Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зернограднадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.14 10:39:16+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»

Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»

_____ Л. Ю. Решетняк

МП

Приказ от 16.09.2026 № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Учись учиться»
ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с ТНР
начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

2 «б» класс.

Количество занятий: 99
1 подгруппа – 30
2 подгруппа – 34
3 подгруппа - 35

Педагог-психолог : Ливада Ирина Петровна.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима к обучающимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи: обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребѐнка в образовательной среде – это система психолого- педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ТНР .

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года.
7. Конвенции ООН о правах ребенка.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:

Личностные результаты.

Обучающийся научиться:
- самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей.

Предметные результаты:

Обучающийся научиться:
- выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
- развивать опосредованное запоминание, т.е. использовать для запоминания вспомогательные средства, в том числе знаки-символы;
- всестороннее развивать мыслительную деятельность, а именно такие ее операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций;
- точно воспроизводить заданный образец, представляющий собой одну из предпосылок успешного овладения учебной деятельностью.

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:

Обучающийся научиться:
- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:
Обучающийся научиться:
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- полнее использовать свои творческие возможности;

- ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- концентрации и произвольного удержания внимания;
- приходить к простому умозаключению и обосновывать его.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научиться:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Содержание коррекционного курса.

I. Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением.
Изучение анамнеза ребенка. Инструктаж по технике безопасности.

II. Диагностический блок.

Диагностика внимания, памяти, мышления и личностных характеристик.

III. Развитие высших психических функций.

- развитие умения классифицировать предметы и слова.
- развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
- развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие памяти.
- развитие понятийного мышления (умение обобщать).
- развитие способности к классификации, абстрагированию.
- развитие умения устанавливать связи между понятиями.
- развитие способности к классификации, абстрагированию.
- развитие слухового внимания, наблюдательности.
- развитие внимания (концентрации, устойчивости, распределения).

IV. Итоговая диагностика.

- итоговое тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Вводное занятие, диагностический блок»***			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
1.1	Вводное занятие. Знакомство с сенсорной комнатой. Инструктаж по технике безопасности. Изучение анамнеза ребенка. Диагностика.	1	https://psycholog-school.ru/	
1.2	Диагностика когнитивных функций и личностных характеристик.	1	https://psycholog-school.ru/	
	Итого по разделу:	2		
2	***Тематический раздел «Развитие высших психических функций»***			
2.1	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	https://logiclike.com/	
2.2	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	https://psycholog-school.ru/	
2.3	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	https://logiclike.com/	
2.4	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	https://psycholog-school.ru/	
2.5	Развитие мышления (процессы синтеза).	1	https://www.igraemsa.ru	
2.6	Развитие на развитие вербально – смыслового анализа.	1	https://psycholog-school.ru/	
2.7	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	https://kids-smart.ru/	
2.8	Развитие логического мышления.	1	https://psycholog-school.ru/	
2.9	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	https://www.igraemsa.ru	

2.10	Развитие быстроты реакции.	1	https://psycholog-school.ru/	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2.11	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	https://kids-smart.ru/	
2.12	Развитие вербально - понятийного мышления.	1	https://psycholog-school.ru/	
2.13	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	https://playroom.com.ru	
2.14	Развитие вербально - понятийного мышления.	1	https://www.igraemsa.ru	
2.15	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	https://psycholog-school.ru/	
2.16	Развитие мышления (процессы синтеза).	1	https://kids-smart.ru/	
2.17	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	https://playroom.com.ru	
2.18	Развитие вербально – логического мышления.	1	https://psycholog-school.ru/	
2.19	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	https://www.igraemsa.ru	
2.20	Развитие вербально – логического мышления.			
2.21	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	https://psycholog-school.ru/	
2.22	Развитие внимания.	1	https://kids-smart.ru/	
2.23	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	https://playroom.com.ru	
2.24	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	https://playroom.com.ru	
2.25	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	https://www.igraemsa.ru	
2.26	Развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	https://playroom.com.ru	

2.27	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	https://psycholog-school.ru/	
2.28	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	https://playroom.com.ru	
2.29	Развитие вербально – смыслового анализа.	1	https://psycholog-school.ru/	
2.30	Развитие внимания.	1	https://www.igraemsa.ru	
2.31	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	https://www.igraemsa.ru	
2.32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	https://psycholog-school.ru/	
2.33	Упражнения на развитие логического мышления.	1	https://playroom.com.ru	
2.34	Упражнения на развитие внимания	1	https://playroom.com.ru	
	Итого по разделу:	34		
3.	**Тематический раздел «Итоговая диагностика».**			
	Итого по разделу:	1	https://psycholog-school.ru/	
	Общее количество занятий:	35		

Календарно-тематическое планирование.
(1 подгруппа)

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы занятия
I четверть (7 занятий)			
Вводное занятие, занятие диагностического блока.			
1.	07.09.		Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Изучение анамнеза ребенка.
2.	14.09.		Диагностика когнитивных функций и личностных характеристик.
Тематический раздел «Развитие высших психических функций»			
3.	21.09.		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
4.	28.09.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».
5.	25.10.		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».
6.	12.10.		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
7.	19.10.		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».
II четверть (8 занятий)			
8.	09.11.		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
9.	16.11.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
10.	23.11.		Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
11.	30.11.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

12.	07.12.		Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
13.	14.12.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».
14.	21.12.		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
15.	28.12.		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
III четверть (9 занятий)			
16.	11.01.		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
17.	18.01.		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
18.	25.01.		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
19.	01.02.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».
20.	08.02		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
21.	15.02.		Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».
22.	01.03.		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».
23.	15.03.		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».
24.	22.03.		Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
IV четверть (6 занятий)			

25.	05.04.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».
26.	12.04.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».
27.	19.04.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».
28.	26.04.		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».
29.	17.05.		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
Итоговая диагностика			
30.	24.05.		Итоговая диагностика и тестирование.

Календарно-тематическое планирование.
(2 подгруппа)

п/п	**Дата по плану**	**Дата по факту**	**Наименование темы занятия**
I четверть (8 занятий)			
Вводное занятие, занятие диагностического блока.			
1.	01.09.		Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Изучение анамнеза ребенка.
2.	08.09.		Диагностика когнитивных функций и личностных характеристик.
Тематический раздел «Развитие высших психических функций»			
3.	15.09.		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
4.	22.09.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».
5.	29.09.		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

6.	06.10.		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
7.	13.10.		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».
8.	20.10.		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
II четверть (8 занятий)			
9.	10.11.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
10.	17.11.		Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
11.	24.11.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».
12.	01.12.		Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
13.	08.12.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».
14.	15.12.		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
15.	22.12.		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
16.	29.12.		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
III четверть (10 занятий)			
17.	12.01.		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
18.	19.01.		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
19.	26.01.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

20.	02.02		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
21.	09.02.		Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».
22.	16.02.		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».
23.	02.03.		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».
24.	09.03.		Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
25.	16.03.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».
26.	23.03.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».
IV четверть (8 занятий)			
27.	06.04.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».
28.	13.04.		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».
29.	20.04.		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
30.	27.04.		Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
31.	04.05.		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
32.	11.05.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».
33.	18.05.		Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Итоговая диагностика			
34.	25.05.		Итоговая диагностика и тестирование.

Календарно-тематическое планирование.
(3 подгруппа)

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы занятия
I четверть (8 занятий)			
Вводное занятие, занятие диагностического блока.			
1.	02.09.		Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Изучение анамнеза ребенка.
2.	09.09.		Диагностика когнитивных функций и личностных характеристик.
Тематический раздел «Развитие высших психических функций»			
3.	16.09.		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
4.	23.09.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».
5.	30.09.		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».
6.	07.10.		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
7.	14.10.		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».
8.	21.10.		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
II четверть (8 занятий)			
9.	11.11.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
10.	18.11.		Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

11.	25.11.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».
12.	02.12.		Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
13.	09.12.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».
14.	16.12.		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
15.	23.12.		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
16.	30.12.		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
III четверть (11 занятий)			
17.	13.01.		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
18.	20.01.		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
19.	27.01.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».
20.	03.02		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
21.	10.02.		Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».
22.	17.02.		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».
23.	24.02.		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».
24.	03.03.		Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

25.	10.03.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».
26.	17.03.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».
27.	24.03.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».
IV четверть (8 занятий)			
28.	07.04.		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».
29.	14.04.		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
30.	21.04.		Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
31.	28.04.		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
32.	05.05.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».
33.	12.05.		Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
34.	19.05		Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
Итоговая диагностика			
35.	26.05.		Итоговая диагностика и тестирование.

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей – логопедов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 16.09.2026 г. № 1 Руководитель МО_____/Лола А.С. (подпись, ФИО)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по коррекционной работе _____ /Чуприна О.К./ (подпись) (ФИО) « 16 » сентября 2026 г.