Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»

(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»)

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN=Решетняк Людмила Юрьевна, E=ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.26 13:54:53+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ РО специальная школа-интернат

_____ Л.Ю. Решетняк

МП

Приказ от 31.08.2026 №428

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебным предметам:

«Русский язык» -162 часа

«Литературное чтение» -133 часов

«Математика» -129 часа

«Окружающий мир» - 67 часов

на 2026-2027учебный год

1 (доп.) класс «Б»

Учитель: Стрюкова Юлия Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ЗПР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ЗПР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ЗПР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ЗПР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ЗПР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ЗПР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка на уровне основного общего образования являются:

— приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
— использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

— повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, в рамках реализации ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, на изучение русского языка в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 33 учебные недели в год.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Русский язык» будет реализована 162 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

Пропись 1 класс ,1 часть УМК "Школа России"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
— *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
— на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

— К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:
— *Самоорганизация:*
— на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.
— *Самоконтроль:*
— устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок «Русский язык. Обучение письму.» (106 ч).

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная

произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов).

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, катологами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарямию

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРЕДМЕТАМИ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ:

Уроки тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки, препятствующие успешному обучению письму. Изучение букв возможно только при условии наличия нормативного произношения соответствующего звука у состава класса. Исключение составляют дети с наличием грубых отклонений в строении и двигательных функций артикуляционного аппарата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Добукварный период»***			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе – группе.
	Итого по разделу:	***21***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	
2.	***Тематический раздел «Букварный период»***			
	Итого по разделу:	***142***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
	Общее количество часов:	***162***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (39ч.) КР – 0, ПР-1			
Блок «Русский язык. Обучение письму» Добукварный период (21 час)			
1.	01.09		1 сентября - день знаний. Подвижные игры на свежем воздухе.
2.	02.09		Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки
3.	03.09		«Закрепление. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки»
4.	04.09		Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.
5.	07.09		Закрепление. Письмо полуовалов и овалов»
6.	08.09		Подвижные игры на свежем воздухе.
7.	09.09		Рисование полуовалов и кругов. Обведение рисунков по контуру. Штриховка
8.	10.09		«Закрепление. Рисование полуовалов и кругов»
9.	11.09		Рисование бордюров
10.	14.09		Повторение. Рисование бордюров
11.	15.09		Подвижные игры на свежем воздухе.
12.	16.09		Закрепление. Рисование бордюров .Письмо наклонных линий с закруглением внизу
13.	17.09		«Закрепление. Письмо наклонных линий с закруглением внизу»
14.	18.09		Письмо элементов букв
15.	21.09		«Закрепление. Письмо элементов букв»
16.	22.09		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий
17.	23.09		«Закрепление. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий». Письмо коротких и длинных линий.
18.	24.09		Подвижные игры на свежем воздухе.
19.	25.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу
20.	28.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов
21.	29.09		Пропись – первая учебная тетрадь
22.	30.09		Строчная буква а
23.	01.10		Заглавная буква А
24.	02.10		Закрепление. Строчная и заглавная буквы А, а, Аа»
25.	05.10		Строчная и заглавная буквы о, О
26.	06.10		«Закрепление. Строчные и заглавные буквы О, о, Оо, Ао, Оа»
27.	07.10		«Повторение написания изученных букв»
28.	08.10		Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу (вправо)
29.	09.10		Строчная буква и
30.	12.10		Заглавная буква И
31.	13.10		Строчная и заглавная буквы и, И
32.	14.10		«Повторение написания изученных букв»
33.	15.10		Строчная буква ы
34.	16.10		Отличительные особенности написания строчных букв и – ы
35.	19.10		«Повторение написания изученных букв»
36.	20.10		Письмо короткой линии с закруглением внизу вправо и влево. Письмо наклонных линий с петлёй внизу
37.	21.10		Строчная буква у
38.	22.10		Заглавная буква У

39.	23.10		Написание слов Ау! Уа! Повторение написания изученных букв
II четверть - (40 ч.) КР – 0, ПР-1			
40.	05.11		Повторение написания изученных букв. Проверочная работа по пройденным темам
41.	06.11		Строчная буква н
42.	09.11		Заглавная буква Н
43.	10.11		Закрепление. Строчная и заглавная буквы н, Н
44.	11.11		Письмо слогов с буквами Н, н
45.	12.11		Строчная буква с
46.	13.11		Письмо слов с изученными буквами
47.	16.11		Заглавная буква С
48.	17.11		Закрепление. Строчная и заглавная буквы с, С
49.	18.11		Письмо слогов с буквами С, с
50.	19.11		Строчная буква к
51.	20.11		Письмо слов с изученными буквами.
52.	23.11		Заглавная буква К
53.	24.11		Закрепление. Строчная и заглавная буквы к, К
54.	25.11		Письмо слогов с буквами К, к
55.	26.11		Строчная буква т
56.	27.11		Письмо слов с изученными буквами.
57.	30.11		Заглавная буква Т
58.	01.12		Закрепление. Строчная и заглавная буквы т, Т
59.	02.12		Письмо слогов с буквами Т, т
60.	03.12		Запись слов с изученными буквами
61.	04.12		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами.
62.	07.12		Строчная буква л
63.	08.12		Заглавная буква Л
64.	08.12		Закрепление. Строчная и заглавная буквы л, Л
65.	10.12		Письмо слогов с буквами Л, л
66.	11.12		Запись слов с изученными буквами
67.	14.12		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами.
68.	15.12		Строчная буква р
69.	16.12		Заглавная буква Р
70.	17.12		Письмо слогов с буквами Р, р
71.	18.12		Запись слов с изученными буквами
72.	21.12		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами.
73.	22.12		Строчная буква в
74.	23.12		Заглавная буква В
75.	24.12		Закрепление. Заглавная буква В.
76.	25.12		Письмо слогов с буквами В, в.
77.	28.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами
78.	29.12		Проверочная работа по пройденным темам. Письмо слов и предложения с изученными буквами»
79.	30.12		Строчная буква е
III четверть - (47 ч.) КР – 0, ПР-1			
80	11.01		Закрепление. Строчная буква е»
81.	12.01		Повторение. Строчная буква е
82.	1301		Заглавная буква Е

83.	14.01		Закрепление. Заглавная буква Е»
84.	1501		Закрепление. Строчная и заглавная буквы е, Е»
85.	18.01		Письмо слогов с буквами Е, е
86.	19.01		Запись слов с изученными буквами
87.	20.01		Строчная буква п
88.	21.01		Заглавная буква П
89.	22.01		Закрепление. Строчная и заглавная буквы п, П»
90.	25.01		Письмо слогов с буквами П, п
91.	26.01		Запись слов с изученными буквами
92.	27.01		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами»
93.	28.01		Списывание с прописного текста
94.	29.01		Строчная буква м
95.	01.02		Закрепление. Строчная буква м»
96.	02.02		Заглавная буква М
97.	03.02		Закрепление. Заглавная буква М»
98.	04.02		Закрепление. Строчная и заглавная буквы м, М»
99.	05.02		Письмо слогов с буквами М, м
100.	08.02		Запись слов с изученными буквами
101.	09.02		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами рукописного текста»
102.	10.02		Списывание с печатного текста
103.	11.02		Повторение написания изученных букв. Запись слов и предложений под диктовку
104.	12.02		Строчная буква з
Дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027			
105.	24.02		Закрепление. Строчная буква з
106.	2502		Заглавная буква З
107.	26.02		Закрепление. Заглавная буква З
108.	01.03		Закрепление. Строчная и заглавная буквы Зз
109.	02.03		Письмо слогов с буквами з З
110.	03.03		Запись слов с изученными буквами
111.	04.03		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами
112.	05.03		Списывание с рукописного текста
113.	09.03		Списывание с печатного текста
114.	10.03		Запись слогов, слов под диктовку
115.	11.03		Строчная буква б
116.	12.03		Заглавная буква Б
117.	15.03		Закрепление. Строчная и заглавная буквы б, Б
118.	16.03		Большая буква в именах, кличках животных
119.	17.03		Запись слов с изученными буквами
120.	18.03		Повторение изученных букв. Письмо слов, предложений с изученными буквами
121.	19.03		Списывание стихотворных строк с печатного текста
122.	22.03		Проверочная работа по пройденным темам Выборочное списывание из текста «В библиотеке»
123.	23.03		«Повторение изученных букв
124.	24.03		Выборочное списывание из текста «Барсик»
125.	25.03		Выборочное списывание из текста «Виталик и Бобик»

126.	26.03		Строчная буква д
IV четверть - (36ч.) КР – 2, ПР-1			
127.	05.04		Закрепление. Строчная буква д
128.	06.04		Заглавная буква Д
129.	07.04		Закрепление. Заглавная буква Д
130.	08.04		Закрепление. Строчная и заглавная буквы д, Д
131.	09.04		Письмо слогов с буквами Д, д
132.	12.04		Запись слов с изученными буквами
133.	13.04		Списывание с печатного текста
134.	14.04		«Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами»
135.	15.04		Строчная буква я
136.	16.04		Закрепление. Строчная буква я
137.	19.04		Заглавная буква Я
138.	20.04		Закрепление. Заглавная буква Я.
139.	21.04		Закрепление. Строчная и заглавная буквы я, Я
140.	22.04		Письмо слогов с буквами Я, я
141.	23.04		Выборочное списывание из текста «Земляника»
142.	26.04		Выборочное списывание из текста «Сад»
143.	27.04		Запись слов и предложений с изученными буквами
144.	28.04		Выборочное списывание из текста «Языки»
145.	29.04		Выборочное списывание из текста «Яблоко»
146.	30.04		Списывание с рукописного текста
147.	04.05		Строчная буква г
148.	05.05		Закрепление. Строчная буква г.
149.	06.05		Заглавная буква Г
150.	07.05		Закрепление. Заглавная буква Г.
151.	11.05		«Закрепление. Строчная и заглавная буквы г, Г»
152.	12.05		Письмо слогов с буквами Г, г
153.	13.05		Письмо слов с буквами Г, г
154.	14.05		Списывание с рукописного текста
155.	17.05		Списывание с печатного текста
156.	18.05		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложения с изученными буквами
157.	19.05		Контрольное списывание с печатного текста
158.	20.05		Контрольное списывание с рукописного текста
159.	21.05		Проверочная работа (контрольное списывание)
160.	24.04		Запись слогов, слов под диктовку
161.	25.05		Запись текста под диктовку
162.	26.05		«Что узнали, чему научились»? Итоговое повторение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
График оценочных процедур

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	05.11		Проверочная работа по пройденным темам	списывание	Приложение к ОМ №1
2.	29.12		Проверочная работа по пройденным темам. Письмо слов и предложения с	списывание	Приложение к ОМ №2

			изученными буквами.		
3.	22.03		Проверочная работа по пройденным темам. Выборочное списывание из текста «В библиотеке»	списывание	Приложение к ОМ №3
4.	22.05		Проверочная работа (контрольное списывание)	контрольное списывание	Приложение к ОМ №4

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс ЗПР)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые

	гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс ЗПР)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э;* слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Приложение к ОМ №1

Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»

Галя и Гена набрали много грибов. В корзинке у Гали одни боровики. А у Гены – поганки.

Приложение к ОМ №2

Проверочная работа (диктант) «Письмо текста»

Гуси

Никита гонит гусей на пруд. Гуси любят воду. Важно идёт гусак Гога и гусыня Гага. За ними бегут гусята.

Приложение к ОМ №3

Проверочная работа по пройденным темам. Выборочное списывание из текста «В библиотеке».

В библиотеке

В субботу мы были в библиотеке. Нам показывали разные сборники сказок и басни. Мы рассматривали картинки. Нам было интересно.

Приложение к ОМ №4

Проверочная работа (контрольное списывание).

В лесу.

Галя и Гена набрали много грибов. У Гали одни боровики. А у Гены – поганки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Общая **цель** учебного предмета «Литературное чтение» заключается в формировании читательской компетенции обучающихся с задержкой психического развития, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью в книге и чтении, становлении грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Изучение предмета «Литературное чтение» позволяет ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Основные **задачи** учебного предмета «Литературное чтение» состоят в следующем:

— формирование у обучающихся с задержкой психического развития положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
— достижение необходимого для продолжения образования уровня речевого развития;
— овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
— расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
— формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
— овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
— коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, в рамках реализации ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели в год.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Литературное чтение» будет реализована за 133 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)
2. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградов, М.В. Бойкина. – 9-е издание – Москва «Просвещение», 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание: .

— становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края,

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) *духовно-нравственное воспитание:*

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) *эстетическое воспитание:*

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) *трудовое воспитание:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) *экологическое воспитание:*

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) *ценности научного познания:*

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

— осознанно, правильно и плавно читать по слогам, соблюдая правильное ударение;

— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;

— различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки, стихотворение, рассказ), понимать значение соответствующих терминов, соотносить термин и жанр;

— использовать простейшие текстовые умения при анализе текста с помощью педагогического работника: соотносить заголовок и содержание текста, определять и называть героев текста и их основных действия, отдельные характеристики.

Работа с информацией:

— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях,

различных видах зрительного искусства (мультфильм, иллюстрация);
— соотносить иллюстрацию с текстом произведения или отрывка произведения.

2. Коммуникативные УУД:

— понимать связное высказывание, состоящее из знакомых слов и выражений;
— составлять краткое связное высказывание (индивидуально, с помощью педагогического работника или коллективно) по фактическому содержанию произведения или своими чувствами после его прочтения;
— объяснять своими словами на доступном лексико-грамматическом уровне значение изученных понятий либо называть их по объяснению педагогического работника;
— на доступном лексико-грамматическом уровне описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.
— *Регулятивные УУД:*
— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;
— проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
— с небольшой помощью педагогического работника оценивать свои успехи и трудности в освоении читательской деятельности.
— Совместная деятельность:
— проявлять желание работать в парах, небольших группах;
— проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы;
— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных педагогическим работником или самостоятельно.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»:

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при чтении;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГОКУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Содержание обучения в I и II отделениях идентично.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как

показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРЕДМЕТАМИ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ:

Уроки тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки. Изучение букв возможно только при условии наличия нормативного произношения соответствующего звука у состава класса. Исключение составляют дети с наличием грубых отклонений в строении и двигательных функций артикуляционного аппарата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы		Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Добукварный период»***				*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; *применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
1.1.	Развитие речи	***5***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/		
1.2.	Фонетика	***6***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/		
1.3.	Графика	***5***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/		
	Итого по разделу:	***16***			
2.	***Тематический раздел «Букварный период»***				
	Развитие речи (изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)		https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
	Фонетика (изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)		https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
	Графика (изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)		https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
			https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
	Чтение 84 часа		https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
	Письмо - 112		https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
	Слово и предложение (изучается параллельно с разделами «Чтение» и «Письмо»)		https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
	Орфография и пунктуация. (изучается параллельно с		https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

	разделом «Письмо»).			
	Итого по разделу:	***116***		
	Общее количество часов:	***133***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (32 ч.) КР – 0, ПР-1			
Добукварный период (16 часов)			
1.	01.09		«Азбука» – первая учебная книга.
2.	02.09		«Здравствуй, школа!» Речь устная и письменная.
3.	03.09		Речь устная и письменная. Предложение.
4.	04.09		«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». Предложение.
5.	08.09		Предложение и слово. Люби всё живое. Слово и предложение.
6.	09.09		Просмотр мультфильма «Колобок»
7.	10.09		Слово и слог. Составление сказки «Колобок» по картинкам.
8.	11.09		«Закрепление. Деление слова на слоги».
9.	15.09		Не нужен и клад, когда в семье лад. Слово и слог.
10.	16.09		Слог. Ударение.
11.	17.09		Согласие крепче каменных стен. Составление предложений по картинкам.
12.	18.09		Звуки в окружающем мире и в речи
13.	22.09		«Край родной, навек любимый». Гласные и согласные звуки.
14.	23.09		Закрепление. Гласные и согласные звуки.
15.	24.09		Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди»
16.	25.09		«Повторение – мать учения». «Век живи, век учись». Как образуется слог?
Букварный период (116 часов)			
17.	29.09		«Азбука – к мудрости ступенька». Гласный звук [а], буква Аа.
18.	30.09		Закрепление. Гласный звук [а], буква Аа».
19.	01.10		Пересказ сказки «Лиса и волк» по картинкам. Гласная буква А.
20.	02.10		«Кто скоро помог, тот дважды помог». Гласный звук [о], буква Оо
21.	06.10		Закрепление. Гласный звук [о], буква Оо»
22.	07.10		Пересказ сказки «Маша и медведь» по картинкам. Гласные буквы А,О.
23.	08.10		«Нет друга – ищи, а нашёл – береги». Гласный звук [и], буква Ии.
24.	09.10		Закрепление. Гласный звук [и], буква Ии»
25.	13.10		Пересказ сказки «Лиса и журавль» по картинкам. Гласные буквы А, О, И.
26.	14.10		«Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Гласный звук [ы], буква ы.
27.	15.10		Закрепление. Гласный звук [ы], буква ы»
28.	16.10		Пересказ сказки «Курочка Ряба» по картинкам. Гласные буквы А, О, И, Ы
29.	20.10		«Ученье – путь к уменью». Гласный звук [у], буква Уу
30.	21.10		Закрепление. Гласный звук [у], буква Уу
31.	22.10		Закрепление. Гласные звуки и буквы.
32.	23.10		Проект «На что похожа буква». Проверочная работа по пройденным темам
II четверть - (32 ч.) КР – 0, ПР-1			
33.	05.11		«Труд кормит, а лень портит». Согласные звуки [н], [н´], буква Н н.
34.	06.11		Закрепление. Согласные звуки [н], [н´], буква Н н.
35.	10.11		Повторение. Согласные звуки [н], [н´], буква Н н»
36.	11.11		Пересказ сказки «Заюшкина избушка» по картинкам. Чтение слогов и слов с буквой Н.

37.	12.11		«Старый друг лучше новых двух». Согласные звуки [с], [с´], буква Сс
38.	13.11		Закрепление. Согласные звуки [с], [с´], буква Сс.
39.	17.11		Повторение. Согласные звуки [с], [с´], буква Сс.
40.	18.11		Чтение слов с буквой С
41.	19.11		«Каков мастер, такова и работа». Согласные звуки [к], [к´], буква Кк
42.	20.11		Закрепление. Согласные звуки [к], [к´], буква Кк
43.	24.11		Повторение. Согласные звуки [к], [к´], буква Кк.
44.	25.11		Чтение слов с буквой К
45.	26.11		А.С. Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т´], буква Тт.
46.	27.11		Закрепление. Согласные звуки [т], [т´], буква Тт.
47.	01.12		Чтение слов и предложений с буквой Т.
48.	02.12		Чтение слов и предложение с изученными буквами.
49.	03.12		Закрепление. Чтение слов и предложение с изученными буквами.
50.	04.12		К.И. Чуковский. Сказки. Согласные звуки [л], [л´], буква Л л.
51.	08.12		Закрепление. Согласные звуки [л], [л´], буква Л л.
52.	09.12		Чтение слов с буквой Л. Слова – омонимы.
53.	10.12		Чтение слов и предложений с буквой Л.
54.	11.12		Чтение предложений с буквой Л.
55.	15.12		А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р´], буква Р р.
56.	16.12		Закрепление. Согласные звуки [р], [р´], буква Р р.
57.	17.12		Чтение слов с буквой Р. Слова – омонимы.
58.	18.12		Чтение предложений с буквой Р.
59.	22.12		«Век живи – век учись». Согласные звуки [в], [в´], буква Вв.
60.	23.12		Закрепление. Согласные звуки [в], [в´], буква Вв.
61.	24.12		Составление рассказа «Как лиса ловила ворон» по картинкам. Согласная буква В
62.	25.12		Повторение изученных букв. Проверочная работа по пройденным темам
63.	29.12		Чтение слов и предложений с буквой В
64.	30.12		Русская народная сказка. Звуки [й´э], [´э], буква Ее.
III четверть - (40 ч.) КР – 0, ПР-1			
65.	12.01		Звуки [й´э], [´э], буква Ее.
66.	13.01		Закрепление. Звуки [й´э], [´э], буква Ее».
67.	14.01		Чтение слов и предложений с буквой Е.
68.	15.01		Гласная буква Е. Чтение рассказа «Река».
69.	19.01		Гласная буква Е. Чтение рассказа «Лето»
70.	20.01		Закрепление. Чтение слов и предложений с гласной буквой Е.
71.	21.01		«Красуйся, град Петров!». Согласные звуки [п], [п´], буквы П п.
72.	22.01		Закрепление. Согласные звуки [п], [п´], буквы П п.
73.	26.01		Согласная буква П. Чтение рассказа «Скоро конкурс»
74.	27.01		Согласная буква П. Чтение рассказа «Покупки»
75.	28.01		Закрепление. Чтение слов с буквой П. Слова- омонимы.
76.	29.01		Согласная буква П. Чтение рассказа «Повар».
77.	02.02		Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м´], буква М м
78.	03.02		Закрепление. Согласные звуки [м], [м´], буква М м»
79.	04.02		Согласная буква М. Чтение и пересказ рассказа «Утром».
80.	05.02		Чтение и пересказ рассказа «Мурка»
81.	09.02		Чтение и пересказ рассказа «Кролики».
82.	10.02		Чтение и пересказ рассказа «Мама»
83.	11.02		Чтение и пересказ рассказа «Кто кем станет?»
84.	12.02		Чтение и пересказ рассказа «Лото».
Дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027			28
85.	24.2		«О братьях наших меньших». Согласные звуки [з], [з´], буква Зз.
86.	25.02		Закрепление. Согласные звуки [з], [з´], буква Зз.

87.	26.02		Чтение и пересказ рассказа «В зоопарке».
88.	02.03		Составление текста по его началу.
89.	03.03		Чтение слов и предложений с буквой З.
90.	04.03		Слова, различающиеся одним звуком.
91.	05.03		Чтение и пересказ текста «Цветы».
92.	0903		Чтение и пересказ текста «Сказки».
93.	10.03		А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» Согласные звуки [б], [б´], буквы Бб.
94.	11.03		«Закрепление. Согласные звуки [б], [б´], буквы Бб».
95.	12.03		Чтение слов и предложений с буквой Б.
96.	16.03		Чтение и пересказ текста «Бобры».
97.	17.03		Чтение слов, обозначающих единственное и множественное число.
98.	18.03		С. Есенин. «Белая берёза» (отрывок)
99.	19.03		Чтение и пересказ текста «В библиотеке».
100.	20.03		Чтение слогов, слов, предложений и текста «Барсик»
101.	24.03		Чтение и пересказ текста «Виталик и Бобик».
102	25.03		Проверочная работа по пройденным темам
103	26.03		«Терпенье и труд всё перетрут». Согласные звуки [д], [д´], буква Д
IV четверть - (28ч.) КР – 0, ПР-1			
104.	06.04		Закрепление. Согласные звуки [д], [д´], буква Дд.
105.	07.04		Чтение слов, предложений, скороговорок с буквой Д.
106.	08.04		Чтение и пересказ текста «Умелые руки».
107.	09.04		Сопоставление слогов и слов с буквами т – д. Один – много.стр.
108.	13.03		Чтение и пересказ текста «Реки».
109.	14.04		Чтение и пересказ текста «Кто кем работает».
110.	15.04		«Россия – Родина моя». Звуки [й´а], [´а], буква Я я.
111.	16.04		Закрепление. Звуки [й´а], [´а], буква Я я.
112.	20.04		Чтение слогов, слов и предложений с буквой Я
113.	21.04		Чтение и пересказ текста «Маяк».
114.	22.04		Чтение и пересказ текста «Земля».
115.	23.04		Чтение и пересказ текста «Земляника».
116.	27.04		Чтение и пересказ текста «Сад».
117.	28.04		Слова – омонимы. Чтение текста «Языки».
118.	29.04		Я. Аким «Яблоко» стр. 116(чтение и пересказ)
119.	30.04		«Закрепление изученного материала. Птицы.»
120.	04.05		«Не делай другим того, чего себе не пожелаешь». Согласные звуки [г], [г´], буква Г г.
121.	05.05		Закрепление. Согласные звуки [г], [г´], буква Г г.
122.	06.05		Повторение. Согласные звуки [г], [г´], буква Г г.
123.	07.05		Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.
124.	11.05		Сопоставление слогов и слов с буквами г и к, (продолжение)
125.	12.05		Чтение и пересказ текста «Весна».
126	13.05		Чтение и пересказ текста «Весна», (продолжение)
127	14.05		Чтение и пересказ текста «Подарки к празднику».
128	18.05		Чтение и пересказ текста «Подарки к празднику», (продолжение)
129	19.05		Проверочная работа по пройденным темам
130	20.05		Чтение загадок.
131	21.05		Закрепление полученных знаний.
132	25.05		Закрепление изученных букв. «Лента букв»
133	26.05		Итоговое повторение.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

График оценочных процедур

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	23.10		Проверочная работа по пройденным темам.	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	25.12		Проверочная работа по пройденным темам.	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	25.03		Проверочная работа по пройденным темам.	тестирование	Приложение к ОМ №3
4.	19.05		Проверочная работа по пройденным темам.	тестирование	Приложение к ОМ №4

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(1 класс ЗПР)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные

	времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (1 класс ЗПР)

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д.Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г.Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Е.А.Пермяка, В.А.Осеевой, А.Л.Барто, Ю.И.Ермолаева и других). К.Д.Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н.Толстой "Косточка", Е.А.Пермяк "Торопливый ножик", В.А.Осеева "Три товарища", А.Л.Барто "Я - лишний", Ю.И.Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К.Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф.Трутневой, С.Я.Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В.Бианки, Е.И.Чарушина, М.М.Пришвина, Н.И.Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В.Бианки "Лис и Мышонок", Е.И.Чарушин "Про Томку", М.М.Пришвин "Ёж", Н.И.Сладков "Лисица и Ёж" и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А.Благининой, А.Л.Барто, А.В.Митяева и других). Е.А.Благинина "Посидим в тишине", А.Л.Барто "Мама", А.В.Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С.Сеф "Чудо", В.В.Лунин "Я видел чудо", Б.В.Заходер "Моя Вообразилия", Ю.П.Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок.

	Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

Приложение к ОМ №1

Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (1 четверть)

Фамилия,имя_____

1. Подчеркни буквы согласных звуков, а буквы гласных звуков обведи в кружок.

а н к т е и в о з м у б ы р

2. Прочитай слоги. Составь из них слова. Напишите их.

но ки ры зы Ни ты ба та ро

_____

_____

3. Выдели буквы гласных звуков. Раздели слова на слоги.

Поставь ударение.

Борис сказка комната оса

4. Собери из слов предложение. Напиши его. Составь схему предложения.

У красивые Лизы розы

_____

_____

5. Составь схемы слов.

котик -

окно -

Приложение к ОМ №2

Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (2 четверть)

Фамилия,имя_____

1.Зачеркни заглавные буквы красным карандашом:

О,ы,и,К,у,В,Т,А,н,У,Е,с

2. Обведи гласные буквы красным карандашом:

Ы,т,е,а,л,з,к,я,м,б,д,у,р

3.Выдели зеленым карандашом мягкие согласные в словах:

МЕДВЕДЬ,ВИНОГРАД,УЧАСТОК

4.Выделите синим карандашом твердые согласные:

ТЕЛЕВИЗОР,ДЯТЕЛ,КАРТИНА

5.Раздели слова на слоги и поставь ударение

КАРАНДАШ,МЕТЕЛЬ,КРАСНЫЕ,ДИВАН,ДЫМОК

6.Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клен. Подлетели вороны. Они сели на ветки клена. Ветки закачались.

7.Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос КТО?

Плотник, кедр, лошадь, пальто, гроза, Ольга, врач, ноябрь, зебра.

8.Нарисуй схемы слов. Посчитай количество букв и звуков в словах.

Осень

Яма

9.Запиши предложение.

Папа купил Никите машину.



Приложение к ОМ №3

Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (3 четверть)

1. Прочитай текст.

Слон

Ветка в лесу не хрустнула, лист не шевельнулся – из густых зарослей джунглей неслышно вышел огромный дикий слон.

Стоит слон, будто серая гора высится. Ноги, как брёвна, уши как два паруса, длинные клыки кривые и крепкие. Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул его целиком в рот и стал жевать.

Никого не боится такой силач, никто ему не страшен.

Е. Чарушин

2. Запиши, о каком животном ты узнал из рассказа.

_____

_____

С чем сравнивает автор слона? Запиши.

_____

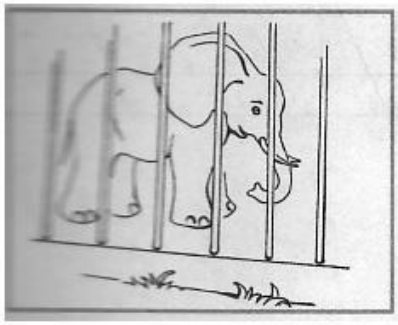
_____

С чем сравнивает автор уши слона?

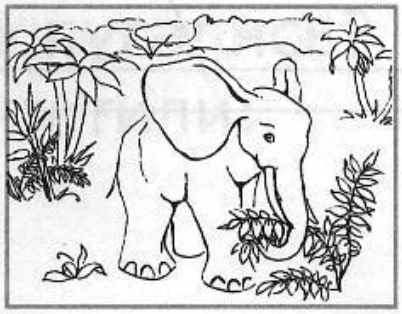
_____

_____

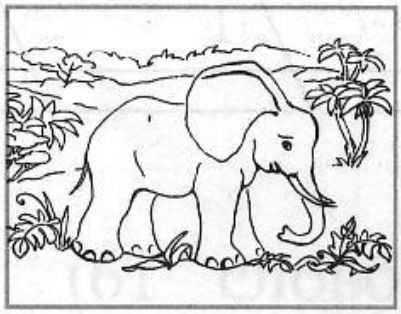
Отметь картинки, которые соответствуют содержанию текста.



□



□



□

Какие клыки у слона? Запиши.

Клыки (какие?) _____

Приложение к ОМ №4

Проверочная работа по чтению для учащихся 1 класса (4 четверть)

А1. Сколько букв в русском алфавите?

□ 1) 31 □ 2) 32 □ 3) 33 □ 4) 34

А2. Найди отрывок из стихотворения С. Маршака

□ 1) Мой приятель медведь

Не умел читать,

А умел рычать

И умел реветь

□ 2) Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты смогла?»

□ 3) Автобус номер двадцать шесть.

Баран успел в автобус влезть,

Верблюд вошёл, и волк, и вол,

Гиппопотам, пыхтя, вошёл.

□ 4) Вот дом,

который построил Джек.

А3. Найди героя сказки «Теремок».

□ 1) гуси-лебеди □ 2) курочка Ряба

□ 3) мышка-норушка □ 4) Баба-яга

А4. Определи жанр произведения:

Летом шубу надевает,

А зимой снимает.

□ 1) частушка □ 2) колыбельная песня

□ 3) скороговорка □ 4) загадка

А5. Какое из данных утверждений соответствует весне?

□ 1) Травка зеленеет,

Солнышко блестит…

□ 2) Снег одел деревья в тёплые шубки.

□ 3) С огородов и полей убрали последние овощи.

□ 4) Трава блестит от росы.

А6. Определи, к какому произведению подходит пословица.

Не учись разрушать, а учись строить.

□ 1) «Рукавичка»

□ 2) «Петух и собака»

□ 3) «Зайцы и лягушки»

□ 4) «Гусь и журавль»

А7. Какое произведение относится к разделу «О братьях наших меньших»?

□ 1) «Подарок» Е.Благинина □ 2) «Лягушата» В.Берестов

□ 3) « Апрель» С. Маршак □ 4) Весна» А. Майков

А8. Убери лишний персонаж.

□ 1) дед □ 2) мышка

□ 3) заяц-на горе увёртыш □ 4) курочка-ряба

А9. Кто написал стихотворение «Автобус номер двадцать шесть»?

□ 1) Е. Благинина □ 2) С. Маршак

□ 3) К. Чуковский □ 4) С. Михалков

В1. Узнай произведение по опорным словам: **Аля, письмо, клякса**

□ 1) «Подарок» □ 2) «Совет»

□ 3) «Аля, Кляксич и буква «А» □ 4) «Вежливый ослик»

В2. Найди пару слов, которые рифмуются.

□ 1) золотая, на пруду □ 2) золотая, на звезду

□ 3) на пруду, стая □ 4) на пруду, на звезду

В3. Какое имя и отчество у Пушкина?

□ 1) Корней Иванович □ 2) Александр Сергеевич

□ 3) Сергей Владимирович □ 4) Самуил Яковлевич

В4. Закончи предложение. **С. Маршак, С. Михалков, В.Берестов писали…**

□ 1) …стихи

□ 2) …рассказы

□ 3) … сказки

□ 4) … басни

С1. Закончи пословицу. **Новых друзей наживай, а …**

□ 1) …да друзей нет □ 2) …а старых не теряй

□ 3) … потехе час □ 4) … многое получишь

С2. Узнай произведение по одному предложению.

Оставил Коля свой самокат во дворе, а сам пошёл обедать.

□ 1) К. Ушинский «Ворон и сорока»

□ 2)М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»

□ 3) Ю. Ермолаев «Лучший друг»

□ 4) В. Осеева «Собака яростно лаяла»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Математика» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, в рамках реализации ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели в год.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Математика» будет реализована за 129 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден

приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Математика. 1 класс. Учеб. Для образоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 15-е изд. – М.: «Просвещение», 2023. – 128 с.: ил. – (Школа России).
2. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. -15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Личностные результаты

— начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
— начальные представления о математических способах познания мира;
— начальные представления о целостности окружающего мира;
— понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
— проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
— освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
— понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
— начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
— приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— основ внутренней позиции, обучающихся с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли обучающегося, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
— учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
— способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
— понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
— принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

— понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

— Обучающийся научится:
— понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
— проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
— лять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
— выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
— осуществлять синтез как составление целого из частей;
— иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
— находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
— выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
— находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

— понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
— устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
— применять полученные знания в измененных условиях;
— объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
— выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
— систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

— задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
— воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
— уважительно вести диалог с товарищами;
— принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
— понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
— аргументировано выражать свое мнение;
— совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
— оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Распределение учебного материала по разделам следующее:

- Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 18 часов.
- Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация- 64 часов.
- Число от 1 до 10. Сложение и вычитание- 49 часов.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: сантиметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» достигается за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности, использование приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с

реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1.	***Тематический раздел «Подготовка к изучению чисел»***			*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; *применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
1.1	Тема «Один два, три. Первый, второй, третий…»	***4***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
1.2	Тема «Вверху. Внизу. Слева. Справа»	***4***	РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/	
1.3	Тема «Столько же. Больше. Меньше»	***4***	РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/	
1.4	Тема «На сколько больше? На сколько меньше?»	***6***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
	Итого по разделу:	***18***		
2.	***Тематический раздел «Числа от 1 до 10»***			
2.1	Тема «Нумерация»	***31***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
2.2	Тема «Сложение и вычитание»	***33***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
	Итого по разделу:	***64***		
3.	***Тематический раздел «Числа от 1 до 10»***			
3.1	Тема «Сложение и вычитание (продолжение)	***49***	Начинайзер - https://lecta.ru/nachinai/library/8	
	Итого по разделу:	***49***		
	Общее количество часов:	***129***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока
I четверть - (32ч.) КР – 0, ПР-1			
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления			
1.	01.09		Знакомство с учебным предметом. Первый учебник по математике
2.	02.09		Подвижные игры на свежем воздухе.
3.	03.09		Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Счет предметов. Сколько? Который по счёту?
4.	07.09		Пространственные представления: вверху, внизу. Пространственные представления: слева, справа
5.	08.09		Подвижные игры на свежем воздухе.
6.	09.09		Временные представления: раньше, позже, сначала, потом
7.	10.09		Пространственные представления: перед, за, между
8.	14.09		Подвижные игры на свежем воздухе.
9.	15.09		Столько же. Больше. Меньше
10.	16.09		На сколько больше? На сколько меньше? Больше, меньше, столько же
11.	17.09		На сколько больше? На сколько меньше?
12.	21.09		Закрепление. На сколько больше? На сколько меньше?
13.	22.09		Подвижные игры на свежем воздухе.
14.	23.09		Странички для любознательных. Повторение. На сколько больше? На сколько меньше?
15.	24.09		Что узнали. Чему научились
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.			
16.	28.09		Много, один. Письмо цифры 1
17.	29.09		Закрепление. Много, один. Письмо цифры 1 *Стартовая диагностическая работа.*
18.	30.09		Число и цифра 2. Письмо цифры 2
19.	01.10		Закрепление. Число и цифра 2. Письмо цифры 2.
20.	05.10		Число и цифра 3. Письмо цифры
21.	06.10		Закрепление. Число и цифра 3. Письмо цифры 3
22.	07.10		Знаки «+», «-», «=»
23.	08.10		Закрепление. Знаки «+», «-», «=»
24.	12.10		Повторение. Знаки «+», «-», «=»
25.	13.10		Число и цифра 4. Письмо цифры 4

26.	14.10		Закрепление. Число и цифра 4. Письмо цифры 4
27.	15.10		Повторение. Числа 1,2,3,4. Письмо цифры 4
28.	19.10		Длиннее, короче, одинаковые по длине
29.	20.10		Закрепление. Длиннее, короче, одинаковые по длине
30.	21.10		Число и цифра 5. Письмо цифры 5
31.	22.10		Закрепление. Число и цифра 5. Письмо цифры 5
II четверть - (31 ч.) КР – 0, ПР-0			
32.	05.11		Состав числа 5 из двух слагаемых
33.	09.11		Закрепление. Числа от 1 до 5
34.	10.11		Повторение и обобщение. Числа от 1 до 5
35.	11.11		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5
36.	12.11		Страничка для любознательных
37.	16.11		Точка. Кривая линия. Прямая линия
38.	17.11		Луч. Отрезок
39.	18.11		Ломанная линия
40.	19.11		Звено ломанной, вершины
41.	23.11		Закрепление. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч
42.	24.11		Закрепление. Геометрические построения
43.	25.11		Повторение. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч
44.	26.11		Знаки>, <, =
45.	30.11		Закрепление. Знаки>, <, =»
46.	01.12		Равенство. Неравенство
47.	02.12		Закрепление. Равенство. Неравенство
48.	03.12		Многоугольники
49.	07.12		Закрепление. Многоугольники
50.	08.12		Число и цифра 6. Письмо цифры 6
51.	09.12		Закрепление. Число и цифра 6. Письмо цифры 6
52.	10.12		Число и цифра 7. Письмо цифры 7
53.	14.12		Закрепление. Число и цифра 7. Письмо цифры 7
54.	15.12		Повторение и обобщение. Числа от 1 до 7
55.	16.12		Число и цифра 8. Письмо цифры 8
56.	17.12		Закрепление. Число и цифра 8. Письмо цифры 8
57.	21.12		Число и цифра 9. Письмо цифры 9
58.	22.12		Закрепление. Число и цифра 9. Письмо цифры 9

59.	23.12		Закрепление. Числа от 1 до 9
60.	24.12		Число 10. Запись числа 10
61.	28.12		Закрепление. Число 10. Запись числа 10
62.	29.12		Повторение. Число 10
63.	30.12		Закрепление. Числа от 1 до 10. Нумерация
III четверть - (38 ч.) КР – 0, ПР-1			
64.	11.01		Обобщение и повторение. Числа от 1 до 10
65.	12.01		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках
66.	13.01		Повторение. Числа от 1 до 10
67.	14.01		Закрепление. Числа от 1 до 1
68.	18.01		Сантиметр
69.	19.01		Измерение отрезков в сантиметрах
70.	20.01		Повторение. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах
71.	21.01		Увеличить на… Уменьшить на …
72.	25.01		Закрепление. Увеличить на… Уменьшить на …»
73.	26.01		Повторение. Увеличить на… Уменьшить на …»
74.	27.01		Число 0
75.	28.01		Закрепление. Число 0
76.	01.02		Сложение и вычитание с числом 0
77.	02.02		Повторение. Сложение и вычитание с числом 0
78.	03.02		Повторение. Числа от 0 до 10
79.	04.02		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»
80.	08.02		Анализ проверочной работы «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация», работа над ошибками
81.	09.02		Страничка для любознательных
82.	10.02		Что узнали. Чему научились
Число от 1 до 10. Сложение и вычитание.			
83.	11.02		Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1
Дополнительные каникулы с 16.02.2026г по 22.02.2026г			
84.	24.02		Таблица сложения вида □ + 1
85.	25.02		Таблица вычитания вида □ – 1
86.	01.03		Закрепление. Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1
87.	02.03		Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 – 1
88.	03.03		Сложение вида □ + 2
89.	04.03		Вычитание вида □ – 2
90.	09.03		Закрепление. Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2
91.	10.03		Слагаемые. Сумма
92.	11.03		Закрепление. Слагаемые. Сумма

93.	15.03		Повторение. Слагаемые. Сумма
94.	16.03		Знакомство с понятием задача
95.	17.03		Структура задачи
96.	18.03		Составление и решение задач по рисунку
97.	22.03		Повторение. Составление и решение задач по рисунку
98.	23.03		Составление таблицы на сложение с числом 2
99.	24.03		Составление таблицы на вычитание с числом 2
100.	25.03		Закрепление. Таблица вычитания с числом 2
IV четверть - (28ч.) КР – 0, ПР-1			
101.	05.04		Повторение. Таблица сложения и вычитания с числом 2
102.	06.04		Закрепление пройденного материала
103.	07.04		Закрепление. Таблица сложения и вычитания с числом 2. Задача
104.	08.04		Присчитывание и отсчитывание
105.	12.04		Состав чисел 2, 3, 4
106.	13.04		Состав числа
107.	14.04		Задачи на увеличение на несколько единиц
108.	15.04		Задачи на увеличение на уменьшение единиц
109.	19.04		Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
110.	20.04		Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились
111.	21.04		Закрепление. Решение задач и примеров
112.	22.04		Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3
113.	26.04		Прибавление числа 3
114.	27.04		Вычитание числа 3
115.	28.04		Закрепление. Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3
116.	29.04		Закрепление. Сравнение длин отрезков
117.	04.05		Таблица сложения с числом 3
118.	05.05		Таблица вычитания с числом 3
119.	06.05		Закрепление. Таблицы сложения и вычитания с числом 3 Присчитывание и отсчитывание по 3
120.	11.05		Решение задач
121.	12.05		Состав числа 6
122.	13.05		Состав числа 7
123.	17.05		Повторение. Состав числа 7
124.	18.05		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
125.	19.05		Анализ проверочной работы «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание», работа над ошибками

126.	20.05		Состав числа 8
127.	24.05		Состав числа 9
128.	25.05		Состав числа 10
129.	26.05		Итоговое повторение за 1 класс

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

График оценочных процедур

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	29.09		Стартовая диагностическая работа.	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	04.02		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	18.05		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	тестирование	Приложение к ОМ №3

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс ЗПР)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания

1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи

3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Приложение к ОМ №1

Стартовая диагностическая работа

Цель проведения: выявить уровень стартовых возможностей первоклассников;

Инструкция к проведению

1. Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс.
2. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Обозначь цифрой.

Б). Кто шагает первым? Раскрась простым карандашом.

В). Кто шагает четвертым? Раскрась оранжевым карандашом.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась коричневым карандашом.

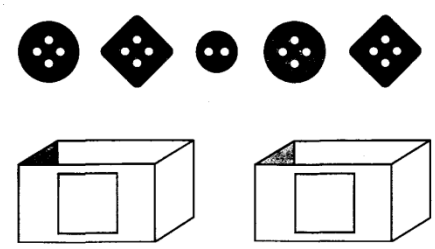
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

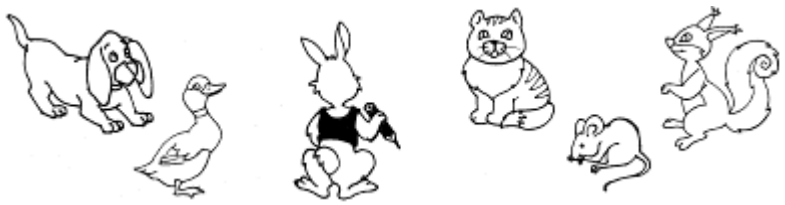
Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

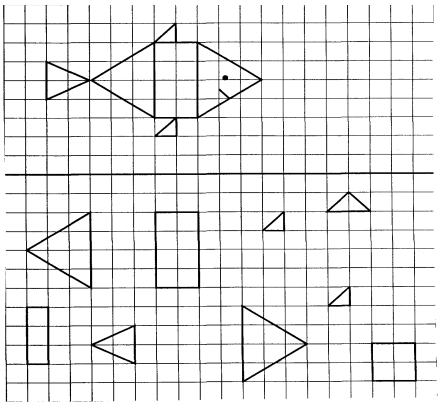
Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).



Задание № 4.

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).



Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

Анализ диагностической работы

Код прове- **ряемого требования**	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения** **основной образовательной программы начального общего образования**
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанав- ливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифици- ровать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работ- ником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)

	задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классифи- кации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их по- следствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоя- тельно или на основании предложенного педагогическим

	работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления инфор- мации
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соот- ветствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, по- вествование); готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распреде- ления промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий

3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**	**Метапредметный результат**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру	МП 1.1.1
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	МП 1.1.1
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число	МП 1.1.1
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	МП 1.2.2
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания	МП 1.1.2
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	МП 1.3.2
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	МП 1.1.1
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	МП 1.1.2
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»	МП 1.1.1
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	МП 1.3.3
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	МП 1.1.2
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы	МП 1.3.2
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	МП 1.1.1
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию	МП 1.1.2

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Числа и величины**
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	**Арифметические действия**
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов дей- ствий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	**Текстовые задачи**
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	**Пространственные отношения и геометрические фигуры**
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установ- ление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознаваниекруга, треугольника,прямо- угольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	**Математическая информация**
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объ- ектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному при- знаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных

	величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Качественные показатели успешности выполнения заданий

№ п/п	**Фамилия, имя ученика**	**Баллы за выполнение задания**					**Всего баллов**	**Уровень выполнения работы**
		№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**		
1.								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

Оценка уровня стартовых возможностей

Уровни	Не освоил базовый уровень	Базовый	Повышенный
Баллы	Менее 8 баллов	8-10 баллов	11-14 баллов
Соотношение (количество обучающихся/%)			

Стартовая диагностическая работа по математике в 1-х классах

Фамилия, имя, класс_____

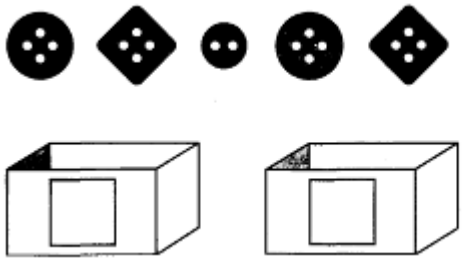
Рабочий лист ученика

1.

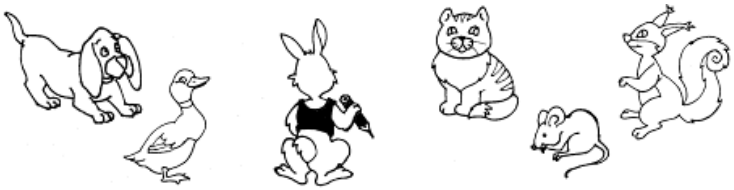




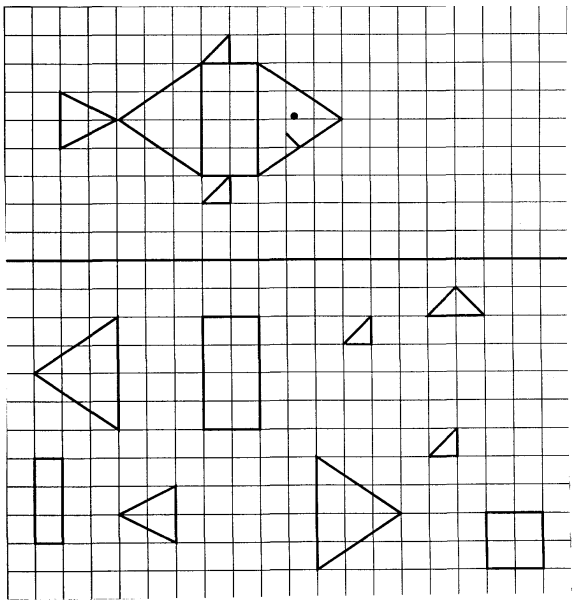
2.



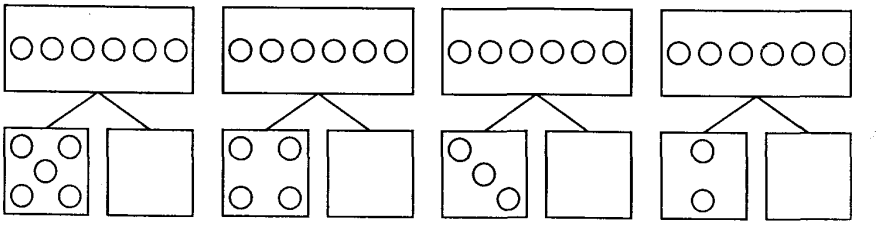
3.



4.



5.



Приложение к ОМ №2

Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Нумерация»

1. Запиши пропущенные числа.

1 , , 3 , 4, 5, , , 8, , 1 0

2. Запиши числа в порядке уменьшения.

8 5 4 3 1 6

3. Сравни числа, поставь знаки >, <, =.

5	**3**	**2**	**8**	**6**	**6**
4	**1**	**5**	**5**	**7**	**9**

4. Реши примеры.

2 + 7 =	**5 + 5 =**
9 - 2 =	**6 - 3 =**

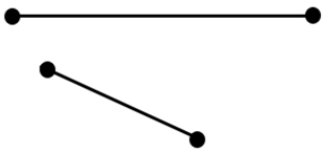
5. Реши задачу.

У Оли 4 сливы, а у Ани 2. Сколько слив у девочек?

Ответ:



6. Измерь длину отрезков и запиши неравенство.



Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

1. Заполни пропуски цифрами, что бы получился правильный цифровой ряд.

1, 2, …, …, 5 , ... , ... , … , ... , 10

2. Реши примеры:

4 - 2 =

3 + 1 =

5 - 2 =

3. Реши задачу:

Во дворе гуляли 3 цыплёнка. К ним присоединились ещё 2 цыпленка. Сколько цыплят стало во дворе? Запиши ответ.

4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

3 ... 2 = 1

5 ... 4 = 1

3 ... 2 = 5

5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=":

1 ... 3

2 ... 4

1 ... 2

6. Начерти незамкнутую ломаную линию с четырьмя звеньями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Общая **цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ЗПР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;

— овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
— воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
— ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, в рамках реализации ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели в год.

Согласно календарному учебному графику и расписания уроков на 2026-2027 учебный год, программа по учебному предмету «Окружающий мир» будет реализована за 67 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, в ред. приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).
4. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (утверждена приказом от 31.08.2023 №463, в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 408).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 №87563).
6. Приказа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» от 27.08.2026 № 410 «Об утверждении перечня учебников на 2026-2027 учебный год».
7. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Плешаков Андрей Анатольевич. Окружающий мир: 1-й класс: учебник : в 2 частях / А.А. Плешаков. – 16-е изд.,. перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют

готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей

местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

В 1 и 1 дополнительном классе балльная система не используется. Используется только качественная оценка уровней освоения программы.

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Достаточно высокий уровень освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Средний уровень освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Низкий уровень освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогического работника, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых,

уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус – модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна – естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и интернет – правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном и 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда *универсальных учебных действий*: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных

групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» достигается за счет:

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока (занятия)
1	***Введение***			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; *использование воспитательных возможностей
1.1	Знакомство с учебным предметом. Первый учебник по окружающему миру	***2***	https://infourok.ru/user/6090523/blog/znakomstvo-s-uchebnikom-1-klass-okruzhayushij-mir-vvodnyj-urok-335759.html	
1.2	Задавайте вопросы!	***1***		
1.3	Наши помощники	***1***		
Итого по разделу:		***4***		
2.	***Тематический раздел «Что и кто?»***			
2.1	Наша школа	***4***		
2.2	Азбука пешехода	***2***	https://kladraz.ru/blogs/anastasija-nikolaevna/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-1-klas-azbuka-yunogo-peshehoda.html	
2.3	Тема «Что такое Родина»	***4***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	
2.4	Тема «Что мы знаем о народах России?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/sta	

			rt/118888/	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; *применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества
2.5	Тема «Что мы знаем о Москве?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
2.6	Тема «Моя малая родина»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
2.7	Тема «Что у нас над головой?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/	
2.8	Тема «Что у нас под ногами?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/	
2.9	Тема «Что общего у разных растений?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	
2.10	Тема «Что растёт на подоконнике?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	
2.11	Тема «Что растёт на клумбе?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	
2.12	Тема «Что это за листья?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/	
2.13	Тема «Что такое хвоинки?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/	
2.14	Тема «Кто такие насекомые?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	
2.15	Тема «Кто такие рыбы?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/sta	

			rt/154258/	и взаимной помощи; *организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. *применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.16	Тема «Кто такие птицы»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	
2.17	Тема «Кто такие звери?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	
2.18	Тема «Что окружает нас дома?»	***5***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	
2.19	Тема «Что умеет наш компьютер?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	
2.20	Тема «Что вокруг может быть опасным?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/	
2.21	Тема «На что похожа наша планета?»	***2***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-2-nasha-planeta	
	Итого по разделу:	***44***		
3.	***Тематический раздел «Как, откуда и куда?»***			
3.1	Тема «Как живет моя семья?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	
3.2	Тема «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	***3***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	
3.3	Тема «Откуда в наш дом приходит электричество?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	
3.4	Тема «Как путешествует письмо?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/sta	

			rt/168831/	
3.5	Тема «Куда текут реки?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-3-reki	
3.6	Тема «Откуда берутся снег и лед?»	***2***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/	
3.7	Тема «Как живут растения?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
3.8	Тема «Как живут животные?»	***1***	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
3.9	Тема «Как помочь птицам зимой?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-6-gde-zimuyut-pticy	
3.10	Тема «Откуда берется и куда девается мусор?»	***1***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-4-otkuda-beryotsya-musor	
3.11	Тема «Откуда в снежках грязь?»	***5***	100Уроков - https://100urokov.ru/predmety/urok-4-otkuda-beryotsya-musor	
Итого по разделу:		***21***		
Общее количество часов:		***66***		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Дата по плану**	**Дата по факту**	**Наименование темы урока**
I четверть - (16ч.) КР – 0, ПР-1			
Тематический раздел «Введение»			

1.	02.09		Знакомство с учебным предметом. Первый учебник по окружающему миру
2.	04.09		Подвижные игры на свежем воздухе.
3.	09.09		Задавайте вопросы! Наши помощники
Тематический раздел «Что и кто?»			
Тема «Наша школа»			
4.	11.09		Экскурсия «Наша школа»
5.	16.09		Экскурсия «Наш интернат»
6.	18.09		Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»
7.	23.09		Подвижные игры на свежем воздухе.
Тема «Азбука пешехода»			
8.	25.09		Проект «Школьный двор». Что мы знаем о правилах дорожного движения?
9.	30.09		Практическая работа «Азбука пешехода»
Тема «Что такое Родина?»			
10.	02.10		Что такое Родина?
11.	07.10		Символы России: герб
12.	09.10		Символы России: флаг
13.	14.10		Символы России: гимн
Тема «Что мы знаем о народах России?»			
14.	16.10		Что мы знаем о народах России?
15.	21.10		Праздники народов России
Тема «Что мы знаем о Москве?»			
16.	23.10		Что мы знаем о Москве? Проверочная работа по пройденным темам
II четверть - (16ч.) КР – 0, ПР-2			
Тема «Моя малая родина»			
17.	06.11		Проект «Моя малая родина»
18.	11.11		Презентация проекта «Моя малая Родина»
Тема «Что у нас над головой?»			
19.	13.11		Что у нас над головой?
Тема «Что у нас под ногами?»			
20.	18.11		Что у нас под ногами?

21.	20.11		Проверочная работа по темам «Что у нас над головой и под ногами»
Тема «Что общего у разных растений?»			
22.	25.11		Что общего у разных растений?
23.	27.11		Практическая работа «Изучаем части растений»
Тема «Что растёт на подоконнике?»			
24.	02.12		Что растёт на подоконнике?
25.	04.12		Практическая работа «Определяем комнатные растения»
Тема «Что растёт на клумбе?»			
26.	09.12		Что растёт на клумбе
27.	11.12		Практическая работа «Определяем растения клумбы»
Тема «Что это за листья?»			
28.	16.12		Что это за листья?
29.	18.12		Практическая работа «Определяем деревья по листьям»
Тема «Что такое хвоинки?»			
30.	23.12		Что такое хвоинки?
31.	25.12		Практическая работа «Определяем хвойные деревья»
Тема «Кто такие насекомые?»			
32.	30.12		Кто такие насекомые?
III четверть - (20ч.) КР – 0, ПР-1			
Тема «Кто такие рыбы?»			
33.	13.01		Кто такие рыбы?
Тема «Кто такие птицы»			
34	15.01		Кто такие птицы?
Тема «Кто такие звери?»			
35.	20.01		Кто такие звери?
36.	22.01		Что такое зоопарк?
Тема «Что окружает нас дома?»			
37.	27.01		Что окружает нас дома?»
38.	29.01		Что окружает нас дома? Мебель
39.	03.02		Что окружает нас дома? Электроприборы
40.	05.02		Что окружает нас дома? Одежда
41.	10.02		Что окружает нас дома? Посуда

Тема «Что умеет наш компьютер?»			
42.	12.02		Что умеет наш компьютер?
Дополнительные каникулы с 16.02.2026 по 22.02.2026			
Тема «Что вокруг может быть опасным?»			
43.	24.02		Что вокруг может быть опасным?
Тема «На что похожа наша планета?»			
44.	26.02		На что похожа наша планета?
45.	03.03		Обобщающий урок по разделу «Что и кто?»
Тематический раздел «Как, откуда и куда?»			
Тема «Как живет моя семья?»			
46.	05.03		Как живет моя семья?
47.	10.03		Проект «Моя семья»
Тема «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»			
48.	12.03		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»
49.	17.03		Практическая работа «Выполняем опыты с водой»
50.	19.03		Презентация проекта «Моя семья»
Тема «Откуда в наш дом приходит электричество?»			
51.	24.03		Откуда в наш дом приходит электричество?
Тема «Как путешествует письмо?»			
52.	26.03		Как путешествует письмо?
VI четверть - (14ч.) КР – 0, ПР-1			
53.	07.04		Практическая работа: «Оформление письма»
Тема «Куда текут реки?»			
54.	09.04		Куда текут реки?
55.	14.04		Практическая работа «Готовим морскую воду»
Тема «Откуда берутся снег и лед?»			
56.	16.04		Откуда берутся снег и лед?
57.	21.04		Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом»
Тема «Как живут растения?»			
58.	23.04		Как живут растения?
Тема «Как живут животные?»			
59.	28.04		Как живут животные?

Тема «Как помочь птицам зимой?»			
60.	30.04		Как помочь птицам зимой?
Тема «Откуда берется и куда девается мусор?»			
61.	05.05		Откуда берется и куда девается мусор?
Тема «Откуда в снежках грязь?»			
62.	07.05		Откуда в снежках грязь?
63.	12.05		Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»
64.	14.05		Анализ проверочной работы по разделу «Как, откуда и куда?»
65.	19.05		Проверим себя и оценим свои достижения.
66.	21.05		Итоговое повторение.
67	26.05		Викторина «Что? Где? Когда?»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

График оценочных процедур

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы контрольной работы	Форма контроля	Номер приложения к оценочным материалам
1.	23.10		Проверочная работа по пройденным темам	тестирование	Приложение к ОМ №1
2.	20.11		Проверочная работа по разделу «Что у нас над головой и под ногами»	тестирование	Приложение к ОМ №2
3.	10.03		Проект «Моя семья»	проект	Приложение к ОМ №3
4.	12.05		Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»	тестирование	Приложение к ОМ №4

КОДИФИКАТОРЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса ЗПР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки

7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 класс ЗПР)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи

1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.

	Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Приложение к ОМ №1

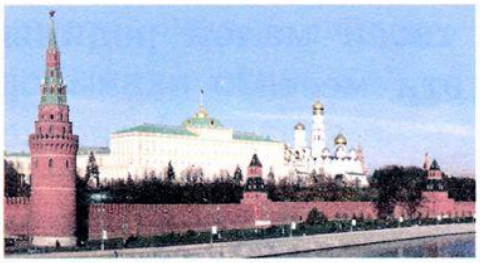
Проверочная работа №1 «Моя Россия»

1. Выбери правильный ответ.
Малая родина каждого жителя нашей страны - это:
1) родной город или село
2) Россия
3) соседняя страна
2. Выбери правильный ответ.
Столица нашего государства:
1) Новгород
2) Санкт-Петербург
3) Москва
3. Выбери правильный ответ.
Возглавляет наше государство:
1) Государственная дума
2) Президент России
3) Правительство России
4. Запиши ответ на вопрос.
Какого цвета вторая полоса на флаге России?
_____
5. Рассмотри рисунки. Отметь изображение герба России.

☐ 1)  ☐ 2)  ☐ 3) 

6. Рассмотри фотографии. Отметь изображение Московского Кремля.

☐ 1) 

☐ 2) 

☐ 3) 

7. Разгадай ребус.

Р1А _____

8. Запиши ещё 3-4 названия народов, населяющих нашу страну.

Русские, татары, евреи, _____

Приложение к ОМ №2

Проверочная работа №2 «Что у нас над головой и под ногами»

Выбери правильный ответ

1. Из чего состоят облака?

Из ваты Из водяного тумана Из сахара

2. Можно ли стоять на облаке?

Да Нет

3. Могут ли люди пройти сквозь облако?

Да Нет

4. Может ли камень плавать в воде?

Да Нет

5. Пемза образуется...

В вулкане В реке В океане

6. Почему пемза плавает?

Она жидкая У неё внутри воздух Она мягче воды

7. Укажи верное утверждение.

- ☐ Солнце - это комета.
- ☐ Солнце - это планета.
- ☐ Солнце - это звезда.
- ☐ Солнце - это естественный спутник Земли.

8.Что нельзя назвать полезным ископаемым?

- ☐ гранит
- ☐ кремень
- ☐ известняк
- ☐ клад

Приложение к ОМ №3

Проверочная работа №3 «Растения»

Выбери правильный ответ

1.Бывают ли кактусы выше человеческого роста?

Да Нет

2.Все ли кактусы одинакового размера?

Да Нет

3.Что нельзя сделать из кактуса?

Мост Дом Железную дорогу

4.Где раньше высаживали подсолнухи?

На подоконнике На клумбе На поле

5.Есть ли у картофеля цветы?

Да Нет

6.Откуда привезли подсолнух и картофель?

Из Америки Из Африки Из Австралии

7.На листе какого растения можно плавать, как на лодке?

Виктории Лопуха Подорожника

8.Где растёт водяная кувшинка виктория?

В наших озёрах

В Северном ледовитом океане

В реках Америки

9.Плавают ли листья кувшинок?

Да Нет

10.Чем кроют африканские хижины?

Черепицей Пальмовыми листьями

11.Какой длины достигают листья некоторых пальм?

200 метров 20 метров 2 000 метров

12.Растут ли пальмы в подмосковном лесу?

Да Нет

13.Все хвойные деревья зелёные круглый год?

Да Нет

14.Где растёт лиственница?

В лесах Сибири В степях Австралии

В пустынях Африки

15.Чем лиственница отличается от других хвойных деревьев?

У неё темнее кора

Она сбрасывает хвою на зиму

16.Может ли арбуз расти в холодном месте?

Да Нет

17.Растут ли арбузы в пустыне?

Да Нет

18.Растут ли дубы в пустыне?

Да Нет

Приложение к ОМ № 4

Проверочная работа №5 «Как, откуда и куда?»

Отметь, с какой целью мы используем фильтры для воды.

а) для хранения
б) для подогрева
в) для охлаждения
г) для очистки

2. Укажи название сооружения, которое доставляет воду в дома людей.

а) кран б) водопровод в) канализация г) колодец

3)Куда загрязнённая вода уходит из нашего дома?

а) очистительные сооружения; б) водохранилище; в) водопровод.

4. Выбери верное утверждение:

а) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.

б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.

в) Прикасайся к оголённым проводам.

5. **Соедини стрелками:**

Это тот, кто доставляет письмо.	отправитель
Это тот, кто отправляет письмо.	почтальон
Это тот, кто получает письмо.	адресат

6. Вода в реке:

а) сладкая; б) солёная; в) пресная.

7. К чему относится этот признак? Соедини стрелкой:

Впадает в другую реку, озеро или море.	море
	река

8.Определи свойства снега и льда. Установи соответствие стрелочками.

Снег	бесцветный
	белый
	прозрачный
Лёд	непрозрачный
	хрупкий

рыхлый

9.Что образуется при таянии снега и льда в тепле? Подчеркни.

а) вода; б) сок; в)мороженое.

10. Что не является частью растений

а) стебель; б) корень; в) лист; г) ручка

11. Какие признаки доказывают, что растение живое:

а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

---

12 .Что необходимо растениям для жизни? Обведи нужные буквы.

а) тепло; б) холод; в) воздух; г); вода д) свет; е) лёд.

Найди детёнышей. Установи соответствие:

корова	жеребёнок
лошадь	телёнок
свинья	щенок
белка	поросёнок
собака	бельчонок

14. Что необходимо животным для жизни? Обведи нужные буквы.

а) подстилка; б) тепло; в) пища;

г) вода; д) воздух; е) свет

18. Куда нужно выбрасывать мусор?

а) мусорное ведро; б)на лестничную площадку; в) контейнер; г)парк.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов	Заместитель директора по КР
от 25.08.2026 г. № 06	_____ /Чуприна О. К./
Руководитель МО _____ /Каракозян Ю.М./	(подпись) (ФИО)
(подпись) (ФИО)	«26» августа 2026 г.