Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат»

Решетняк Людмила Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Решетняк Людмила Юрьевна
DN: O="ГКОУ РО ""Зерногнрадская специальная школа-интернат""", CN= Решетняк Людмила Юрьевна, E= ski_zernograd@rostobr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.27 15:14:25+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»
_____ Л. Ю. Решетняк
МП
Приказ от 16.09.2026 № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу
«Подгрупповые логопедические занятия»

на 2026 – 2027 учебный год

5 «А» класс

Количество занятий: 198

1 группа - 99
2 группа - 99

Учитель – логопед: Скидело Ольга Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее - АООП ООО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Рабочая программа обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- логопедическое сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, включающего обследование (на начало и конец учебного года), проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в коррекции недостатков и развитии полноценной устной и письменной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- успешное освоение АООП ООО (вариант 5.2), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель программы коррекционной работы (далее – ПКР): определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, логопедической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР в ходе комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования;
- ✓ определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- ✓ разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с ТНР с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- ✓ разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося с ТНР, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- ✓ оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств, обучающихся с ТНР, их социальных компетенций;
- ✓ реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк), индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);
- ✓ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

- ✓ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР;
- ✓ оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ТНР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- ✓ своевременное выявление трудностей, обучающихся с ТНР в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- ✓ выявление у обучающихся с ТНР особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- ✓ оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- ✓ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями с ТНР.

Принципы, определяющие содержание ПКР:

- ➢ **Единство диагностики и коррекции.** Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающимся с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений, обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.
- ➢ **Развитие.** Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- ➢ **Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся.** Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- ➢ **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
- ➢ **Соблюдение интересов, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.** Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся с тяжелым нарушением речи и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность**. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). *Реализация данного принципа предполагает:*
  - создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
  - реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
  - комплексное сопровождение каждого обучающегося с тяжелым нарушением речи при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
  - создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
  - применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы;
  - обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;
  - развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; расширение их познавательных интересов;
  - обеспечение социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
  - содействие приобщению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к здоровому образу жизни;
  - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Цель коррекционно-развивающего курса «Подгрупповые логопедические занятия»: формирование речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, создание необходимых предпосылок для изучения языка как предмета и других основ наук, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основной школе.

Задачи:

- ✓ восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- ✓ развитие понимания обращенной устной речи, понимание и усвоение терминологической лексики;
- ✓ развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- ✓ коррекция дисграфии и дислексии;
- ✓ обучение сложным формам связной письменной речи, подготовка к итоговой аттестации;
- ✓ формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.)

На уровне основного общего образования развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной речи, необходимые учащимся для их полноценного включения в жизнь.

У обучающихся с ТНР наблюдаются трудности в обучении, связанные с отставанием в речевом развитии, имеются значительные отклонения в грамматическом оформлении речи, которые выражаются не только в нарушении правильности речи, передаче смыслового содержания в соответствии с системными закономерностями языка и современными языковыми нормами, но и в примитивности используемых языковых средств, в ограниченности структур, оформляющих высказывание. Школьники не владеют в нужной степени системными отношениями языка, теми лексическими и грамматическими обобщениями, которые лежат в основе нормальной речевой деятельности. Это создает трудности не только в сфере общения, но и в познавательной деятельности, в обучении, связанном с использованием программного содержания. Многочисленными оказываются ошибки, связанные с трудностями выбора нужного падежа существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий; ошибки словообразования; употребления наречий, деепричастий; согласования и управления и т.д.

Недоразвитие речи качественно и количественно может быть выражено различно: это касается и фонематического строя речи, и словарного запаса, и грамматического строя. В преодолении этих трудностей имеют важное значение формирование, уточнение, коррекция практических речевых навыков и умений непосредственно в процессе усвоения знаний по теории родного языка на уроках коррекционно-лингвистического курса («Фонетика», «Грамматика», «Орфография», «Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис»).

На уровне основного общего образования продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной литературной форме речи (чтение, письмо, пересказ литературного источника, ответы на вопросы с опорой на текст и т. п.) как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни. Поэтому обучение родному языку носит коррекционный характер. Выделяются уроки «Развития речи», на которых языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации.

Тесно взаимодействует с «Коррекционно-лингвистическим курсом» раздел «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала (нарушения слоговой структуры, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом оформлении высказывания, недостатков в чтении, самостоятельной письменной речи и т.д.)

В связи с этим планирование групповых занятий на II уровне обучения (5-10 классы) построено с учетом тематического материала по курсам «Русский язык» и «Литература».

Цель логопедических занятий: развитие полноценных навыков разговорной и письменной литературной форм речи как основного средства общения и получения информации.

Задачи:

1. Совершенствование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения строения и функции артикуляционного аппарата.
2. Развитие устной и письменной речи, фонематического восприятия учащихся, работа по дифференциации звуков, звуковому и морфологическому составу слова путем развития лингвистической, коммуникативно-правописной компетенций.
3. Преодоление в речи учащихся аграмматизмов.
4. Развитие лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической, фразеологической и стилистической сторон речи учащихся.
5. Расширение и уточнение лексики, восполнение пробелов в усвоении учащимися грамматического строя речи.

6. Развитие навыков вдумчивого чтения художественного текста, освоение его содержания, совершенствование навыка пересказа, обучение анализу текста.
7. Развитие навыков комментированного и выразительного чтения, чтения по ролям, интонационной стороны устной речи.
8. Воспитание навыков внутреннего самоконтроля, последовательной, логической, предварительно планируемой речи.
9. Развитие познавательных интересов и способностей школьников.
10. Развитие навыков самостоятельной работы, мотивации к овладению правильной речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционно-развивающий курс «Подгрупповые логопедические занятия» реализуется за счет часов внеурочной деятельности. В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР, в рамках реализации ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, на изучение коррекционно-развивающего курса «Подгрупповые логопедические занятия» в 5 классе отводится 3 занятия в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год (102 занятия).

Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности по направлению «Коррекционно – развивающая область» на 2026 – 2027 учебный год программа по «Подгрупповым логопедическим занятиям» будет реализована в 5 «А» классе (1 и 2 группы) за 99 занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (вариант 5.2), утвержденной приказом от 31.08.2023 № 463 (в ред. приказа от 29.08.2024 № 564, в ред. приказа от 29.08.2025 № 474, в ред. приказа от 27.08.2026 № 407).
5. Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее СанПин 2.4.2.4283-26).
7. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Правительством Российской Федерации от 6 апреля 2016 года № 637-р)

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя при лагательное. — 160 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/ Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003, - 217 с.

3. Практикум по орфографии и пунктуации/С.В. Драбкина, Д.И. Субботин – Москва, «Интеллект-центр», 2018 г., 120 стр.
4. Нарушения чтения и письма у детей/Корнев - А.Н. СПб.,ИД«МиМ», 1997 —286 стр.
5. Кривовязова Н. Д./Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. – М.: НМ Центр, 2000.
6. Леонтьев А.А. /Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016с.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
8. Итоговое собеседование по русскому языку/Г.Т. Егораева – Москва, «Экзамен», 2023 г., 236с.
9. Русский язык. Государственный выпускной экзамен. (ГВЭ)/Н.А. Сенина – Ростов-на-Дону, «Легион», 2015 г., 96 с.

СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Толковый словарь русского языка для школьников/Сост. Ю.В. Алабугина.– Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
2. Орфографический словарь: для учащихся сред.шк. / Техн. ред. О.Н. Семина и др.– М., Просвещение, 1990.
3. Словарь иностранных слов / Под.ред. И.В. Лехина и др.- М., Сов. энциклопедия, 1964.
4. Школьный словообразовательный словарь русского языка / Под. Ред. Тихонова и др. – М., Просвещение, 1991
5. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М., Просвещение, 1981.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.2).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующем на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков на уровне коммуникативных компетенций;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений устной речи и чтения:

- умение правильно воспроизводить звукослоговую структуру терминов, предметных понятий;
- понимание вводимой в работу лексики, фразеологии, грамматических форм и синтаксических конструкций;
- правильное восприятие, дифференциация, осознанное и адекватное использование интонационных средств выразительной и четкой речи при чтении;
- умение правильно членить речевой поток посредством пауз, логического ударения, интонации;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и не продуктивными словообразовательными моделями;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы по преодолению и профилактике нарушений письма:

- сформированность психофизиологического, психологического и лингвистического уровней, обеспечивающих овладение связной письменной речью в соответствии с требованиями программы по русскому языку;
- коррекция дизорфографии (нарушений правил правописания);
- владение письменной формой речевой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами).

В качестве ***ориентира успешности*** коррекционной работы выступают следующие показатели:

В области речевого развития

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося.

В области личностных результатов:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

В области метапредметных результатов:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);

- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

- диагностический
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся не менее 15 дней в начале и конце года;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
-выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

Рабочая программа разработана по итогам обследования подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития с составлением циклограммы логопедических занятий.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Содержание курса «Логопедия» в основной школе существенно отличается от содержания курса в начальной школе, поскольку к моменту перехода на уровень основного образования проведена огромная логопедическая работа по коррекции и преодолению основных нарушений речевого развития. Поэтому в старших классах основное содержание логопедических занятий сводится к сопровождению предмета «Русский язык» поскольку процесс преодоления и коррекции речевого недоразвития в условиях свойственного логопедии подхода (даже с учетом современного уровня ее развития, способного обеспечить полноту педагогического воздействия на речь ребенка) не предусматривает одновременно систематического изучения родного языка. Кроме того, реализация одного лишь логопедического подхода (при всей возможной для него полноте воздействия на речь и личность ребенка в целом) не может обеспечить решения сложного комплекса тех задач, которые выдвигаются перед школьным обучением и воспитанием детей с тяжелыми нарушениями речи в основной школе и итоговой аттестацией в выпускном классе.

Таким образом, содержание программы прописано по классам с учетом программы по русскому языку и литературе.

5 класс

У обучающихся с ТНР в 5 классе еще сохраняются специфические ошибки на письме и в течение года с определенной группой учащихся ведется работа по коррекции дисграфии. Продолжается работа по формированию, уточнению, обогащению и коррекции словарного запаса; уточнению и коррекции грамматических категорий; профилактике дизорфографии, формированию и совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Функциональный (смысловой) способ организации материала сочетается с использованием специальных приемов его семантизации, введение в речь и закрепление с постепенным переходом от упражнений, выполняемых на наглядной основе, к речевой практике на словесно-контекстной основе. Работа над усвоением грамматического строя языка — это средство, развивающее речь в целом. Морфолого-синтаксический анализ идет на определенном словарном материале и тем самым способствует развитию лексических обобщений. Различного рода операции в сравнении, синтезе слов способствуют овладению грамматическими особенностями лексики. Их знания постепенно приводят к усвоению звуко-слоговой структуры и умению выполнять анализ и синтез, к дифференциации звуковых фонем.

Рабочая программа состоит из разделов:

Раздел 1 «Обследование устной и письменной речи» (на начало учебного года) Обследование звукопроизношения, словообразовательных процессов, грамматического строя речи. Обследование навыков языкового анализа. Обследование навыка чтения. Обследование письменной речи (диктант). Обследование связной письменной речи (изложение). Обследование связной письменной речи (деформированные предложения).

Раздел 2 «Коррекционная работа на фонетическом уровне» Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях. Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях, тексте. Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях. Дифференциация звонких и глухих парных согласных в предложениях, тексте. Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях. Дифференциация акустически сходных согласных в словах, предложениях. Анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами. Дифференциация звуков и букв з – с в слогах, словах, в словосочетаниях. Дифференциация звуков и букв з – с в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Дифференциация звуков и букв б – п в слогах, словах, в словосочетаниях. Дифференциация звуков и букв б – п в словосочетаниях,

предложениях и в тексте. Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведений Н.Н. Носова.

Раздел 3 «Коррекционная работа на лексическом уровне» Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов. Новые и устаревшие слова Фразеологизмы-антонимы. Фразеологизмы-синонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. Словари. Лексический разбор слова.

Раздел 4 «Коррекция дизорфографии» Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Буквы А, У, И после шипящих. Образование новых слов. Буквы О, Е, Ё после шипящих. Подбор проверочных слов. Буквы И и Ы после Ц. Морфологический разбор. Буквы А-О в корнях с чередованием. Подбор проверочных слов. Буквы Ы и И после приставок. Образование новых слов. Гласные в приставках пре- и при-. Образование новых слов. Слова с неясным значением приставок пре- и при- Сложносокращенные слова. Морфологический разбор слов. Работа с деформированным текстом «Осенний сад». Звукобуквенный анализ слов.

Раздел 5 «Коррекционная работа на морфологическом уровне»

5.1. Словообразование и словоизменение имен существительных» Группировка имен существительных по основным семантическим признакам. Образование слов с помощью суффикса. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Форморазличительная роль ударения. Владение синонимией, определениями, контекстом для раскрытия значения имен существительных. Различение по значению имен существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью этих морфем новых слов. Различение имен существительных: многозначных, с отвлеченным значением; выделение собирательных понятий. Правильное употребление падежных окончаний. в зависимости от рода, числа и одушевленности. Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление Обобщающие задания на обозначение местонахождения предмета или направления действия

Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведения А.С. Пушкин «Капитанская дочка».

5.2. «Словообразование и словоизменение имен прилагательных» Словообразование имен прилагательных. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Простая форма сравнительной степени. Составная форма сравнительной степени. Превосходная степень имен прилагательных. Не с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Безударные гласные в окончаниях прилагательных

Образование сложных прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

5.3. «Словообразование и словоизменение глаголов» Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях. Распознавание и употребление глаголов. Распознавание и правильное употребление возвратных глаголов. Распознавание и правильное употребление глаголов в повелительном наклонении. Глаголы пространственного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за, пере-, до- Образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -ва-. Распознавание и употребление

многозначных глаголов, глаголов-синонимов. Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (отрывок)

Раздел 6 «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» Понятие о предложении. Схема предложения. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Анализ и синтез простых распространенных предложений. Анализ и синтез сложных распространенных предложений. Схема предложения. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему. Грамматическое оформление предложения и его распространение. Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведений Ганса Христиана Андерсена. Сказки.

Раздел 7 «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» Текст и его особенности. Работа с деформированным текстом. Текст – описание. Редактирование текста. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста Работа над деформированным текстом. Вопросы к тексту. Текст – повествование. Редактирование текста Устное сочинение-рассказ «Степа колет дрова». Начальные и конечные предложения текста Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера». Редактирование текста. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведения Константина Паустовского «Кот-ворюга».

Раздел 8 «Коррекция дислексии» Выразительное чтение поэтических текстов. Заучивание наизусть стихотворений о весне. Чтение и пересказ художественных текстов. Составление плана литературного текста. Ответы на вопросы с опорой на текст. Пересказ текста по готовому плану. Составление текста по серии картинок.

Раздел 9 «Обследование устной и письменной речи» (на конец учебного года)

Обследование звукопроизношения, словообразовательных процессов, грамматического строя речи. Обследование навыков языкового анализа. Обследование навыка чтения. Обследование письменной речи (диктант). Обследование связной письменной речи (изложение). Обследование связной письменной речи (деформированные предложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\ п	Наименование разделов и тем	Кол-во зан-й	Электронно-образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал занятия
1	Раздел 1 «Обследование устной и письменной речи» (на начало учебного года)	6	https://novatorkids.ru/logoped_diagnostika#submenu:more https://www.logoped.ru/	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе; • применение на уроке и занятиях интерактивных форм работы учащихся.
2	Раздел 2 «Коррекционная работа на фонетическом уровне»	12	http://www.pedlib.ru/ https://domznaniya.ru/uploads/2023/11/29/1701260697_234360e4111c786eb282.pdf https://mi-gramotei.ru/ https://ppt-online.org/188630	
3	Раздел 3 «Коррекционная работа на лексическом уровне»	6	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/09/14/prakticheskie-posobiya-dlya-logopedicheskih-zanyatiy-s-detmi	
4	Раздел 4 «Коррекция дизорфографии»	11	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/	
5	Раздел 5 «Коррекция речи на морфологическом уровне»	30	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/morfemika-i-slovoobrazovanie/	
	5.1. «Словообразование и словоизменение имен существительных»	11	https://onlinetestpad.com/ru/tests/word-formation https://foxford.ru/ https://iq2u.ru/tests/test/run/1340	
	5.2. «Словообразование и словоизменение имен прилагательных»	11	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://wordwall.net/ru-ru/community/русский/словообразование	

	5.3. «Словообразование и словоизменение глаголов»	8	**https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://obrazavr.ru/trenazhyory/ege/russkij-yazyk-ege/zadanie-7-obrazovanie-form-slova/**	включение в урок, в занятия - игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
6	Раздел 8 «Коррекционная работа на синтаксическом уровне (на уровне предложения)»	9	**https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/sintaksis/ogae/sintaksis/ https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/sintaksis-i-punktuacziya.html https://russkiiyazyk.ru/test/sintaksicheskiy-razbor-predlozheniya**	отношений в классе - группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7	Раздел 9 «Коррекционная работа на синтаксическом уровне (на уровне текста)»	12	**https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://itest.kz/ru/ent/russkij-yazyk/sintaksis-i-punktuaciya**	
8	Раздел 10 «Коррекция дислексии»	7	**http://www.logopedmaster.ru/ https://slogy.ru/ https://www.fastfword.com/**	
9	Раздел 11 «Обследование устной и письменной речи» (на конец учебного года)	7	**https://novatorkids.ru/logoped_diagnostika#submenu:more**	
Общее количество часов:		**100**		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

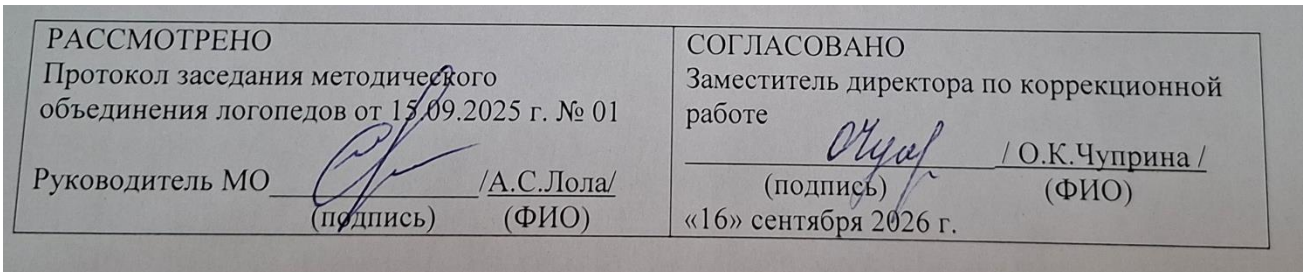
5 «А» класс (1 и 2 группы)

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
I четверть (24 з.)			
Раздел 1 «Обследование устной и письменной речи» (на начало учебного года) -			
1	02.09.		Обследование звукопроизношения, словообразовательных процессов, грамматического строя речи
2	03.09.		Обследование навыков языкового анализа.
3	04.09.		Обследование навыка чтения.
4	07.09.		Обследование письменной речи (диктант)
5	08.09.		Обследование связной письменной речи (изложение)
6	10.09.		Обследование связной письменной речи (деформированные предложения)
Раздел 2 «Коррекционная работа на фонетическом уровне»			
7	14.09.		Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях.
8	15.09.		Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях, тексте.
9	17.09.		Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.
10	21.09.		Дифференциация звонких и глухих парных согласных в предложениях, тексте.
11	22.09.		Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях.
12	24.09.		Дифференциация акустически сходных согласных в словах, предложениях.
13	28.09.		Анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами
14	29.09.		Дифференциация звуков и букв з – с в слогах, словах, в словосочетаниях
15	01.10.		Дифференциация звуков и букв з – с в словосочетаниях, предложениях и в тексте
16	05.10.		Дифференциация звуков и букв б – п в слогах, словах, в словосочетаниях
17	06.10.		Дифференциация звуков и букв б – п в словосочетаниях, предложениях и в тексте
18	08.10.		Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведений Н.Н. Носова
Раздел 3 «Коррекционная работа на лексическом уровне»			
19	12.10.		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слово и его лексическое значение
20	13.10.		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.
21	15.10.		Новые и устаревшие слова
22	19.10.		Фразеологизмы-антонимы. Фразеологизмы-синонимы.
23	20.10.		Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.
24	22.10.		Словари. Лексический разбор слова

II четверть (24 з.)			
Раздел 4 «Коррекция дизорфографии»			
25	05.11.		Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо
26	09.11.		Буквы А, У, И после шипящих. Образование новых слов.
27	10.11.		Буквы О, Е, Ё после шипящих. Подбор проверочных слов.
28	12.11.		Буквы И и Ы после Ц. Морфологический разбор.
29	16.11.		Буквы А-О в корнях с чередованием. Подбор проверочных слов.
30	17.11.		Буквы Ы и И после приставок. Образование новых слов.
31	19.11.		Гласные в приставках пре- и при-. Образование новых слов.
32	23.11.		Слова с неясным значением приставок пре- и при-
33	24.11.		Сложносокращенные слова. Морфологический разбор слов
34	26.11.		Работа с деформированным текстом «Осенний сад»
35	30.11.		Звукобуквенный анализ слов
Раздел 5 «Коррекция речи на морфологическом уровне» 5.1. Словообразование и словоизменение имен существительных»			
36	01.12.		Группировка имен существительных по основным семантическим признакам
37	03.12.		Образование слов с помощью суффикса
38	07.12.		Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения
39	08.12.		Форморазличительная роль ударения
40	10.12.		Владение синонимией, определениями, контекстом для раскрытия значения имен существительных
41	14.12.		Различение по значению имен существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью этих морфем новых слов
42	15.12.		Различение имен существительных: многозначных, с отвлеченным значением; выделение собирательных понятий
43	17.12.		Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевленности
44	21.12.		Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление
45	22.12.		Обобщающие задания на обозначение местонахождения предмета или направления действия
46	24.12		Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведения А. П. Чехова «Хирургия»
5.2. «Словообразование и словоизменение имен прилагательных»			
47	28.12		Словообразование имен прилагательных
48	29.12		Способы образования имен прилагательных
III четверть (31 з.)			
49	11.01.		Степени сравнения имен прилагательных. Простая форма сравнительной степени
50	12.01.		Составная форма сравнительной степени
51	14.01.		Превосходная степень имен прилагательных
52	18.01.		Не с прилагательными
53	19.01.		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
54	21.01.		Безударные гласные в окончаниях прилагательных
55	25.01.		Образование сложных прилагательных

56	26.01.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
57	28.01.		Развитие правильности и осознанности чтения на примере
			произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
5.3. «Словообразование и словоизменение глаголов»			
58	01.02.		Выделение глагола по его общему значению и в его основных грамматических категориях
59	02.02.		Распознавание и употребление глаголов
60	04.02.		Распознавание и правильное употребление возвратных глаголов
61	08.02.		Распознавание и правильное употребление глаголов в повелительном наклонении
62	09.02.		Глаголы пространственного значения с приставками с-, у-, под- , от-, за, пере-, до-
63	11.02.		Образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -ва-
64	15.02.		Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов-синонимов
65	16.02.		Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (отрывок)
Раздел 8 «Коррекционная работа на синтаксическом уровне (на уровне предложения)»			
66	18.02.		Понятие о предложении. Схема предложения.
67	25.02.		Согласование слов в предложении. Виды предложений.
68	01.03.		Анализ и синтез простых распространенных предложений.
69	02.03.		Анализ и синтез сложных распространенных предложений. Схема предложения
70	04.03.		Восстановление деформированных предложений.
71	09.03.		Практические упражнения в распространении предложений.
72	11.03.		Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.
73	15.03.		Грамматическое оформление предложения и его распространение
74	16.03.		Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведений Ганса Христиана Андерсена. Сказки
Раздел 9 «Коррекционная работа на синтаксическом уровне (на уровне текста)»			
75	18.03.		Текст и его особенности
76	22.03.		Работа с деформированным текстом
77	23.03.		Текст – описание. Редактирование текста
78	25.03.		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Работа над деформированным текстом. Вопросы к тексту.
IV четверть (21 з.)			
79	05.04.		Текст – повествование. Редактирование текста
80	06.04.		Устное сочинение-рассказ «Степа колет дрова»
81	08.04.		Начальные и конечные предложения текста
82	12.04.		Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера».
83	13.04.		Редактирование текста
84	15.04.		Составление рассказа по сюжетным картинкам

85	19.04.		Развитие правильности и осознанности чтения на примере произведения Константина Паустовского «Кот-ворюга».
Раздел 10 «Коррекция дислексии»			
86	20.04.		Выразительное чтение поэтических текстов
87	22.04.		Заучивание наизусть стихотворений о весне
88	26.04.		Чтение и пересказ художественных текстов
89	27.04.		Составление плана литературного текста
90	29.04		Ответы на вопросы с опорой на текст
91	04.05.		Пересказ текста по готовому плану
92	06.05.		Составление текста по серии картинок
Раздел 11 «Обследование устной и письменной речи» (на конец учебного года)			
93	11.05.		Обследование устной речи
94	13.05.		Обследование устной речи
95	17.05.		Обследование навыка чтения.
96	18.05		Обследование навыка чтения.
97	20.05.		Обследование навыка чтения.
98	24.05		Обследование письменной речи (диктант)
99	25.05		Обследование связной письменной речи (изложение)



РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического объединения логопедов от 15.09.2025 г. № 01

Руководитель МО _____ /А.С.Лола/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по коррекционной работе

_____ / О.К.Чуприна /
(подпись) (ФИО)
«16» сентября 2026 г.