	25.02		Закрепление. Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1
86.	26.02		Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 – 1
87.	02.03		Сложение вида □ + 2
88.	03.03		Вычитание вида □ – 2
89.	04.03		Закрепление. Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2
90.	05.03		Слагаемые. Сумма
91.	09.03		Закрепление. Слагаемые. Сумма
92.	10.03		Повторение. Слагаемые. Сумм
93.	11.03		Знакомство с понятием задача
94.	12.03		Структура задачи
95.	16.03		Составление и решение задач по рисунку
96.	17.03		Повторение. Составление и решение задач по рисунку
97.	18.03		Составление таблицы на сложение с числом 2
98.	19.03		Составление таблицы на вычитание с числом 2
99.	23.03		Закрепление. Таблица вычитания с числом 2
100.	24.03		Повторение. Таблица сложения и вычитания с числом 2
101.	25.03		Закрепление пройденного материала
102.	26.03		Закрепление. Таблица сложения и вычитания с числом 2. Задача
IV четверть - (30 ч.) КР – 0, ПР-1			
103.	06.04		Присчитывание и отсчитывание
104.	07.04		Повторение пройденного материала
105.	08.04		Состав чисел 2, 3, 4
106.	09.04		Состав числа
107.	13.04		Задачи на увеличение на несколько единиц
108.	14.04		Задачи на увеличение на уменьшение единиц
109.	15.04		Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
110.	16.04		Страничка для любознательны
111.	20.04		Что узнали. Чему научились
112.	21.04		Закрепление. Решение задач и примеров
113.	22.04		Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3
114.	23.04		Прибавление числа 3
115.	27.04		Вычитание числа 3
116.	28.04		Закрепление. Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3

117.	29.04		Закрепление. Сравнение длин отрезков
118.	30.04		Таблица сложения с числом 3
119.	04.05		Таблица вычитания с числом 3
120.	05.05		Закрепление. Таблицы сложения и вычитания с числом 3
121.	06.05		Присчитывание и отсчитывание по 3
122.	07.05		Решение задач
123.	11.05		Решение задач. Закрепление.
124.	12.05		Состав числа 6
125.	13.05		Закрепление. Состав числа 6
126.	14.05		Состав чисел 7 -8
127.	18.05		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
128	19.05		Анализ проверочной работы «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание», работа над ошибками
129.	20.05		Закрепление. Состав чисел 7-8
130.	21.05		Состав чисел 9-10
131.	25.05		Закрепление. Состав чисел 9-10
132.	26.05		Итоговое повторение за 1 класс

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

График оценочных процедур

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	30.09		Проверочная работа по теме «На сколько больше? На сколько меньше?»	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	04.02		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	18.05		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	тестирование	Приложение к ОМ №3

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(1 дополнительный класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)

1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания (1 дополнительный класс)

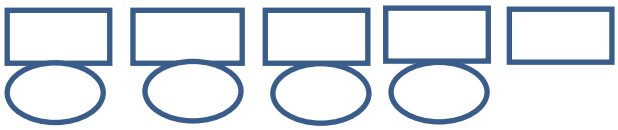
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в тексто-

	вой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

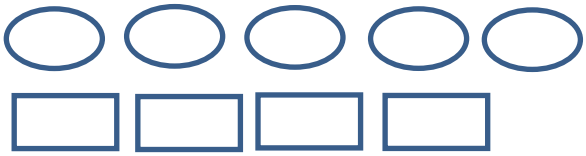
Приложение к ОМ № 1

Проверочная работа по теме «На сколько больше? На сколько меньше?»

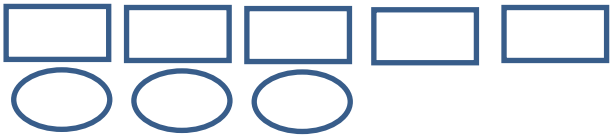
1. Какой геометрической фигуры больше? Закрась красным цветом.



2. Какой геометрической фигуры меньше? Закрась синим цветом.



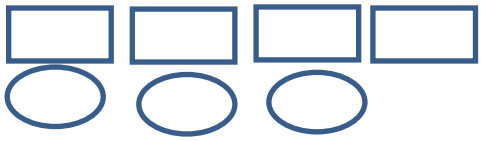
3. Что нужно сделать, чтобы геометрических фигур стало столько же?



4. На сколько прямоугольников больше, чем овалов? Напиши число _____



5. На сколько меньше овалов, чем прямоугольников? Напиши число _____



Приложение к ОМ № 2

Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Нумерация»

1. Запиши пропущенные числа.

1 , , 3 , 4, 5, , , 8, , 1 0

2. Запиши числа в порядке уменьшения.

8 5 4 3 1 6

3. Сравни числа, поставь знаки >, <, =.

5 3 2 8 6 6

4 1 5 5 7 9

4. Реши примеры.

2 + 7 = **5 + 5 =**

9 - 2 = **6 - 3 =**

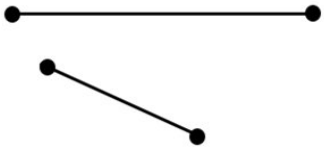
5. Реши задачу.

У Оли 4 сливы, а у Ани 2. Сколько слив у девочек?

Ответ:



6. Измерь длину отрезков и запиши неравенство.



Приложение к ОМ № 3

Тестовая проверочная работа на тему: «Сложение и вычитание»

1.Продолжи ряд чисел.

2, 4, …, 8,… .

9, …, 5, 3, … .

2. Вычисли.

4 + 2 = 2 + 3 = 4 + 1 + 2 =

5 – 3 = 8 + 2 = 7 – 1 – 1 =

3. Подчеркнуть верные записи

6+ 2 = 8 10 – 3 = 3 +3

10 – 1 > 8 7 -0 > 3+4

4. Прочитай задачу. Нарисуй схему, запиши решение и ответ.

В вазе лежало 4 яблока и 3 апельсина. Сколько всего фруктов было в вазе?

5. Начерти отрезок длиной 5 см. Ниже начерти отрезок на 2 см больше.

6. Вставить пропущенное число так , чтобы запись была верной .

2 + 4 < 8 – * 4+3 < 2 + *

7.* Сколько лет Юре, если через 3 года родители будут праздновать его десятилетие?

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Общая **цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;

- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР в рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ на изучение в 1 (дополнительном) классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели в год, 67 часов.

Программа будет полностью реализована за 62 часов.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли

многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотно-

шениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их

наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

В 1 дополнительном и 1 классе балльная система не используется. Используется только качественная оценка уровней освоения программы.

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Достаточно высокий уровень освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Средний уровень освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Низкий уровень освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогического работника, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений).Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна(правила поведения перед сном).

Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус – модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна – естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и

в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и интернет – правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном и 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда *универсальных учебных действий*: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1	***Введение***			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для
1.1	Знакомство с учебным предметом. Первый учебник по окружающему миру	*1*	https://infourok.ru/user/6090523/blog/znakomstvo-s-uchebnikom-1-klass-okruzhayushij-mir-vvodnyj-urok-335759.html	
1.2	Задавайте вопросы!	*1*		
1.3	Наши помощники	*1*		
Итого по разделу:		*3*		
2.	***Тематический раздел «Что и кто?»***			
2.1	Наша школа	*4*		
2.2	Азбука пешехода	*2*	https://kladraz.ru/blogs/anastasija-nikolaevna/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-1-klas-azbuka-yunogo-peshehoda.html	
2.3	Тема «Что такое Родина»	*4*	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	
2.4	Тема «Что мы знаем о народах России?»	*2*	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	
2.5	Тема «Что мы знаем о Москве?»	*1*	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
2.6	Тема «Моя малая родина»	*2*	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
2.7	Тема «Что у нас над головой?»	*1*	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/	
2.8	Тема «Что у нас под ногами?»	*2*	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/	
2.9	Тема «Что общего у	*2*	РЭШ -	

	разных растений?»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; *применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; *организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках
2.10	Тема «Что растёт на подоконнике?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	
2.11	Тема «Что растёт на клумбе?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	
2.12	Тема «Что это за листья?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/	
2.13	Тема «Что такое хвоинки?»	***2***		
2.14	Тема «Кто такие насекомые?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	
2.15	Тема «Кто такие рыбы?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	
2.16	Тема «Кто такие птицы»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	
2.17	Тема «Кто такие звери?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	
2.18	Тема «Что окружает нас дома?»	***5***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	
2.19	Тема «Что умеет наш компьютер?»	***1***		
2.20	Тема «Что вокруг может быть опасным?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/	
2.21	Тема «На что похожа наша планета?»	***2***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-2-nasha-planeta	
	Итого по разделу:	***42***		
3.	***Тематический раздел «Как, откуда и куда?»***			
3.1	Тема «Как живет моя семья?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/su	

			bject/lesson/3632/start/122820/	реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. *применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
3.2	Тема «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	***3***		
3.3	Тема «Откуда в наш дом приходит электричество?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	
3.4	Тема «Как путешествует письмо?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/	
3.5	Тема «Куда текут реки?»	***2***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-3-reki	
3.6	Тема «Откуда берутся снег и лед?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/	
3.7	Тема «Как живут растения и животные?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
3.8	Тема «Как помочь птицам зимой?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-6-gde-zimuyut-pticy	
3.9	Тема «Откуда берется и куда девается мусор?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-4-otkuda-beryotsya-musor	
Итого по разделу:		***17***		
Общее количество часов:		***62***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (15ч.) КР – 0, ПР-1			
Тематический раздел «Введение»			
1.	03.09		Знакомство с учебным предметом. Первый учебник по окружающему миру
2.	07.09		Задавайте вопросы!
3.	10.09		Экскурсия «Наша школа»
Тематический раздел «Что и кто?»			
Тема «Наша школа»			
4.	14.09		Наши помощники
5.	17.09		Экскурсия «Наш интернат»
6.	21.09		Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»
7.	24.09		Проект «Школьный двор»
Тема «Азбука пешехода»			
8.	28.09		Что мы знаем о правилах дорожного движения?
9.	01.10		Практическая работа «Азбука пешехода»
Тема «Что такое Родина?»			
10.	05.10		Что такое Родина?
11.	08.10		Символы России: герб
12.	12.10		Символы России: флаг
13.	15.10		Символы России: гимн
Тема «Что мы знаем о народах России?»			
14.	19.10		Что мы знаем о народах России?
15.	22.10		Праздники народов России. Проверочная работа по пройденным темам
II четверть - (16 ч.) КР – 0, ПР-2			
Тема «Что мы знаем о Москве?»			
16.	05.11		Что мы знаем о Москве?
Тема «Моя малая родина»			
17.	09.11		Проект «Моя малая родина»
18.	12.11		Презентация проекта «Моя малая Родина»
Тема «Что у нас над головой?»			
19.	16.11		Что у нас над головой?
Тема «Что у нас под ногами?»			
20.	19.11		Что у нас под ногами?
21.	23.11		Проверочная работа по темам «Что у нас над головой и под ногами»
Тема «Что общего у разных растений?»			
22.	26.11		Что общего у разных растений?
23.	30.11		Практическая работа «Изучаем части растений»
Тема «Что растёт на подоконнике?»			
24.	03.12		Что растёт на подоконнике?
25.	07.12		Практическая работа « Определяем комнатные растения»
Тема «Что растёт на клумбе?»			
26.	10.12		Что растёт на клумбе

27.	14.12		Практическая работа «Определяем растения клумбы»
Тема «Что это за листья?»			
28.	17.12		Что это за листья?
29.	21.12		Практическая работа «Определяем деревья по листьям»
Тема «Что такое хвоинки?»			
30.	24.12		Что такое хвоинки?
31.	28.12		Практическая работа «Определяем хвойные деревья»
III четверть - (18ч.) КР – 0, ПР-1			
Тема «Кто такие насекомые?»			
32.	11.01		Кто такие насекомые?
Тема «Кто такие рыбы?»			
33.	14.01		Кто такие рыбы?
Тема «Кто такие птицы»			
34	18.01		Кто такие птицы?
Тема «Кто такие звери?»			
35.	21.01		Кто такие звери?
36.	25.01		Что такое зоопарк?
Тема «Что окружает нас дома?»			
37.	28.01		Что окружает нас дома?»
38.	01.02		Что окружает нас дома? Мебель
39.	04.02		Что окружает нас дома? Электроприборы
40.	08.02		Что окружает нас дома? Одежда
41.	11.02		Что окружает нас дома? Посуда
Тема «Что умеет наш компьютер?»			
42.	25.02		Что умеет наш компьютер?
Дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027			
Тема «Что вокруг может быть опасным?»			
43.	01.03		Что вокруг может быть опасным?
Тема «На что похожа наша планета?»			
44.	04.03		На что похожа наша планета?
45.	11.03		Обобщающий урок по разделу «Что и кто?»
Тематический раздел «Как, откуда и куда?»			
Тема «Как живет моя семья?»			
46.	15.03		Как живет моя семья?
47.	18.03		Проект «Моя семья»
Тема «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»			
48.	22.03		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»
49.	25.03		Практическая работа «Выполняем опыты с водой»
VI четверть - (13ч.) КР – 0, ПР-1			
50.	05.04		Презентация проекта «Моя семья»
Тема «Откуда в наш дом приходит электричество?»			
51.	08.04		Откуда в наш дом приходит электричество?
52.	12.04		Повторение пройденного материала
Тема «Как путешествует письмо?»			
53.	15.04		Как путешествует письмо?
54.	19.04		Практическая работа: «Оформление письма»
Тема «Куда текут реки?»			
55.	22.04		Куда текут реки?
56.	26.04		Практическая работа «Готовим морскую воду»
Тема «Откуда берутся снег и лед?»			
57.	29.04		Откуда берутся снег и лед?

Тема «Как живут растения и животные?»			
58.	06.05		Как живут растения и животные?
Тема «Как помочь птицам зимой?»			
59.	13.05		Как помочь птицам зимой?
Тема «Откуда берется и куда девается мусор?»			
60.	17.05		Откуда берется и куда девается мусор?
61.	20.05		«Проверочная работа по разделу *Как, откуда* и куда?»
62.	24.05		Итоговое повторение.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

График оценочных процедур

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	22.10		Проверочная работа по пройденным темам	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	23.11		Проверочная работа по разделу «Что у нас над головой и под ногами»	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	20.05		Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»	тестирование	Приложение к ОМ №4

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

1 дополнительного класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки

7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 дополнительный класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив

1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе

2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.
	Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Приложение к ОМ № 1

Проверочная работа по пройденным темам

1. Выбери правильный ответ.

Малая родина каждого жителя нашей страны - это:

1) родной город или село

2) Россия

3) соседняя страна

2. Выбери правильный ответ.

Столица нашего государства:

1) Новгород

2) Санкт-Петербург

3) Москва

3. Выбери правильный ответ.

Возглавляет наше государство:

1) Государственная дума

2) Президент России

3) Правительство России

4. Запиши ответ на вопрос.

Какого цвета вторая полоса на флаге России?

_____

5. Рассмотри рисунки. Отметь изображение герба России.

☐ 1)  ☐ 2)  ☐ 3) 

6. Рассмотри фотографии. Отметь изображение Московского Кремля.

☐ 1) 

☐ 2) 

☐ 3) 

Разгадай ребус.

Р1А _____

8. Запиши ещё 3-4 названия народов, населяющих нашу страну.

Русские, татары, евреи, _____

Приложение к ОМ № 2
Проверочная работа по разделу «Что у нас над головой и под ногами»
Выбери правильный ответ

1. Из чего состоят облака?

Из ваты Из водяного тумана Из сахара

2. Можно ли стоять на облаке?

Да Нет

3. Могут ли люди пройти сквозь облако?

Да Нет

4. Может ли камень плавать в воде?

Да Нет

5. Пемза образуется...

В вулкане В реке В океане

6. Почему пемза плавает?

Она жидкая У неё внутри воздух Она мягче воды

7. Укажи верное утверждение.

- ☐ Солнце - это комета.
- ☐ Солнце - это планета.
- ☐ Солнце - это звезда.
- ☐ Солнце - это естественный спутник Земли.

8.Что нельзя назвать полезным ископаемым?

- ☐ гранит
- ☐ кремень
- ☐ известняк
- ☐ клад

Приложение к ОМ № 3
Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»

Отметь, с какой целью мы используем фильтры для воды.

а) для хранения
б) для подогрева
в) для охлаждения
г) для очистки

2. Укажи название сооружения, которое доставляет воду в дома людей.

а) кран б) водопровод в) канализация г) колодец

3)Куда загрязнённая вода уходит из нашего дома?

а) очистительные сооружения; б) водохранилище; в) водопровод.

4. Выбери верное утверждение:

а) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.

б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.

в) Прикасайся к оголённым проводам.

5. **Соедини стрелками:**

Это тот, кто доставляет письмо.	отправитель
Это тот, кто отправляет письмо.	почтальон
Это тот, кто получает письмо.	адресат

6. **Вода в реке:**

а) сладкая; б) солёная; в) пресная.

7. К чему относится этот признак? Соедини стрелкой:

	море
Впадает в другую реку, озеро или море.	
	река

8.Определи свойства снега и льда. Установи соответствие стрелочками.

Снег	бесцветный
	белый
	прозрачный
Лёд	непрозрачный
	хрупкий
	рыхлый

9.Что образуется при таянии снега и льда в тепле? Подчеркни.

а) вода; б) сок; в)мороженое.

10. Что не является частью растений

а) стебель; б) корень; в) лист; г) ручка

11. Какие признаки доказывают, что растение живое:

а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

12 .Что необходимо растениям для жизни? Обведи нужные буквы.

а) тепло; б) холод; в) воздух; г); вода д) свет; е) лёд.

13. Найди детёнышей. Установи соответствие:

корова	жеребёнок
лошадь	телёнок
свинья	щенок
белка	поросёнок
собака	бельчонок

14. Что необходимо животным для жизни? Обведи нужные буквы.

а) подстилка; б) тепло; в) пища;

г) вода; д) воздух; е) свет

18. Куда нужно выбрасывать мусор?

а) мусорное ведро; б)на лестничную площадку; в) контейнер; г)парк.

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
от 25.08.2026 г. № 06

Руководитель МО _____ /Каракозян Ю.М../
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по коррекционной работе

_____ /Чуприна О.К./
(подпись) (ФИО)

26 августа 2026 г.